

Enquête de la CDD
sur les besoins des EES
pour mettre en œuvre des actions de
développement durable

Synthèse des réponses et analyses

Cécile Van de Weerd
ULiège

Etienne Timmermans
FéDESuC (SEGEC)

Pour que le secteur de la HE soit transformatif il doit se transformer lui-même !

Besoin d'une vision systémique et connectée à travers toutes les activités

- Interdisciplinarité
- Pédagogies participatives
- Ouverture aux acteurs du territoire
- ...

Enjeu ?

Accélérer l'implémentation du DD au cœur
des activités des ESS

Comment ?

En travaillant ensemble !

Etape 1 : Faire un état des lieux !

Identifier les enjeux, les bonnes pratiques

Etape 2 : Accélérer à travers des demandes communes, le support d'experts, des réseaux, ...

Etape 1

=> Enquête de la CDD octobre 21 à janvier 22

Par questionnaire sans doute y avez-vous répondu !

Structure de l'enquête

5 parties :

A Identification EES

B Avancement et actions

C les attentes de l'EES (en 5 axes)

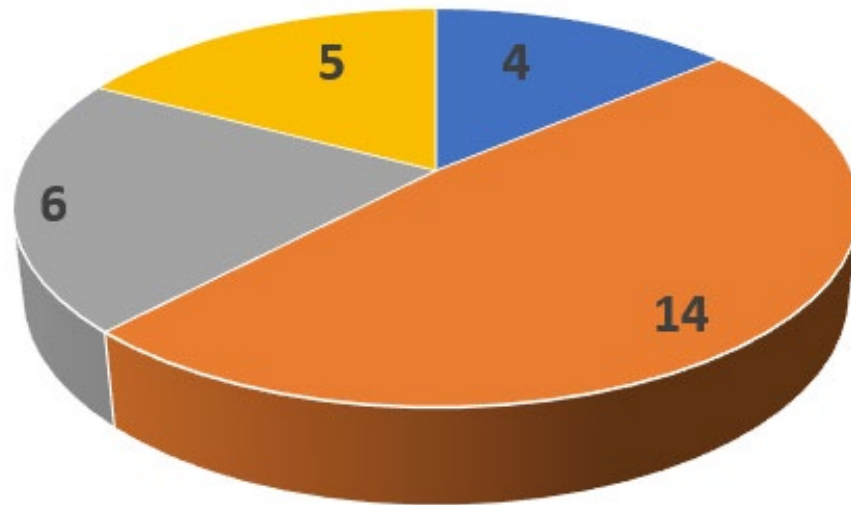
D Apport des EES aux réseaux et à la communauté éducative FWB

E Suggestions

Participation

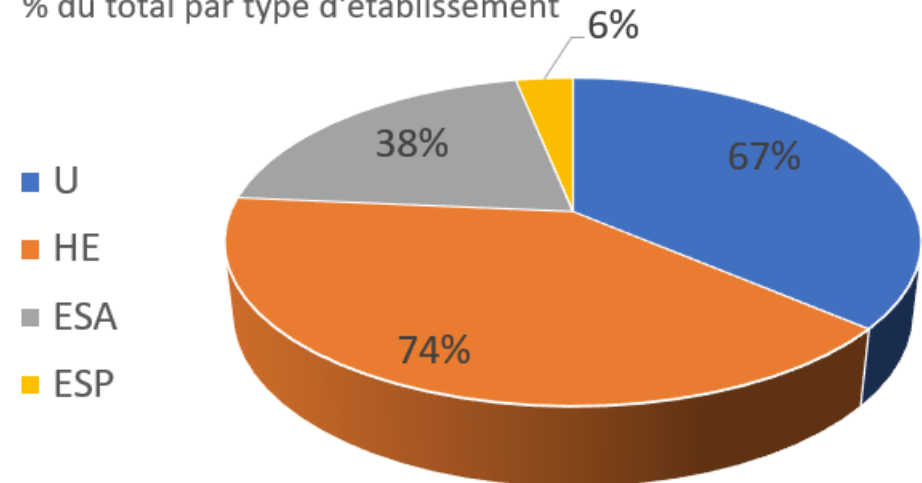
Partie A : identification des ESS

Nombre, par type :



■ U ■ HE ■ ESA ■ ESP

% du total par type d'établissement



■ U
■ HE
■ ESA
■ ESP

Partie B Positionnement des 29 EES ayant répondu

✓ au niveau des ODD pour 2025-2030

- $\frac{3}{4}$ des EES sont au stade des initiatives ponctuelles liées ou non à des objectifs d'économie financière
- Certains EES marquent une volonté de coordination DD ou de mise en place de stratégie DD.

