



ACADÉMIE  
DE RECHERCHE ET  
D'ENSEIGNEMENT  
SUPÉRIEUR



L'ÉVALUATION AU SERVICE DE  
L'ACCOMPAGNEMENT À LA RÉUSSITE  
10 mars 2023

# Plaidoyer en faveur d'une reconnaissance de la pénibilité du métier d'accompagnateur à la réussite

Marc Romainville, UNamur

1

## Premier facteur de pénibilité

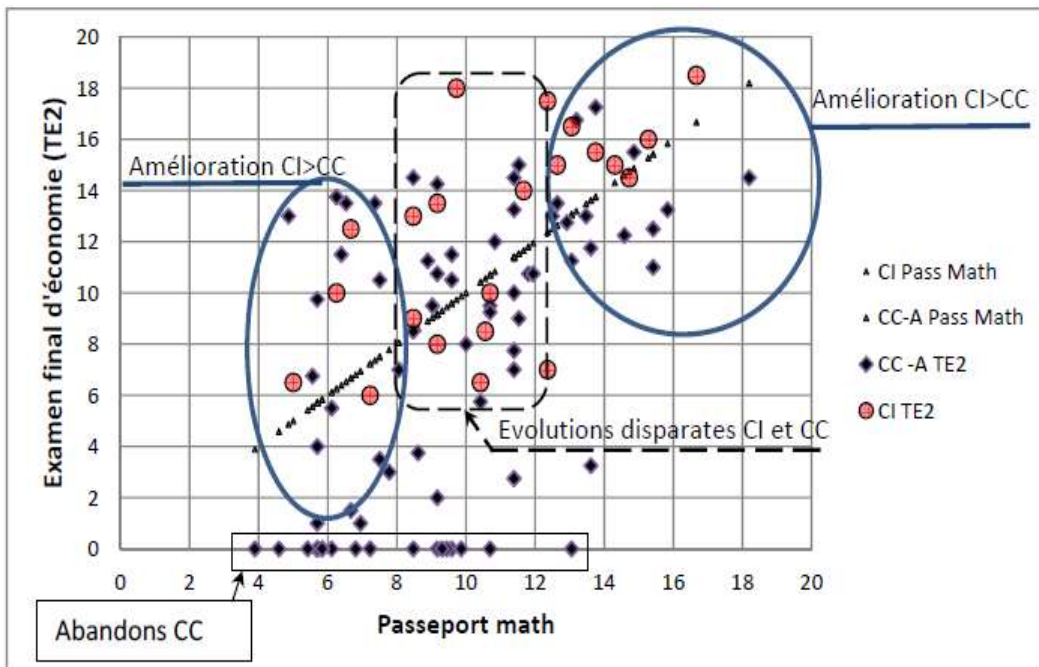
- On demande aux Accompagnatrices /teurs à La Réussite (ALR) de promouvoir, de manière inclusive, des valeurs d'**éducabilité** du plus grand nombre
  - ... dans un système structurellement exclusif et fortement **sélectif**
    - des exigences sociétales légitimes à *la sortie*
    - un système particulièrement ouvert et rare de « libre accès » à *l'entrée*
- les ALR se retrouvent entre le marteau et l'enclume

2

## Deuxième facteur de pénibilité

- Les ALR font face à des **exigences de reddition de comptes**, plus importantes d'ailleurs que les enseignements ordinaires
- ... pour un **phénomène**
  - en lui-même **flou** et largement **multi-dimensionnel** (Millet, 2012)
  - dépendant d'un très **grand nombre de facteurs interreliés** (Bertaud, 2022)
  - et dont des **études d'impact** réclament donc des
    - méthodologies particulièrement complexes

3



4

## Deuxième facteur de pénibilité

- Les ALR font face à des **exigences de reddition de comptes**, plus importantes d'ailleurs que les enseignements ordinaires
- ... pour un **phénomène**
  - en lui-même **flou** et largement **multi-dimensionnel** (Millet, 2012)
  - dépendant d'un très **grand nombre de facteurs interreliés** (Bertaud, 2022)
  - et dont des **études d'impact** réclament donc des
    - Méthodologies particulièrement complexes
    - Balises éthiques fortes

5

### Faculté des sciences de la motricité

	Groupe sans renf N = 89	Groupe avec renf N=89	Différence
Passeport	10,13	10,13	0
Physique (juin)	6,02	9,04	3,02

6

## Deuxième facteur de pénibilité (II)

- ... au sein d'un **système sous-financé** de manière chronique (ARES, 2023)

7

### Taux d'encadrement : nbre d'étudiants par enseignant en ETP (Ares, 2023)

	2004-2005	2020- 2021
Enseignement supérieur	17,9	19,3
Hautes Écoles	15,7	18,2
Universités (académiques)	35,3	44,1

8

**À titre de comparaison : taux d'encadrement dans l'obligatoire** (nbre d'élèves par enseignant en ETP, Le Soir, 10-3-23)

