



# Le débat de société public régulé en anglais langue étrangère en Belgique francophone

État des lieux sur les pratiques  
déclarées et expérimentation d'un  
enseignement explicite vs implicite du  
genre

**Audrey Renson**

Midi de l'ARES - Bruxelles, 23 avril 2024



# HYPOTHÈSE PRINCIPALE

**Enseignement explicite  
du genre textuel du débat**

**Plus-value pour  
l'apprentissage  
de la LE**

**Plus efficace  
qu'un  
enseignement  
implicite**

# POURQUOI ÉTUDIER LE DÉBAT ?

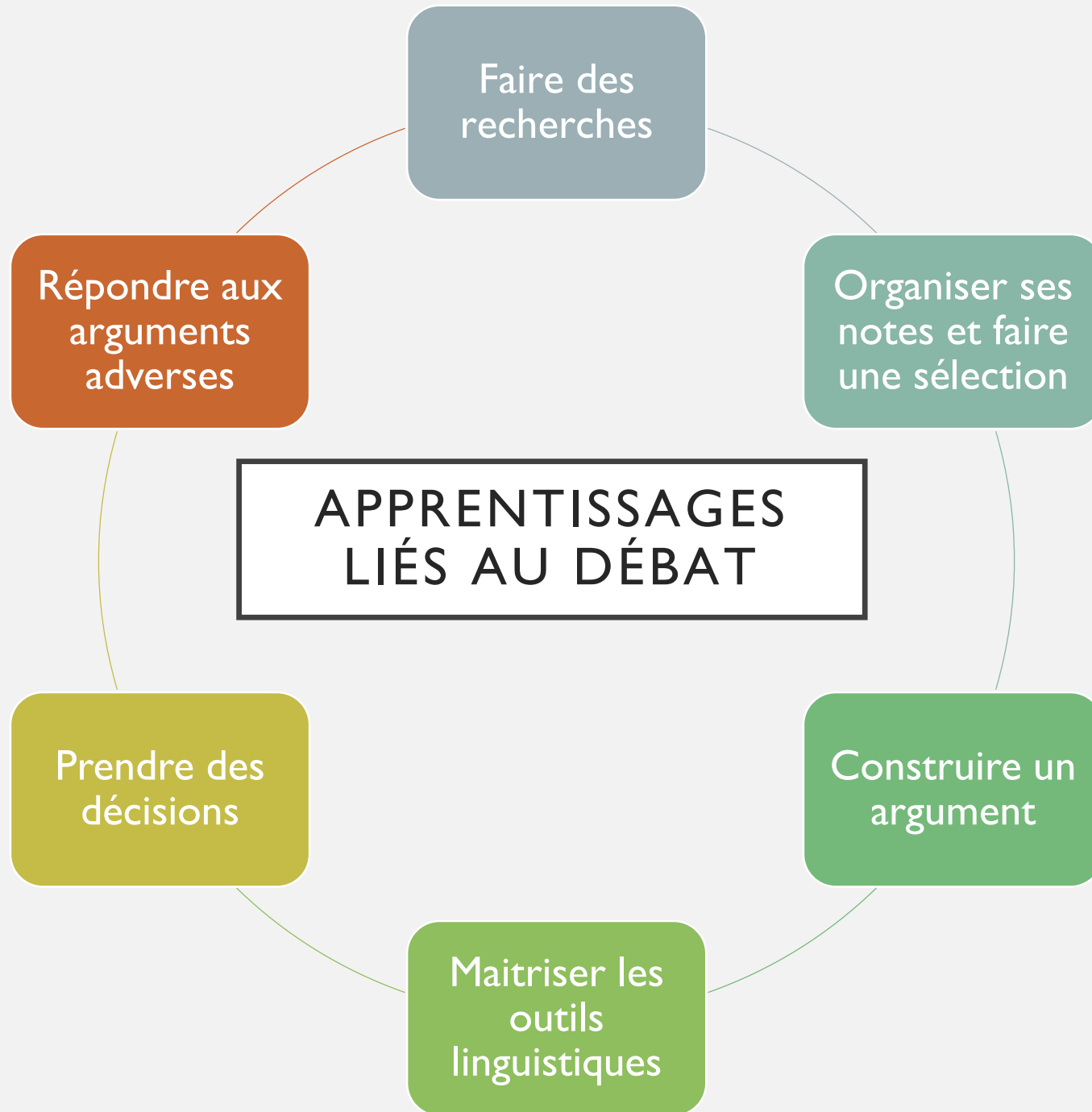
Genre textuel riche sur le plan linguistique