Partie B Positionnement des 29 EES ayant répondu

✓ Quant à une gestion DD de l'établissement

- $\frac{3}{4}$ des répondants n'ont pas de stratégie en matière de gestion DD de l'EES
- et sont au stade des initiatives ponctuelles avec ou sans cellule DD au sein de l'EES.
- Seuls 3HE et les universités déclarent avoir mis en place une véritable stratégie DD au sein de l'EES.

Partie C Les attentes des EES

La partie C est structurée autour de cinq types d'attentes pour mener des actions dans l'institution :

- » ce qu'elle fait déjà, y compris dans sa gouvernance ;
- » en lien avec les activités de recherche ;
- » en matière de citoyenneté ;
- » Relative aux contenus d'enseignement , à la manière d'enseigner ;
- » pour favoriser la dynamique étudiante



Analyse qualitative

PARTIE C

A	B	C
		1. Institution et gouvernance de l'EES
	occurrence	Favoriser des actions pour le développement durable
démarche, stratégie et cellule	9	Etablir un diagnostic et dresser un état des lieux
	14	implémenter une cellule DD / un green office
	1	charte DD
	3	Etablir un plan stratégique structurant en matière de développement durable
	1	Renforcer la place du DD dans les programmes de formation
com / mobilisation	5	viser label, culture DD étudiant et personnel
	6	sensibiliser le public étudiant
Programme action structuré	11	réduire l'impact carbone (outil de pilotage énergétique)
	6	utilisation durable des outils numériques
	8	mener une politique d'achats durables
	6	développer / offrir des solutions de mobilité , y sensibiliser
	2	réduire la consommation des ressources /papier /eau
construction par "petits pas"	8	implementer des projets DD (gourde, cafétaria, ... ou non précisé)
	1	tri sélectif
	1	Réponse dans une démarche DD à la précarité menstruelle (à reclasser ?)
se doter d'outils	1	établir partenariat
	1	cadastre des projets concrets
	1	créer et diffuser outil pour événements éco responsables
	1	outil concret de mesure d'impact et ses indicateurs
TOTAL	86	

28

11

33

10

4

2. Attentes en matière de recherche

Enormément de projets évoqués mais pas quantifiés ... par les U et les HE

Difficulté : dans le nombre, quid place réelle du DD ?

Sujets multiples et variés -

- I. Thématiques environnementales ou techniques, tantôt transversales-énergie, mobilité, agriculture urbaine, polluants, biodiversité tantôt très ciblées et (car?) liées à un cas concret.
- II. L'économie circulaire / de la fonctionnalité / finance durable ;
- III. Le champ de l'innovation sociale / entrepreneuriat social ;
- IV. Des questions sociétales : santé, genre, bien-être ;
- V. L'éducation relative à l'environnement.

Objet en lien avec le(s) domaine(s) de l'EES répondant – évidemment.

In fine, très peu d'attentes exprimées

PARTIE C

A	B	C	
		3. Citoyenneté	
	occurrence	Favoriser des actions pour le développement durable	
impliquer sensibiliser les étudiants	3	les impliquer dans réflexion et l'évaluation DD	14
	1	Elargissement UE citoyenne à l'ensemble des cursus	
	10	sensibiliser (dans chaque implantation) par des événements concrets / thématique	
action sociale- lutte contre la précarité	3	précarité menstruelle	17
	14	Epicerie sociale, première nécessité	
l'aide à la réussite.	4	aide réussite, accompagnement, enseignement inclusif	
Implication hors EES	8	plate forme service bénévolat	17
	5	interpellation; expo; soutien (événement, associations, tiers lieu,)	
	1	coop Dvpt	
	3	soutien réfugiés (lié à cursus)	
TOTAL	52		

PARTIE C

	A	B	C		
1			4 Enseignement		
2		occurrence	Favoriser des actions pour le développement durable		
3		8	diagnostic sur DD / acquis de compétence DD	32	
4	intégration dans les cursus du DD - des ODD	6	intégration du DD dans chacun des cours généraux		
5		6	dans les activités d'apprentissage		
6		9	par la pratique et implication étudiants		
7		3	cours dédié DD dans le cursus spécialisé -		
8		(innovation)	3		en organisant la formation continue des enseignants
9		pédagogique pour meilleure prise en compte	2		intégration dans la FIE (ErE)
10			11	en général	16
11	approche transversale	6	cours transversal DD / socle commun		
12		1	échange et coopération entre les entités de l'EES	9	
13		2	intégrer soft skill dans parcours de formation		
14	outil	3	(répertoire, conférenciers, méthode, inventaire)		
15		2	plate forme ressource		
16	TOTAL	62			

