



# « Voyage en Formavie »

Lecture critique – R. Maes –  
[renaud.maes@usaintlouis.be](mailto:renaud.maes@usaintlouis.be)

# Une utopie, pour...

- Rêver l'impossible ?

*La nouvelle Atlantide* de Francis Bacon

*La Cité du Soleil* de Tommaso Campanella

- Dénoncer l'existant et suggérer des réformes ?

*L'Utopie* de Thomas More

*Le Criticon* de Baltazar Balciàn

- Echapper à la censure ?

*Candide* de Voltaire (et « l'Eldorado »)

*La Colonie* de Marivaux

# Un défi impossible

- Propositions pédagogiques concrètes (chap. 7, 9, 10)
- Principes philosophiques et méthodologiques de l'enseignement (chap. 8, 11, 12)
- Suggestions de réorganisations institutionnelles (chap. 2, 3, 6)
- Et même... critiques du capitalisme et moyens de répondre à l'accélération (chap. 4, 5)

# Un angle d'attaque : lutter contre les inégalités

- Rappel 1 : la Belgique n'est pas un très « bon élève » en matière de taux de diplômation
  - 24.9% des adultes (25-64 ans) ont un diplôme d'un degré inférieur au secondaire ou pas de diplôme contre 21.6% de moyenne pour OCDE (27<sup>e</sup>/35 pays)
  - Sur les (presque) 40% de diplômés wallons âgés de 30 à 34 ans
    - 19% du type court, 21% du type long (unif + HE + ESA)
    - 31% promotion sociale, 69% plein exercice
- Rappel 2 : les universités de la FWB sont de plus en plus inégalitaires...
  - Odd ratio DM 1997 : 4, 2008 : 6.

# Quelle fonction pour l'éducation et la formation TALV ?

→ *Contribuer à la démocratisation du système !*

« Première chance » et « seconde chance »

- (Ré)affiliation institutionnelle (formation comme porte d'entrée du système éducatif)
- Valorisation des acquis de l'expérience
- Filières adaptées

# Reprendre des études ? Pas simple.

Petite enquête auprès de 52 diplômé.e.s admis.e.s via la VAE, qui ont travaillé tout au long de leurs études (2016)

- Difficultés financières : 38/52
- Incompatibilités horaires : 52/52
- Tensions familiales : 50/52
- Menaces explicites sur leur emploi : 48/52
- Pressions des employeurs ou supérieurs hiérarchiques pour des aménagements : 52/52

# Mettre en place un cadre légal et financier sur le modèle Formavie ?

- Incitation au déploiement des initiatives
- Monitoring & recueil statistique
- Conservation, transmission et diffusion du *know how*
- Assurer un statut aux adultes en reprise d'études
- Diminuer la concurrence déloyale
- Garantir les moyens nécessaires aux liens avec la recherche et aux innovations pédagogiques

# Quelques pistes de conclusion

- Jusqu' à présent, le modèle général de la formation d'adulte en Wallonie et à Bruxelles a été très fortement marqué par une logique utilitariste et adéquationniste.
- Les dimensions de justice sociale ainsi que d'émancipation sociale et intellectuelle sont restées insuffisamment développées.
- Plutôt que d'envoyer une équipe de recherche en Formavie, peut-être faudrait-il que nous y dépêchions une commission parlementaire...