

## EVENT « AEJE » DU 28/04/2023

### Compte-rendu de l'atelier

*Note à l'attention des scribes : Il n'est pas nécessaire de faire un procès-verbal de l'atelier. L'objectif est de créer une trace exploitable, en lien avec la thématique évoquée, pour alimenter les contenus de la formation et développer les pratiques professionnelles sur le terrain.*

Titre de l'atelier : L'INCLUSION	
<b>Animateurs et animatrices :</b> Anne-Françoise DETRAUX Audrey QUINAUX	<b>Scribe :</b> Anne France
<p>Enjeux et défis de la thématique présentée :</p> <p><i>Brève synthèse de ce que l'atelier a apporté comme informations</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'inclusion dans un milieu d'accueil concerne <u>tous</u> les enfants qui méritent de se sentir bienvenus.</li> <li>- Un milieu d'accueil n'a pas la fonction d'être un établissement de soins. Le diagnostic n'est pas important dans un milieu d'accueil. Le regard porté sur l'enfant, ses compétences, ses forces et sa joie de vivre sont plus importants que le diagnostic d'une déficience.</li> <li>- Une posture réflexive du milieu d'accueil est un travail d'équipe pour établir un projet d'accueil solide, réfléchi et évolutif. Les questions à se poser sont : qui accueille-t-on ? Comment ? Quels aménagements nécessaires éventuels ? Quelles sont les ressources d'un point de vue humain, matériel, financier ? Quelles sont les contraintes ? Quelles sont les limites rencontrées par le personnel ? Quelles sont les aides disponibles, les personnes relais ? Existe-t-il des formations nécessaires pour les accompagnants ?</li> <li>- Les bienfaits d'un travail inclusif se situent à différents niveaux : pour les enfants du milieu d'accueil, pour les enfants accueillis, les parents, les familles, la société.</li> <li>- Les parents sont de précieux alliés avec lesquels il faut nouer des relations de confiance.</li> <li>- Le milieu d'accueil n'est pas un soutien à la parentalité, mais un accompagnement.</li> <li>- Importance de travailler avec le réseau : pluralité des approches, des acteurs et horizontalité des relations.</li> </ul>	
<p>Questions, commentaires, retours de l'atelier sur la thématique :</p> <p><i>Points d'attention principaux mis en évidence par les participants et participantes</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La réalité du milieu doit être prise en compte (ex. : enseignement maternel) : classes nombreuses et moyens insuffisants : difficultés pour mettre en place l'inclusion. Comment s'occuper d'un enfant en situation de handicap, mais aussi de 25 autres enfants et organiser une activité culinaire (par exemple) ? Important de tenir compte des besoins du groupe en accueillant un enfant en situation de handicap. Les enfants du groupe ne doivent pas en pâtir.</li> <li>- Les représentations d'un enfant en situation de handicap : pas nécessaire d'entrer dans le détail du diagnostic du cas de l'enfant avant de travailler avec lui. Volonté de ne pas « étiqueter » trop vite la déficience. L'essentiel est de partir des besoins de l'enfant.</li> </ul>	

- But de l'accueil : que l'enfant handicapé se sente bien, soit respecté et que les accueillants proposent des activités qui plaisent à tous. Le but n'est pas de le guérir : ce rôle appartient aux thérapeutes et pas au milieu d'accueil.

- À quel moment faut-il identifier le handicap ? Question qui pose débat. Il est important d'avoir des informations sur le vécu de l'enfant plutôt que de connaître le nom du handicap. Important de suivre le schéma d'acceptation des parents qui ne sont pas prêts à tout entendre.

Pistes et apports pour le développement des pratiques professionnelles de terrain et pour les formations dans le domaine de la petite enfance :

- Dans la formation bachelier AEJE : les professionnels doivent réfléchir « en inclusif »

- Le milieu d'accueil n'est pas tout seul.

- Écouter attentivement les parents et voir les termes qu'ils utilisent pour parler de leur enfant en situation de handicap.

- La transmission de valeurs (comme l'inclusion) ne s'improvise pas et s'apprend en faisant du lien.

- Aider les équipes de terrain, les mettre en réseau avec d'autres professionnels qui s'occupent de l'enfant en situation de handicap et ramener les conseils des professionnels qui connaissent l'enfant au milieu d'accueil : ressources internes + ressources externes.

- Accompagner les équipes (conseiller, écouter, échanger...)

Pour aller plus loin (propositions de références à destination du public) :

Pas de références proposées.