

EVENT « AEJE » DU 28/04/2023

Compte-rendu de l'atelier

Note à l'attention des scribes : Il n'est pas nécessaire de faire un procès-verbal de l'atelier. L'objectif est de créer une trace exploitable, en lien avec la thématique évoquée, pour alimenter les contenus de la formation et développer les pratiques professionnelles sur le terrain.

Atelier n°6 : Pratique intersectorielle autour des besoins multidimensionnels de l'enfant	
Animateurs et animatrices : Alexandre Minnoy Ana Maria Marquez García	Scribe : Maria Moreno
<p>Enjeux et défis de la thématique présentée :</p> <p>Objet de la thématique : la pratique en question vise la gestion de situations complexes, notamment par rapport à des enfants qui ne rentrent dans aucune case et correspondent à plusieurs cases à la fois. Ce genre de situations nécessite une approche globale et un regard multidimensionnel autour de leurs difficultés.</p> <p>Mise en situation : l'atelier aborde la thématique à partir d'une mise en situation complexe à laquelle une réponse inadéquate est apportée. Il s'agit ensuite d'analyser la situation avec les participants et participantes de l'atelier et de réfléchir à une réponse appropriée qui aurait pu être apportée pour ce cas précis.</p> <p>Le travail avec les parents :</p> <ul style="list-style-type: none"> » Importance de l'accueil (soigner ce lien) » Créer un climat de confiance » Alliance éducative pour l'enfant <p>Il est important de soigner le premier accueil et la première collaboration avec les parents pour installer une relation de confiance et éviter que la relation entre les parents et l'équipe accueillante ne soit biaisée dès le départ. L'accueil des parents est un facteur déterminant de tout ce qui pourra être mis en place autour de l'accueil des enfants afin d'éviter les dynamiques d'évitement. Il faut rendre le parent partenaire. On a souvent tendance à dire ce qui ne va pas, mais pas ce qui fonctionne. Il faut donc aussi penser d'autres temps de communication avec les parents, lors de moments ou conviviaux.</p> <p>Travailler en réseau</p> <ul style="list-style-type: none"> » Complexité des situations » Avoir une approche globale de l'enfant » Solliciter les spécificités des différents secteurs <p>Dans certaines situations complexes les réponses ordinaires ne fonctionnent plus. Il s'agit alors de solliciter d'autres secteurs, d'autres expertises pour apporter une réponse adaptée et multidimensionnelle. Les seules réponses éducatives ne sont pas assez solides pour répondre à certains parcours complexes.</p>	

On voit la complexité évoluer et on manque d'approche globale qui va permettre d'approfondir les hypothèses.

Le travail en réseau, comment ?

- » Mutualisation des ressources et des compétences autour d'actions communes
- » Importance de donner le maximum d'informations pertinentes
- » Importance de l'observation

Il est important de communiquer pour travailler en réseau.

Le repérage précoce chez l'enfant

- » Importance des acteurs en première ligne
- » L'enjeu : d'intervenir alors que l'enfant bénéficie encore d'une grande plasticité cérébrale
- » Mettre en œuvre des interventions précoces, dès suspicion d'un écart de développement inhabituel

Le repérage c'est l'observation des premiers signes inhabituels qui ne vont pas forcément amener à un dépistage. Les observations de terrain par rapport à une situation complexe (par exemple : troubles du comportement chez un enfant dans un contexte donné) pourront éventuellement servir au spécialiste qui fera, le cas échéant, un dépistage et peut-être un diagnostic. Il s'agit d'observer ce qui peut être un indice de quelque chose, voire une information professionnelle pertinente qui sera déposée au bon endroit. Une observation se fait avec l'usage d'un vocabulaire adéquat et des référentiels professionnels. L'équipe accueillante qui est en contact direct avec l'enfant doit observer de la manière la plus neutre possible. Il ne s'agit pas d'émettre un diagnostic à la place d'un spécialiste. Quand bien-même une situation complexe dépasse les compétences de l'équipe accueillante, il est déjà possible de nourrir par le repérage ce qui fera peut-être l'objet d'un dépistage à un moment. Ce repérage de première ligne est important dans le sens où plus on attend, plus on crée des manques et des enfants qui vont développer des troubles et des trajectoires problématiques. Les repérages vont peut-être permettre réorienter. Par moment, il y a des observations qui questionnent. Se questionner c'est déjà faire du repérage. La situation peut tout de suite être prise en charge et prendre un parcours heureux plutôt que laisser des situations se cristalliser.

Comment penser le développement psychomoteur et ses troubles aujourd'hui ?

- » Perspectives neurodéveloppementales => perspectives psychomotrices
- » Vision interactionnelles et incarné du développement => vision bio-maturationnelles du développement (différent)
- » Les interactions entre l'enfant et son environnement ont un impact sur le développement cognitif, affectif, émotionnel, social...

La question de la psychomotricité est au cœur du trouble psychopathologique qui va prendre ses racines dans les premières relations de l'enfant avec son environnement. Cela va avoir un impact sur le développement des autres fonctions psycho relationnelles et sociales. L'enfant peut utiliser son corps comme un outil pour se représenter le monde et interagir avec son environnement, ce qui va avoir un impact sur le global.