Formation à la citoyenneté

Écoute et tolérance

Omniprésent dans notre société

Tâche authentique



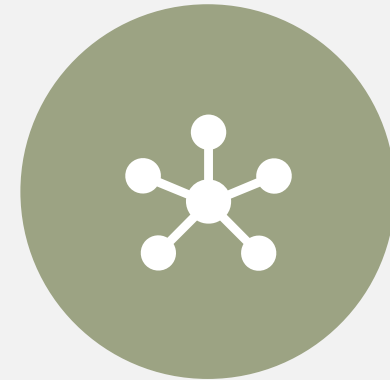
# POURQUOI ÉTUDIER LE DÉBAT ?



**CONFIANCE EN SOI**



**ESPRIT CRITIQUE**



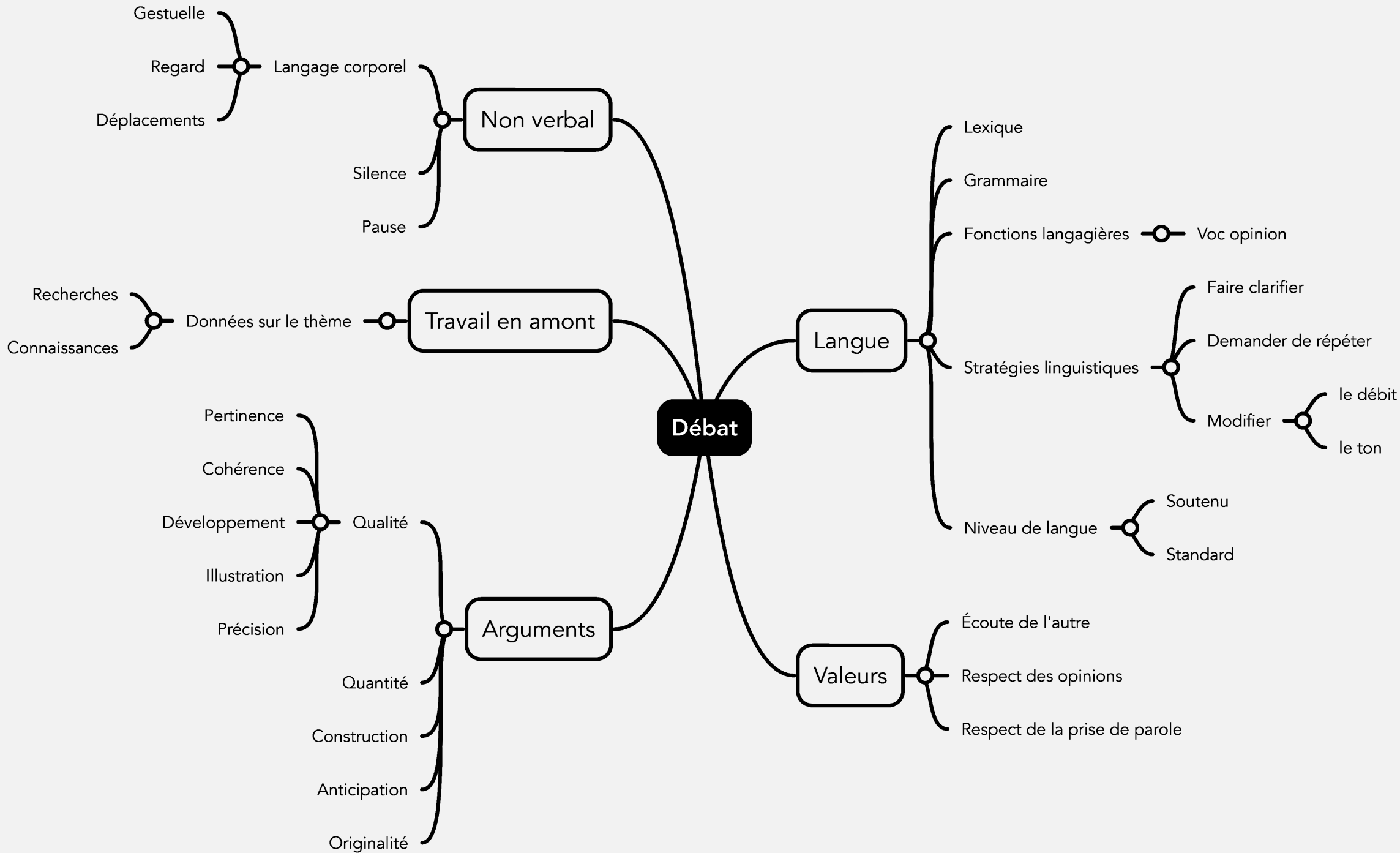