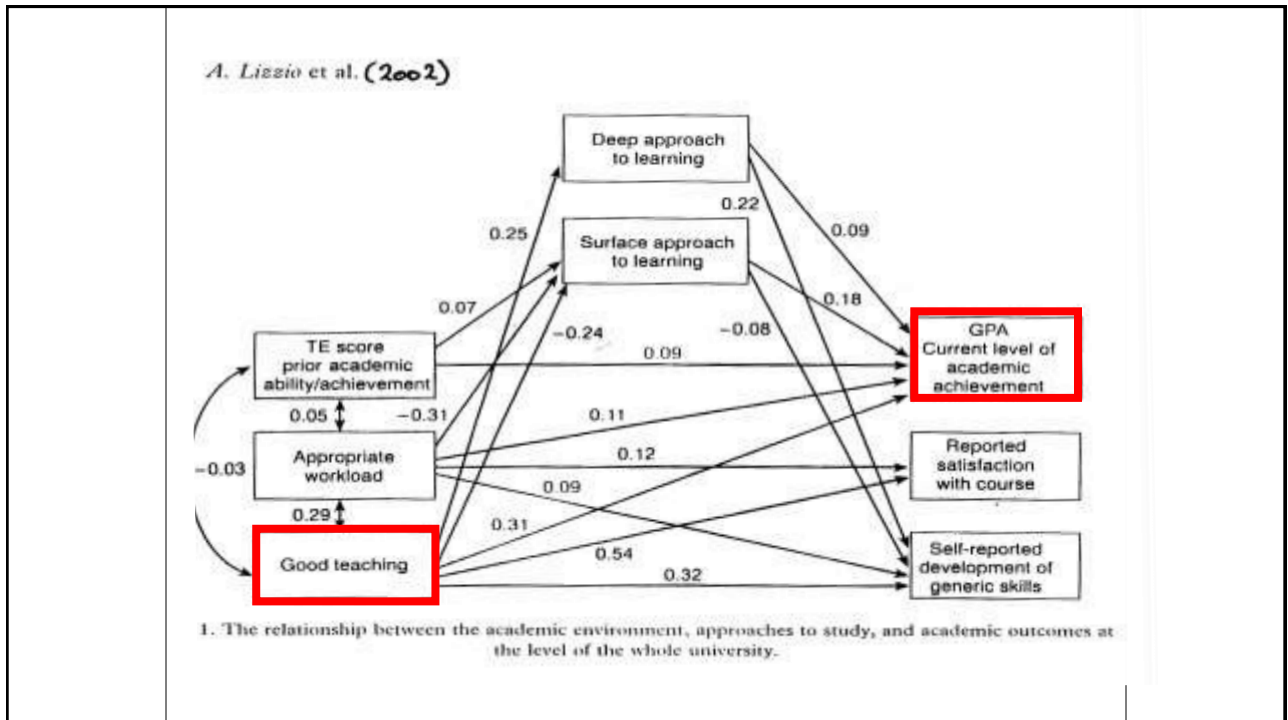
	2013	2021
Maternel	15,9	13,6
Primaire	14,1	12,9

9

### Troisième facteur de pénibilité

- Les ALR ont (parfois) la douloureuse impression d'élaborer des **emplâtres sur des jambes de bois**
- ... en tournant autour du pot, **sans remettre en question ni déranger les pratiques pédagogiques ordinaires**
  - Enseigner des stratégies de gestion efficace du temps dans un calendrier bizarre et un horaire surchargé
  - Accompagner la gestion socio-émotionnelle ... de dispositifs de feedbacks impersonnels et déstabilisants
  - Soutenir l'orientation vocationnelle et professionnelle ... au sein de dispositifs peu contextualisés professionnellement
  - Apprendre à décoder des contrats didactiques ... implicites

10



11

Pour éviter de creuser le déficit des caisses de retraite...

- **Concevoir** des **pratiques** d'accompagnement à la réussite **réalistes**, c'est-à-dire qui tiennent compte des contraintes effectives et qui se donnent des objectifs modestes et atteignables dans ce contexte
- **Intégrer** davantage les **pratiques** d'accompagnement à la réussite **aux pratiques pédagogiques** ordinaires
  - Développement des compétences méthodologique au sein des cours eux-mêmes
  - Renforcer la maîtrise des prérequis via des adaptations des enseignements disciplinaires

12

## Pour ne pas creuser le déficit des caisses de retraite... (II)

### ▪ **Épargner** à l'innovation naissante le **prurit évaluatif**

### ▪ **Aller jusqu'au bout du raisonnement**

- Si on estime que les activités sont favorables à la réussite parce qu'elles développent des compétences importantes
- ... alors il faut les créditer (ex. MTU en France) et renoncer aux montages abracadabrantesques belgo-belges du type « obligatoire mais non contraignant » ou « crédités mais hors 60 crédits d'une année »...

13

## Références

Berthaud J., *et al.* (2022), « Pratiques et stratégies d'apprentissage d'étudiants de 1<sup>re</sup> année de Licence et participation à un dispositif « apprendre à apprendre » : étude des déterminants et approche motivationnelle », *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur* [En ligne], 38(1) | DOI :

<https://doi.org/10.4000/ripes.3930>

de Crombrugghe A. et Romainville M. (2015), « Cours interactif et performance académique d'étudiants de première année universitaire en économie », *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur* [En ligne], 31(3) | DOI :

<https://doi.org/10.4000/ripes.1003>

Lizzio A., Wilson K. & Simons R. (2002). University students' perceptions of the learning environment and academic outcomes. *Studies in Higher Education*, 27(1), 27-52.

14

## Références (II)

Millet M. (2012), L'“échec” des étudiants de premiers cycles dans l'enseignement supérieur en France. Retours sur une notion ambiguë et descriptions empiriques. In Marc Romainville & Christophe Michaut (dir.), Réussite, échec et abandon dans l'enseignement supérieur, Bruxelles : De Boeck, pp. 69-88.

Romainville M. & Michaut C. (eds) (2012). Réussite, échec et abandon dans l'enseignement supérieur. Bruxelles : De Boeck.

Romainville M. (2015, 16 décembre). *Les notions de "réussite" et d'"échec" dans les recherches en enseignement supérieur: de quoi parle-t-on au juste ?*. Conférence de consensus. IFE de Lyon, ENS, [Vidéo]. Canal-U. <https://www.canal-u.tv/57637>. (Consultée le 9 mars 2023)