

# L'écosystème et le financement de la formation continue

- Dominique de Boissieu (HELB-PRIGOGINE)
- Lina Martorana (IEPSCF Uccle)
- Arnaud Termonia (ULB)



# LES CHIFFRES

Notion de :

- formation tout au long de la vie
- éducation des adultes

Estimation de l'importance de la formation tout au long de la vie :

*Enquête européenne sur la formation et l'apprentissage des adultes 2016 (Adult Education Survey) (source Statbel) :*

- La part de la population âgée de 25 à 64 ans ayant suivi une formation formelle ou non-formelle au cours des 12 derniers mois = **45 % en Belgique** (= moyenne UE)
- Apprentissage formel = 6,8%  $\approx$  175 000 p
- Apprentissage non-formel = 41,4%  $\approx$  1 million de personnes

**300 000 p**

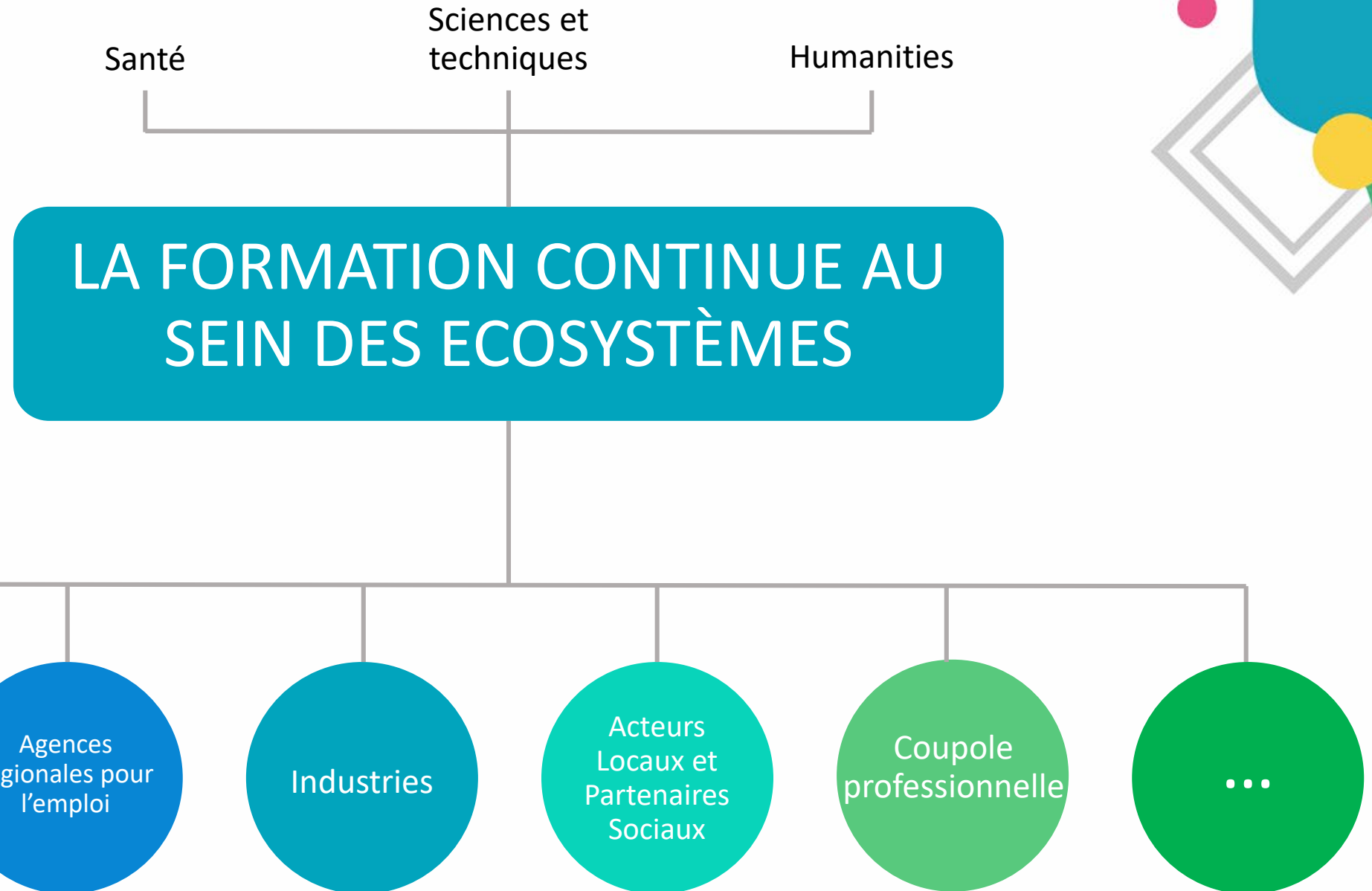
Sans lien avec le travail,  
loisirs, intérêt personnel  
 $\approx$  30%

