



RÉSUMÉ DE LA THÈSE

« Contribution à l'exploration de l'estime de soi des étudiants infirmiers et de son lien avec le développement de la compétence clinique »

Jacinthe Dancot – ULiège – Doctorat en Sciences de la Santé publique

Promoteurs : Michèle Guillaume et Benoît Pétré

Introduction L'enseignement supérieur vise à former des professionnels compétents mais également des citoyens engagés et épanouis. Partant du double constat d'une souffrance des étudiants infirmiers et d'une difficulté à développer leurs compétences, nous nous sommes intéressés à leur estime de soi et à son lien avec le développement de la compétence clinique : (1) Quelle est l'estime de soi des étudiants infirmiers au début de la formation, et comment évolue-t-elle durant les études ? (2) Quels sont les facteurs qui l'influencent ? (3) Y a-t-il une influence de la formation sur l'estime de soi et quelle en est la dynamique ? (4) Y a-t-il une interaction entre estime de soi et développement de la compétence clinique et quelle en est la dynamique ?

Matériel et Méthodes Des méthodes mixtes ont été choisies pour répondre à ces questions, via un devis longitudinal. Une cohorte de 813 étudiants au Bachelier : Infirmier Responsable de Soins Généraux, dans quatre institutions de formation de plein exercice de la Belgique francophone, a été suivie pendant trois ans. La partie quantitative visait à décrire l'estime de soi de départ et son évolution au cours du temps, et à en identifier les facteurs associés. La partie qualitative visait à explorer l'estime de soi des étudiants durant leur formation, au moyen d'une méthode issue de la phénoménologie existentielle, et à comprendre la dynamique entre estime de soi et apprentissage.

Résultats L'estime de soi au début de la formation ne s'avère que modérée. Elle est associée négativement à l'état d'anxiété et positivement au sentiment d'autoefficacité, et prédit négativement la décision d'abandon des études en fin de première année. Au cours de la formation, l'estime de soi reste quasiment stable, montrant une très faible évolution positive liée au sentiment de compétence. Les facteurs d'influence de l'estime de soi forment un système complexe avec des influences mutuelles. Cette apparente stabilité moyenne cache des situations très variables selon les individus et les moments. Les relations avec les infirmiers en stage et la réception de résultats ou de feedbacks sont des événements particulièrement importants. Ils font l'objet d'une interprétation de la part de l'étudiant, interprétation qui dépend entre autres de son estime de soi de départ, et qui l'amène à adopter des comportements plus ou moins favorables à son apprentissage. Une dynamique complexe lie estime de soi et développement de la compétence clinique en stage.

Discussion Les étudiants infirmiers semblent constituer une population dont l'estime de soi peut être basse, ou même négativement affectée par la formation, lorsque les conditions de formation ou plus largement les conditions sociétales ne permettent pas suffisamment de valorisation de la profession, d'intégration dans les équipes, de reconnaissance des succès, de traitement constructif des erreurs, de rencontre de modèles de rôle positifs. Les recommandations s'adressent aux formateurs, qu'ils soient enseignants ou infirmiers de terrain, aux institutions de formation et aux décideurs politiques. Elles ciblent la qualité des expériences vécues par les étudiants, l'accompagnement de ces expériences et le développement de la capacité des étudiants à les gérer. Il est important de comprendre le fonctionnement de chaque étudiant afin de ne pas « abandonner » pédagogiquement les étudiants qui ont le plus besoin d'accompagnement et qui, simultanément, découragent le plus celui-ci. Une vision systémique de l'estime de soi des étudiants infirmiers est importante, car des conditions de bien-être au travail et de valorisation sont nécessaires pour permettre



RÉSUMÉ DE LA THÈSE

« Contribution à l'exploration de l'estime de soi des étudiants infirmiers et de son lien avec le développement de la compétence clinique »

Jacinthe Dancot – ULiège – Doctorat en Sciences de la Santé publique

Promoteurs : Michèle Guillaume et Benoît Pétré

aux formateurs de développer les approches pédagogiques décrites. Les formateurs d'autres disciplines peuvent envisager quels résultats pourraient également être pertinents dans leur pratique : les résultats relatifs au feedback reçu en stage, en particulier, pourraient inspirer la pratique et la recherche dans d'autres disciplines.