

Ou comment susciter l'engagement d'un public hétérogène dans l'apprentissage de l'Anatomie en bloc 1 du bachelier en kinésithérapie ?

Fanny Lacour



Comment...

- ... maintenir l'**engagement** des étudiants au Q2 avec un **taux d'échec** important au Q1 (75%) ?
- ... améliorer leur réussite ?
- ... les faire entrer dans l'**apprentissage de l'anatomie**, discipline centrale pour leur formation ?
- ... les **émanciper** dans cet apprentissage ?



- Des **parcours différenciés** pour soutenir tous les étudiants (souci d'équité)
- Des **parcours choisis par les étudiants** et un accompagnement enseignant qui est fonction du choix posé
- Un **dispositif articulé à une réflexion théorique** (focus-groupe, améliorations continues du dispositif en fonction des réactions étudiantes ...)

Comment je me sens en ce début de Q2 avant d'entamer le cours d'Anatomie 2 ?



	Parcours différenciés		
	Parcours autonome	Parcours semi-autonome	Parcours structuré
Engagement émotionnel et cognitif	74%	77%	75%
Engagement social	72%	75%	71%
Engagement comportemental	87%	89%	85,6%



Forte participation des étudiants au Q2 (86,9%) **y compris du public dit « fragilisé »**
Faible amélioration sensible de la réussite académique, mais une satisfaction bien meilleure des bénéficiaires