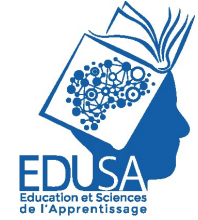


Le bien-être des enseignants en Fédération Wallonie- Bruxelles et au Québec en relation avec le concept de Capital Psychologique

Denis Bertieaux

Promotrice : Prof. Dr. Natacha Duroisin
(service d'EDUcation et des Sciences de
l'Apprentissage / EDUSA – UMONS)

UMONS
Université de Mons



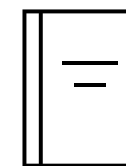
ARES



23 avril 2024

Présentation réalisée lors des Midis de l'ARES

CONTEXTE INSTITUTIONNEL DE LA RECHERCHE





TALIS 2018 Results

TEACHERS AND SCHOOL LEADERS AS VALUED PROFESSIONALS

VOLUME II



Elections 2024

Guerre en Ukraine

Libre ECO

Belgique

International

Belgique > Enseignement

L "Les enseignants sont en souffrance": la maladie décime leurs rangs déjà clairsemés par la pénurie

D'après les statistiques mois par mois de la dernière année scolaire, le taux d'absence pour maladie a encore augmenté. Il dépassait même 11 % en décembre (9,7 % un an plus tôt) et frôlait 10 % en avril (pour moins de 8 % en avril 2022). Voici tous les détails.



Monique Baus | Journaliste service Belgique



Publié le 21-08-2023 à 06h43 - Mis à jour le 21-08-2023 à 06h47

Enregistrer



AXE 1	<ul style="list-style-type: none"> Renforcer la qualité de l'enseignement maternel Mettre en place un tronc commun renforcé (+ renforcement des langues) Réussir la transition numérique Développer l'orientation positive Développer le parcours artistiques de l'élève (PECA) 	AXE 3	<ul style="list-style-type: none"> Faire du qualifiant une filière d'excellence
AXE 2	<ul style="list-style-type: none"> Déployer un nouveau cadre de pilotage Transformer l'AGE (adm. centrale) Autonomiser et transformer le PO WBE Accompagner les écoles à forts écarts de performance Développer le leadership pédagogique des équipes de direction Mettre en œuvre la simplification administrative Valoriser / responsabiliser les enseignants 	AXE 4	<ul style="list-style-type: none"> Elaborer et mettre en œuvre un plan de lutte contre le décrochage Décloisonner l'enseignement ordinaire et spécialisé Réformer les Centres PMS
		AXE 5	<ul style="list-style-type: none"> Renforcer la démocratie scolaire et le bien-être à l'école (y.c., rythmes scolaires)

- Réformer la formation initiale des enseignants
- Investir dans les bâtiments scolaires

ENJEUX



Enjeux institutionnels



- Réformes en F.W.-B. : Pacte pour un enseignement d'excellence (F.W.-B., 2017) ; R.F.I.E. (Moniteur belge, 2019)
- Politiques scolaires axées sur les résultats (Lessard, 2006)

Enjeux scientifiques



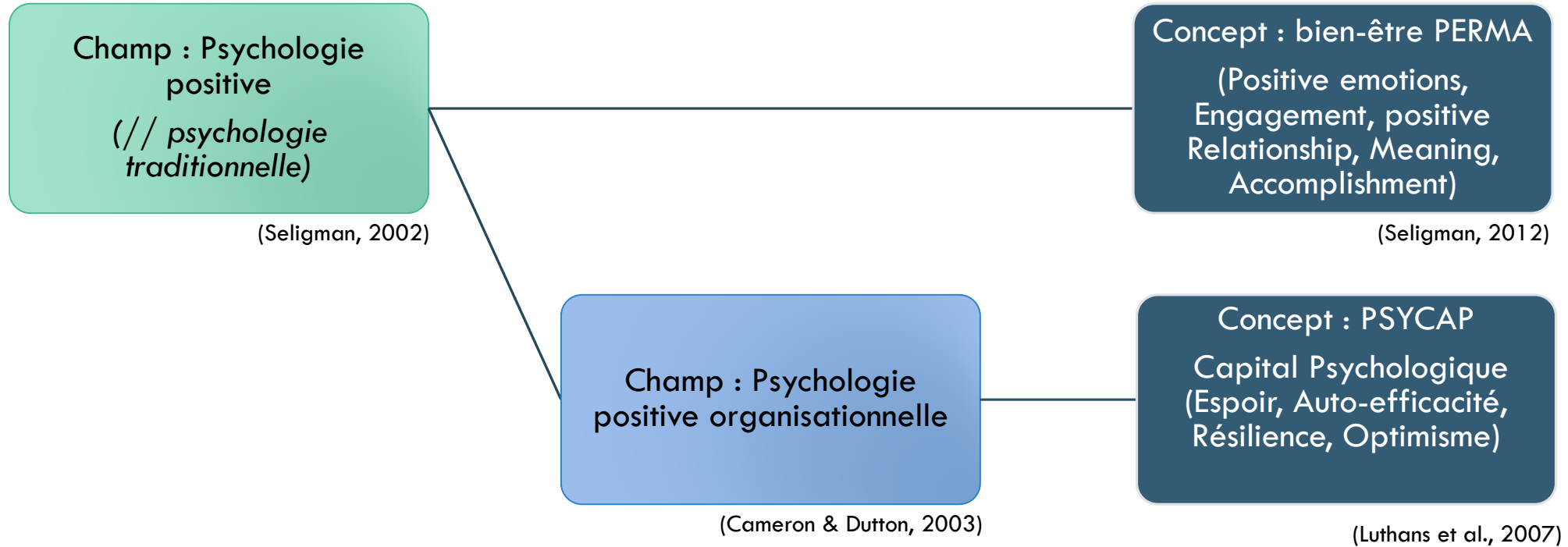
- Étude du bien-être dans une approche préventive (Seligman & Csikszentmihalyi, 2000)
- Étude du bien-être des enseignants (Goyette, 2014 ; Bertieaux et al., 2021)

Enjeux psychopédagogiques, médicaux et sociaux



- ☹ Risques pour la santé mentale (Critchley & Gibbs, 2012)
- 😊 Performances au travail, bien-être des élèves (Soini et al., 2010)

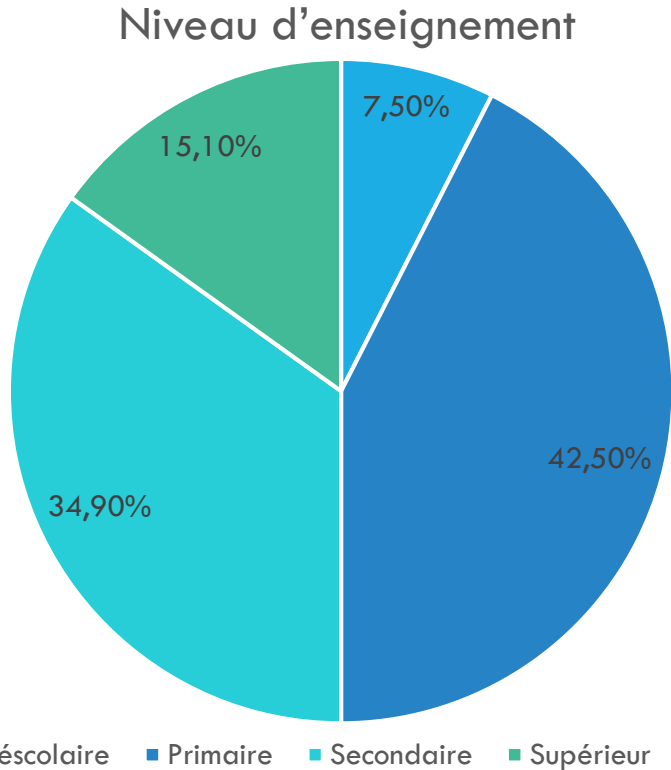
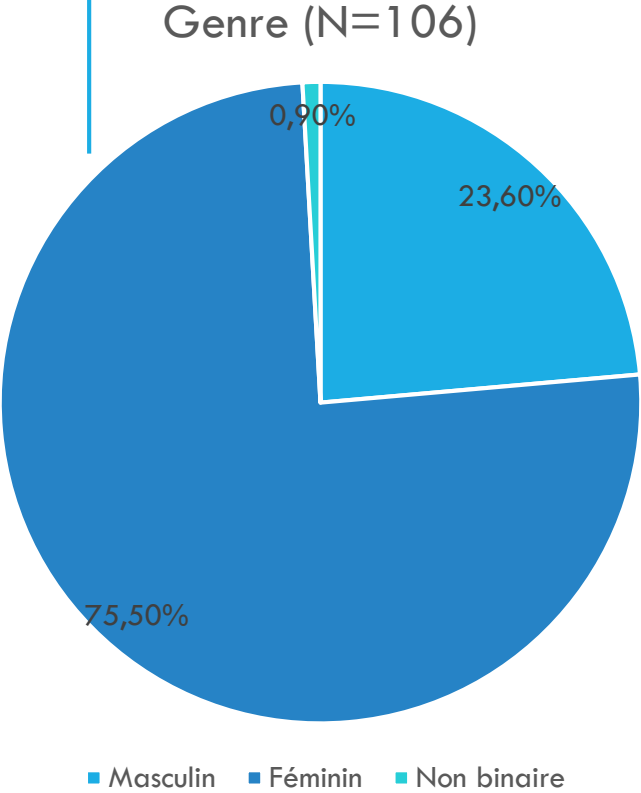
PARADIGME THÉORIQUE



