

# Comment développer et stimuler l'esprit critique à l'école primaire?

Comparaison entre la P1 et la P6

Présentation dans le cadre de l'obtention du Prix Philippe Maystadt

ARES – 10/02/2026

## Introduction

### Pourquoi ce thème?

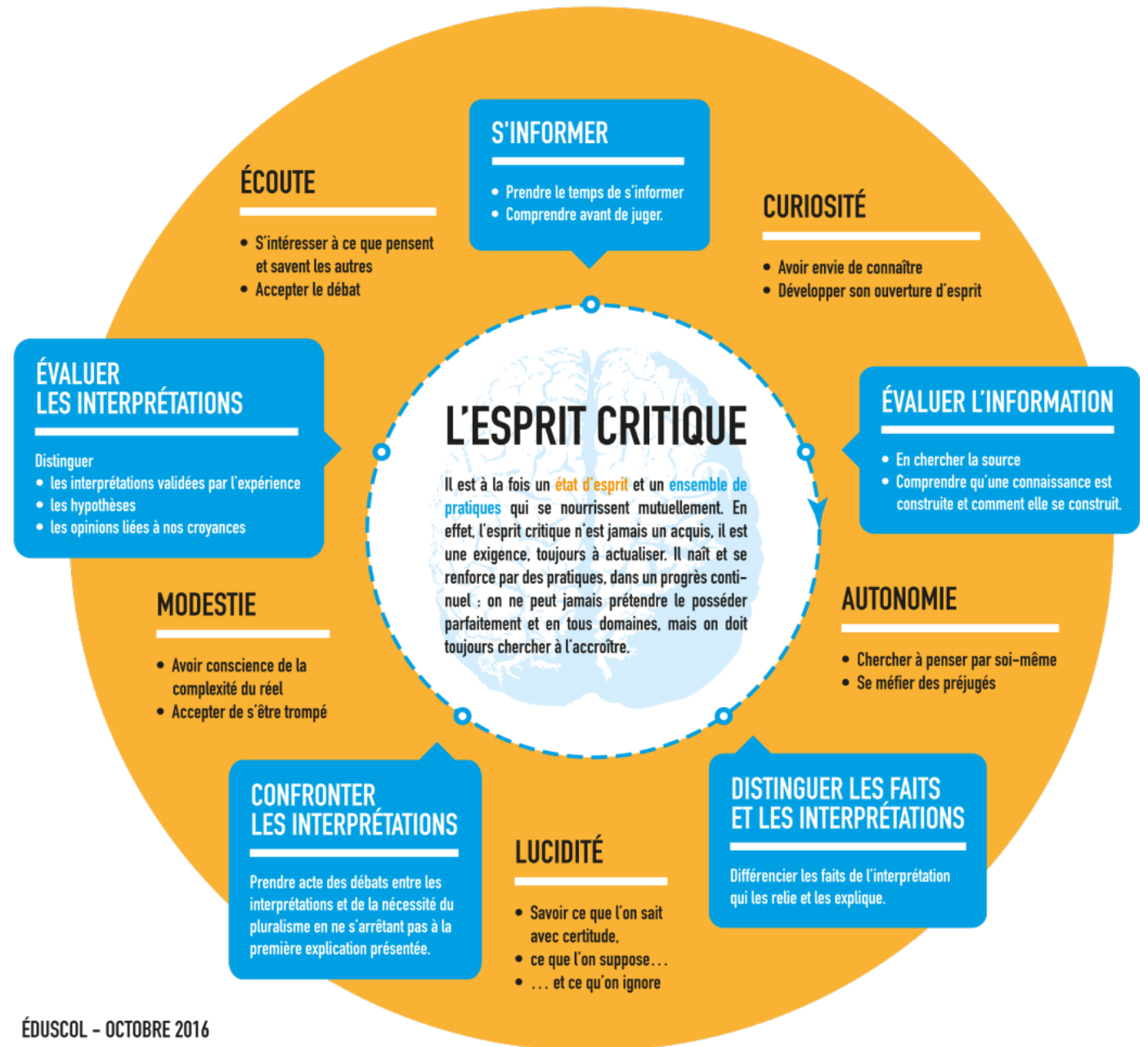
- Une des missions des enseignants... en lien avec la société actuelle.
- Une des compétences les plus recherchées sur le marché de l'emploi.