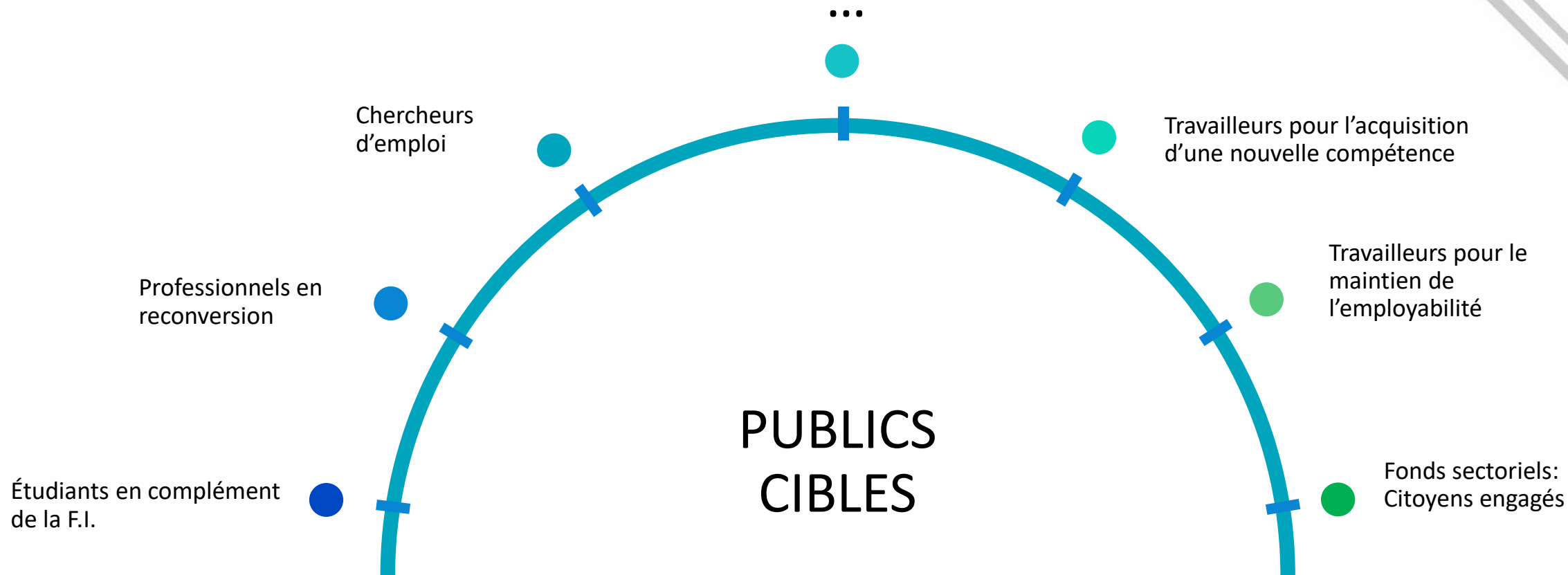
**700 000 p**

Lié au travail  
 $\approx$  70%

**FWB**







L'individu pour lui-même  
ou son emploi



- Sociétés
- Fonds sectoriels
- FSE
- Associations  
professionnelles
- Secteurs associatifs

