



RÉSUMÉ DU MÉMOIRE

« Évolution de la mise en œuvre de l'enseignement explicite par une institutrice primaire soutenue par un dispositif de formation et de coaching - Une étude de cas »

Christophe Baco – UMONS – Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation

Promoteurs : Antoine Derobertmeasure, Joachim Sosson

Au vu du manque d'efficacité et d'équité du système éducatif belge francophone, les équipes éducatives pourraient se tourner vers des pratiques dont l'efficacité a été démontrée de manière empirique telles que l'enseignement explicite (e.g. Doabler et al., 2020 ; Guilmois & Popa-Roch, 2021 ; Rosenshine & Stevens, 1986). Pour ce faire, il est nécessaire qu'elles suivent une formation en cours de carrière. L'objectif de ce mémoire est d'apprécier si une enseignante ayant participé à un dispositif de formation et de coaching à l'enseignement explicite met de plus en plus en œuvre de gestes professionnels caractéristiques de cette approche pédagogique au fur et à mesure de sa formation. Pour ce faire, une grille d'observation permettant d'identifier les étapes de l'enseignement explicite, à partir des interventions verbales de l'enseignante et des réponses des élèves liées au contenu lors de séances de cours filmées, a été élaborée sur la base de la littérature scientifique. Les séances de coaching auxquelles l'enseignante a participé ont également été analysées pour déterminer si l'enseignante mettait en œuvre lors de ses leçons les conseils donnés par le coach et les intentions d'agir formulées par elle-même. Les résultats montrent que l'enseignante a rapidement mis en œuvre les étapes de l'enseignement explicite et qu'elle s'est améliorée au fur et à mesure du dispositif notamment en mettant en place le caractère itératif de cette approche pédagogique (e.g. Bocquillon, 2020). Néanmoins, malgré le dispositif de formation et de coaching, certains gestes professionnels majeurs n'ont pas été mis en œuvre par l'enseignante. L'analyse des séances de coaching révèle que la plupart des nombreux conseils donnés par le coach sont suivis par l'enseignante. Cependant, celle-ci formule peu d'intentions d'agir. Les résultats permettent de formuler des pistes de recherche et de formation.