



RÉSUMÉ DE LA THÈSE

« Quel dispositif pour la formation initiale des enseignants ? Pour une observation outillée des gestes professionnels en référence au modèle de l'enseignement explicite »

Marie Bocquillon – Université de Mons – Doctorat en Sciences Psychologiques et de l'Éducation
Prof. Concernés : Marc Demeuse (promoteur) et Antoine Derobertmasure (co-promoteur)

En Belgique francophone, les élèves sont confrontés à un enseignement peu efficace et peu équitable : l'enquête PISA 2015 montre que le système éducatif belge francophone obtient de faibles résultats comparativement aux autres pays de l'OCDE et aux autres communautés belges et qu'il existe un grand écart de performance entre les élèves issus d'un milieu socio-économique favorisé et ceux issus d'un milieu socio-économique défavorisé (Lafontaine, Crépin & Quittre, 2017). Par ailleurs, en Belgique francophone, environ 35% des enseignants quittent le métier endéans leurs cinq premières années (Delvaux et al., 2013). Face à ces constats, l'enjeu de tout système éducatif est d'« attirer, former et retenir des enseignants de qualité », comme l'indique le titre d'un rapport publié par l'OCDE (2006).

Face à cet enjeu sociétal majeur et dans la continuité des travaux de Derobertmasure (2012), l'objectif de ce travail doctoral est d'améliorer un dispositif de formation pratique organisé par l'Institut d'Administration scolaire (dirigé par le Professeur Demeuse) de l'Université de Mons à destination des futurs agrégés de l'enseignement secondaire supérieur (qui se destinent à enseigner en 4^e, 5^e et 6^e années de l'enseignement secondaire) de la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation. Ce dispositif comporte des activités de micro-enseignement, de rétroaction vidéo et des stages dans les écoles secondaires.

Cette amélioration du dispositif de formation consiste essentiellement en la création d'un outil d'observation constitué d'une grille insérée dans un logiciel d'observation pouvant être utilisé en direct sur le terrain (écoles) et permettant aux futurs enseignants d'obtenir des informations les plus objectives possible au sujet de leurs pratiques d'enseignement. Cette grille d'observation a été créée à partir de la littérature sur l'enseignement explicite, une approche pédagogique dont l'efficacité sur l'apprentissage du plus grand nombre d'élèves a été démontrée par des recherches menées en salles de classe.

Outre l'utilisation immédiate des observations à des fins d'analyse réflexive par chacun des futurs enseignants observés, la méthodologie d'observation directe mise en place permet de produire des connaissances scientifiques au sujet des pratiques d'enseignement des futurs enseignants. Les résultats principaux indiquent que les interventions des futurs enseignants visent essentiellement à gérer les apprentissages au détriment de la gestion de la classe. Ils mettent en évidence que certains gestes professionnels fondamentaux, tels que l'objectivation de la compréhension des élèves, doivent faire l'objet d'une formation approfondie. Ils permettent aussi de proposer des pistes d'amélioration de la formation des enseignants, tant à l'Université de Mons que dans un cadre plus large.