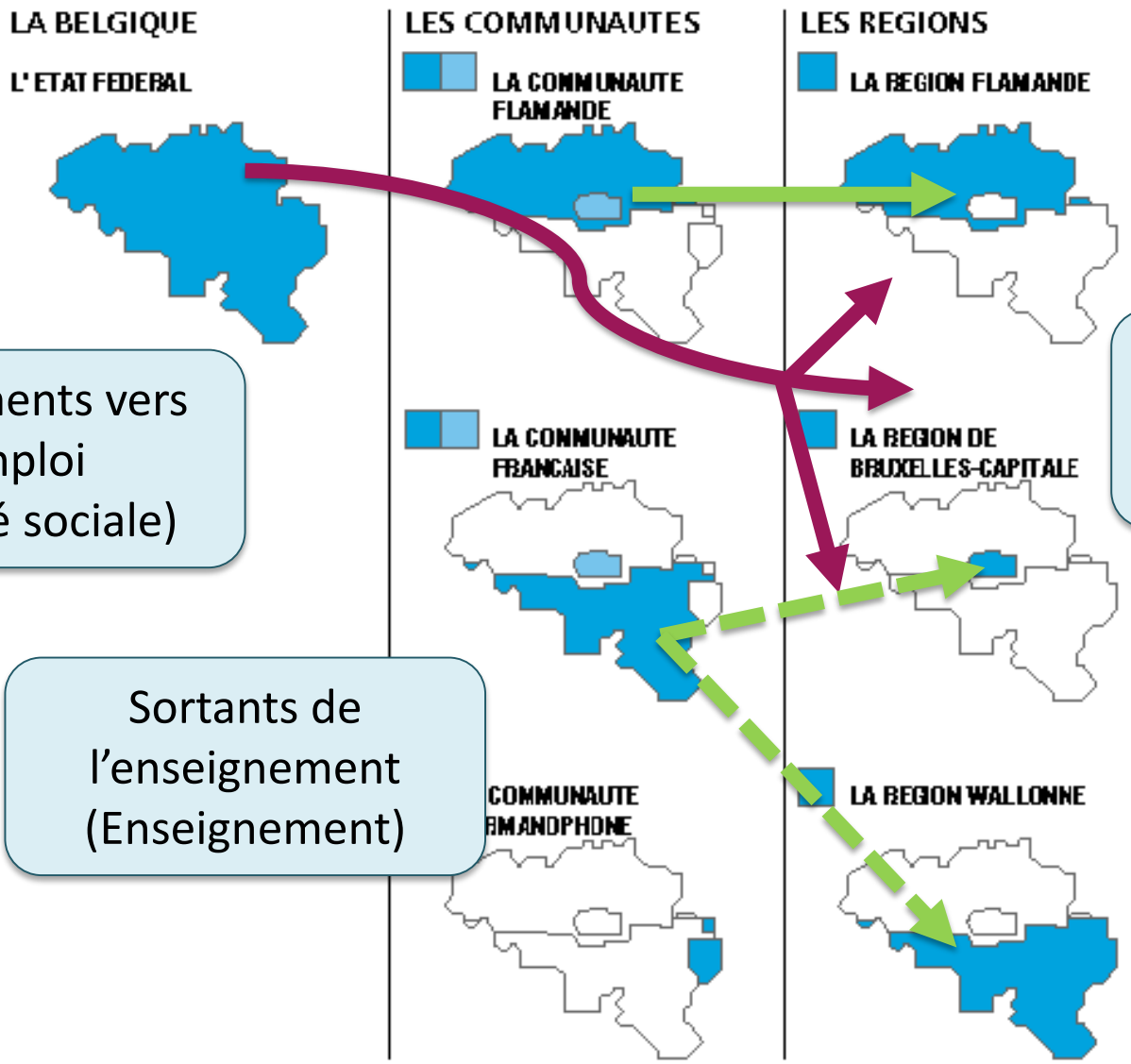
LES TRANSITIONS ENSEIGNEMENT-EMPLOI DANS LES ÉTUDES DU FOREM

Jean-François Marchal
Analyste du marché de l'emploi
6 décembre 2018

L’étude sur l’insertion des primo-inscrits

Les données nécessaires



Mouvements vers l'emploi (sécurité sociale)

Demande d'emploi (Emploi)

Sortants de l'enseignement (Enseignement)

Base de données entreprises (privé)

