

RÉUSSIR SES ÉTUDES

QUELS PARCOURS? QUELS SOUTIENS?

LEILA MOUHIB
CHARGÉE DE RECHERCHES À L'ARES

JOURNÉE D'ÉTUDES
UCL/ LOUVAIN-LA-NEUVE/ 27 FÉVRIER 2018

SOMMAIRE

- INTRODUCTION
- MÉTHODE
- QUELS SONT LES PROFILS-TYPES DE PARCOURS ACADÉMIQUES?
- QUELS LIENS ENTRE TYPES DE PARCOURS ET PROFILS ÉTUDIANTS?
- QUELLE PERCEPTION DES PRATIQUES DE PROMOTION DE LA RÉUSSITE?
- QUEL EST LE TERREAU COMMUN À LA RÉUSSITE?
- CONCLUSION

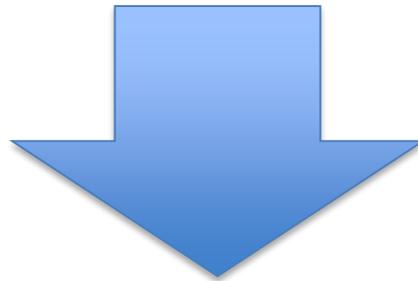


INTRODUCTION



» Persistance de l'échec étudiant et de l'abandon des études

» Développement des pratiques pédagogiques de promotion de la réussite



» Quels sont les parcours de réussite identifiables dans le premier cycle de l'enseignement supérieur en Fédération Wallonie-Bruxelles, depuis 2014?

» Comment ces parcours nous permettent-ils de penser des pratiques de promotion de la réussite correspondant aux besoins et perceptions de leurs destinataires?

DÉROULÉ DE LA PRÉSENTATION

- » Méthode, récolte des données
- » Quels sont les différents types de parcours académiques?
- » Quels sont les liens entre les types de parcours et les profils étudiants?
- » Quelle est la perception des pratiques de promotion de la réussite par l'échantillon?
- » Quel est le terreau commun à la réussite?

MÉTHODE DE LA RECHERCHE



» Terrain: Étudiants en fin de bachelier en 2016-2017, toutes formes d'enseignement

» Un questionnaire

Avril 2017

2505 réponses: +-8% de taux de réponse

	Total	Haute école	Université	ESA	EPS
Questionnaires	2266	1224	991	51	(239)
%	100%	54%	43,7%	2,3%	
Population	28018	16084	10525	1409	
%	100%	57,4%	37,6%	5%	
Taux de réponse	8,1%	7,6%	9,4%	3,6%	

» 17 entretiens, août et septembre 2017



QUELS SONT LES PROFILS- TYPES DE PARCOURS ACADÉMIQUES?

Durée des études

- Année du début des études?
- Année du début des études actuelles?

Personnalisation du parcours

- Particularités?
- Cohérence?
- Mobilité?



