ACADÉMIE DE RECHERCHE ET D'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

CESI COMMISSION DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR INCLUSIF

FICHE CONSEIL À DESTINATION DE L'ETUDIANT·E ET DES ÉTABLISSEMENTS

STATUT D'ÉTUDIANT·E BÉNÉFICIAIRE – TROUBLE DE L'APPRENTISSAGE DU LANGAGE ÉCRIT

Le décret relatif à l'enseignement supérieur inclusif du 30 janvier 2014 prévoit de mettre en place un soutien et des aides spécifiques pour toute personne en situation de handicap entreprenant un cursus dans l'enseignement supérieur, et ce afin d'améliorer les conditions d'apprentissage et d'évaluation, dans les limites de l'aménagement raisonnable.

Le dossier ci-dessous peut être considéré comme un support permettant de procéder à une meilleure analyse des besoins de la personne en situation de handicap afin de faciliter la mise en place des aménagements raisonnables par l'intermédiaire des services d'accueil et d'accompagnement de votre établissement.

Vous y trouverez une série de rubriques destinées au logopède que vous aurez choisi afin d'évaluer votre trouble de l'apprentissage. Les problématiques, bien qu'étant souvent multiples, y sont abordées de manière individuelle pour rendre les fiches lisibles. Ce document a été réalisé par un groupe de travail créé au sein de la CESI et validé par plusieurs experts en logopédie.

Ces éléments sont fournis à titre informatif : ils ne constituent nullement une obligation et n'ont pas vocation à restreindre la liberté (para)médicale du·de la professionnel·le, car ils ne sont pas restrictifs. Les listes de tests repris ne sont que des recommandations et ne sont pas forcément exhaustives. Il est possible que la classification entre test recommandé et test non-recommandé ne fasse pas l'unanimité au sein de la profession, mais la CESI a toute confiance dans la compétence des experts sollicités.

L'ensemble des éléments reçus est strictement confidentiel et est soumis à la législation relative à la protection de la vie privée à l'égard des traitements de données à caractère personnel, ainsi qu'à la législation relative au secret médical partagé. Les

informations recueillies seront uniquement utilisées dans le cadre d'une demande d'aménagements auprès des services d'accueil et d'accompagnement.

TROUBLE DE L'APPRENTISSAGE DU LANGAGE ÉCRIT

01. ANAMNÈSE LANGAGE ÉCRIT

- Histoire des plaintes
- Histoire scolaire
- Un diagnostic a-t-il été posé ? Si oui, quel diagnostic ? Quand ? Par qui ?
- Y a-t-il eu une rééducation logopédique ? Quand ? Par qui ? Pendant combien de temps ? Et/ou autre suivi ? Quel était l'objet de la prise en charge ?
- Certains aménagements ont-ils été mis en place durant un parcours scolaire antérieur ? Si oui lesquels ?

02. BILAN

Le rapport DEVRAIT mentionner les éléments suivants. Ces éléments de l'évaluation sont nécessaires pour pouvoir prendre une décision en faveur de l'étudiant·e et évaluer les ressources dont ce dernier dispose :

- **Lecture (voie d'adressage et assemblage) :**
  - Mots isolés (réponses correctes et temps de réponse) : mots réguliers, mots irréguliers et non-mots
  - Lecture de textes (erreurs et temps de réponse)
  - Compréhension à la lecture (erreurs et temps de réponse)

- **Orthographe phonétique, d'usage et grammaticale :**
  - Dictée de mots isolés (mots réguliers et irréguliers) et de pseudo-mots
  - Dictée de phrases
  - Production spontanée (évaluation qualitative)

- **Évaluations des fonctions associées :**
  - Conscience phonologique (suppression/manipulation de phonèmes, si le test le permet, préciser le temps de réponse)
  - Conscience morphologique
  - Mémoire phonologique à court terme
  - Mémoire de travail
  - Accès au lexique phonologique
  - Vitesse de traitement de l'information (rapidité de récupération des mots dans le lexique phonologie
  - La sphère visuo-attentionnelle

03. TESTS RECOMMANDÉS

Indispensable : mentionner les références complètes des épreuves utilisées, y compris l'année.

LECTURE :

- Lecture de mots :
  - **Phonolec** (Gatignol, Ourdy et al., 2008)
  - **ECLA 16+** (Gola-Asmussen, Lequette, Pouget, Rouyet & Zorman, 2010)
    - réguliers
    - irréguliers
    - non-mots
  - Batterie **EXALANG LYFAC** (Thibault & Lenfant, 2014 ; 16 ans et +, Batterie informatisée pour l'examen du langage oral, du langage écrit et des compétences transversales chez le jeune adulte): lecture de mots et logatomes

- **EVALAD** (George & Pech-Georgel, 2012, EVALuation du langage écrit et des compétences transversales ADolescents de 1re et terminale ou Adultes) – **Remarque : plus édité**
    - réguliers
    - irréguliers
    - non-mots