Jeunes sortis de l'enseignement en 2016

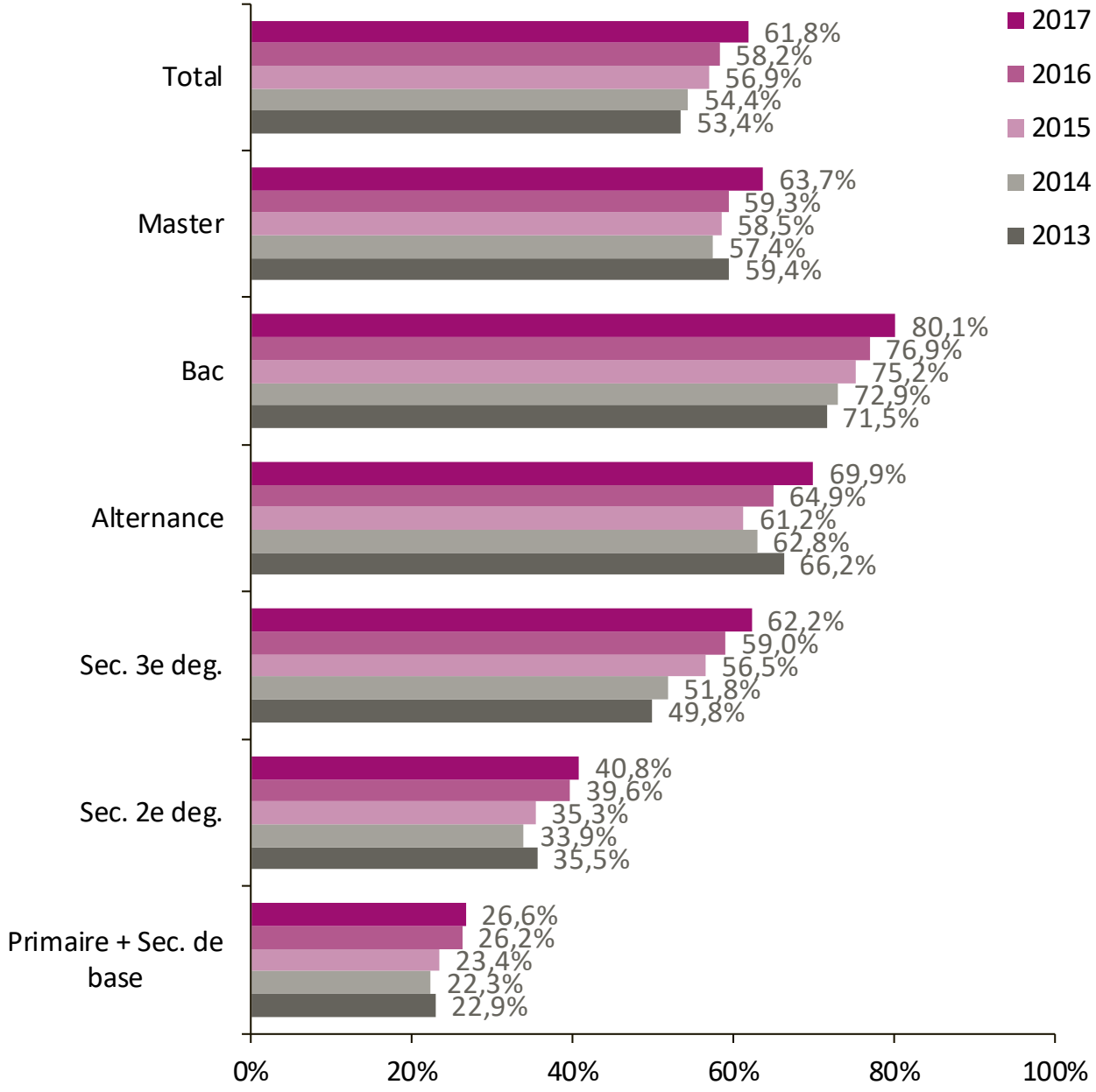
Inscription au Forem

Emploi

Départ dans une autre région, à l'étranger, emploi sans passer par un SPE