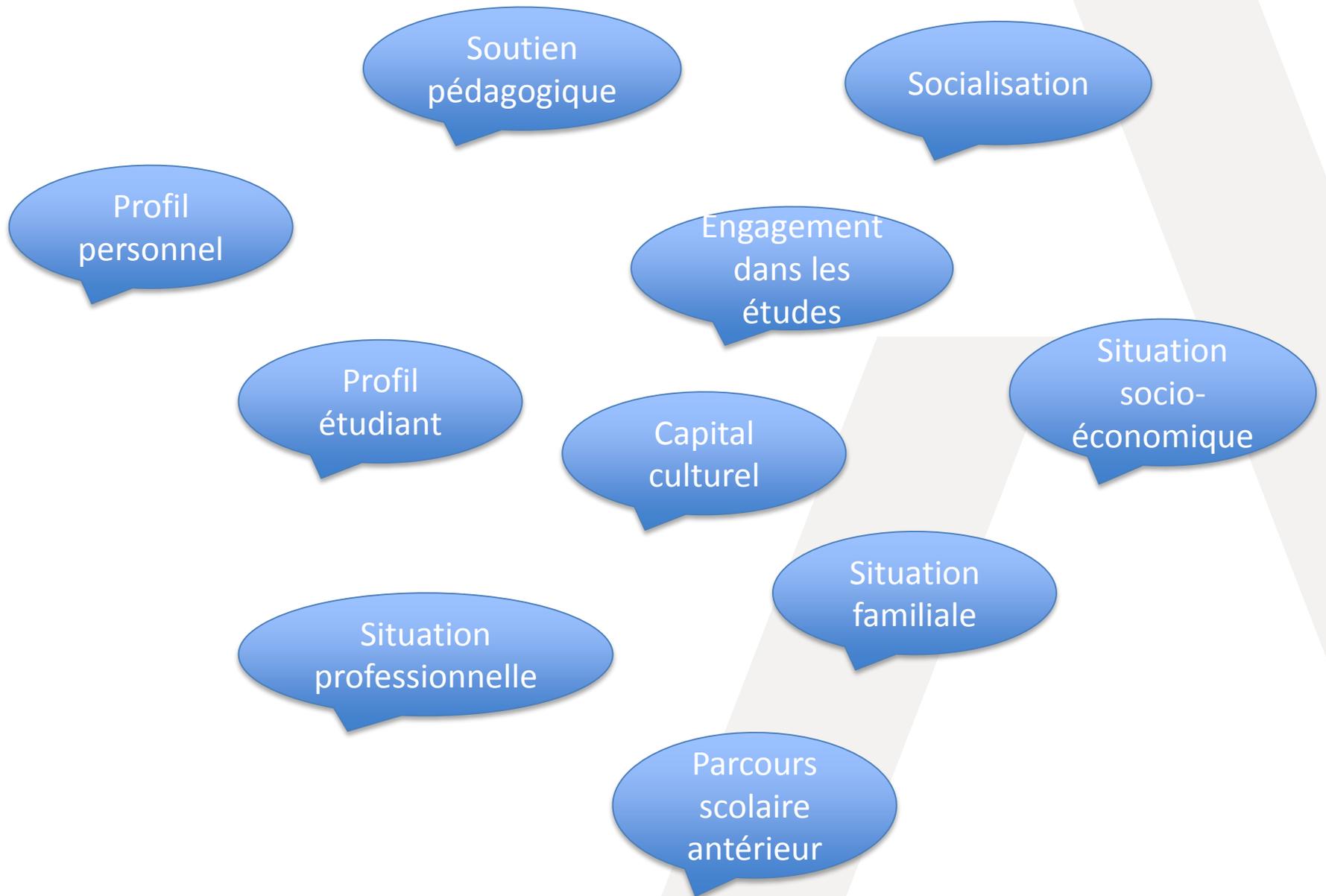
9 possibilités

- Direct: 3 ans
- Intermédiaire: 4-5 ans, maximum 6 ans
- Long: Plus de 6 ans

- Classique
- Personnalisé
- Très personnalisé

	Classique	Personnalisé	Très Personnalisé	Total
<i>Direct</i>	PA1	PA2	PA3	1084
	465	596	23	
	18,6%	23,8%	0,9%	
<i>Intermédiaire</i>	PA4	PA5	PA6	1231
	186	851	194	
	7,4%	34%	7,7%	
<i>Long</i>	PA7	PA8	PA9	105
	4	71	30	
	0,2%	2,8%	1,2%	
<i>Indéterminé</i>	25 (1%)	56 (2,2%)	4 (0,2%)	85
Total	680	1574	251	2505 (100%)

QUELS LIENS ENTRE PARCOURS ET PROFILS?