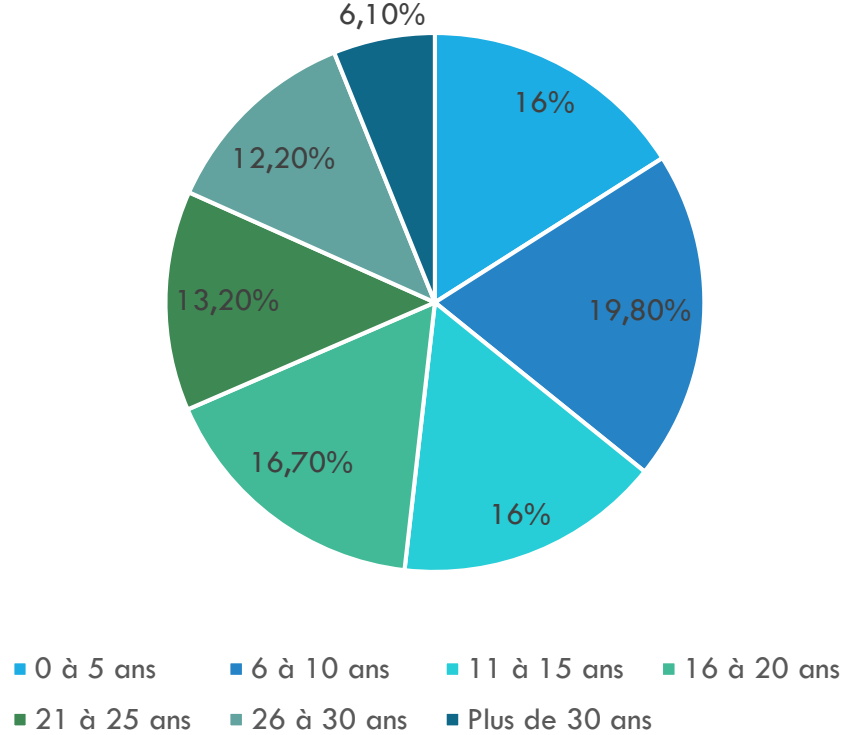
MÉTHODOLOGIE

Questions de recherche	Méthodologies d'enquête
1. Comment se caractérise le PsyCap des enseignants de FW-B et du Québec ?	Quantitative
2. Comment se caractérise le bien-être PERMA des enseignants de FW-B et du Québec ?	Quantitative et qualitative
3. Quels liens unissent les concepts de PsyCap et de bien-être PERMA chez les enseignants de FW-B et du Québec ?	Quantitative et qualitative

MÉTHODOLOGIE : VOLET QUANTITATIF



Années d'expérience dans l'enseignement (N=106)



Moyenne : 15,53
Écart-type : 9,38

MÉTHODOLOGIE : VOILET QUALITATIF

Entretiens individuels semi-dirigés auprès de 13 enseignants de la F.W.-B. entre juillet et septembre 2022

- Critère d'inclusion : haut score de PsyCap ou de bien-être PERMA
- 9 femmes, 4 hommes
- 7 enseignants dans le secondaire, 6 enseignants dans le primaire
- 5 en début, 4 en milieu et 4 en fin de carrière



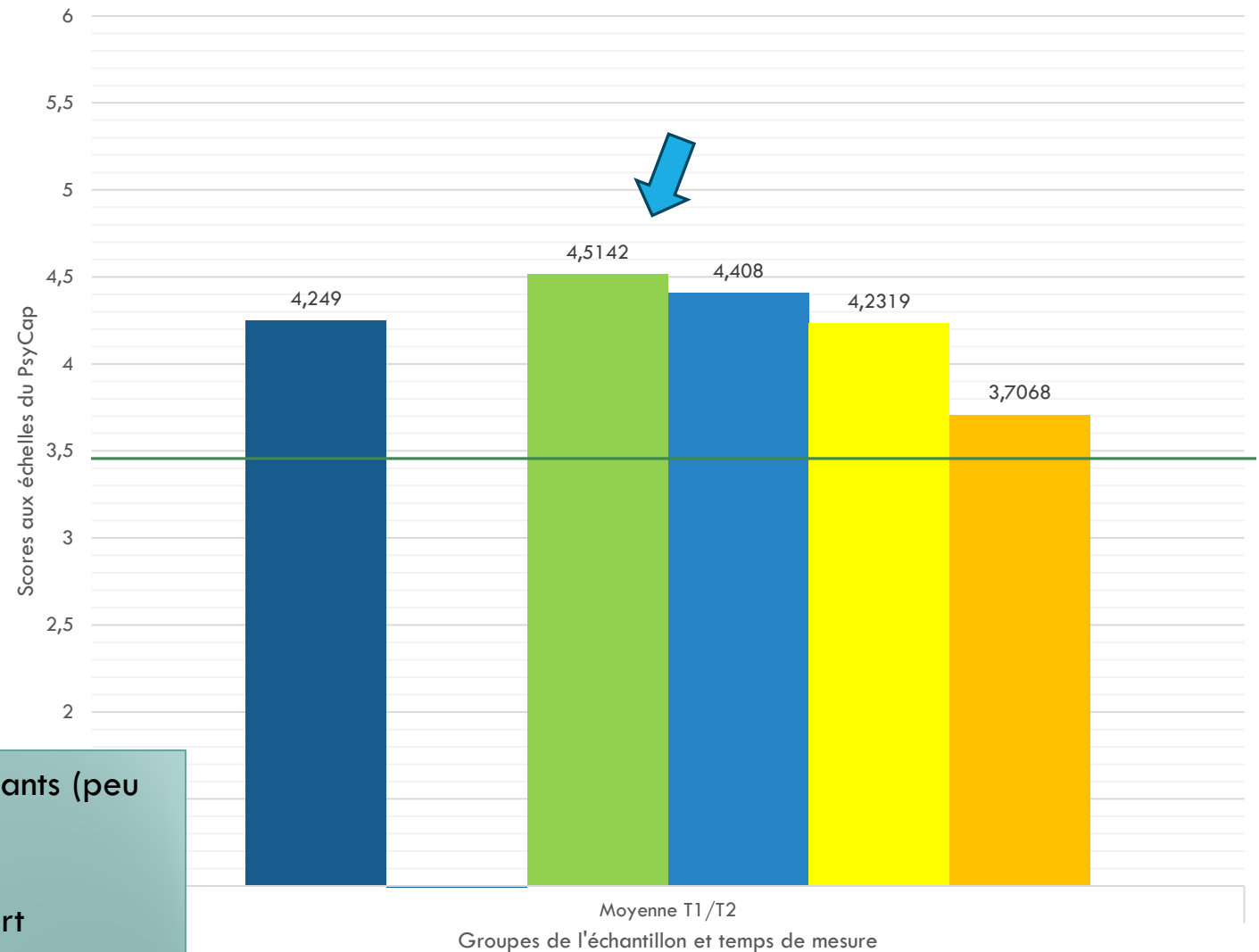
RÉSULTATS : MOYENNES DES SOUS-ÉCHELLES DU PSYCAP

→ Une structure apparaît pour l'ensemble des enseignants (peu importe la région ou le temps de mesure) :

Le sentiment d'auto-efficacité est relativement fort

L'optimisme est plus faible.