Le secteur public (Bruxelles formation, Actiris, Forem, FSE)





# L'agilité en formation continue

- LAPERCHE Claudine (UCLouvain)
- DE BOISSIEU Dominique (HELB PRIGOGINE)



# L'AGILITE en formation continue

Anticipation et rencontre des besoins de formation continue sur la base des évolutions des milieux socio-professionnels :

- Changements législatifs
- Changements technologiques
- Changements des pratiques professionnelles
- Changements sociétaux
- ...



# AGILITE : Changements législatifs

Renforcer les compétences des professionnels de terrain (infirmières sociales, psychothérapeutes, experts judiciaires, ...) dont les missions évoluent ou se complexifient dans le prolongement de nouvelles dispositions légales.

Témoignage de Jean-François Van Drooghenbroeck, responsable académique du Certificat interuniversitaire « Expertise judiciaire – Formation générale »





# AGILITE : Changements technologiques

Apprentissage par SIMULATION



Formation des enseignants à ce nouvel outil pédagogique

# AGILITE : Changements technologiques

**KINESITHERAPIE Utilisation de l'échographie dans le diagnostic et l'évolution d'une lésion musculaire**



Formation des kinés à l'utilisation de cette technologie

# AGILITE : Changements des pratiques professionnelles

Accompagner l'émergence de pratiques professionnelles nouvelles qui reposent sur un travail collaboratif de professions ou disciplines différentes (hypnose médicale pour la prise en charge de la douleur, approche Montessori de la personne âgée désorientée en MRS, le BIM dans le domaine de la construction, ...)

Témoignage de professeurs et experts de terrain, fondateurs du Certificat d'université « Building information management (BIM) »



# AGILITE : Changements sociétaux

## Violences faites aux femmes



Conseil de l'Europe -  
2011



Ratifiée par la  
Belgique - 2016



Nouveau certificat  
transdisciplinaire  
DYNAMIQUES des  
VIOLENCES  
INTERPERSONNELLES  
janvier 2021

# AGILITE, en quelques idées clé

**AGILE** = Souple, rapide, prompt à agir, à comprendre

## *Management agile*



- Veille sur les évolutions des besoins et sur les avancées scientifiques
- Méthodologie d'ingénierie de formation pour développer des formations répondant aux besoins de publics cible clairement identifiés
- Equipes « mixtes » d'académiques et d'experts de terrain
- Equipes flexibles : en taille, en compétence, « expert », « intervenant invité »



# Articulation Formation initiale, Formation continue et Innovation pédagogique

- Boutheina BEN LAMINE (ULiège)
- Patricia LORENT (UMONS)
- Fabienne LIESSE (HENALLUX)
- Arnaud TERMONIA (ULB)





## Une formation continue inclusive et intégrée dans les écosystèmes

- Une formation tout au long de la vie **en lien avec le monde de l'emploi**
- **Sur le fond** : des catalogues variés pour un public hétérogènes (statut et formation initiale)
- **Sur la forme** :
  - des formules adaptées*
  - des pédagogies innovantes et modulaires*
  - centrées sur l'apprenant, son ambition et son expérience*
- Une formation **complémentaire à la FI**

## Quelques exemples concrets illustrant :

- **des partenariats riches** impliquant les professionnels et le bassin socio-économique dans lequel évoluent les EES
- une collaboration **avec les *alumni***
- des **dispositifs pédagogiques innovants** articulés autour du numérique
- des formations **interdisciplinaires et interinstitutionnelle**
- la VAE





## Discussion

- Quel maillage de compétences/ressources à développer pour répondre aux besoins d'une société en évolution ?
- Quel est le rôle de la formation continue ?
- Quelle dialectique soutenir entre la formation initiale et la formation tout au long de la vie ?
- ....

