

EVENT « AEJE » DU 28/04/2023

Compte-rendu de l'atelier

Note à l'attention des scribes : Il n'est pas nécessaire de faire un procès-verbal de l'atelier. L'objectif est de créer une trace exploitable, en lien avec la thématique évoquée, pour alimenter les contenus de la formation et développer les pratiques professionnelles sur le terrain.

Titre de l'atelier :	
<p>Animateurs et animatrices : Marie HOUSEN : Assistante à l'ULiège - Doctorante : auteure d'une thèse sur la transition crèche-école Justine GLESNER : Coordinatrice de crèches de la ville d'Arlon Michèle LAMBERT : Psychologue et formatrice en HE</p>	<p>Scribe : Leslie Lion – Cellule d'appui FIE</p>
<p>Enjeux et défis de la thématique présentée : Brève synthèse de ce que l'atelier a apporté comme informations</p> <p>Un contenu similaire a été présenté sur les transitions crèche – école maternelle au sein des deux ateliers organisés lors de l'Event EAJE de ce vendredi 28 avril 2023.</p> <p><i>Les enjeux et le développement de l'enfant</i> Plusieurs enjeux sont mis en évidence lors des transitions entre la crèche et l'école maternelle vécues par les enfants et leurs familles ainsi que les professionnels qui les accompagnent. Il y a lieu de soigner et de questionner les pratiques dans ces périodes essentielles du développement de l'enfant.</p> <p>Les intervenantes rappellent que ces moments de transitions peuvent également être généralisés à d'autres moments de transition qui se passe tout au long de la vie.</p> <p>La transition crèche – école maternelle représentant une période où se vit des émotions tant par l'enfant que par les familles. Il s'agit d'un processus où l'enfant et sa famille quittent un état sécurisé pour aller vers un état d'insécurité. Ce temps d'inconfort où l'inconnu n'est pas encore totalement connu, est un moment qui mérite d'être pensé et réfléchi. La fin de la période de transition est symbolisée par le fait qu'ils puissent trouver des repères et un certain contrôle sur les nouveaux éléments.</p> <p>Les temps de transition qui peuvent être mal gérés ou mal vécus par l'enfant peuvent engendrer des mécanismes de blocage qui pourront se manifester dans des situations de transition futures. Il faut savoir que la qualité de la transition a une influence sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le développement socio-affectif de l'enfant ; - la réussite scolaire (former et accompagner un enfant qui sera suffisamment fort pour vivre ses apprentissages) ; 	

- la continuité des acquis (maintenir les acquis pour le futur environnement) ;
- les relations familles/écoles (les premiers temps relationnels déterminent souvent le futur des relations avec l'enfant et sa famille).

La qualité de l'accueil est donc une question clé auprès de la formation des professionnels qui accompagnent et qui mettent en oeuvre ces pratiques d'accueil. Cette qualité qui fait partie de nombreux textes comme la déclaration politique communautaire, du Pacte pour un enseignement d'excellence ainsi que des recommandations de l'OCDE.

Les constats du terrain

Un état des lieux a été effectué en 2018 au sein de plus ou moins 500 établissements scolaires de la FWB, des enseignants, des puéricultrices et des directions ont été questionnés sur les pratiques mises en place dans l'accueil d'enfants de 2,5 ans.

Sur 21 pratiques existantes, une dizaine ont été mises en place, ce sont des pratiques généralistes et collectives, non personnalisées, basées sur le relationnel et qui ne sont généralement pas des pratiques porteuses d'une transition en douceur.

Expérience à Arlon

Au sein des 8 crèches de la ville d'Arlon, peu de pratiques sont actuellement formalisées. Le pari lancé est celui d'accompagner l'enfant et sa famille dans l'ici et maintenant. Cela se base sur la diversité des pratiques des professionnels par exemple sur l'utilisation du doudou et la compréhension de son utilité par le professionnel.

Les objets transitionnels représentent la pratique la plus commune et la plus utilisée au sein des milieux d'accueil. L'utilisation de la tétine fait partie de ces objets dits transitionnels et est la plus courante. La recherche de cet objet par l'enfant et la mise à disposition par le professionnel mettent en évidence certains aspects : la forme de responsabilisation qu'a l'enfant par rapport au fait qu'il est capable d'évaluer le moment où il a besoin de son objet transitionnel pour se sentir en sécurité et la posture professionnelle de l'adulte qui laisse la possibilité à l'enfant d'y accéder.