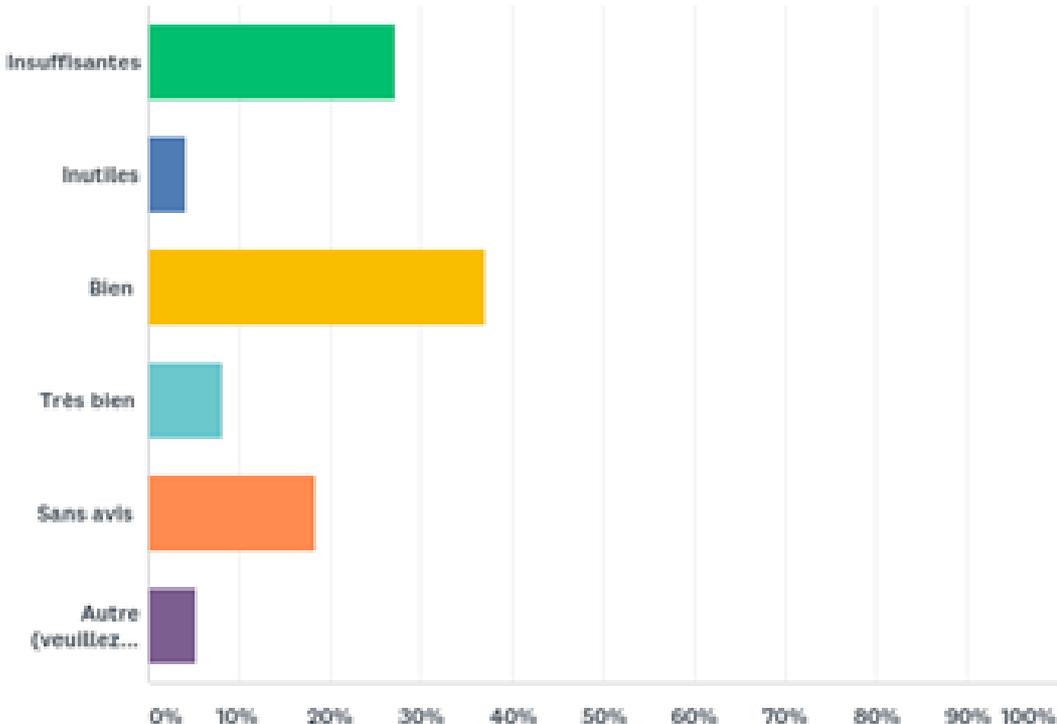


QUELLES CORRÉLATIONS?

- » Un **soutien pédagogique important** → pas corrélé à un parcours direct, au contraire.
- » Étudiants **très engagés** → Plus susceptibles d'avoir un parcours direct et classique que les étudiants faiblement engagés (durée du parcours corrélée à un engagement plus faible).
- » Étudiants à **faible capital culturel** → Moins nombreux que les autres à avoir un parcours direct SAUF s'il est très personnalisé
- » ...

QUELLE PERCEPTION DES PRATIQUES DE PROMOTION DE LA RÉUSSITE?

Q16 Comment jugez-vous les initiatives d'aide à la réussite au sein de votre établissement sur l'ensemble de votre cursus?



QUELS COMMENTAIRES DE LA PART DES ÉTUDIANTS?

- » Pas connaissance du SAR au sein de leur établissement
- » Pas connaissance des activités du SAR
- » Aide à la réussite adressée en priorité aux étudiants de 1^{ère} année
- » Démarche limitée, en déconnexion d'autres problèmes
- » Ne pas oser faire appel au SAR

Quels outils?

- Disponibilité des enseignants
- Outils généralistes
- Outils spécifiques



QUEL EST LE TERREAU COMMUN À LA RÉUSSITE?

Nom	Genre	PA	Forme	Lieu
<i>Andreea</i>	F	1	Université	Liège
<i>Anaïs</i>	F	1	Université	Liège
<i>Hakim</i>	M	2	Haute école	Bruxelles
<i>Camille</i>	F	2	Haute école	Mons
<i>Julie</i>	F	4	Haute école	Liège
<i>Carole</i>	F	4	Université HD	Charleroi
<i>Elodie</i>	F	5	Promotion sociale	Luxembourg
<i>Damien</i>	M	5	Université	Bruxelles
<i>Rémi</i>	M	5	Haute école	Bruxelles
<i>Victoria</i>	F	6	Haute école	Bruxelles
<i>Théo</i>	M	6	Université	Namur
<i>Manon</i>	F	2	ESA	Bruxelles
<i>Chloé</i>	F	8	Haute École	Tournai
<i>Mathieu</i>	M	8	Université	Bruxelles
<i>Raphaël</i>	M	9	Université	Bruxelles
<i>Céline</i>	F	5	Université	Charleroi
<i>Almaz</i>	F	6	Université	Liège