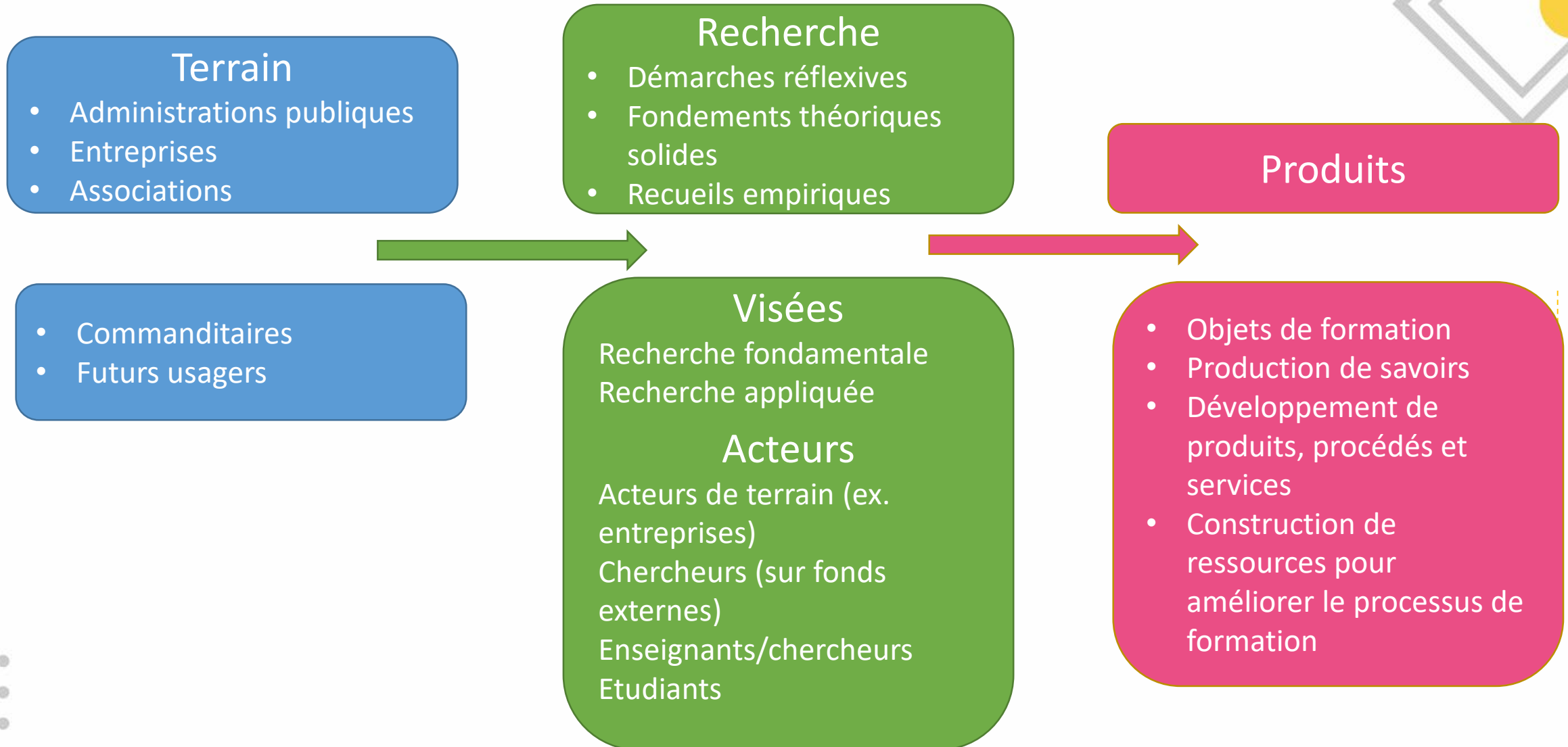


# Formation continue et recherche, quelles relations?

