

bachelier AEJE : Quelles attentes et quels engagements de la part des Milieux d'Accueil et de l'ONE ?

Françoise Malotaux (responsable Bouts d'choux - crèche
permanente et SASPE - Namur)

Laurence Marchal (Directrice Psychopédagogique - ONE)

28/04/2023

Reconnaissance des travaux de recherche

- Rappel : deux recherches-actions financées par l'ONE sur les formations initiales dans le champ de l'accueil de l'enfance (2012- 2015) + Document bachelier (2018))
- + mobilisation institutionnelle pour porter les recommandations auprès des instances concernées : tant au niveau du secondaire (SFMQ), que du supérieur (ARES)
- + développement du **certificat complémentaire de direction de MA petite enfance**

2010-2023 : création du Bachelier

- **Reconnaissance de la complexité** du métier d'accueil de l'enfance dans des milieux collectifs et familiaux (individuels) et de l'encadrement des équipes
- **Valorisation** des acteurs des Milieux d'accueil de l'enfance
- Possibilité d'une **évolution professionnelle** en approfondissant des connaissances spécifiques aux MA (orientation professionnelle vers un métier avec des jeunes enfants et leur famille)
- Articuler **Recherches et pratiques**

FORMATIONS POUR LES MÉTIERS D'ACCUEIL DE L'ENFANCE À DESTINATION DES FUTURS ÉTUDIANTS

FONCTIONS DANS LES MILIEUX D'ACCUEIL PETITE ENFANCE

ENSEIGNEMENT DE PLEIN EXERCICE:

Certificat de qualification puériculteur-trice
Certificat de qualification agent-e d'éducation

ENSEIGNEMENT DE PROMOTION SOCIALE:

Certificat de qualification auxiliaire de l'enfance avec CESS*
Certificat de qualification éducateur-trice avec CESS*

FORMATION PROFESSIONNELLE:

«Accueillant-e d'enfants - chef/cheffe d'entreprise»
IFAPME/EFPMME avec CESS**

Dispense de CESS:

*Personne titulaire de ce certificat ayant entamé et achevé sa formation avant le 01/01/2026.

**Personne titulaire de ce diplôme ayant entamé sa formation avant le 01.01.2020.

***Diplôme sage-femme assimilé si obtenu avant le 01.10.2018

Crèche, accueillant-e indépendant-e, accueil extra-scolaire

Fonction d'accueil

Bachelier en accueil et éducation du jeune enfant

Accessible à toute personne détentrice du CESS

Fonction psychomédico-sociale

Fonction de direction

+ Certificat complémentaire de direction dans les 2 ans de la prise de fonction

Bachelier soins infirmiers***
Bachelier infirmier responsable de soins généraux
Master en santé publique

Bachelier assistant social
Master en ingénierie et action sociale

Bachelier assistant en psychologie
Bachelier en psychomotricité
Master en sciences psychologiques
Master en sciences de l'éducation

Crèche d'une capacité de 14 places :
Formations reconnues pour le personnel PMS

Crèche de min 21 places :
Formations reconnues pour le personnel PMS
Autres formations supérieures (type court ou long) à orientation psychopédagogique (comportant une dimension petite enfance), de santé ou sociale
[ex: Bachelier éducateur-trice spécialisé-e,
Bachelier instituteur-trice maternel-le,
Bachelier sage-femme,
Docteur en médecine]

Nouvelle formation en cours de développement:
démarrage prévu en septembre 2023.
Plus d'infos à venir.

Contexte : Création de places d'accueil (Plan Cigogne 21-26) + nombreux postes à pourvoir



APPEL PUBLIC A PROJETS CONJOINT POUR LE SUBVENTIONNEMENT DE PLUS DE 5200 PLACES EN CRECHES

La Fédération Wallonie-Bruxelles, la Wallonie, la Région de Bruxelles-Capitale et la COCOF ont conclu des accords visant à subventionner (subsides ONE, aides à l'emploi APE/ACS et subsides à l'infrastructure) en commun la création de plus de 5200 places en crèches dans les années à venir.



Quels apports potentiels d'un bachelier Accueil et Education du jeune enfant ?



