

# Un projet d'ECM à la HEL



Haute Ecole de la Ville de Liège



*Joufosse*  
700 ANS

**Nous formons  
des enseignants  
depuis 1911**

Dominique CORBEEL  
Sylvie BODART

# Origine du projet

- Partage de valeurs – Actions concrètes
- Analyse réflexive lors des retours de stage des étudiants
- Sens à la théorie d'apprentissage de la pédagogie par projet
- Lien avec une problématique actuelle
- Appel à projet ALC

# Objectifs de notre Haute Ecole

- Former nos étudiants en vue de leur permettre de jouer un **rôle dans le monde socio-économique** ;
- Les préparer à leur rôle de **citoyens responsables** ;
- Promouvoir leur développement en privilégiant leur **autonomie et leur responsabilisation.**

# Objectif commun

## HEL - « Annoncer la Couleur »



Programme fédéral d'Éducation à la citoyenneté mondiale en milieu scolaire

### **Point de convergence :**

La mise au point d'une démarche permettant de développer chez les futurs instituteurs **des savoirs, des savoir-faire et attitudes autour de l'Éducation à la citoyenneté mondiale.**

# PUBLIC CIBLE

Futurs instituteurs primaires:

- 1<sup>ère</sup> année (une centaine d'étudiants)

## Pour les étudiants

### Education à la citoyenneté mondiale:

- les sensibiliser, déconstruire leurs **préjugés et stéréotypes**, élargir leurs connaissances, tout cela sur le thème des réfugiés ;
- mener des **actions concrètes** au profit des réfugiés et bien sûr les rencontrer.

### Pédagogiques:

- faire vivre un **projet** aux étudiants ;
- leur présenter des **outils d'ECM** qu'ils pourront utiliser dans l'enseignement primaire ;
- pratiquer et leur faire vivre l'**interdisciplinarité**.

## Pour notre école

- mettre en place à la HEL un **dispositif** « **systematisable** » à la pédagogie du projet engendrant de l'interdisciplinarité ;
- **collaborer** entre professeurs de la HEL (création d'une équipe motivée et investie dans le projet).

# CADRE et PARTENAIRES

Cours de **Psychologie des apprentissages**

→ **Découverte de la pédagogie par projet**

en **collaboration** avec

- les pédagogues,
- les MFP,
- des professeurs (Musique, Ed. artistique et Géographie)

avec le **soutien** de (d')

- ALC (→sensibilisation)
- Croix-Rouge



## → 5 étapes

1. Introduction
2. Sensibilisation à la thématique « réfugié »
3. Sensibilisation à la thématique « projet »
4. Réalisation
5. Aboutissement



## Etape 2: Sensibilisation à la thématique « réfugié »

Sensibilisation et informations sur la politique d'accueil, la répartition mondiale, ... par « Annoncer la Couleur » (Dvd « Une girafe sous la pluie » et le jeu des chaises, version réfugiés et personnes déplacées)



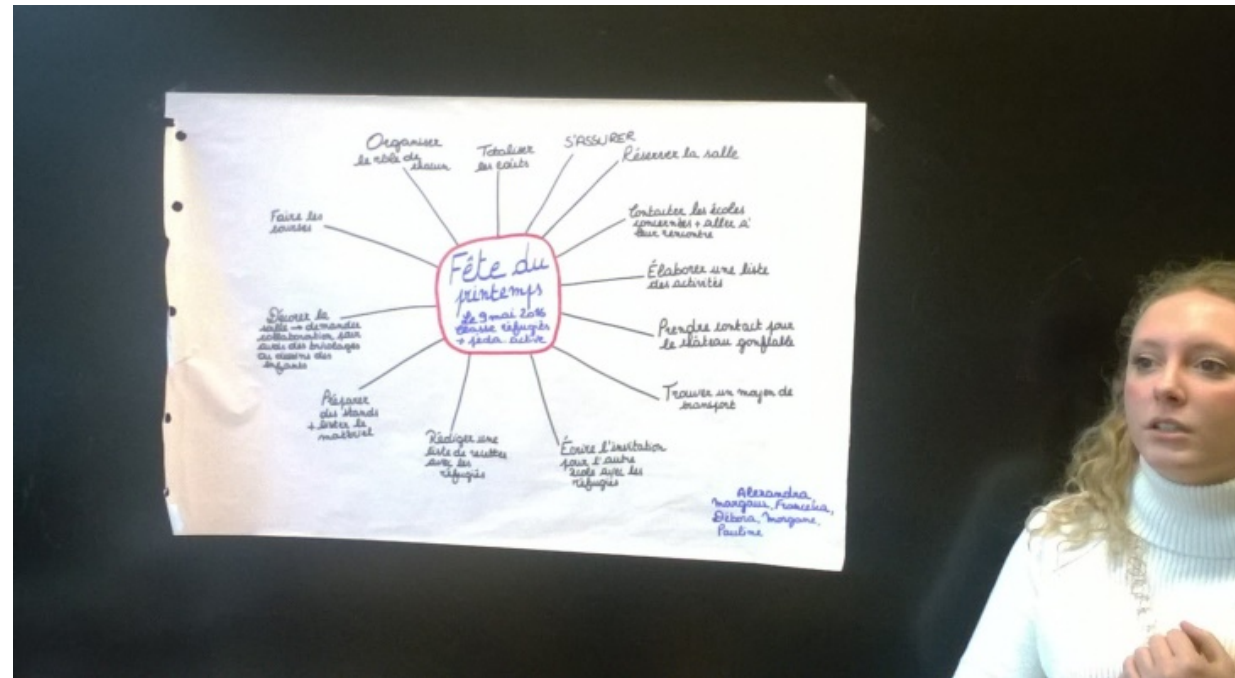
## Etape 3: Sensibilisation à la thématique « projet »

*« Pourquoi développer des compétences de conduite de projet ? »*

## Etape 4: Réalisation du projet

# Séances de cours de Psychologie des apprentissages

Projection (analyse, créativité), planification et réalisation.



## Etape 5 : L'aboutissement des projets

### Onze projets (6-7 étudiants/projet)

- Organiser des animations dans un centre (repas, jeux, ateliers, olympiades, ...) et dans des classes « passerelles »
- Réaliser, avec l'aide des familles réfugiées, une exposition photo à la HEL pour expliquer leur vécu
- Organiser une journée interculturelle au sein d'une maison de jeunes « La Baraka » pour favoriser une rencontre entre les jeunes du quartier et les jeunes du centre de la Croix Rouge
- Organiser une fancy-fair pour que les enfants de deux classes (une de réfugiés, une en pédagogie active) se rencontrent
- Organiser une journée à Plopsa Coö pour un groupe d'enfants du centre de Bierset
- Petit-déjeuner avec les résidents du centre « Sans papiers » de Burenville et réalisation d'une vidéo pour le site de la HEL

# Évaluation :

- Évaluation formative
- Analyse réflexive
- Évaluation certificative de la théorie du projet dans le cadre du cours
- Leviers et freins