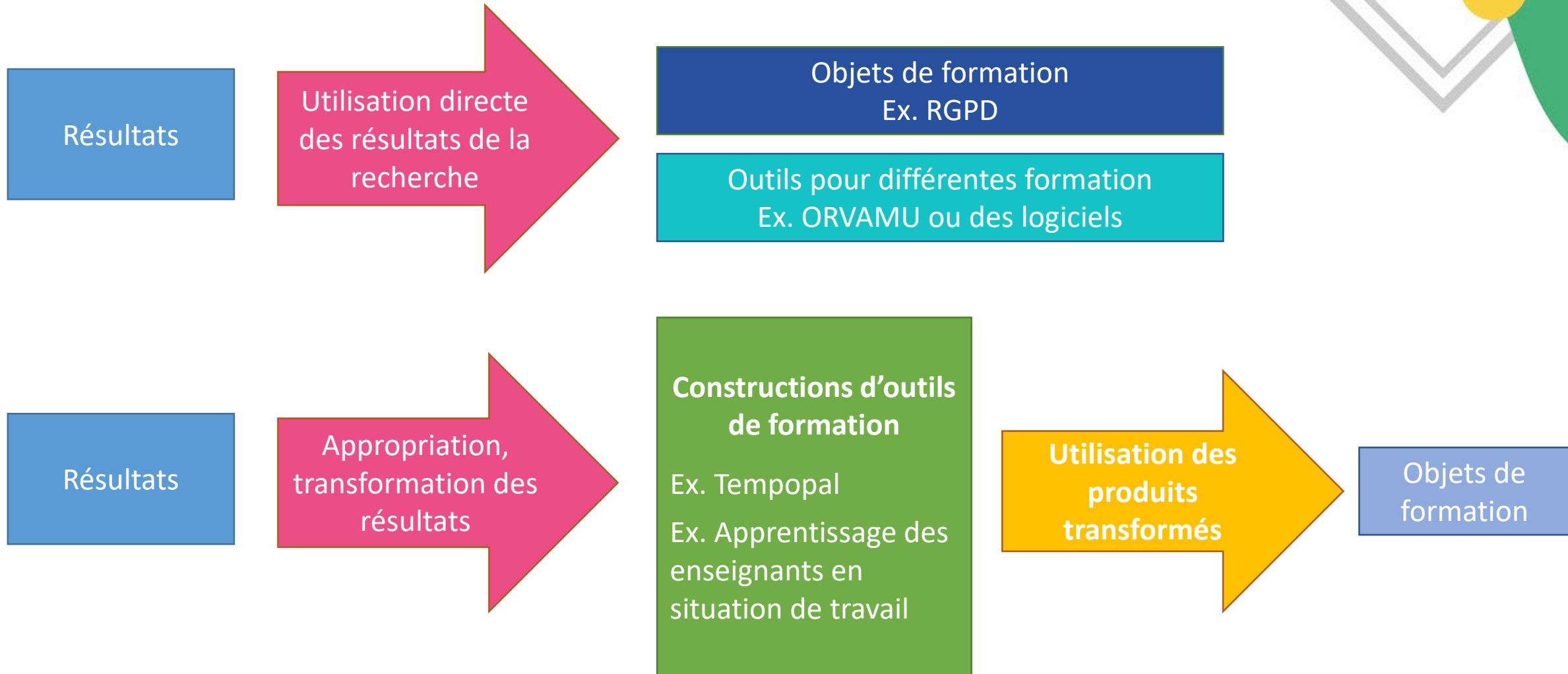
- Cesar Meuris (HERS)
- Nathalie Gerlach (HEPL)
- Sephora Boucenna (UNamur)