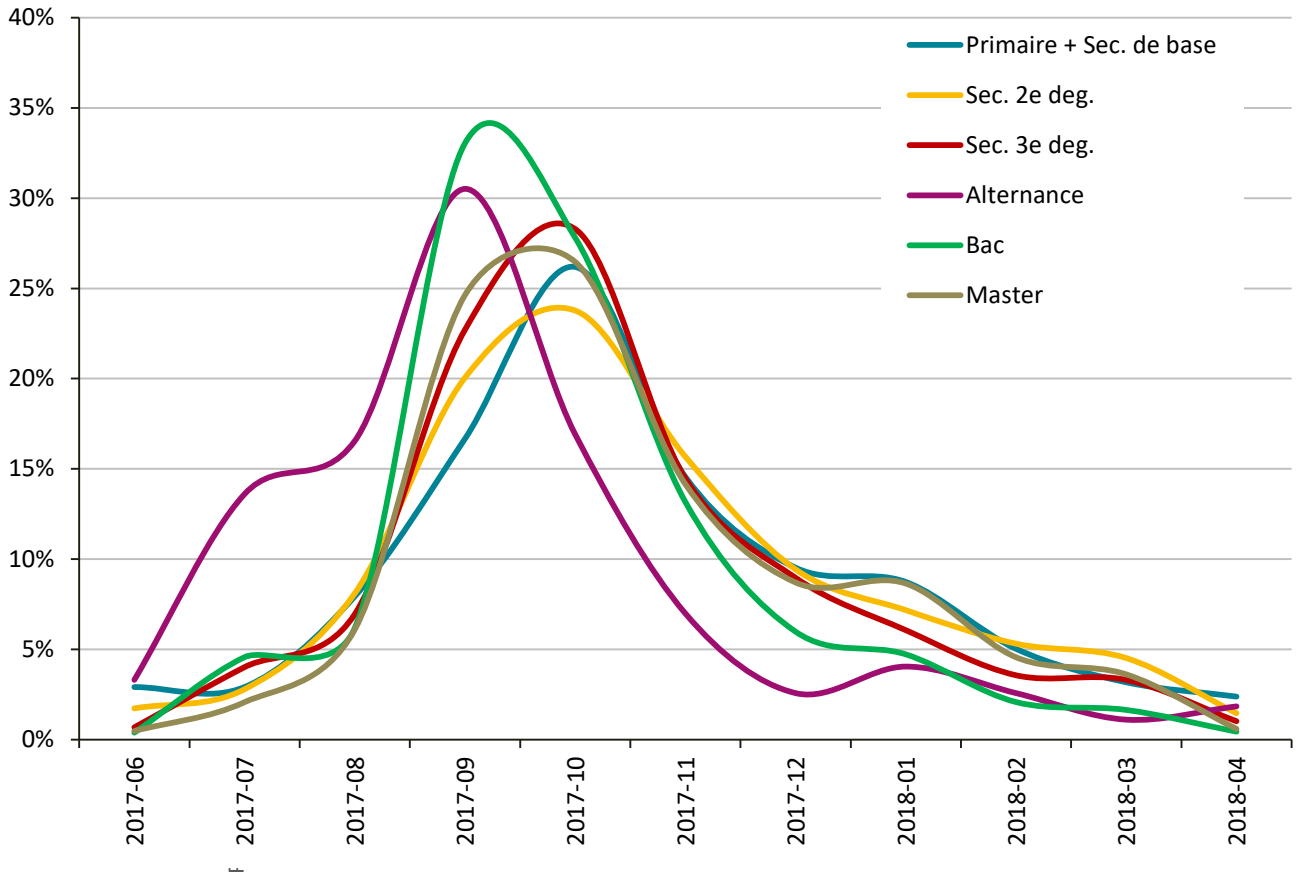
Taux d'insertion

- 21.500 jeunes suivis dont plus de 2.000 masters
- Taux d'insertion en progression constante depuis 2012
- Master : 3ème place
- Biais : plus de départ à l'étranger



