

EVENT « AEJE » DU 28/04/2023

Compte-rendu de l'atelier

Titre de l'atelier : Jeune enfant & inégalités sociales (atelier 2)	
Animateurs et animatrices : Coralie BENITO RODRIGUEZ Pauline CHRISTIANENS	Scribe : Cathy
Enjeux et défis de la thématique présentée :	
<ul style="list-style-type: none"> » Vivre dans un SASPE (service d'accueil spécialisé de la petite enfance) : <ul style="list-style-type: none"> » De 0 à 2 ans, dans l'institution où l'étudiante fait son stage, l'enfant doit rester dans son environnement, à un étage dédié, sans conscience du monde extérieur (sauf la plaine de jeux réservée à l'institution). » De 2 à 6 ans, l'enfant change d'étage et se trouve plongé dans un monde totalement nouveau (choc dans la transition). » Cas pratiques : <ul style="list-style-type: none"> » Enfant porteur du syndrome d'alcoolisation fœtale : problèmes comportementaux, troubles de l'affection ... » Enfant qui refuse de manger ses repas chauds, car il a été habitué, dans sa famille – qui était très précarisée – à ne manger que du pain et de la charcuterie. » Peu d'études sur les enfants en SASPE. » Inégalités dès la grossesse (ex : syndrome d'alcoolisation fœtale). » Inégalités au niveau de l'allaitement (selon les classes et catégories expliquées par Bourdieu). » 4 types de corps et 4 manières de penser le corps : <ul style="list-style-type: none"> » Affecté par la pauvreté (l'enfant est dans une logique d'urgence et est éloigné des loisirs) ; » Plaisir (hédonisme réaliste, jeux et convivialité) ; » Expressif (importance de la santé, bonne utilisation du langage, activités menant au plaisir) ; » Distinctif (volonté de se dépasser physiquement et mentalement, contrôle et autocontrôle). » Inégalités dans le jeu : plus on vit dans une situation de pauvreté, plus les inégalités genrées sont marquées. » Inégalités dans les loisirs : <ul style="list-style-type: none"> » Classes populaires : logique scolaire ; » Classes moyennes : pédagogisation de la vie quotidienne ; » Classes supérieures : goût à l'effort. 	
Questions, commentaires, retours de l'atelier sur la thématique :	
<ul style="list-style-type: none"> » Il serait judicieux de pouvoir définir ce qu'est une inégalité sociale. En l'analysant sous le prisme des conséquences, il y a un risque de discrimination de certains parents (un parent qui fait face à des difficultés sociales n'est pas un mauvais parent par défaut). » Crainte d'un biais en présentant des cas vécus en SASPE : il ne faudrait pas confondre les inégalités sociales et les situations édictées par un juge pouvant mener à des inégalités sociales. Les expériences extrêmes ne peuvent pas faire l'objet de généralités. » Il est nécessaire de prendre en considération l'environnement du milieu d'accueil. 	

- » Les inégalités dans le jeu peuvent mener à une *schoolification*.
- » Quel est le rôle de la crèche ? Doit-elle réduire les inégalités sociales ?
 - » [Contrat de gestion de l'ONE](#) : nécessité de contribuer à la réduction des inégalités sociales.
 - » Chaque enfant doit y trouver son compte en fonction de ses besoins.
 - » La crèche à elle seule ne peut pas réduire les inégalités sociales : elle peut contribuer à les réduire, avec l'aide des familles, mais elle ne peut pas remplacer le politique pour certaines décisions.

Pistes et apports pour le développement des pratiques professionnelles de terrain et pour les formations dans le domaine de la petite enfance :

- » Accompagner l'enfant dans la transition, dans le changement d'environnement : comment faire ?
 - » Apporter de la sécurité affective ;
 - » Travail d'équipe (coéducation), notamment avec les assistantes sociales et assistants sociaux, mais aussi avec les familles ;
 - » Progressivité (pas tout d'un coup), en s'appuyant sur le connu pour aller vers l'inconnu et en respectant l'identité propre de chaque enfant.
- » Travail d'équilibriste, sans avoir une seule bonne manière de faire : accompagner les enfants, c'est travailler dans les incertitudes et les contradictions.
- » Nécessaire d'apprendre en comprenant (sortir de l'habitus) :
 - » Développer la réflexivité des praticiennes et praticiens ;
 - » Enjeu du bachelier : éclairer les pratiques quotidiennes par une théorie globalisatrice.
- » Comment accompagner les familles sans tomber dans le côté moralisateur ?
 - » Importance de la bienveillance, sans juger les familles ;
 - » Il ne revient pas aux crèches d'éduquer les parents ;
 - » Important de garder une notion de plaisir dans les relations parents-enfants (même si cela ne respecte pas toujours les lignes de conduites de l'ONE ou du milieu d'accueil).

Pour aller plus loin (propositions de références à destination du public) :

- » [Étude « ELFE »](#) (étude longitudinale française depuis l'enfance) ;
- » Bernard LAHIRE, [« Les inégalités sociales vues à hauteur d'enfant »](#) ;
- » Pierre BOURDIEU, [« Espace social et genèse des « classes » »](#) + schéma dans le PPT ;
- » Bertrand GEAY (référence dans le PPT) ;
- » Michel VANDENBROECK (UGENT) ;
- » Fondation Roi Baudouin, [« Voir l'école maternelle en grand ! Des compétences clés pour mieux prendre en compte la précarité et la diversité »](#) ;
- » Outils proposés par l'ONE ;
- » Muriel DARMON, [« Devenir anorexique. Une approche sociologique »](#).