

La formation initiale des
enseignants, enjeux, défis,
impacts ?

Quelques repères sur la
situation française

1 / La formation initiale des enseignants ?

- 1/ Trois conditions pour devenir enseignant titulaire :
- Être titulaire d'un master
- Réussir un concours national (en fait des concours différents, premier degré, second, PLP, CPE) en 4eme semestre de master
- Être titularisé à l'issue d'une année post concours de stage « en responsabilité de classe » ce qui suppose des rapports et souvent une inspection

1 / La formation initiale des enseignants ?

1/ Trois conditions pour devenir enseignant titulaire = master, concours, titularisation

- 2/ Qui illustrent trois grands principes désormais admis après 30 ans
 - Enseigner, un métier qui s'apprend

1 / La formation initiale des enseignants ?

1/Trois conditions pour devenir enseignant titulaire = master, concours, titularisation

- 2/ Qui illustrent trois grands principes désormais admis après 30 ans
 - Enseigner, un métier qui s'apprend
 - L'université assure la formation

1 / La formation initiale des enseignants ?

1 / Trois conditions pour devenir enseignant titulaire = master, concours, titularisation

- 2/ Qui illustrent trois grands principes désormais admis après 30 ans
 - Enseigner, un métier qui s'apprend
 - L'université assure la formation
 - La formation a besoin des praticiens de terrains, des acteurs du monde scolaire

Question 2 : les éventuelles réformes récentes ainsi que leurs objectifs

Cinq réformes en trente ans : la recherche du juste équilibre

- 1989 les IUFM (Instituts Universitaires de formation des maîtres) = **unifier**

Question 2 : les éventuelles réformes récentes ainsi que leurs objectifs

Cinq réformes en 30 ans : la recherche d'un juste équilibre

- 1989 les IUFM (Instituts Universitaires de formation des maîtres) = **unifier**
- 2008, l'IUFM devient composante d'une université = **affirmer le caractère universitaire**

Question 2 : les éventuelles réformes récentes ainsi que leurs objectifs

Cinq réformes en 30 ans : la recherche d'un juste équilibre

- 1989 les IUFM (Instituts Universitaires de formation des maîtres) = **unifier**
- 2008, l'IUFM devient **composante d'une université** = affirmer le caractère universitaire
- 2010-2012 la mastérisation = une formation **seulement** universitaire

Question 2 : les éventuelles réformes récentes ainsi que leurs objectifs

Cinq réformes en trente ans : la recherche d'un juste équilibre

- 1989 les IUFM (Instituts Universitaires de Formation des Maîtres) = **unifier**
- 2008, l'IUFM devient **composante d'une université** = affirmer le caractère universitaire
- 2010-2012 la mastérisation = une formation **seulement universitaire**
- 2013-2018 les ESPE (Ecoles Supérieures du Professorat et de l'Education) = **une composante et un projet académique** (focus université)

Question 2 : les éventuelles réformes récentes ainsi que leurs objectifs

Cinq réformes en trente ans : la recherche d'un juste équilibre

- 1989 les **IUFM** (Instituts Universitaires de Formation des Maîtres) = **unifier**
- 2008, l'IUFM devient **composante d'une université** = affirmer le caractère universitaire
- 2010-2012 la mastérisation = une formation **seulement universitaire**
- 2013-2018 les **ESPE** (Ecoles Supérieures du Professorat et de l'Education) = **une composante et un projet académique** (focus université)
- 2019 les **INSPE** : Instituts **Nationaux** Supérieurs du Professorat et de l'Education (focus académie)

3/Quelles sont les difficultés rencontrées par le système actuel et/ou par l'implantation de la réforme et quelles solutions pour pallier ces difficultés ?

- 1/ Trois facteurs de difficulté : choisir, équilibrer, laisser du temps

3/Quelles sont les difficultés rencontrées par le système actuel et/ou par l'implantation de la réforme et quelles solutions pour pallier ces difficultés ?

- 1/ Trois facteurs de difficulté : choisir, équilibrer, laisser du temps
- 2/ Qui se traduisent par deux défis complexes : la charge de travail des étudiants et le temps pour de la co conception

4/ Les « solutions trouvées »

- 1/ Penser ensemble Formation initiale/continuée et continue et Formation Tout au Long de la Vie et développement personnel et professionnel

4/ Les « solutions trouvées »

- 1/ Penser ensemble Formation initiale/continuée et continue et Formation Tout au Long de la Vie et développement personnel et professionnel
- 2/ Importance des territoires, des lieux d'apprentissage et de formation

4/ Les « solutions trouvées »

- 1/ Penser ensemble Formation initiale/continuée et continue et Formation Tout au Long de la Vie et développement personnel et professionnel
- 2/ Importance des territoires, des lieux d'apprentissage et de formation
- 3/ Redéfinir collectivement le métier (les métiers ?)

5/ L'évaluation des objectifs visés par les réformes : une question peu et mal posée, un chantier ouvert

- 1/ Pour les ESPE trois mécanismes inégalement efficaces et suivis : accréditation, auto évaluation, rapports

5/ L'évaluation des objectifs visés par les réformes : une question peu et mal posée, un chantier ouvert

- 1/ Pour les ESPE trois mécanismes inégalement efficaces et suivis : accréditation, auto évaluation, rapports
- 2/ / Tout reste à construire pour évaluer dans le temps la mise en œuvre de la réforme : indicateurs, trajectoires et Qualité de Vie au Travail/Qualité de Vie Etudiants

Merci pour votre patiente attention... Vous ferez mieux!