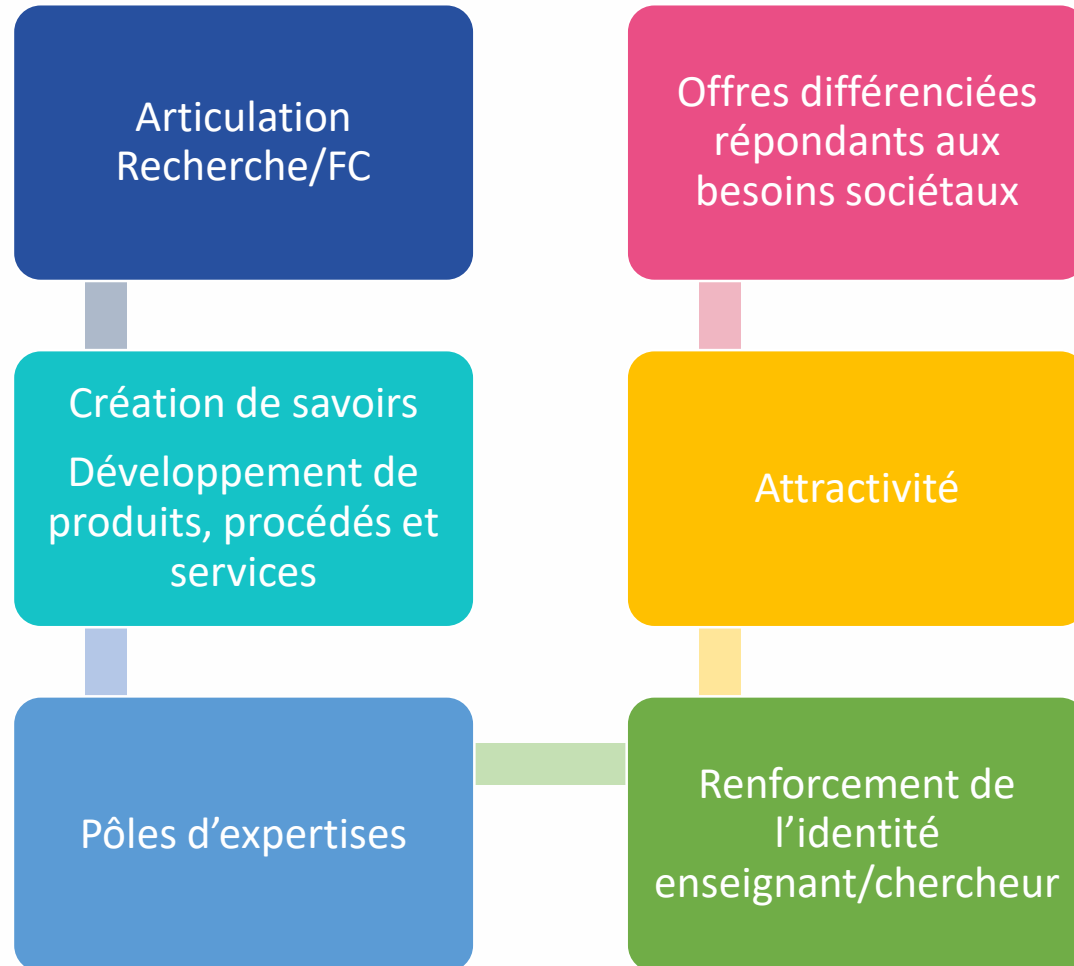
# Articulation recherche et formation continue



# Produits



# Effets



# Questions

- Constats
  - ❑ La formation continue est autofinancée ou financée par des commanditaires privés – ce qui ne s'autofinance pas disparaît
  - ❑ La recherche est financée par des commanditaires
  - ❑ L'articulation de la formation continue et de la recherche pose le problème des biais de commanditaires (enjeux commerciaux ou politiques)
- Questions
  - ❑ Comment atteindre tous les publics? Comment assurer une égalité à l'accès?
  - ❑ Pour assurer l'articulation entre la formation continue et la recherche, comment assurer l'indépendance aux commanditaires?