Moyennes des scores de PsyCap des enseignants de F.W.-B. et du Québec
(N=106)



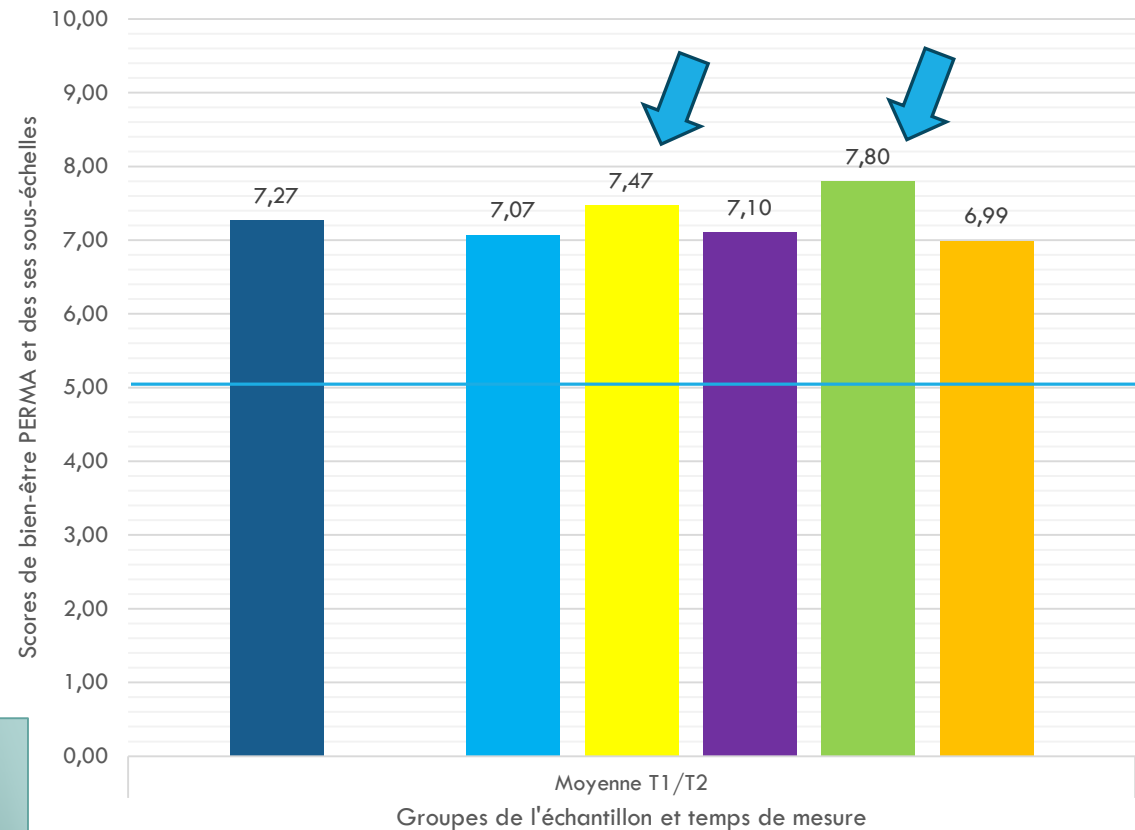
■ PsyCap ■ Auto-efficacité ■ Espoir ■ Résilience ■ Optimisme

RÉSULTATS : MOYENNES DES SOUS-ÉCHELLES DU PERMA

→ Une structure apparaît pour l'ensemble des enseignants (peu importe la région ou le temps de mesure) :

Le sens et l'engagement trouvés dans le métier sont hauts

Moyennes des scores de bien-être PERMA des enseignants de F.W.-B. et du Québec (N=106)



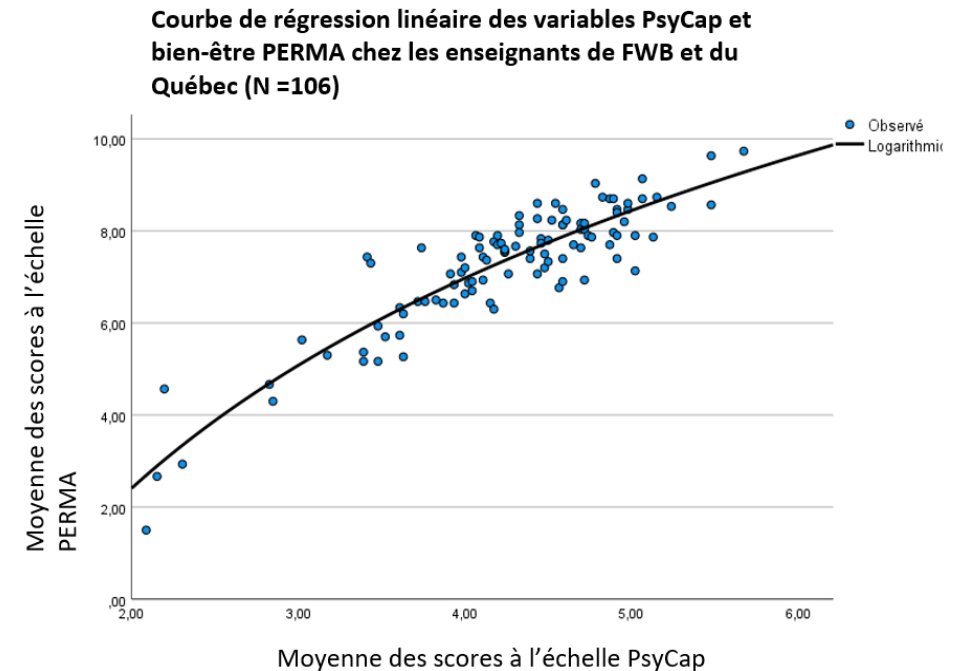
■ PERMA ■ Emotions positives ■ Engagement
■ Relations positives ■ Sens ■ Accomplissement

RÉSULTATS : LIENS ENTRE LES DEUX CONCEPTS

Corrélation PsyCap/PERMA : .893

Modèle 1 : Régression PsyCap/PERMA : $y = -2.152 + 6.583 (R^2 = .824)$

- Les deux concepts sont fortement liés chez les enseignants : au plus ils possèdent des ressources psychologiques, au plus ils ressentent du bien-être
- L'optimisme (pourtant faible) joue un rôle prépondérant dans le sentiment de bien-être.



RÉSULTATS : VOLET QUALITATIF

Représentations du bien-être : « Qu'est-ce qui contribue à votre bien-être professionnel ? »

Ressources professionnelles	37
Autres (mal-être, éléments extérieurs à l'école)	8
Nature du travail	7
Facteurs explicatifs personnels	1
Retours positifs sur la pratique	1
Attitudes et émotions	0

Nombre de références aux dimensions principales du bien-être enseignant (N=54) par les enseignants ayant obtenu les scores de PsyCap et PERMA les plus élevés.

RÉSULTATS

Quels mécanismes psychologiques lient PsyCap et bien-être ?