# Hypothèses et cadre conceptuel

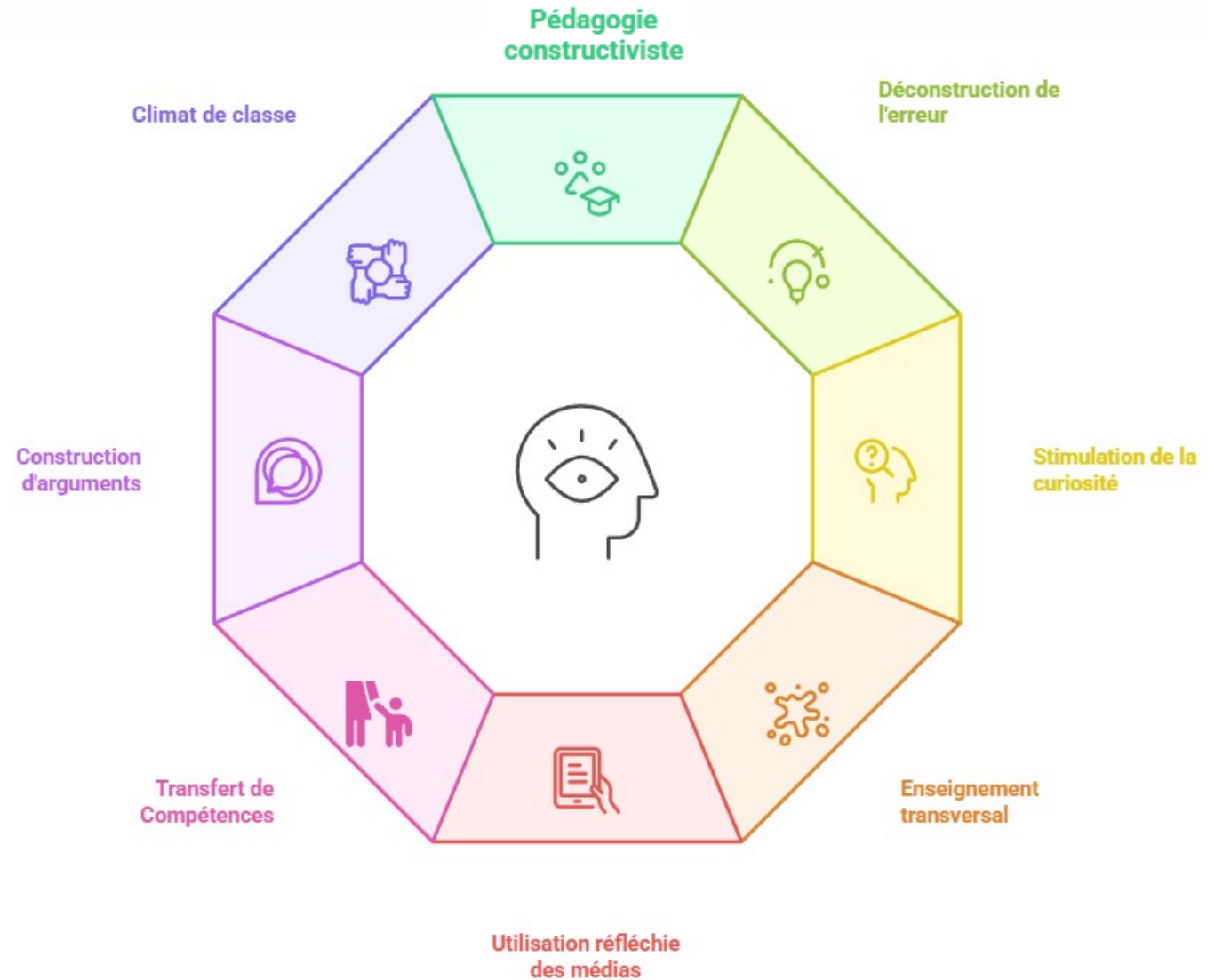
Hypothèse 1 : développer l'esprit critique à travers les cours d'EPC.

Hypothèse 2 : développer l'esprit critique à travers les cours d'éveil et l'utilisation de la démarche scientifique.

Hypothèse 3 : développer l'esprit critique de manière transversale.

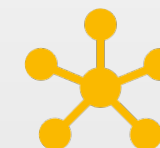


# L'enseignement de l'esprit critique



# Expérimentations

|              |  |
|--------------|--|
| Méthodologie | <ul style="list-style-type: none"><li>- Observations en P1 et en P6</li><li>- Réalisation de séquences de cours en EPC, en géographie et en sciences.</li><li>- Moments de métacognition, questionnements sur la pertinence, argumentations, posture enseignante...</li><li>- Analyse des productions des élèves, observations et tentatives d'évaluation.</li></ul> |
| Résultats    | <ul style="list-style-type: none"><li>- EPC : hypothèse non validée en P1, mais validée en P6.</li><li>- Utilisation de la démarche scientifique et cours d'éveil : hypothèse validée en P1 et en P6.</li><li>- Apprentissage transversal : hypothèse non validée en P1, mais validée en P6.</li></ul>   |



# Quels apports pour la profession?



Travailler l'esprit critique est un processus difficile à évaluer et la compétence n'est jamais totalement acquise.



Importance de favoriser un climat de classe propice au développement de l'esprit critique.



Intérêts de l'utilisation de la démarche scientifique et des outils liés à l'EPC à travers toutes les disciplines.



Malgré l'importance de l'enseignement des compétences disciplinaires, nécessité de prendre de la hauteur afin de travailler, en premier lieu, les compétences transversales des référentiels.

## Conclusion

---

L'esprit critique est une compétence complexe, mais il est possible de travailler son développement dès le plus jeune âge.

---

En FWB, l'apprentissage de l'esprit critique est repris dans les référentiels, mais les outils didactiques officiels manquent.

---

Certaines postures enseignantes et démarches proposées aux élèves favorisent l'apprentissage de l'esprit critique en classe.

---

Mes hypothèses de réponses peuvent s'enrichir mutuellement pour favoriser l'apprentissage de l'esprit critique.

---

D'autres outils pourraient être testés : des jeux, l'utilisation de l'IA...

Merci pour votre écoute !



GIEMSI in Réseau Canopé, Ministère français de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse