



## RÉSUMÉ DU TRAVAIL DE FIN D'ÉTUDES

### « Comment enseigner l'esprit critique à l'école primaire? Comparaison entre la première et la sixième année de l'enseignement fondamental »

Florence Willème – Haute École Lucia de Brouckère – Bachelier : instituteur primaire

Promotrice : Elisa Obradovic

Ce travail se penche sur l'enseignement de l'esprit critique à l'école primaire. Il se base sur la problématique suivante : comment initier et développer l'esprit critique chez les élèves de première et de sixième année de l'enseignement fondamental ? Cette question de départ prend tout son sens dans la société actuelle. Face à l'omniprésence de l'information, au développement des réseaux sociaux et de l'intelligence artificielle, l'école se doit de développer cette compétence essentielle aux futurs citoyens.

La partie théorique passe en revue la littérature sur le sujet. Après une définition de l'esprit critique, les liens entre le développement de ce dernier et le développement de l'enfant seront explicités. Les référentiels de la Fédération Wallonie – Bruxelles seront passés en revue afin d'examiner la place laissée au développement de l'esprit critique, notamment à travers le cours, d'Éducation à la Philosophie et à la Citoyenneté (EPC, en abrégé). L'approche wallonne sera comparée à l'approche française. Des pistes pédagogiques pour développer l'esprit critique seront présentées et montreront l'importance de la pédagogie constructiviste, de la valorisation de l'erreur, de susciter la curiosité des élèves, mais aussi de créer le débat tout en conservant un climat de classe bienveillant.

La partie pratique présentera les expériences qui ont pu être réalisées en classe de stage. Elle visera à tester les trois hypothèses de départ, i.e. le fait que l'esprit critique s'enseigne à travers le cours d'EPC, que les cours d'éveil sont particulièrement adaptés à l'apprentissage de l'esprit critique notamment à travers l'utilisation de la démarche scientifique et que l'esprit critique demande un apprentissage transversal. La comparaison sera réalisée entre une classe de première primaire et une autre de sixième primaire. Les résultats montreront que les cours d'EPC permettent l'apprentissage d'une posture critique, surtout chez les plus grands. Le recours à la démarche scientifique est également intéressant en ce qu'il apporte un aspect concret à la démarche critique, parfois plus adaptée pour les plus petits. Enfin, l'approche transversale permet de travailler certains aspects de l'esprit critique, tels que le développement de la curiosité ou le rapport à l'erreur.

Pour terminer, d'autres pistes de recherches seront évoquées, notamment l'utilisation de jeux éducatifs ou l'usage pédagogique de l'intelligence artificielle. Dans tous les cas, l'emphase sera mise sur l'importance de proposer aux élèves, dès le plus jeune âge, un apprentissage progressif, explicite et régulier.