Le Corps

- » Instrumentalisation du corps

- » Cognition incarnée
- » Les émotions, les pensées et le langage sont ancrées dans l'expérience du corps, pris dans la relation de l'autre
- » Accordage mutuel aux relations interpersonnelles

Si ces éléments ne sont pas stimulés, cela peut créer des manques chez des enfants qui les empêchent d'être dans des relations apaisées.

Psychopathologie comportementale

- » Trajectoires de développement sont influencées par des transactions continues entre
 - Prédilection
 - Expériences de l'enfant
- » Importance du facteur humain
- » Un trouble du développement entrainera des effets cascades sur la dynamique développementale
 - Non-sens des interventions isolées (fragmentation des pratiques)
- » Pluridisciplinarité et transdisciplinarité

Le repérage et la stimulation précoces vont permettre une meilleure trajectoire pour les enfants. Il s'agit de les aider à avoir de meilleures représentations de leur propre corps et des relations avec les autres.

Questions, commentaires, retours de l'atelier sur la thématique :

Certes il est important de créer un lien avec les parents, mais il faut aussi mener un travail en interne sur ce qui est mis en place par les équipes accueillantes et professionnelles.

Même quand l'équipe est convaincue d'un diagnostic suite à une observation, son rôle est de communiquer de manière délicate et le choix revient au parent de consulter ou pas, d'entamer des démarches ou pas.

Le médecin dans sa mission d'accompagnement peut être alerté des signaux éventuellement. Il est important de ne pas individualiser la problématique, ni de charger les parents. Il est primordial de travailler de manière collective et de ne pas missionner les puéricultrices et puériculteurs. Leur mission principale n'est pas de faire du repérage, mais d'accueillir les enfants. Quand l'équipe est en difficulté elle peut faire appel à des services spécialisés pour réfléchir sur la meilleure manière d'accueillir une situation complexe. Si le lien avec les parents est construit sur des problématiques, ce lien est d'emblée « foutu » ou faussé.

Réponse des intervenant-es :

- ⇒ *L'idée est de soigner l'accueil des parents et de créer du lien dès le début et pas seulement autour de la problématique.*
- ⇒ *Face à une situation qui pose question, l'idée est de réfléchir à comment travailler avec cette complexité. Comment on peut observer, comment on travaille en réseau et comment on transmet l'information.*

Un enfant à besoins spécifiques peut éclairer une situation, il peut donner des informations sur des problèmes liés à l'espace et au contexte pour lesquelles les autres enfants n'avaient pas réagi. Cela permet de trouver des solutions sans individualiser la problématique.

Si on doit interpeller les parents au sujet d'une observation il faut l'amener délicatement, sous forme de questions, pas sous forme d'hypothèse ou de diagnostic.

Réponse des intervenant-es :

- ⇒ *Il faut doter les étudiants et étudiantes des futures formations de vocabulaire qui permet que cette observation soit objectivée et non pas de l'ordre du diagnostic. Cela demande des formations bien spécifiques.*

Les stimulations précoces ne doivent pas forcément être axées sur l'intervention de l'adulte, cela peut par exemple être un espace aménagé qui invite l'enfant à explorer. Il y a des endroits qui sont tellement pauvres en matériaux qu'ils ne permettent pas cette exploration. Si on ne tient pas compte de la dimension de l'espace, par exemple, on peut verser trop vite vers la psychologisation de la situation et se focaliser sur l'attitude de l'adulte. On ne peut pas charger le parent, sinon le dialogue est rompu.

Dans beaucoup de cas, plutôt qu'une pathologie, il y a un contexte problématique, d'où l'importance d'avoir un regard complexe, intersectoriel et multidimensionnel, d'amener un regard extérieur au milieu d'accueil (ONE, etc.). Il est important de souligner que l'observation et les pratiques intersectorielles ne sont pas des outils utilisés uniquement dans le cadre de situations pathologiques. Il est également primordial de rappeler que la puéricultrice n'a pas à poser de diagnostic, le repérage se fait en équipe.

Réponse des intervenant-es :

- ⇒ *En effet, il faut d'abord regarder en équipe ce qu'il se passe avec l'enfant mais aussi avec l'environnement.*
- ⇒ *Certes, il faut veiller à ne pas psychologiser, mais l'excès contraire est de banaliser.*

Pistes et apports pour le développement des pratiques professionnelles de terrain et pour les formations dans le domaine de la petite enfance :

Il y a beaucoup d'attentes par rapport au bachelier qui va se développer car il y a des carences immenses au niveau de la formation. A partir du moment où il y a un déficit dans la formation et dans la profession, il y a énormément de rattrapage à faire au niveau des pratiques. Il est également nécessaire d'avoir un travail de supervision et de réflexivité.

La théorie dans la formation doit venir en appui à des situations concrètes et la formation va allier enseignement et expérience du terrain avec des rencontres et intervention de professionnels de terrain dans la cadre des cours. L'identité professionnelle est aussi importante. La reconnaissance et la revalorisation du métier répond à un des enjeux du bachelier qui est de créer de la légitimité.

Il est important de définir les termes dans la formation. Par exemple, qu'entend-t-on par « stimulation » ? Il ne s'agit pas faire de l'hyperstimulation active sur l'enfant, mais plutôt de rendre un environnement stimulant. Ceci dit, un environnement stimulant ne se suffit pas à lui-même, il y a besoin d'une interaction stimulante avec un adulte.

Pour aller plus loin (propositions de références à destination du public) :

Néant.