Mécanismes affectifs	15	
- Ressentir des émotions positives	15	
Mécanismes cognitifs	15	
- Être conscient	10	
- S'adapter aux évènements	5	
Mécanismes conatifs	44	} ←
- Être motivé, s'engager	22	
- Persévérer	22	
Satisfaction des besoins du bien-être psychologique	130	
Besoin d'affiliation	53	
- Appartenance à l'institution	1	
- Reconnaissance du travail	31	←
- Relations positives	21	
Besoin d'autonomie	6	
Besoin de maîtrise	43	} ←
- Sentiment d'auto-efficacité	17	
- Performances	26	
Besoin de sens	15	
Préservation des ressources	13	
Autres (éléments de mal-être, définitions par la négative, réponses hors sujet).	9	

Les ressources personnelles contribuent au bien-être parce qu'elles permettent...

- d'éprouver un sentiment de reconnaissance
- de satisfaire un besoin de maîtrise
- et de se sentir motivé

DISCUSSION

1. **Contradiction entre des résultats de bien-être « positifs »** (Clarence et al., 2021; Kun & Gadanecz, 2022; Kurt & Demirbolat, 2018) **et la littérature** (Tardif & Lessard, 2004).
2. « Profil du bien-être » et « Profil des ressources » des enseignants → Outil dans l'élaboration de stratégies d'éducation au bien-être / d'interventions.
3. Le PsyCap et le PERMA sont bien liés (Avey et al., 2011) : Rôle de l'optimisme à investiguer.
4. Contradiction entre une représentation du bien-être fondée sur les relations positives... et le rôle du sens et de l'engagement (quantitatif), de la reconnaissance et de la maîtrise (qualitatif) → Orientation des interventions vers la prise de conscience des ressources.

DISCUSSION : PERSPECTIVES DE FORMATION

Effets faibles à modérés des interventions en psychologie positive sur le bien-être (Bolier et al., 2013; Hendricks et al., 2020).

Conditions pour accroître les effets (Bolier et al., 2013) :

- Pérennisation du soutien au bien-être
- Personnalisation (groupes, individus)
- Psychoéducation

Effets positifs sur le bien-être des enseignants de dispositifs d'intervention et de formation au bien-être (Rahm & Heise, 2019; Taylor, 2018) :

- Diminution des symptômes de dépression
- Prise de conscience des ressources
- Niveau de bien-être élevé

MERCI POUR VOTRE ATTENTION !



Des questions ? Plus d'informations sur cette thématique ?

→ denis.bertieaux@umons.ac.be

→ edusa.be



DIAPPOSITIVES SUPPLÉMENTAIRES EN CAS DE QUESTIONS

CONCLUSIONS



Résultats qui permettent d'enrichir la réflexion sur les contenus à apprendre aux (futurs)enseignants pour persévérer dans la profession.



Étude qualitative des mécanismes psychologiques qui sous-tendent le bien-être enseignant : avancée dans les connaissances qui favorise l'émergence des pistes d'application.



Cercle vertueux et interactions entre bien-être, santé mentale, performances, « efficacité » du système éducatif... Pertinence des stratégies de développement des ressources.

MÉTHODOLOGIE : VOLET QUANTITATIF

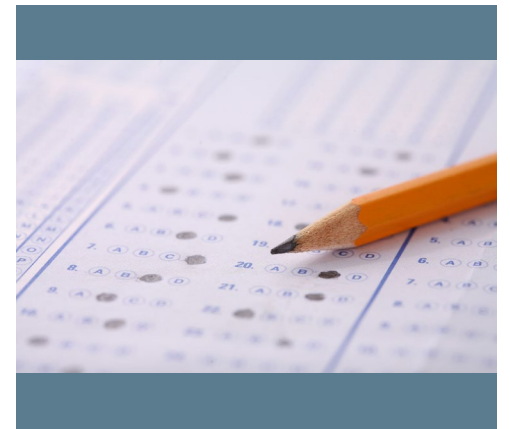
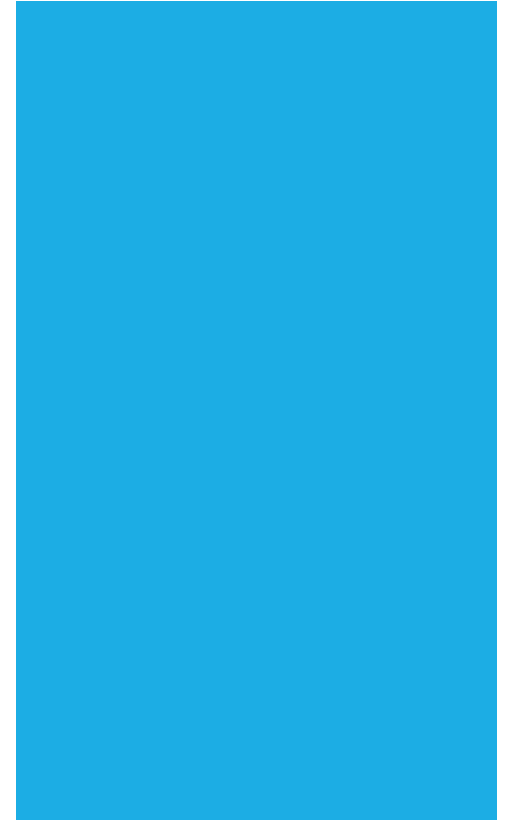
Deux prises de mesure :

- *Temps 1 (décembre 2021) : 293 Enseignants du Québec (N=150) et de F.W.-B. (N=143)*
- *Temps 2 (avril 2022) : **106** Enseignants du Québec (N=61) et de F.W.-B. (N=45)*

Échelles :

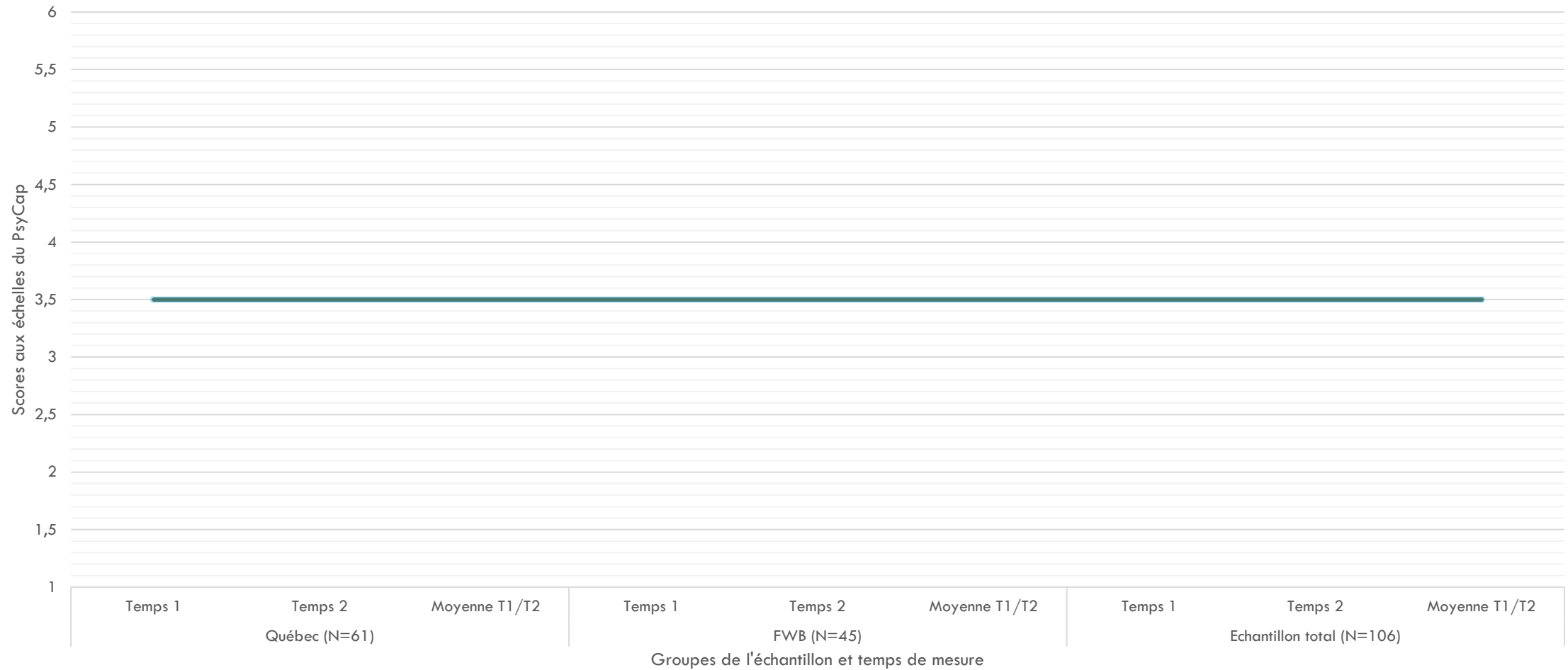
- *PsyCap : F-PCQ24 (Choisay et al., 2021) ($\alpha=.967$)*
- *Bien-être PERMA : PERMA Profiler (Butler & Kern, 2016) ($\alpha =.835$)*