PARTIE C

A	B	C	
		5. Dynamique étudiante	
	occurrence	Favoriser des actions pour le développement durable	
aide au développement d'une dynamique étudiante	1 1 5	sentiment d'appartenance à la communauté en lien avec aide à la réussite communication et mobilisation	
inscription dans dynamique générale dans l'EES	2 1	implication institutionnelle implication de tous	
soutien concret de projets par différents moyens (financier, logistique)	3 8 3 2	voyages / événements bourse à projets étudiants student green office / student in transition plate forme	
	1	outil spécifique, à créer	
péreniser les projets	4	péreniser les projets lorsque les étudiants porteurs sont diplômés	
	31		

7

16

Partie D - Apport des EES aux réseaux et à la communauté éducative FWB



- ✓ 16 EES proposent une expertise dans différents domaines
- ✓ 13 EES proposent des réseaux à éventuellement intégrer dans le répertoire de partage de ressources

Proposition de l'ULiège

Rejoignez les Campus actifs dans le Programme d'Engagement en faveur du Climat et de la Biodiversité

PARTAGE DU PROGRAMME D'ENGAGEMENT

LES 4 PILIERS



♥ COMMUNICATION

- PARTAGE DE VISUELS
- PARTAGE DE VIDÉOS DE TEASING
- COMMUNIQUÉ DE PRESSE



♥ SENSIBILISATION

- CONFÉRENCES PARTAGÉES
- FORMATIONS
- ATELIERS
- BROCHURES DIDACTIQUES



INTÉGRATION ♥

DES ÉTUDIANTS, MEMBRES DU PERSONNEL, DIRECTION, ACTEURS LOCAUX

- VOTE
- ENQUÊTE
- ATELIER D'INTELLIGENCE COLLECTIVE

ACTION ♥

- CHALLENGES INDIVIDUELS
- CHALLENGES COLLECTIFS SUR LE CAMPUS ET SUR LE TERRITOIRE



RÉPLICATION DU PROGRAMME

JUMELAGE DE CHALLENGES

UN JUMELAGE EST UNE MÊME ACTION EFFECTUÉE SUR DIFFÉRENTS CAMPUS PENDANT LA MÊME PÉRIODE

REJOIGNEZ-NOUS POUR
L'AUTOMNE 2022 !

CHALLENGES CHOISIS :

- CALCULE TON EMPREINTE CARBONE
- ÉCONOMISONS L'ÉNERGIE
- PLANTATION D'ARBRES

Contactez-nous :

sarah.robinet@uliege.be

laura.germain@student.uliege.be

BOOSTONS
LA PARTICIPATION !

AUGMENTONS
L'IMPACT COLLECTIF !

SUSCITONS
L'ENTHOUSIASME !



Partie E – Propositions et suggestions

3 EES émettent des propositions ou suggestions pour :

- **Promotion projets dépassant les écogestes** => approche plus réflexive des actions DD
- **Positionnements communs** en matière de durabilité (rôle évoqué de l'ARES -CDD) afin de faire ressortir un positionnement unanime de thématiques ou actions DD
- **Nécessité d'un positionnement politique DD de l'ARES** afin de mettre en marche l'ensemble des EES
- **Nécessité de mutualiser des EES autour d'une même cellule DD pour les petits EES** présents dans une même zone géographique et présentant les mêmes défis

Conclusions

1. Le DD un enjeu de société

- Prise de conscience et attentes des autorités, des entreprises, des citoyens ; voire une forme d'urgence
- Sa prise en compte dans cursus devient un critère de choix de son EES pour % croissant d'étudiants

2. Le DD un enjeu déjà connu des EES

- L'enquête relève des actions, des stratégies ...
- Exemple action
- Exemple intégration dans le cursus / programme / éducation

3. Le DD un enjeu qui demande des réponses à inventer ...

En CDD, avec les EES :

Nécessité d'outiller les EES qui ressort aussi clairement de enquête

- prise en compte à son niveau et dans la mesure de ses moyens par la CDD
 - dans son programme de travail : les GT de l'année
 - dans appel à projet en particulier volet A

Mais aussi : innovation pédagogique / évolution des contenus et acquis apprentissage / intégration transversale et dans tous cursus et tous domaines

4. Le DD un enjeu qui est l'affaire de tous

- Multiplication des stratégies DD à tous niveaux pouvoirs - FWB, RW et RBC, Europe, souvent principalement centrées sur les seuls enjeux climatiques et énergétiques (CO²) / environnementaux
- Ces stratégies assignent rôle ou mission à l'enseignement supérieur ... sans coordination entre elles, sans concertation avec l'enseignement supérieur, sans moyens nouveaux
 - Positif que capacités et apports de ens. sup. soit ainsi reconnus
 - Ne peut pas porter tout seul le changement
 - Besoin de dialogue et coordination (pour répondre au mieux aux attentes avec des résultats concrets, compte tenu de ses possibilités et de ses autres missions comme de la dimension pédagogique)
 - Besoins de perspectives et de moyens.

Merci de votre attention –