- Importance du travail réflexif - soutenir les processus réflexifs (apports complémentaires - prise en compte d'une approche globale qui concilie besoins et droits de l'enfant)
- Travail sur les situations du quotidien (en lien avec les enfants/ familles/ professionnels)
- Améliorer la qualité de l'accueil au quotidien : langage, éveil culturel, accueil de tous, ...
- Travail en réseau et avec les partenaires (développement de réseau local intégré)

A renforcer

- S'appuyer sur des références (connaissances / recherches,...) => Connaissances approfondies des approches psychopédagogiques en lien avec l'accueil de l'enfance
- Observation
- Déontologie
- Travail avec les familles : accessibilité primaire (politique / PO/ local) et secondaire (équipes)
- Travail en réseau
- adopter des positions « META » (voir plus loin)
- Travail d'écriture / d'analyse / de documentation

Concilier besoins individuels avec le projet d'accueil

- Importance du projet d'accueil
- Pouvoir s'ajuster à chaque enfant et à sa famille (sortir du mythe « **la même réponse aux mêmes besoins tout le temps et à tous** ») => individualiser
!!!!
- Questionner des évidences ? Quel est le SENS ?
- Comment accompagner les changements ?

Accompagner l'enfant et sa famille, c'est comprendre

1/2

- **les enjeux relationnels du moment** et les pratiques éducatives qui permettent de les rencontrer (familiarisation, accueil à temps partiel, puéricultrice de référence, observation, besoins spécifiques, habitudes familiales et culturelles, ...)
- **les enjeux avec les familles** : réalités familiales différentes (ex garde alternée, diversité des familles, prise en charge sociale, besoins spécifiques, inclusion, multilinguisme, participation, vigilances par rapport aux pseudo-expertises...)

Accompagner l'enfant et sa famille, c'est comprendre

2/2

- Les aspects liés à la **Santé globale** (MA = espace de vie pour des enfants en **bonne santé**) : importance de la prise de risques, valorisation des temps en extérieur, alimentation (importance des repas variés dans un climat relationnel positif), promotion santé / allaitement,...)
- Les temps de **transition vers d'autres institutions** : école maternelle ou autre structure d'accueil
- Attention aux enjeux de pouvoir vis-à-vis des familles/ des professionnels

Accompagner l'équipe, c'est comprendre

- Travailler la distinction posture parentale / posture professionnelle
- les enjeux **de soutien des professionnels** (feedback, observation, ...)
- les **enjeux dans une équipe** (projets, formations continues (plan de formation), réunions d'équipe, insertion des nouveaux, jugements de valeurs, conflits, ...)
- Les enjeux liés à l'accueil des stagiaires
- ...

Engagements des MA

- Accueillir les stagiaires (observation, bienveillance, ...)
- Pouvoir être des partenaires de cette nouvelle formation (enrichir les questionnements, amener des pistes de réflexion,...)

Vigilances organisation

- « Stages blocs » + répartition - Vigilance commune des MA et des écoles de formation: éviter trop d'adultes autour des enfants (veiller à une bonne répartition des stages)
- préciser les objectifs, les attendus spécifiques

Bachelier : Contribuer à des approches **pluridisciplinaires et complémentaires** : chacun amène de nouvelles forces pour une meilleure qualité d'accueil (QUALITE EFFECTIVE)

ex : **Des stagiaires qui soutiennent des projets/ qui accompagnent des situations qui questionnent + projets (transition MA-ecole, inclusion, éveil culturel et artistique, ...)**



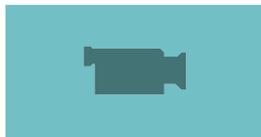
Engagements ONE

- Possibilité de stages en consultation pour enfants (Pep's): connaissance du réseau => perspective pluridisciplinaire surtout en début de formation.
- + étude de la formation dans les détails en vue d'une ouverture à fonction de Partenaire Enfant Parent (PEP)
- Modifications Législations Accueil pour inclure la nouvelle formation (fonctions d'accueil et Psycho-médico-social)
- Accompagner cette évolution (voir art 4.3-3 du Contrat de gestion)
- Fournir des ressources (notamment référentiels psychopédagogique et brochures repères - autres documents associés)

Centre de ressources - RESO-ONE

Art. 7.5-5 (contrat de Gestion)

Pour soutenir les évolutions et le travail réalisé, l'ONE développe **un centre de ressources à destination des professionnels du secteur, et dans un premier temps notamment les enseignants et les formateurs**. Ce centre de ressources permettra notamment aux différents acteurs de s'approprier de façon approfondie les réalités des métiers concernés et leurs nouvelles exigences. Il favorisera également le partage et l'utilisation d'outils pédagogiques, mais aussi leur évolution afin qu'ils s'accordent étroitement aux pratiques professionnelles attendues.



Merci pour votre attention