Traitement des données sur SPSS27



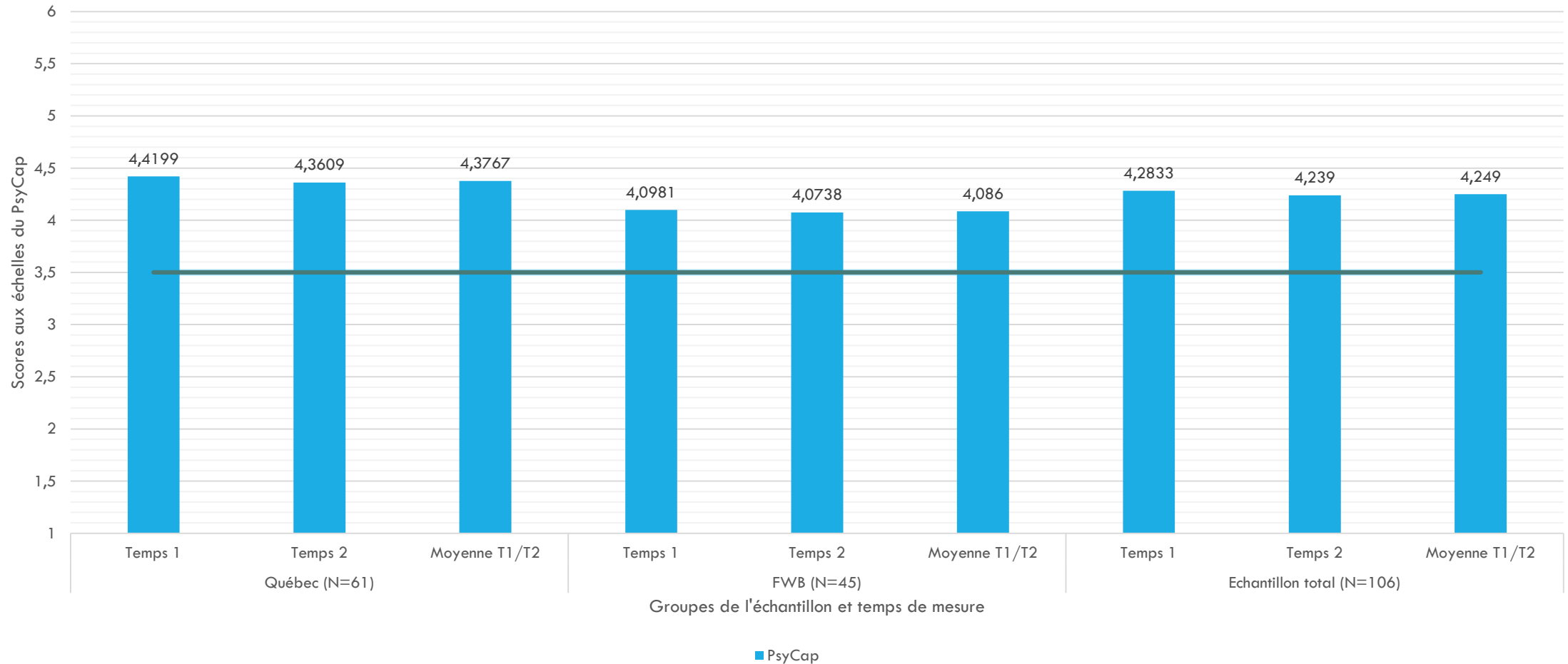
RÉSULTATS : VOLET QUANTITATIF

Moyennes des scores de PsyCap des enseignants de F.W.-B. et du Québec (N=106)



RÉSULTATS

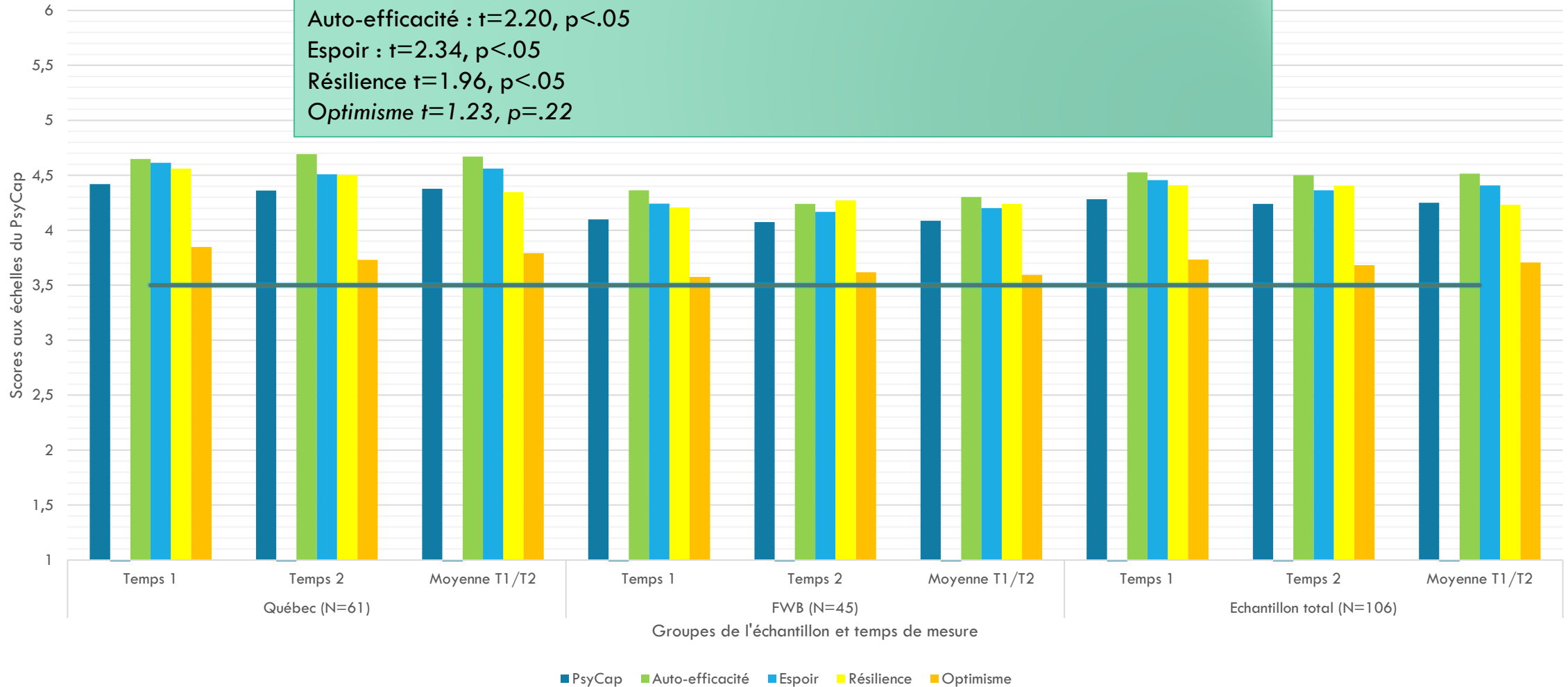
Moyennes des scores de PsyCap des enseignants de F.W.-B. et du Québec (N=106)