**CAPACITÉS DE  
COMMUNICATION**

# MÉTHODOLOGIE

**Revue de la  
littérature**

**Analyse des prescrits  
Enquête en ligne  
Entretiens**

**Expérimentation**





# RÉSULTATS DE L'EXPÉRIMENTATION

## Expérimentation implicite

## Expérimentation explicite

### Vocabulaire et fonctions langagières

76,47%

60,26%

61,76%

Prétest

Post-test CT

Post-test MT

82,00%

14,00%

8,00%

### IO DSPR

94,03%

72,88%

80,30%

Prétest

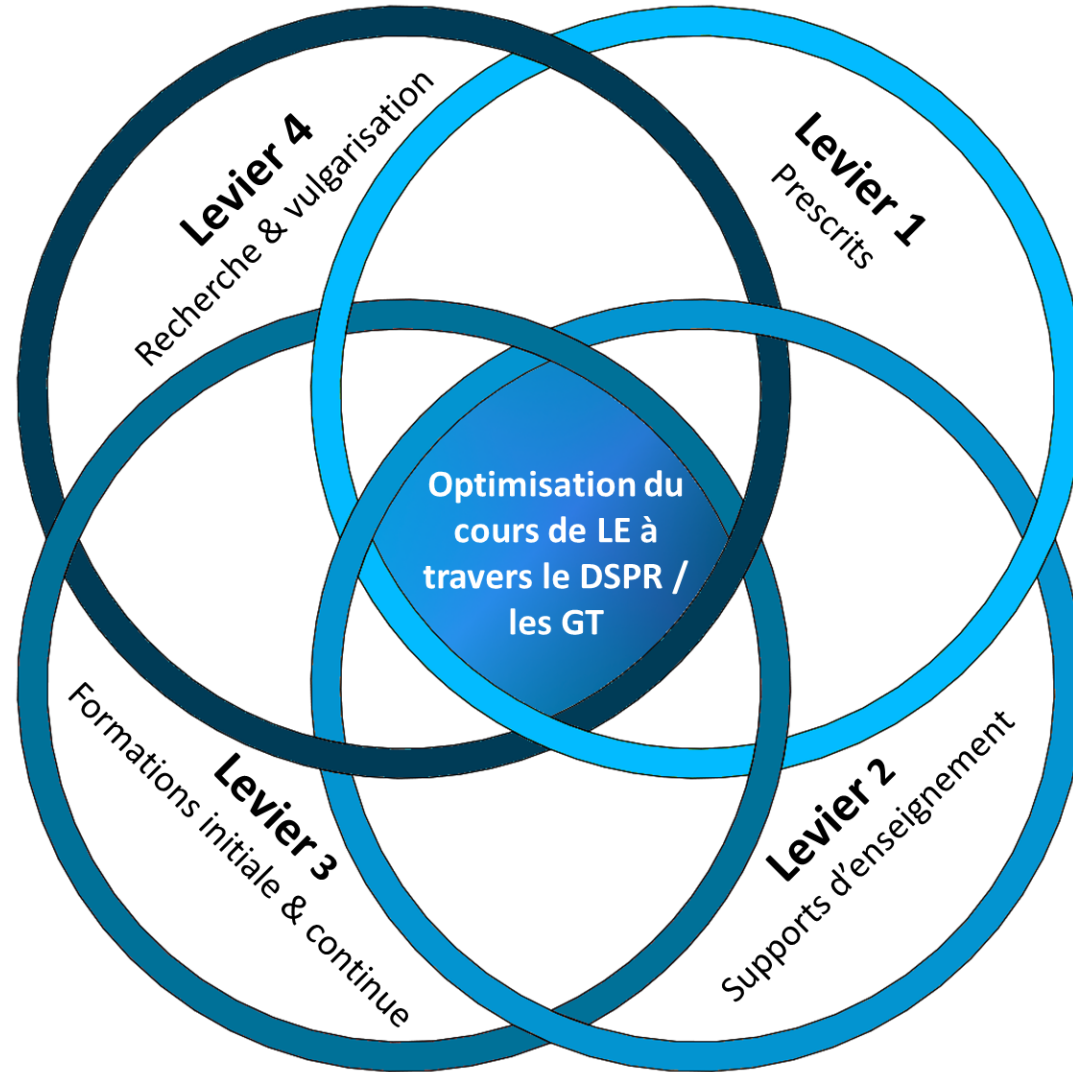
Post-test CT

Post-test MT

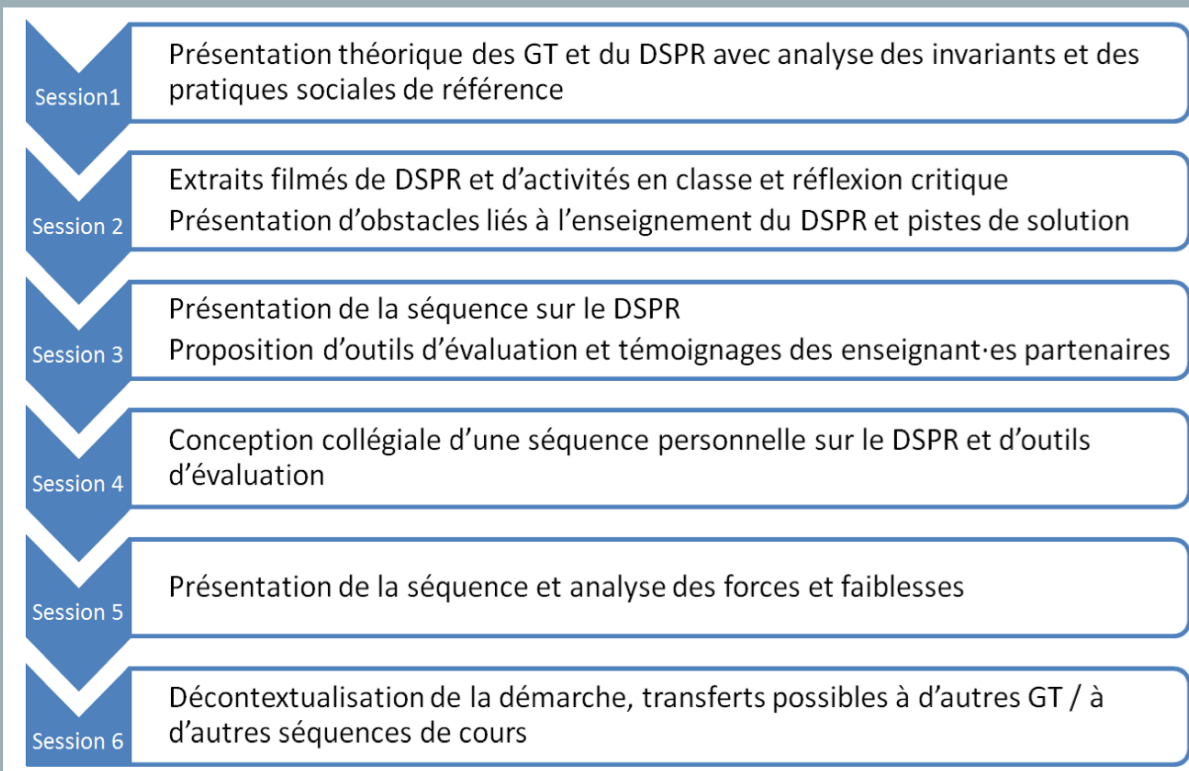
74,47%

