

# PASSEPORTS POUR LE BAC

## Description de la pratique :

Le projet « Passeports pour le Bac » poursuit, depuis 2003, l'objectif de promouvoir et démocratiser la réussite des étudiants de première année universitaire. Centré sur l'évaluation formative précoce de prérequis, il vise à diagnostiquer les forces et les faiblesses des primo-étudiants et à leur proposer des activités de remédiation pour combler leurs éventuelles lacunes.

### Concrètement, comment se déroule la pratique ?

En tout début d'année académique, les étudiants passent volontairement un ou plusieurs tests (en ligne ou en format papier) qui évaluent leur niveau de maîtrise de prérequis disciplinaires ou transversaux, identifiés en collaboration avec les enseignants de Bloc 1 et des enseignants du secondaire.

Les résultats (selon une échelle à trois niveaux : « bonne maîtrise », « partiellement acquis » ou « non acquis ») sont communiqués immédiatement (tests en ligne) ou rapidement (tests papiers) aux étudiants, en même temps que leur sont proposées des activités de renforcement des prérequis (correction du test, fiches de révision, capsules vidéo, etc.).

### Comment accompagne-t-elle la réussite ?

Au moyen de plusieurs actions :

- Identification des prérequis par les enseignants eux-mêmes ;
- Évaluation précoce des prérequis ;
- Autoévaluation par l'étudiant de ses compétences afin de

réguler son apprentissage ;

- Proposition d'activités de renforcement des prérequis précoces et variées, si possible intégrées aux activités d'enseignement elles-mêmes (cours et/ou TP) ;
- Adaptation possible des enseignements grâce à un rapport de résultats communiqué en début d'année aux enseignants.

### À qui se destine-t-elle ?

Aux étudiants primo-arrivants inscrits dans une filière de formation universitaire.

### Qui met en place la pratique ?

- Des membres du Département Education et Technologie (DET) de l'UNamur et du Service d'Orientation et d'Accompagnement vers la Réussite (SOAR) de l'USL-B.
- Des enseignants de Bloc 1.
- Des collaborateurs didactiques encadrant les séances de renforcement des prérequis pour le volet remédiation.

## Situer notre pratique dans l'année académique :

### 1) Avant la rentrée :

Identification, en dialogue avec les enseignants, des principaux prérequis des formations.

### 3) Juste après la rentrée :

Séances de renforcement des prérequis proposées aux étudiants + autres supports de remédiation.

Septembre à décembre

Q2

### 2) À la rentrée :

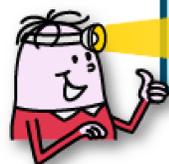
Mesure de la maîtrise des prérequis auprès des étudiants entrants.

### 4) Durant le Q1 :

Adaptations possibles des enseignements au regard des résultats globaux.

### 5) Durant le Q2 :

L'ensemble des acteurs du projet se réunissent afin d'échanger sur des pistes d'amélioration.



Passeports pour le bac

## Grille descriptive de la pratique d'accompagnement

Grille descriptive de la pratique d'accompagnement	
<b>QUOI ?</b>	
• <b>FORME</b>	✓ Pratique d' <b>accompagnement ponctuel et ciblé</b> . ✓ <b>Une partie</b> de cette pratique peut être <b>intégrée dans les activités d'enseignement</b> .
• <b>VISÉE(S) PRINCIPALE(S)</b>	✓ Développement de <b>compétences disciplinaires</b> associées aux prérequis. ✓ Développement de <b>compétences académiques/transversales</b> (langages, autoévaluation).
• <b>FONCTION(S)</b>	Pratique <b>préventive et remédiate</b> .
• <b>TYPE D'ACCOMPAGNEMENT</b>	Combinant des <b>outils diagnostics</b> (tests des prérequis) avec des <b>activités et outils de remédiation</b> (séances de renforcement, fiches de révision, capsules vidéos, etc.).
<b>QUAND ?</b>	
• <b>LES MOMENTS DE L'ANNÉE</b>	<b>Début du premier quadrimestre</b> ( <i>certaines activités de renforcement peuvent toutefois se prolonger durant l'année académique</i> ).
• <b>INTÉGRATION À L'HORAIRE</b>	La pratique est <b>intégrée à l'horaire</b> de cours des étudiants.
• <b>INTÉGRATION AU PROGRAMME</b>	La pratique n'est <b>pas encore validée par des crédits</b> (réforme du décret Paysage?).
<b>COMMENT ?</b>	
• <b>MODALITÉ(S)</b>	Concernant les <b>tests de prérequis</b> : en présentiel ou en distanciel ; Concernant les <b>remédiations</b> : séances collectives en auditoire, entretiens individuels, fiches-outils ou capsules vidéos.
• <b>INTERVENANT(S)</b>	Enseignants, collaborateurs didactiques, service de pédagogie universitaire (UNamur) et Service d'Orientation et d'Accompagnement vers la réussite (USL-B).
• <b>INDIVIDUEL OU EN GROUPE</b>	En <b>groupe</b>
• <b>PARTICIPATION</b>	<b>Volontaire</b> : le projet mise sur l'engagement des étudiants comme facteur contribuant à leur réussite.