Les trois temps du parcours

L'entrée

**« À LA RENTRÉE, ILS NOUS ONT
DIT QU'IL FALLAIT TRAVAILLER
ET ÊTRE MOTIVÉS, QUE
BEAUCOUP PARTIRAIENT EN
JANVIER. »**

**QU'ON
ÉE DE
S UN AN,
T PLUS
QUI
EST
UIRE**

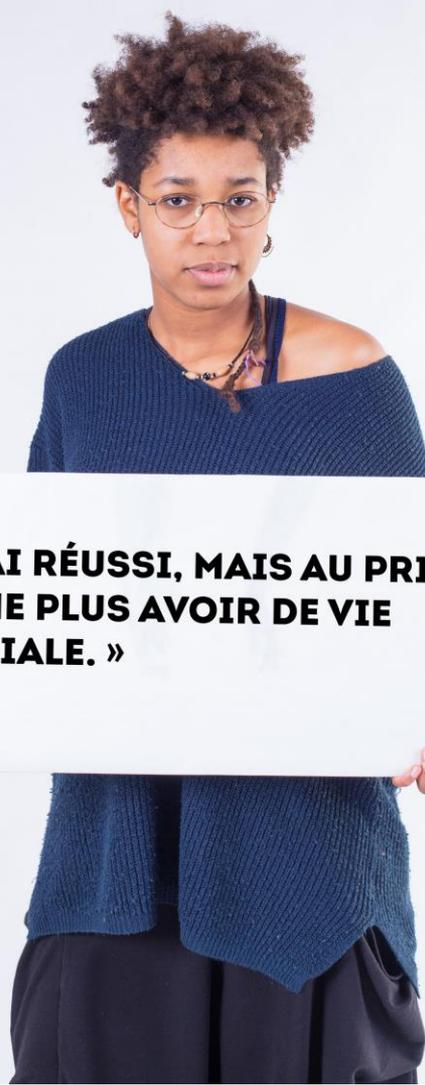
**« ON EST TOUS LÀ, ON A
TOUS LE DROIT D'ÊTRE
LÀ ET CHACUN FAIT SES
PREUVES. »**

Les années d'étude

« PLUS JE SUIS DANS CETTE ÉCOLE, MOINS J'AI DE MOTIVATION. J'AI UN BLOCAGE, J'AI L'IMPRESSION QUE JE N'Y ARRIVERAI PAS. »

« EN PÉRIODE D'EXAMENS, J'ENTRE DANS UN TUNNEL...JE NE PENSE QU'À ÇA, JE NE PARLE QUE DE ÇA. JE N'ARRIVE PAS À DÉCROCHER. »

La fin des études

A young woman with curly brown hair and glasses, wearing a blue off-the-shoulder sweater, is holding a white sign. The sign contains the text: « J'AI RÉUSSI, MAIS AU PRIX DE NE PLUS AVOIR DE VIE SOCIALE. »

« J'AI RÉUSSI, MAIS AU PRIX DE NE PLUS AVOIR DE VIE SOCIALE. »

EN FAVEUR DE LA RÉUSSITE DANS LE PARCOURS

- » L'adaptabilité des parcours
- » Des pratiques de promotion de la réussite intégrées aux parcours
- » Un soutien réel, à la fois empathique et expert
- » Soutien intégral/intégré

MERCI
Pour votre attention !

Des
QUESTIONS ?





CONTACT

LEILA.MOUHIB@ARES-AC.BE

T +32 2 225 45 59

WWW.ARES-AC.BE

