

INDICATEUR A1 : QUEL EST LE NIVEAU DE FORMATION DES ADULTES ?

DÉFINITIONS

NIVEAU DE FORMATION

Il s'agit du pourcentage de la population diplômé au maximum d'un certain niveau d'enseignement.

GRAPHIQUES ET TABLEAUX

- » Région wallonne = Wallonie
- » Région de Bruxelles-Capitale = RBC
- » Communauté française = Fédération Wallonie-Bruxelles = FWB

MÉTHODOLOGIE

Dans les graphiques et tableaux publiés par l'OCDE dans Regards sur l'éducation 2022, seuls les pays (et donc la Belgique) sont présentés. Dans le présent indicateur, les informations pour la Wallonie, la RBC et la FWB (Communauté française) ont été rajoutées à ces graphiques et tableaux.

Pour calculer les données de la FWB, sont prises en compte (additionnées) les informations de la Wallonie (y compris la Communauté germanophone) et de la RBC dans son ensemble.

Pour les sources et méthodologies des données issues de « Regards sur l'éducation », le lecteur ou la lectrice se référera à la publication (OECD (2022), *Regards sur l'éducation 2022 : Les indicateurs de l'OCDE*, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/8b532813-fr>).

Seront décrites pour chaque graphique ou tableau, le cas échéant, les sources, limites ou méthodologies des calculs effectués pour les Régions et Communauté susmentionnées.

Tous les graphiques ou tableaux ne sont pas repris. Seuls ceux pour lesquels les données étaient disponibles et/ou pertinentes pour l'une des deux Régions minimum ont été recalculés.

Par choix, il a été décidé de ne pas présenter les données de la Flandre pour cet indicateur bien que nous disposons des données pour les trois Régions. En effet, l'idée est de garder la même logique au fil des indicateurs présentés ; or certaines données ne sont pas disponibles pour la Flandre, notamment les indicateurs sur la fréquentation scolaire ou académique (Indicateurs B de « Regards sur l'éducation »).

TABLEAU A1.1 – NIVEAU DE FORMATION DES 25-64 ANS (2021)

DÉFINITIONS

Niveau de formation

Il s'agit du niveau le plus élevé atteint par un individu, que ce niveau ait été atteint suite à une formation suivie en Belgique ou à l'étranger. Le niveau de formation de la population d'un pays peut être influencé par son attractivité ou par la fuite de sa population.

En FWB, **les formations de bachelier, master ou doctorat** peuvent être dispensées en tout ou en partie par les universités, les hautes écoles, les écoles supérieures des arts et les établissements d'enseignement supérieur de promotion sociale.

SOURCES

- » Statbel - Enquêtes sur les Forces de travail (EFT), 2021 et 2000 (moyenne annuelle)
- » OECD (2022), Regards sur l'éducation 2022 : Les indicateurs de l'OCDE, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/8b532813-fr>

CALCULS POUR LES ENTITÉS FÉDÉRÉES DE LA BELGIQUE

- » IWEPS

CODES DU TABLEAU

- » X(sec) = les données sont incluses au niveau secondaire ;
- » X (ba) = les données sont incluses au niveau bachelier ;
- » X (ma) = les données sont incluses au niveau master ;
- » A = les données de la catégorie sont sans objet ;
- » : = les valeurs se situent sous un certain seuil de fiabilité. Il a été choisi de ne pas les présenter.

MÉTHODOLOGIE

Par rapport au tableau publié dans «Regards sur l'éducation», il n'est pas opéré de distinction au sein des niveaux «inférieur au deuxième cycle du secondaire» et «deuxième cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire».

TABLEAU 1 : Pourcentage d'individus par niveau de formation (niveau le plus élevé atteint)

	INFÉRIEUR AU 2 ^E CYCLE DU SECONDAIRE	2 ^E CYCLE DU SECONDAIRE OU POST SECONDAIRE NON TERTIAIRE	TERTIAIRE CYCLE COURT (CITE 5)	BACHELIER, OU ÉQUIVALENT	MASTER, OU ÉQUIVALENT	DOCTORAT, OU ÉQUIVALENT
Australie	16	35	11	28	9	2
Autriche	14	52	15	5	14	1
Belgique	19	37	1	24	19	1
RBC	24	24	:	17	33	2
Wallonie	21	38	:	25	15	1
FWB	22	34	:	23	20	1
Canada	7	31	26	24	11	x (ma)
Chili	29	41	10	19	2	x (ma)
Colombie	38	31	x (ba)	22	x (ba)	x (ba)
Costa Rica	48	18	7	15	3	0
République tchèque	5	68	0	7	19	1
Danemark	18	40	5	21	15	1
Estonie	10	48	6	14	21	1
Finlande	12	46	8	17	16	1
France	18	41	14	12	14	1
Allemagne	14	54	1	18	11	2
Grèce	22	43	1	25	8	1
Hongrie	14	57	1	14	14	1
Islande	21	36	4	22	16	1
Irlande	12	33	9	29	14	1
Israël	12	38	11	24	13	1
Italie	38	43	0	5	14	1
Japon	x (sec)	44	21	34	x (ba)	x (ba)
Corée	9	39	14	33	4	x (ma)
Lettonie	10	50	4	16	19	0
Lituanie	6	48	a	30	15	1
Luxembourg	19	30	4	15	29	2

	INFÉRIEUR AU 2 ^E CYCLE DU SECONDAIRE	2 ^E CYCLE DU SECONDAIRE OU POST SECONDAIRE NON TERTIAIRE	TERTIAIRE CYCLE COURT (CITE 5)	BACHELIER, OU ÉQUIVALENT	MASTER, OU ÉQUIVALENT	DOCTORAT, OU ÉQUIVALENT
Mexique	58	22	1	18	2	0
Pays-Bas	19	37	2	24	16	1
Nouvelle-Zélande	19	40	4	29	6	1
Norvège	17	36	11	21	13	1
Pologne	7	60	0	8	25	1
Portugal	41	28	0	9	21	1
République slovaque	7	65	0	4	23	1
Slovénie	8	51	8	9	18	5
Espagne	36	23	12	11	16	1
Suède	16	38	10	19	16	2
Suisse	12	42	x (ba)	24	18	3
Turquie	56	20	7	16	2	0
Royaume-Uni	30	20	9	26	13	3
États-Unis	8	41	11	25	12	2
MOYENNE OCDE	20	42	7	19	14	1
MOYENNE UE22	15	46	5	15	17	1

COMMENTAIRES

Il est évident que pour les niveaux inférieurs au supérieur, l'organisation de l'enseignement dans les différents pays peut influencer les pourcentages de chaque niveau (par exemple, en FWB, il faut être diplômé de fin de secondaire pour avoir atteint le niveau du deuxième cycle du secondaire. Dans d'autres pays, l'obtention d'un diplôme intermédiaire peut suffire, voire même la fréquentation du niveau jusqu'à un certain niveau sans titre particulier).

Pour le niveau supérieur, particulièrement pour les pays suivant le processus de Bologne, les comparaisons sont plus faciles.

Ainsi, la RBC a le pourcentage le plus élevé d'individus âgés de 25 à 64 ans dont le niveau de formation le plus élevé est le master (ou équivalent). Il faut toutefois faire attention au fait qu'ici nous comparons les données d'une Région avec celles de pays.

Il est plus intéressant de comparer les niveaux atteints par la population de la RBC et de la Wallonie. En Wallonie, le niveau atteint dans le supérieur est principalement le niveau bachelier (ou équivalent) alors qu'en RBC, c'est majoritairement le niveau master.