



RÉSUMÉ DE LA THÈSE

« Le bien-être des enseignants en Fédération Wallonie-Bruxelles et au Québec en relation avec le concept de capital psychologique »

Denis Bertieaux - Université de Mons - Master en sciences de l'éducation

Promotrice : Natacha Duroisin

Le mémoire, soutenu dans le cadre de l'obtention du Master en sciences de l'éducation à finalité spécialisée en enseignement et apprentissages scolaires, porte sur le bien-être et le capital psychologique des enseignants de Fédération Wallonie-Bruxelles et du Québec. Par capital psychologique, on entend l'ensemble des ressources psychologiques personnelles qui permettent aux individus de faire face aux sources de stress professionnel. Ce travail a fait l'objet d'une collaboration entre l'Université de Mons et l'Université du Québec à Trois-Rivières.

Les phénomènes de décrochage professionnel des enseignants (absences prolongées, burnout, abandon de la profession) et les pénuries consécutives à ce décrochage font régulièrement l'objet de l'attention des médias et des pouvoirs publics, de même que des chercheurs en psychologie, sciences de l'éducation et sociologie. Cependant, même si les recherches scientifiques pointent l'absence de bien-être professionnel comme l'une des causes de ce décrochage, le concept de bien-être enseignant, dans une vision positive et préventive, a été relativement peu étudié.

Ce travail de recherche part du postulat que développer le capital de ressources psychologiques des enseignants (telles que le sentiment d'auto-efficacité ou la résilience) permet de soutenir le sentiment de bien-être psychologique. Les objectifs du mémoire concernent donc la mesure et la caractérisation, chez les enseignants de deux régions francophones (à savoir, la Fédération Wallonie-Bruxelles et le Québec), de leur niveau de bien-être, de leur niveau de capital psychologique et des liens tant quantitatifs que qualitatifs qui existent entre ces deux concepts.

Pour atteindre ces objectifs, une enquête a été proposée aux enseignants des régions concernées, sous la forme de questionnaires informatisés. Les enseignants qui ont présenté les plus hauts niveaux de bien-être ont ensuite été invités à participer à des entretiens pour explorer plus finement les phénomènes observés au travers des résultats des questionnaires. Des analyses statistiques et textuelles thématiques ont ainsi été réalisées sur l'ensemble des données recueillies.

Ces analyses ont amené à plusieurs constats. Tout d'abord, les différences entre les deux régions, quand elles existent, sont minimes. Ensuite, il apparaît qu'indépendamment des régions ou des années d'expérience, un « profil » du capital psychologique des enseignants peut être mis en évidence, caractérisé par un sentiment d'auto-efficacité assez haut, en face d'un optimisme plutôt faible. De même, une structure inhérente à ce qui fonde le bien-être a pu être dégagée des résultats : le sentiment de bien-être semble principalement fondé, chez les enseignants interrogés, sur leur engagement dans la profession et surtout sur le sens qu'ils trouvent dans leur métier. Enfin, les analyses textuelles ont permis de mettre en lumière le rôle prépondérant de la reconnaissance professionnelle dans les mécanismes psychologiques qui lient le bien-être au capital psychologique.

Les résultats obtenus permettent d'identifier des pistes concrètes de formations ou d'interventions destinées au soutien préventif du bien-être des (futurs) enseignants. Par exemple, de futures formations peuvent



RÉSUMÉ DE LA THÈSE

« Le bien-être des enseignants en Fédération Wallonie-Bruxelles et au Québec en relation avec le concept de capital psychologique »

Denis Bertieaux - Université de Mons - Master en sciences de l'éducation

Promotrice : Natacha Duroisin

s'appuyer sur le fait d'amener les enseignants à prendre conscience de leur auto-efficacité professionnelle ou sur le fait de développer davantage leur optimisme.

Le mémoire a été réalisé sous la supervision du Dr. Prof. Natacha Duroisin, cheffe du service d'Éducation et des Sciences de l'Apprentissage de l'École de Formation des Enseignants à l'Université de Mons.