RÉSULTATS

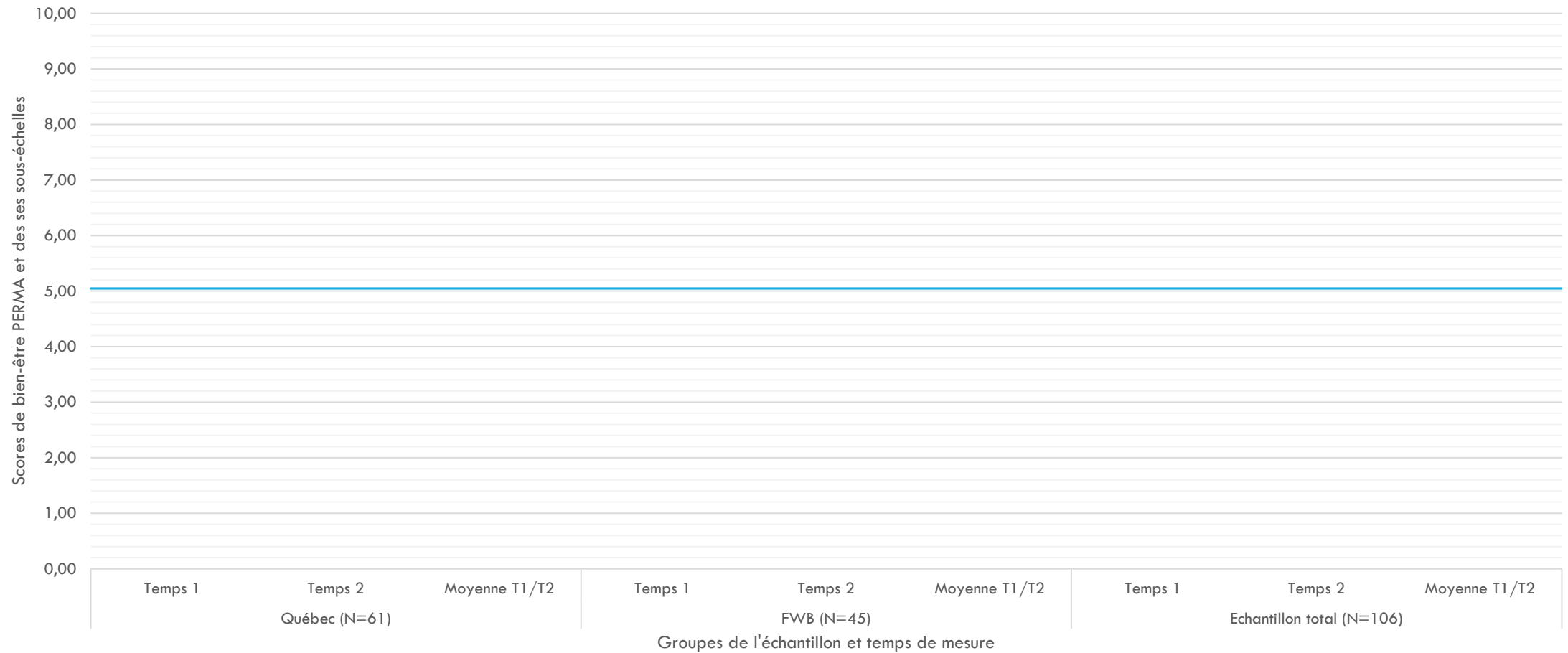
Différences significatives entre les groupes sauf pour l'optimisme

PsyCap : $t=2.11, p<.05$
 Auto-efficacité : $t=2.20, p<.05$
 Espoir : $t=2.34, p<.05$
 Résilience $t=1.96, p<.05$
 Optimisme $t=1.23, p=.22$



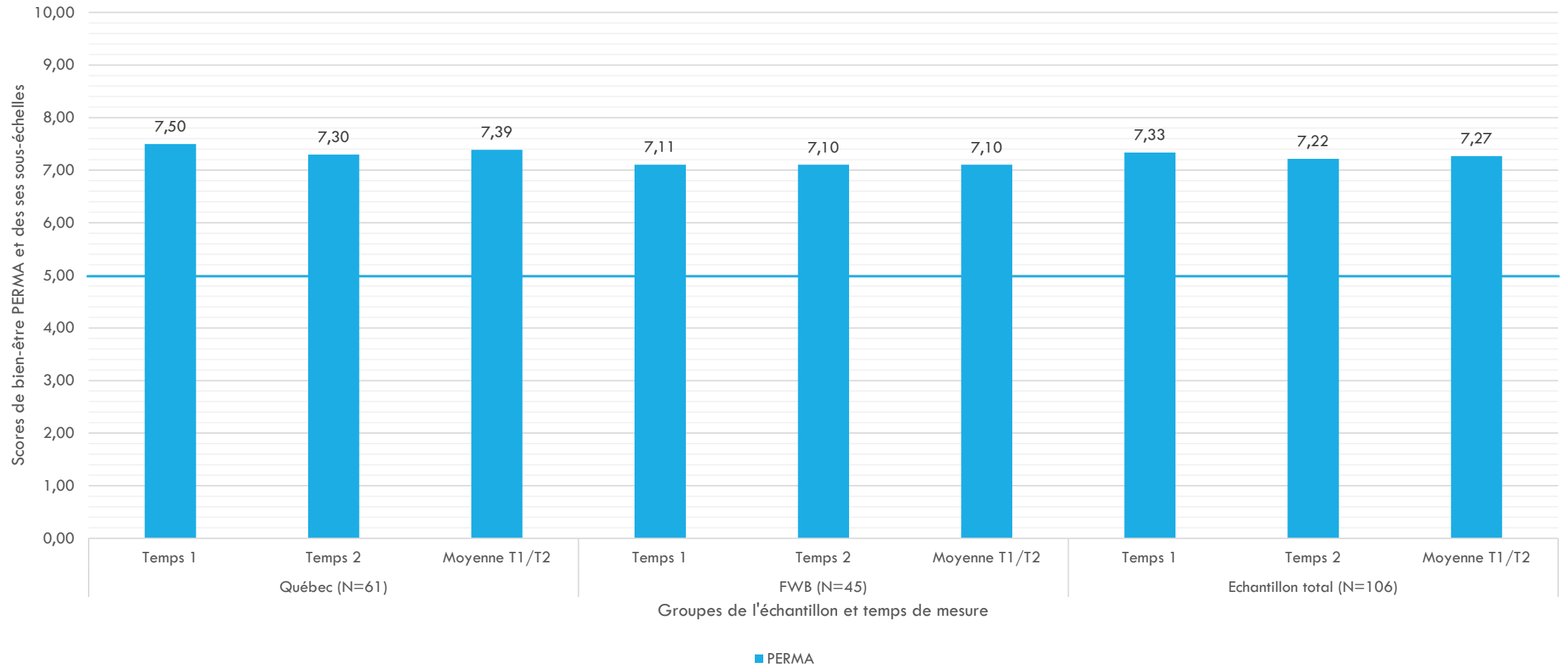
RÉSULTATS

Moyennes des scores de bien-être PERMA des enseignants de F.W.-B. et du Québec (N=106)