Depuis peu, la période de familiarisation en crèche a été rendue obligatoire par le décret du 2 mai 2019, il est représenté par 5 temps en présence des parents et de 5 temps sans la présence des parents. Ces moments permettent de définir la place qui sera accordée à la relation entre les professionnels et les familles. Le travail de posture professionnelle adopté vis-à-vis des familles est d'ailleurs, intégrée au sein de la formation initiale tant dans ses aspects non verbal que verbal.

Contrairement à la crèche, les pratiques de familiarisation sont, à l'école, beaucoup plus courtes et établies selon la demande ou non des parents. Elles sont souvent pensées comme une pratique qui permet de rassurer les parents alors qu'il y a lieu à repenser la place du parent comme partenaires.

La formation initiale ... quel défi ?

Un des nombreux défis de la formation initiale future et de pouvoir stopper le travail en silo, de sortir des prescrits et d'ouvrir les réflexions entre tous les professionnels de la petite enfance et de l'enfance. Il s'agit également de pouvoir être en recherche de documentation, en réflexion afin d'alimenter au mieux les pratiques quotidiennes et de développer une posture professionnelle.

Les freins qui ne permettent pas le bon déroulement des transitions

Certaines conditions liées au contexte de l'école ne permettent pas le bon déroulement des périodes de transitions, elles sont multiples : l'instabilité de l'emploi, le manque de formation continue, la surcharge des classes, l'entrée à l'école organisée à différents moments de l'année, la perception de l'entrée à l'école si c'est un premier, un deuxième enfant ...

Au sein des milieux d'accueil, on rencontre également une pénurie de personnel, une méconnaissance de l'univers scolaire, une formation initiale très peu axée sur les questions de transitions et une formation continue très peu appuyée sur ces pratiques de transition.

Recommandations

À l'issue des deux ateliers, quelques recommandations sont évoquées afin que ces périodes de transition puissent être mieux instaurées : la stabilité du personnel et le renforcement du travail en équipe pour solliciter des compétences déterminées. La reconnaissance des temps de rencontre qui permettent à la réflexion est également une recommandation, actuellement ces temps ne sont ni reconnus ni payés.

Il s'agit également d'investir dans la qualité de la formation et dans la sélection des personnes qui vont enseigner. C'est aussi questionner le cadre instauré par l'ONE, dans la formation et dans le travail qui se fait en continuité.

Offrir une familiarisation pour chaque enfant c'est gagner en qualité des relations. La formation initiale permettra, pour le futur, de former les professionnels à davantage de réflexivité du métier et non de technicité du métier.

Questions, commentaires, retours de l'atelier sur la thématique :

Points d'attention principaux mis en évidence par les participants et participantes

- Les moyens pour soutenir la réflexivité sont faibles.
- La mise en réseau des partenaires (milieu d'accueil et école maternelle) autour des questions de transitions est peu développée et difficile à instaurer. La pénurie, le turnover des professionnels entrave souvent la mise en lien.
- L'accueil d'un enfant à besoins spécifiques peut permettre de questionner les moments de transitions, il arrive que les professionnels se mettent en réflexion lorsqu'ils rencontrent type d'accueil.
- La question sur le sens du métier et l'importance que cela se retrouve au sein de la FI.
- Apporter un accueil de qualité pour chaque enfant, celui-ci est souvent entravé en milieu scolaire par la surcharge des classes.
- Légiférer les espaces réservés à l'accueil des enfants au sein des écoles. Des normes et des taux d'encadrement sont prévus dans la législation par l'ONE pour les milieux d'accueil mais ne sont pas précisés pour l'accueil des jeunes enfants en milieu scolaire.

Pistes et apports pour le développement des pratiques professionnelles de terrain et pour les formations dans le domaine de la petite enfance :

- Développer la réflexion et la posture des professionnels au sein de la formation initiale.
- Reconnaître ces temps de réflexions et de documentation dans le temps de travail.
- Développer le sens des pratiques et sortir de la *zone de confort* des professionnels.

- La formation continue est une variable importante pour développer des pratiques de transition de qualité.
- Contrer la pénurie actuelle dans l'enseignement.
- Mieux connaître l'univers scolaire en suscitant les relations crèche – école – ATL.
- Former les professionnels pour développer une identité plus forte favorisée par une meilleure reconnaissance des métiers.
- Développer les collaborations entre professionnels des milieux d'accueil et des écoles avec les familles. L'enjeu est de pouvoir déterminer la place de chacun, il ne s'agit pas que l'un prenne la place de l'autre.

Pour aller plus loin (propositions de références à destination du public) :

Certains documents sont repris au sein du PPT.

<https://www.one.be/professionnel/>

<https://www.fraje.be/>