## Prise de recul sur la pratique :

Une **réunion annuelle est organisée** avec l'ensemble des acteurs impliqués dans le projet afin de mener une **réflexion sur les évolutions** à apporter.

Le projet a fait l'objet de plusieurs **publications portant un regard critique** sur celui-ci et visant à identifier des pistes d'évolutions.

- Massart, X., Mazy, A., Dejean, K. et Romainville, M. (2022). Les croyances des étudiants sur la nature de leur intelligence : un facteur de participation dans des dispositifs d'aide à la réussite ? *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur (RIPES)*, 38(1).
- Massart, X. et Romainville, M. (2019). Attributions causales des étudiants en matière de réussite à l'université. *Recherches en Éducation*, (37), 112-125.
- Wathelet, V., Dontaine, M., Massart, X., Parmentier, P., Vieillevoye, S. et Romainville, M. (2016). Exactitude, déterminants, effets et représentations de l'auto-évaluation chez des étudiants de première année universitaire. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur (RIPES)*, 32(2).
- Wathelet, V. et Vieillevoye, S. (2013). Évaluation formative des compétences prérequis à l'entrée de l'université. Dans M. Romainville, R. Goasdoué et M. Vantourout (dir.), *Évaluation et enseignement supérieur* (p. 55-72). De Boeck.
- Vieillevoye, S., Wathelet, V. et Romainville, M. (2012). Maîtrise des prérequis et réussite à l'université. Dans M. Romainville et C. Michaut (dir.), *Réussite, échec et abandon dans l'enseignement supérieur* (p. 221-250). De Boeck.

### Quels sont les points forts/ atouts de cette pratique ?

- Donner aux primo-étudiants un diagnostic précoce de leurs forces et leurs éventuelles faiblesses à l'entrée à l'université ;
- Au moyen d'un exercice d'autoévaluation, amener les primo-étudiants à réguler leurs apprentissages et les conscientiser sur l'importance de participer à des dispositifs de renforcement des prérequis, en cas de lacunes identifiées ;
- Informer les enseignants de Bloc 1 sur le niveau réel de maîtrise des connaissances et des compétences attendues ;
- Permettre d'installer chez les primo-étudiants dès le début de l'année les prérequis insuffisamment maîtrisés pour favoriser la transition secondaire-supérieur.

### Quels sont les difficultés/ points à retravailler concernant cette pratique ?

La faible participation aux séances de renforcement suscite des interrogations qui se traduisent par la recherche de nouvelles pratiques pouvant favoriser la mobilisation des étudiants au niveau de démarches remédiatives (Massart & Romainville, 2019).

L'adaptation éventuelle des contenus des cours de Bloc 1, suite à la diffusion des résultats globaux, n'est pas facile à mettre en place de manière systématique et encourage à intégrer davantage les activités de renforcement des prérequis au sein de ceux-ci.

### Comment pourrais-je améliorer ma pratique ?

Un feedback collectif plus rapide, intervenant à la fin de la séance même de passation des Passeports, a déjà été mis en place dans certains auditoires et pourrait être étendu. L'objectif est de montrer aux étudiants comment un prérequis non maîtrisé peut être rapidement comblé par une activité d'apprentissage ciblée (pour les prérequis disciplinaires) ou par le déploiement d'une stratégie nouvelle (pour les prérequis transversaux).

En collaboration avec des enseignants de Bloc 1, nous voudrions également intégrer plus systématiquement les activités de renforcement des prérequis directement au sein des cours qui s'y prêtent le mieux.