

Le bachelier AEJE :

Méthode, référentiels, contenus minimaux et profil professionnel

Contexte initial

- Réflexion sur la formation du personnel des milieux d'accueil **entamée de longue date** en FWB (DPC 2004-2009)
- **Niveau bachelier** apparaît dans la DPC 2019-2024
- Février 2021 : constitution d'un **GT stratégique HE - Promotion sociale inter-réseaux**
- Chargé d'/de :
 - 1. Analyser besoins sociétaux et identifier type de formations à mettre en place** (*De quelle(s) formation(s) organisée(s) par l'enseignement supérieur (HE-EPS), le secteur a-t-il besoin ?*)
 - 2. Définir profils professionnels et référentiels de compétences associés en tenant compte des formations existantes**
 - 3. Proposer une organisation de l'offre de formation via la constitution de consortiums**

Méthode vers laquelle le GT stratégique s'est orienté

- Rencontres avec l'ensemble des acteurs de la *Petite enfance* en mai-juin 2021
- **Besoins sociétaux largement confirmés** et **volonté explicitée** d'/de
 - Allouer des moyens au secteur pour les 10 années à venir
 - Tenir compte des réalités différentes entre les grandes villes et les cités plus rurales.
- Pour le format de la formation, **deux hypothèses** se dégagent au sein du GT stratégique
 - **Nouveau bachelier de 180 crédits spécifique** à l'EAJE
 - **Orientation de 120 crédits spécifique** à l'EAJE dans la formation de bachelier **éducateur spécialisé** en accompagnement psycho-éducatif
- Mise sur pied d'un **GT technique** pour réfléchir aux **référentiels** (métier et compétences) et **grille de contenus minimaux** associée à chaque hypothèse **en tenant compte de balises**
- Retour en GT stratégique pour choix final

Balises fixées au GT technique en suivi des rencontres

- Formation destinée à l'éducation et l'accueil d'enfants **âgés de 0 à 3 ans** (voire 0-6 ans)
- Formation à la croisée des domaines **paramédical, pédagogique et social** et **approche novatrice** au sein du secteur. Pour cela, elle
 - S'inscrit dans une **logique d'educare** ;
 - Permet de développer :
 - une **vision holistique** de l'enfant, tenant en compte sa famille et le tissu social dans lequel il vit ;
 - des **relations de qualité avec les parents** ;
 - une **sensibilité à la lutte contre les inégalités sociales et la pauvreté infantile** ;
 - une **vision des milieux d'accueil davantage ouverte et inclusive**, dans le respect du multiculturalisme et du plurilinguisme ;
 - une **compréhension des mécanismes culturels**.
 - Vise le développement des **compétences langagières**, la prise en compte de **l'évolution cognitive et motrice** dans le développement, en évitant le risque de « schoolification »

Balises fixées au GT technique en suivi des rencontres

- Stages représenteront **1/3 du temps des études** et permettent de **découvrir différent.e.s secteurs et réalités**
- Formation renforcera la **professionnalisation du métier** d'accueillant et vise le développement d'une **identité professionnelle forte** dans le secteur
=> **valorisation du métier, attractivité et prise en compte spécificités** du secteur
- Elle favorisera le **développement de la réflexivité**
- Elle s'inscrira dans **une logique de collaboration entre professionnels** et développera les **compétences relatives au travail en équipe pluridisciplinaire** ainsi qu'avec des personnes externes aux milieux d'accueil
- Elle **s'articulera avec les autres formations** du domaine, en particulier la formation organisée au niveau secondaire

Composition et travaux du GT technique

■ Quinze membres

- Issus des 2 formes d'enseignement impliquées dans la réflexion sur cette nouvelle formation
 - Représentants à parts égales les 3 principaux réseaux
 - Dont la grande majorité sont des « techniciens »
 - « Techniciens » dans le sens où ils sont impliqués dans des formations des domaines de base, à savoir le paramédical, le pédagogique et le social
 - Avec une représentation importante de collègues intervenant dans la formation d'éducateur spécialisé en accompagnement psycho-éducatif
- Qui se sont réunis à 5 reprises entre la **mi-novembre 2021 et la mi-février 2022**
- Pour croiser et enrichir les productions des 3 sous-groupes qui se sont créés au sein du GT

Référentiel métier

Structuré autour de **5 grands champs**

- **l'intervention** qui définit la tranche d'âge (0-6 ans avec un cœur de métier à 0-3 ans) et son placement à l'intersection des champs social, paramédical et pédagogique
- **l'action** en lien avec l'observation fine de chaque enfant et la capacité à pouvoir développer une méthodologie spécifique, à adapter ses interventions aux différentes populations et à soutenir la parentalité
- la **communication** entre les différents milieux de vie de l'enfant dans un souci de continuité et de complémentarité
- **l'expertise** dans la conception, la mise en œuvre, l'évaluation et l'évolution du projet d'accueil de façon concertée avec une collaboration à la recherche scientifique dans le secteur
- les **enjeux de société** et plus spécialement ceux en lien avec les politiques en matière d'accueil de l'enfance pour un positionnement du professionnel par rapport à celles-ci

Référentiel de compétences

Base de travail : référentiel ONE

- **Accueillir quotidiennement** le jeune enfant, sa famille et/ou ses référents dans les milieux d'accueil de l'enfant
- Mettre en place les **conditions qui permettent le développement psycho-affectif et psycho-social de chaque enfant** et favorisent son épanouissement
- Assurer une **communication professionnelle**
- Garantir et promouvoir la **sécurité, la santé et le bien-être** de l'enfant
- S'inscrire dans un **contexte multi-social et multi-culturel**
- S'engager et promouvoir une **logique de développement professionnel individuel et collectif**
- Respecter un **cadre déontologique** et adopter une **démarche éthique** dans une perspective démocratique et de responsabilité
- Adopter en toutes circonstances une **attitude réflexive**

Grille de contenus minimaux du Bachelier (180 crédits)

- **Formation générale** : 15 crédits
- **Formation sociale - Formation à la santé - Formation psycho-éducative** : 25 crédits chacune avec une volonté du GT d'avoir un même nombre de crédits pour chaque domaine de base
- **Formation à la recherche** : 20 crédits
- **Intégration professionnelle** : 50 crédits incluant l'identité professionnelle dans le sens où le GT a considéré qu'elle se construisait à travers les activités pratiques
- **Liberté PO** : 20 crédits pour que les consortium puissent « colorer » leurs formations et les adapter au contexte « local »

Offre de formation dès la rentrée 2023-24

- **9 consortium = 9 lieux de formation répartis sur le territoire de la FWB**
 - Brabant wallon : 1 (HE + EPS)
 - Bruxelles : 2 (HE)
 - Hainaut : 2 (1 HE et 1 EPS)
 - Liège : 2 (1 HE et 1 EPS)
 - Luxembourg : 1 (HE + EPS)
 - Namur : 1 (HE + EPS)