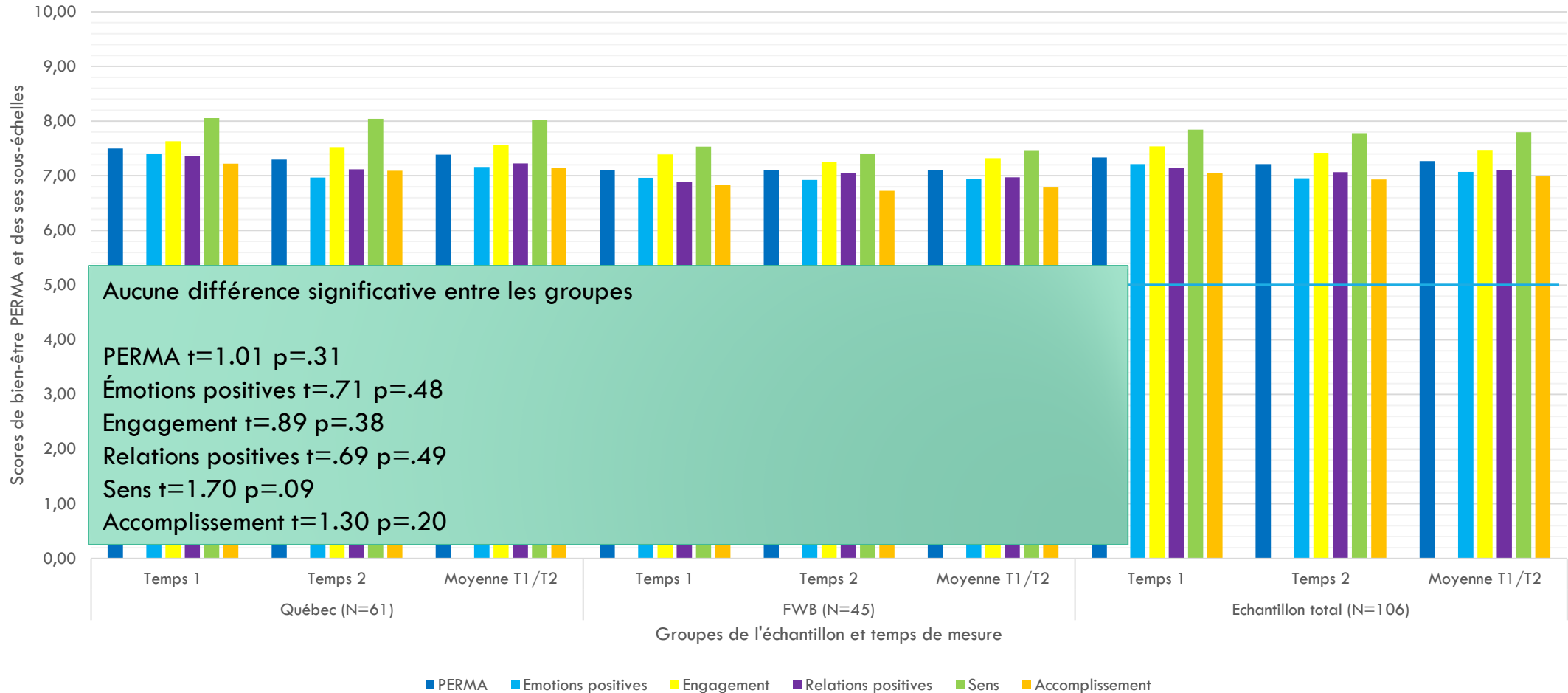
RÉSULTATS

Moyennes des scores de bien-être PERMA des enseignants de F.W.-B. et du Québec (N=106)



RÉSULTATS

Moyennes des scores de bien-être PERMA des enseignants de F.W.-B. et du Québec (N=106)



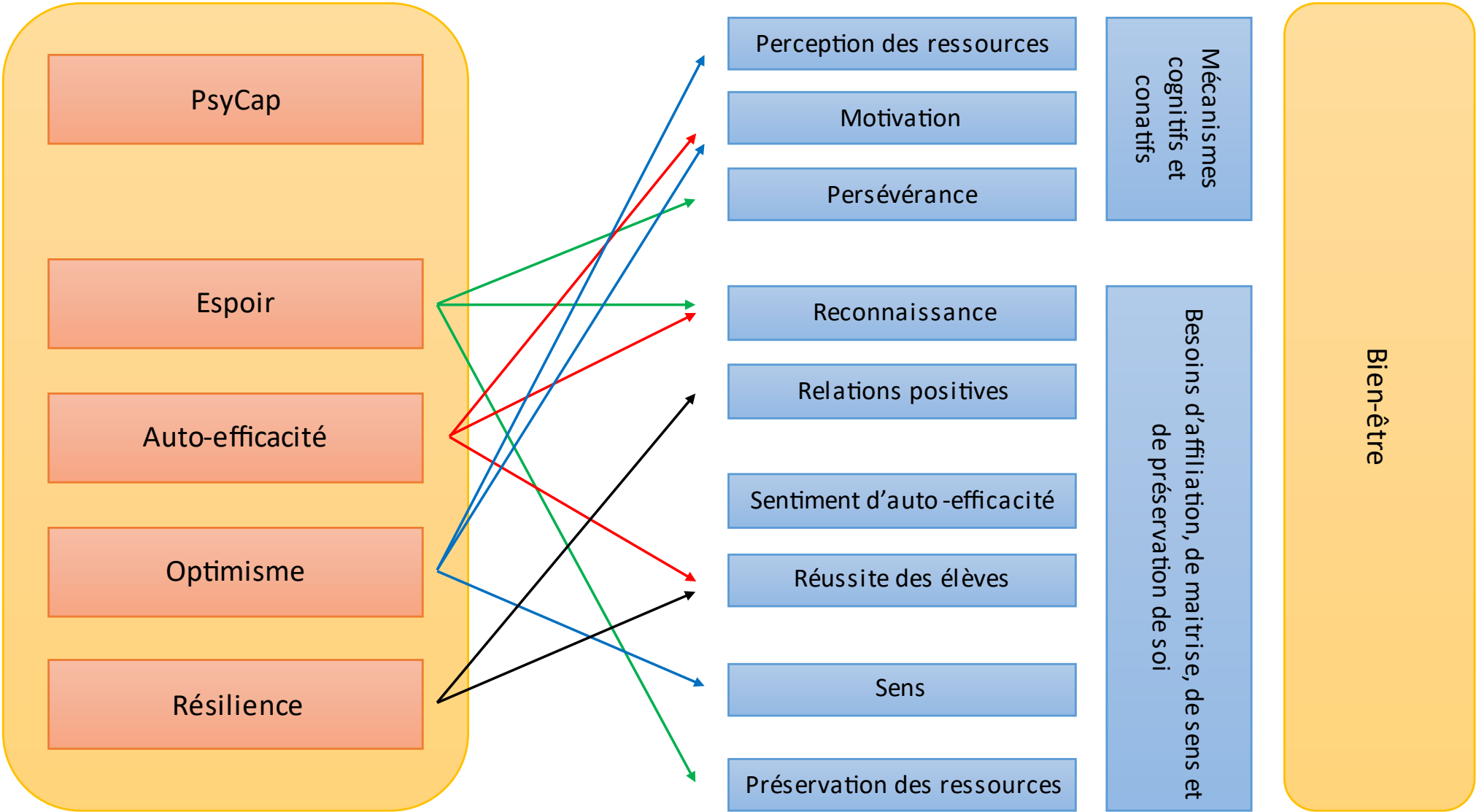
LIMITES

Nature et taille de l'échantillon

Pas de prise en compte d'autres variables connexes

Biais de désirabilité sociale

Principales interactions entre le PsyCap et les besoins et mécanismes psychologiques contributifs au bien-être, selon les résultats obtenus lors de l'analyse thématique des entretiens effectués auprès d'enseignants présentant un haut niveau de bien-être