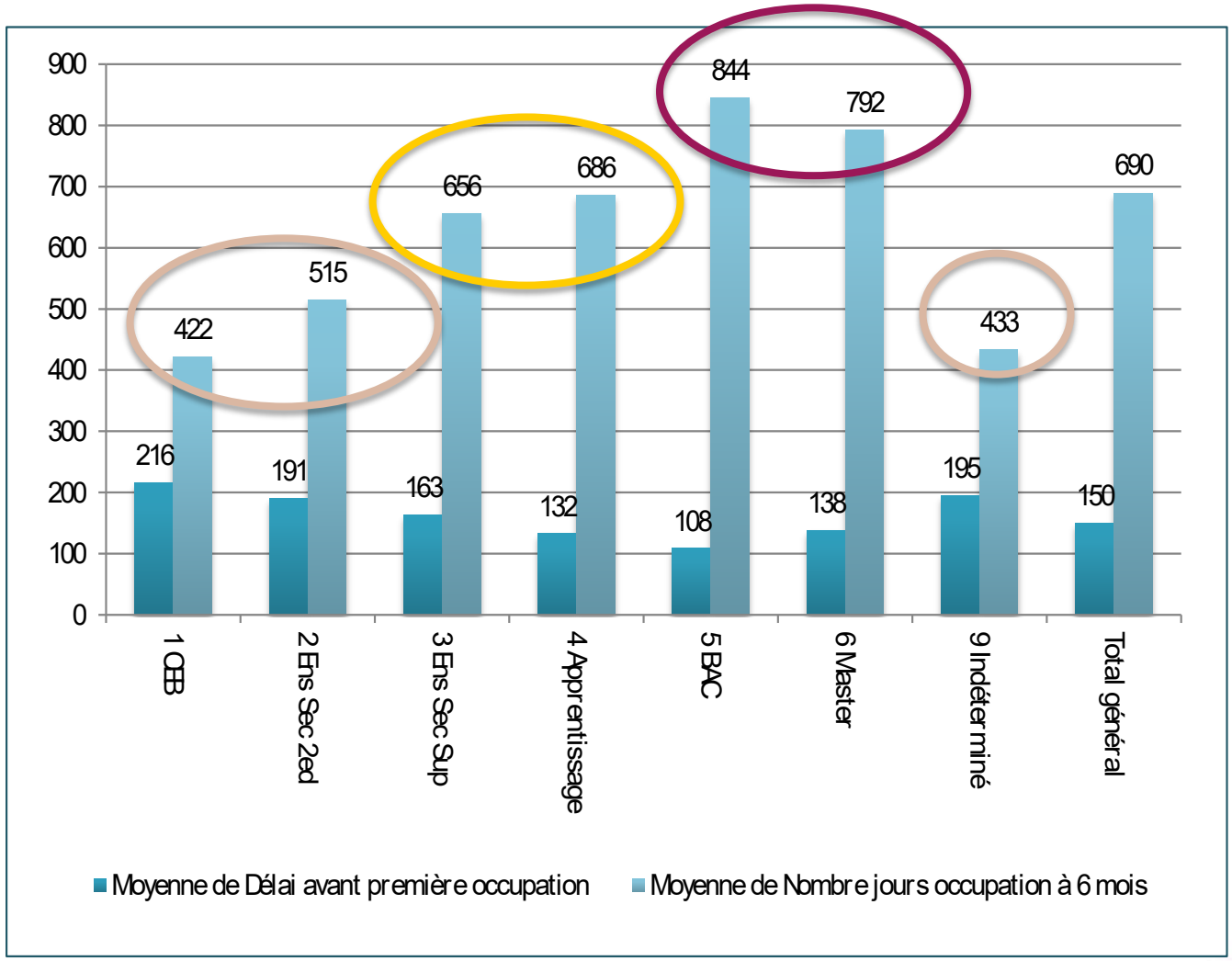
Délai d'insertion – durée d'occupation

- Progression généralisée
- Alternance : insertion très rapide
- Master insertion lente



Sur le long terme – suivi de cohorte 2013

- Après 3 ans
- Taux d'insertion : peu pertinent – tend vers 100%
- 3 groupes



Calcul pour les reprises d'études : démarches exploratoires

Résultats provisoires à affiner

- P[illegible] difficile à identifier : croisement entre [illegible]spense Onem et diplôme universitaire
- De 136 en 2017 à 307 en 2015
- Taux d'insertion à 6 mois légèrement inférieur que les primo-inscrits universitaires
- Délai d'insertion et durée d'occupation comparable

Par option

- Stabilité sauf pour les masters
- Importance des options liées à des fonctions critiques + enseignement + secteur pharma

Options d'études avec un taux d'insertion élevé par rapport au niveau d'études
Source : Le Forem

SEC. 3EME/4EME DEGRE PROFESSIONNEL	SECONDAIRE 3EME DEGRE TECHNIQUE
Puériculture (Prof. compl.)	Métiers de la prévention et de la sécurité (Tech. compl.)
Conduite d'engins,poids lourds et manutention	Hotellerie restauration
Infirmier hospitalier breveté (Prof. compl.)	Mécanique & électroméca garage auto
	Mécanique, usinage et commandes numériques
ALTERNANCE	Automation/régulation & maintenance syst automatisés
Electricité	
Maçonnerie et gros œuvre	