15,22%

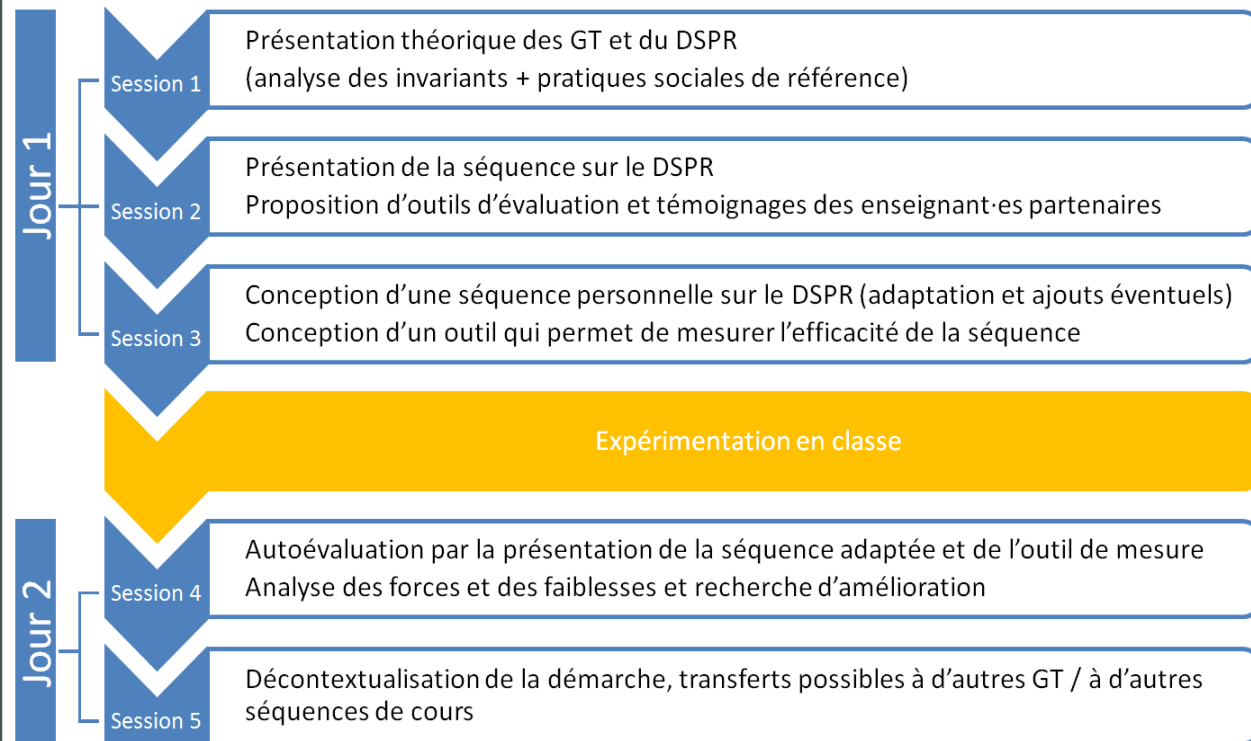
10,64%



## Dispositif de formation initiale axé sur le débat



## Dispositif de formation continue axé sur le débat





**MERCI**  
**DE VOTRE ATTENTION**

[audrey.renson@uliege.be](mailto:audrey.renson@uliege.be)