BIBLIOGRAPHIE



- Avey, J. B., Reichard, R. J., Luthans, F., & Mhatre, K. H. (2011). Meta-analysis of the impact of positive psychological capital on employee attitudes, behaviors, and performance. *Human Resource Development Quarterly*, 22(2), 127-152. <https://doi.org/https://doi.org/10.1002/hrdq.20070>
- Bolier, L., Haverman, M., Westerhof, G. J., Riper, H., Smit, F., & Bohlmeijer, E. (2013). Positive psychology interventions: a meta-analysis of randomized controlled studies. *BMC Public Health*, 13, 119. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1186/1471-2458-13-119>
- Butler, J., & Kern, M. L. (2016). The PERMA-Profiler: A brief multidimensional measure of flourishing. *International Journal of Wellbeing*, 6(3), 1-48. <https://doi.org/10.5502/ijw.v6i3.526>
- Cameron, K., & Dutton, J. (2003). *Positive organizational scholarship: Foundations of a new discipline*. Berrett-Koehler Publishers.
- Choisay, F., Fouquereau, E., & Chevalier, S. (2021). Le capital psychologique : un construit d'intérêt majeur pour les psychologues du travail. *Pratiques Psychologiques*, 27(1), 19-31. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.prps.2019.12.001>
- Clarence, M., Devassy, V. P., Jena, L. K., & George, T. S. (2021). The effect of servant leadership on ad hoc schoolteachers' affective commitment and psychological well-being: The mediating role of psychological capital. *International Review of Education*, 67(3), 305-331. <https://doi.org/10.1007/s11159-020-09856-9>
- Critchley, H., & Gibbs, S. (2012). The effects of positive psychology on the efficacy beliefs of school staff. *Educational and Child Psychology*, 29(4), 64-76. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/effects-positive-psychology-on-efficacy-beliefs/docview/1315880644/se-2?accountid=150376>
- Décret portant les livres 1er et 2 du Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire, et mettant en place le tronc commun, (2019). https://www.ejustice.just.fgov.be/cgi/article_body.pl?language=fr&caller=summary&pub_date=19-09-19&numac=2019030854
- FWB. (2017). *Pacte pour un enseignement d'excellence, avis n°3 du Groupe central*. Retrieved from http://enseignement.be/index.php?page=23827&do_id=14928&do_check=RRGYKNCGHJ
- Goyette, N. (2014). *Le bien-être dans l'enseignement: étude des forces de caractère chez des enseignants persévérants du primaire et du secondaire dans une approche axée sur la psychologie positive* Université du Québec à Montréal Université du Québec à Trois-Rivières].
- Hendriks, T., Schotanus-Dijkstra, M., Hassankhan, A., De Jong, J., & Bohlmeijer, E. (2020). The Efficacy of Multi-component Positive Psychology Interventions: A Systematic Review and Meta-analysis of Randomized Controlled Trials. *Journal of Happiness Studies*, 21(1), 357-390. <https://doi.org/10.1007/s10902-019-00082-1>
- Kun, A., & Gadanecz, P. (2022). Workplace happiness, well-being and their relationship with psychological capital: A study of Hungarian Teachers. *Current Psychology*, 41(1), 185-199. <https://doi.org/10.1007/s12144-019-00550-0>
- Kurt, N., & Demirbolat, A. (2018). Investigation of the Relationship Between Psychological Capital Perception, Psychological Well-Being and Job Satisfaction of Teachers. *Journal of Education and Learning*, 8, 87. <https://doi.org/10.5539/jel.v8n1p87>
- Luthans, F., Avolio, B. J., Avey, J. B., & Norman, S. M. (2007). Positive psychological capital: Measurement and relationship with performance and satisfaction. *Personnel psychology*, 60(3), 541-572.
- Rahm, T., & Heise, E. (2019). Teaching Happiness to Teachers - Development and Evaluation of a Training in Subjective Well-Being [Original Research]. *Frontiers in Psychology*, 10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02703>
- Seligman, M. E. (2002). Positive psychology, positive prevention, and positive therapy. *Handbook of positive psychology*, 2(2002), 3-12.
- Seligman, M. E. (2012). *Flourish: A visionary new understanding of happiness and well-being*. Simon and Schuster.
- Seligman, M. E., & Csikszentmihalyi, M. (2000). *Positive psychology: An introduction* (Vol. 55). American Psychological Association.
- Soini, T., Pyhältö, K., & Pietarinen, J. (2010). Pedagogical well-being: reflecting learning and well-being in teachers' work. *Teachers and Teaching*, 16(6), 735-751. <https://doi.org/10.1080/13540602.2010.517690>
- Tardif, M., & Lessard, C. (2004). *La profession d'enseignant aujourd'hui. Évolutions, perspectives et enjeux internationaux*. De Boeck Supérieur. <https://doi.org/10.3917/dbu.tardi.2004.01>
- Taylor, M. J. (2018). Using CALMERSS to enhance teacher well-being: A pilot study. *International Journal of Disability, Development and Education*, 65(3), 243-261. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1080/1034912X.2017.1394985>

ACCUEIL • SOCIÉTÉ • ENSEIGNEMENT

Enseigner pour lutter contre la pénurie de professeurs

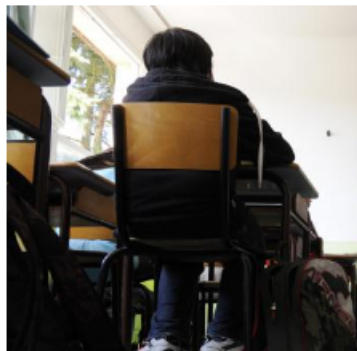
★ ABONNÉS

Pour contrecarrer la pénurie de professeurs, le gouvernement vient de déposer un projet de loi concret. Il est notamment consacré à la création de postes et fonctions.

Article réservé aux abonnés

Mauvaise nouvelle contre la pénurie de professeurs : le nombre de postes va augmenter

Depuis 2020, le nombre global de professeurs a diminué de manière significative, alors qu'il était stable en 2019. En octobre 2023, 5.7 % des professeurs ont des disponibilités préc...



L Pénurie d'enseignants : pourquoi le diagnostic est foireux

Dans un rapport d'audit, la Cour des comptes épingle qu'il n'y a aucun inventaire des heures de cours non données en maternelle et en primaire à cause de l'absence d'un enseignant.

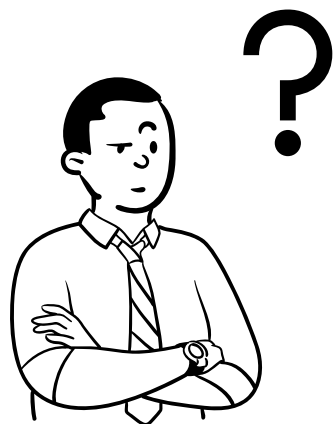


Monique Baus | Journaliste service Belgique



Publié le 23-02-2024 à 17h24

Enregistrer



Belgique

L "J'ai fini par être enseignant sur t cinq ans

En maternelle, c'est mêm actualisés ne montrent

Monique Baus | Journaliste service Belgique

Publié le 31-01-2024 à 18h42 - Mis à j



Elections 2024 Guer

Belgique Enseignement

L "Les enseignants malades déciment la pénurie

D'après les statistiques le taux d'absence pour même 11 % en décembre (pour moins de 8 % en

Monique Baus | Journaliste service Belgique

Publié le 21-08-2023 à 06h43 - Mis



Belgique Enseignement

L Caroline Désir: "Le bien-être des enseignants doit être une priorité"

Concrètement, une première grande enquête a été réalisée pour mesurer l'état d'esprit des équipes, des élèves et des parents. Et les syndicats ont été chargés de plancher sur les mesures qui doivent être prises les premières.

Monique Baus | Journaliste service Belgique

Publié le 28-08-2023 à 06h36



Enregistrer



ÉVOLUER VERS UNE POLITIQUE D'ABSENTÉISME POSITIVE ET DURABLE – FÉDÉRATION WALLONIE BRUXELLES

Compte rendu – analyse d'absentéisme (année scolaire 09/2021 – 08/2022)

JOURS DE MALADIE