BAC	MASTER
Instituteur primaire	Sciences de l'éducation
Instituteur préscolaire	Criminologie
AESI Education physique et corporelle	Ingénieur civil en mécanique
AESI Littérature française	Biochimie -biologie cellulaire et moléculaire
AESI Sciences mathématiques	
AESI Sciences humaines	
AESI Langues modernes	
Biologie médicale	

Note : options avec un taux d'insertion supérieur à la moyenne + 1 écart type

Secteur d'insertion

- **Les secteurs particulièrement porteurs pour le public jeune Master**
  - Information et communication (presse, publicité…)
  - Activités spécialisées scientifiques et techniques (architecture, ingénierie, informatique, conseils juridiques…)
  - Activités de service administratif et de soutien (notamment les agences d'intérim)
  - Activités financières et d'assurances

- Environ 15 % des jeunes s'insèrent d'abord via des contrats intérimaires vs 40 % pour le total des jeunes
- Environ 2 jeunes sur 10 s'insèrent dans le secteur de l'enseignement vs 1 sur 10 pour le total des jeunes

Prospective sur les « métiers d'avenir »

Défis pour les employeurs

Transitions

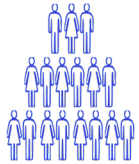
Développement durable
Economie circulaire

- green
- transparence
- urbanisation
- épuisement ressources
- réchauffement climatique

compétitivité
prix des matières premières
rareté des ressources

Croissance économique

Vieillissement population et démographie



Globalisation
Hybridation
Transversalisation - integration
économie > modes de vie

Changement des modes de consommation

consom-aCtion
exigences des clients
segmentation des publics
dualisation de la population
(prix vs valeur)

Numérisation de l'économie
automatisation
dématérialisation
ré-intermédiation

HYPERnormalisation

Source: Le Forem – synthèse de treize tables rondes 2016 et 2018

Compétences non-techniques (prospective)

(tables rondes sectorielles de juin 2018)

- La notion de métier a tendance à s'élargir de plus en plus et à être perçue comme « bouquet de compétences »
- « Culture d'entreprise » compatible avec la personnalité des candidats
- Hausse de l'importance des compétences techniques mais aussi non-techniques et particulièrement des savoir-faire comportementaux
- Compétences-clés : l'universitaire doit être aussi un bon « généraliste »

COMPETENCES non-TECHNIQUES

Apprendre à apprendre

Méthodologiques

Orientation client/usager
Orientation marché/projet

Autonomie

Travailler avec précision
Assurer la qualité et sécurité

Analyser un problème
et le résoudre

Documenter une question (veille)
Gérer de l'information

Sociales Aisance relationnelle

Montrer de l'assertivité

Collaborer
Ecouter
Montrer de l'empathie
S'adapter

Conseiller

Communiquer par écrit
Présenter une question

Utiliser d'autres langues

Contributionnelles

Combiner – créer
Modéliser

Sensibilité à l'organisation
Faire preuve d'initiative

Déléguer
Décider – coordonner

Développer une éthique
Être « orienté environnement »

Coacher
Diriger et persuader

Source: Expression des besoins lors des tables rondes 2016 structuré selon la typologie du CEF et de G.P.Bunk

MERCI POUR VOTRE ATTENTION

Référentiel européen

pour cartographier les besoins en compétence

Compétences clés

- Communication dans la **langue maternelle**
- Communication en **langues étrangères**
- Compétences math. et en sciences – technologies (**STEM**)
- Compétences **numériques**
  - Compétences digitales
    - **Traitement de l'information**
    - **Communication**
    - **Création de contenu**
    - **Sécurité**
    - **Résolution de problèmes**
- **Apprendre à apprendre**
- Compétences **sociales** et civiques
- **Esprit d'initiative** et d'entreprise
- **Sensibilité et expression culturelles**

Compétences techniques

Savoir-faire comportementaux

Méthodologiques

- Acceptation de la critique
- Attention
- Autonomie
- Curiosité intellectuelle
- Esprit d'analyse
- Faculté d'adaptation
- Innovation
- Initiative
- Maîtrise de soi
- Ordre
- Respect des règles
- Soin

Sociaux

- Assertivité
- Communication
- Esprit d'équipe
- Fiabilité
- Hygiène corporelle
- Présentation
- Tolérance

Contributionnels

- Assiduité
- Capacité de décision
- Efficacité
- Enthousiasme (motiva.)
- Persévérance
- Sens de l'éthique
- Sens de l'organisation
- Sens des responsabilités

Source: Selon les recommandations du Parlement européen et du Conseil du 18 décembre 2006, référentiel DIGCOMP et projet Leonardo STEP4 SFC / Le Forem