- Lecture de texte & compréhension
    - **Alouette** (Lefavrais, 2005) : normes de ECLA 16+ (Gola-Asmussen, Lequette, Pouget, Rouyet & Zorman, 2010)
    - **Le Pollueur : ECLA 16+** (Gola-Asmussen, Lequette, Pouget, Rouyet & Zorman, 2010)
    - Batterie **EXALANG LYFAC** (Thibault & Lenfant, 2014 ; 16 ans et +, Batterie informatisée pour l'examen du langage oral, du langage écrit et des compétences transversales chez le jeune adulte)
        - Leximétrie
        - Compréhension texte
    - **EVALAD** (George & Pech-Georgel, 2012, EVALuation du langage écrit et des compétences transversales ADolescents de 1re et terminale ou Adultes) – **Rem : plus édité**
    - **TCT** (Chesneau Sophie, 2012, Mots à mots, Test de compréhension de textes, Dictée de mots réguliers, irréguliers et pseudo-mots)

ORTHOGRAPHE :

- Dictée de mots :
    - **ECLA 16+** (Gola-Asmussen, Lequette, Pouget, Rouyet & Zorman, 2010)
    - **EVALAD** (George & Pech-Georgel, 2012, EVALuation du langage écrit et des compétences transversales ADolescents de 1re et terminale ou Adultes) – **Rem : plus édité**
        - réguliers
        - irréguliers
        - non-mots

- Dictée de phrases :
  - Batterie **EXALANG LYFAC** (Thibault & Lenfant, 2014; 16 ans et +, Batterie informatisée pour l'examen du langage oral, du langage écrit et des compétences transversales chez le jeune adulte): Phrases à compléter et épreuve de texte à choix multiples

- Dictée de texte :
  - **ECLA 16+** (Gola-Asmussen, Lequette, Pouget, Rouyet & Zorman, 2010) : orthographe d'usage et grammaticale
  - **Chronosdictées** (Baneath, Alberti, Boutard & Gatignol, 2015) : avec et sans contrainte de temps
  - **Batterie EXALANG LYFAC** (Thibault & Lenfant, 2014 ; 16 ans et +, Batterie informatisée pour l'examen du langage oral, du langage écrit et des compétences transversales chez le jeune adulte) Texte à choix multiples
  - **EVALAD** (George & Pech-Georgel, 2012, Evaluation du langage écrit et des compétences transversales Adolescents de 1re et terminale ou adultes) - **Remarque : plus édité**

FONCTIONS ASSOCIÉES :

- Mémoire à court terme : Boucle phonologique
  - Répétition de non-mots (Répétition de logathomes - **ECLA16+,** Gola-Asmussen, Lequette, Pouget, Rouyet & Zorman, 2010)
  - Répétition de chiffres endroit (**ECLA16+,** Gola-Asmussen, Lequette, Pouget, Rouyet & Zorman, 2010)
  - **EXALANG LYFAC** (Thibault & Lenfant, 2014 ; 16ans et +, l'empan visuel, l'empan auditif endroit)

- Mémoire de travail
  - **EXALANG LYFAC** (Thibault & Lenfant, 2014 ; 16ans et +, empan envers)

- Conscience phono
  - **ECLA 16+** (Gola-Asmussen, Lequette, Pouget, Rouyet & Zorman, 2010) : Contrepétrie (manipulation de phonèmes)
  - **ECLA 16+** (Gola-Asmussen, Lequette, Pouget, Rouyet & Zorman, 2010) **:** Suppression de phonèmes initiaux
  - **EVALAD** (George & Pech-Georgel, 2012, EVALuation du langage écrit et des compétences transversales ADolescents de 1re et terminale ou Adultes) - **Remarque : plus édité**

- Accès au lexique phonologique
  - **ECLA 16+** (Gola-Asmussen, Lequette, Pouget, Rouyet & Zorman, 2010) : Épreuves de dénomination rapide d'images et de lettres
  - **EVALAD** (George & Pech-Georgel, 2012, Evaluation du langage écrit et des compétences transversales adolescents de 1re et terminale ou adultes) - **Remarque : plus édité** - Épreuve de dénomination rapide

04. TESTS NON ADÉQUATS POUR L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR (OBSOLÈTES, INADÉQUATS OU DESTINÉS AUX ENFANTS PLUS JEUNES/LISTE DE TESTS NON EXHAUSTIVE)

- La Bale
- D-ORLEC
- EXALANG 11-15 (Lenfant, Thibault, et Helloin, 2009)
- ALOUETTE**-R** (Lefavrais, P., 2005) → qui est la version normée pour les enfants de 6 à 16ans
- VOL DU PC (Boutard, Claire, et Gretchanovsky, 1997)
- CHRONODICTEE (Baneath, Alberti, et Boutard, 2006) → Utiliser la version de 2015
- L2MA2 (Chevrie-Muller, C., Maillart, C. Simon, A. M., Fournier, S. (2010)

05. CONCLUSION

Sur base de ce bilan :

- Quel est le diagnostic posé ?
- **Analyse fonctionnelle** : comment les difficultés mises en évidence dans le bilan expliquent-elles les plaintes de l'étudiant dans le cadre de ses études ?
- **Sur base de l'analyse fonctionnelle**, quels sont les aménagements pédagogiques qui vous paraissent nécessaires au regard des difficultés rencontrées par l'étudiant·e et la filière professionnelle choisie par l'étudiant·e ?