



CONSEIL INTERUNIVERSITAIRE  
DE LA COMMUNAUTÉ FRANÇAISE

COMMISSION  
UNIVERSITAIRE POUR  
LE DÉVELOPPEMENT



**COOPERATION  
UNIVERSITAIRE  
INSTITUTIONNELLE**  
y inclus  
**POLES DE FORMATIONS SPECIALISEES**  
**VOL 1**  
**Rapport d'activités 2011**

Version approuvée par la CUD le 21/10/13



Commission universitaire pour le Développement

La CUD est une commission permanente du Conseil interuniversitaire de la Communauté française de Belgique (CIUF). Elle est chargée de la définition et de la mise en œuvre d'une politique de coopération commune aux universités francophones de Belgique, pour renforcer les universités du Sud dans leurs missions de formation, de recherche et de services à la société.

LA COOPÉRATION  
BELGE AU DÉVELOPPEMENT **.be**

## Table des matières

Acronymes .....	1
Liste et code des activités CUI et des PFS .....	2
Cadre logique général de la CUI .....	4
Introduction.....	5
Synthèse : quels moyens... pour quels résultats ?.....	5
Tableaux récapitulatifs généraux des budgets et des dépenses 2011 .....	35
Tableaux récapitulatifs des budgets et des dépenses par partenariat .....	42
Tableaux détaillés des budgets et des dépenses par partenariat .....	63
Rapports narratifs par partenariat.....	94
VIETNAM .....	95
Université agronomique d'Hanoï (UAH) .....	95
PFS002 : Master en économie et sociologie rurales – UAH .....	102
Université Pham Ngoc Thach (U-PNT) .....	105
CAMBODGE.....	122
Institut de Technologie du Cambodge (ITC) .....	122
BURKINA FASO .....	136
Université de Ouagadougou (UO) .....	136
BÉNIN .....	159
Université d'Abomey Calavi (UAC).....	159
PFS001 : Master en qualité des soins et gestion des services de santé – UAC (IRSP) .....	179
PFS004 : Master professionnel en gestion des ressources naturelles et de la biodiversité – UAC .....	182
RD CONGO .....	187
Université de Lubumbashi (UNILU) .....	187
Université de Kinshasa (UNIKIN).....	204
BURUNDI.....	220
Université du Burundi (UB) .....	220
COTE D'IVOIRE.....	238
PFS003 : Stage de formation en Management de la qualité sanitaire et analyse des risques – INP-HB / UCAD .....	238
RWANDA .....	243
Université Nationale du Rwanda (UNR) .....	243
MADAGASCAR.....	254
PFS005 : Stage en biodiversité et écologie des récifs coralliens. Formation spécialisée en écotourisme et biomanagement – Tuléar.....	254
MAROC .....	258
Université Mohammed Premier (UMP) .....	258
BOLIVIE.....	343
Universidad Mayor de San Simón (UMSS).....	343
HAÏTI .....	348
Université d'Etat d'Haïti (UEH) .....	348
PÉROU.....	359
Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC) .....	359
ACTIVITÉS ET LIGNES BUDGÉTAIRES TRANSVERSALES.....	376
ou PONCTUELLES .....	376
Groupe Transversal Ressources Documentaires (GTRD) .....	376
Frais administratifs.....	400
Évaluations à mi-parcours .....	402
Exploration/identification « nouveaux partenariats » .....	410
Nouveaux partenaires (pré-CUI) .....	411
Appui à l'identification (AID) .....	411
Appui à la gouvernance – renforcement des capacités de gestion (CAPGES).....	413
Actions de « Phasing out » .....	414
Actions interuniversitaires en RDC (CEDESURK) .....	415
Ligne générale - réserve (GENRES).....	416

# Acronymes

APEFE :	Association pour la promotion de l'éducation et de la formation à l'étranger
AUF :	Agence universitaire de la Francophonie
BCDK :	Activité Ressources documentaires auprès du CEDESURK
BITC :	Activité Ressources documentaires auprès de l'ITC
BKIN :	Activité Ressources documentaires auprès de l'UNIKIN
BLUB :	Activité Ressources documentaires auprès de l'UNILU
BUAC :	Activité Ressources documentaires auprès de l'UAC
BUAH :	Activité Ressources documentaires auprès de l'UAH
BUB :	Activité Ressources documentaires auprès de l'UB
BUEH :	Activité Ressources documentaires auprès de l'UEH
BUMP :	Activité Ressources documentaires auprès de l'UMP
BUNS :	Activité Ressources documentaires auprès de l'UNSAAC
BUO :	Activité Ressources documentaires auprès de l'UO
CAMES :	Conseil Africain et Malgache pour l'Enseignement Supérieur
CEDESURK :	Centre de documentation de l'enseignement universitaire, supérieur et de la recherche à Kinshasa
CfB :	Communauté française de Belgique
CIUF-CUD :	Conseil interuniversitaire de la Communauté française de Belgique – Commission universitaire pour le Développement
CTB :	Coopération technique belge
CUI:	Coopération Universitaire Institutionnelle
DG(C)D :	Direction générale (belge) de la Coopération au développement
EC :	Equipe de coordination CUI
GP :	Groupes de pilotage de la CUI
GTRD :	Groupe Transversal « Ressources Documentaires »
GxABT:	Gembloux – Agro Bio Tech (ULg)
INP-HB :	Institut nationale polytechnique Houphouët-Boigny, Yamoussoukro, RCI
IOV :	Indicateurs objectivement vérifiables
ITC :	Institut de Technologie du Cambodge
LMD :	Licence-Maitrise-Doctorat (système de Bologne)
PII, PIII:	2 <sup>e</sup> (2003-07) et 3 <sup>e</sup> (2008-12) Plan quinquennal de la CUD
PFS :	Pôles de formations spécialisées
PIC:	Projets interuniversitaires ciblés
RA :	Responsable(s) d'activité CUI
(N)TIC :	(Nouvelles) Technologies de l'information et de la communication
UA :	Université d'Antananarivo, Madagascar
UAC :	Université d'Abomey-Calavi, Bénin
UAH :	Université Agronomique d'Hanoi
UAM :	Université Abdou Moumouni, Niamey, Niger
UB :	Université du Burundi
UCAD :	Université Cheikh Anta Diop, Dakar, Sénégal
UCE :	Universidad Central del Ecuador
UEH:	Université d'Etat d'Haïti
UMONS:	Université de Mons
UMP:	Université Mohammed 1 <sup>er</sup> , Maroc
UMSS:	Universidad Mayor de San Simon, Bolivie
UNIKIN :	Université de Kinshasa, RDC
UNILU :	Université de Lubumbashi, RDC
UNR:	Université Nationale du Rwanda
UNSAAC:	Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Pérou
UO:	Université de Ouagadougou, Burkina Faso
U-PNT:	Université Pham Ngoc Thach, Vietnam
UT:	Université de Tuléar, Madagascar
VIIR-UOS:	Vlaamse Interuniversitaire Raad – Universitaire Ontwikkelingssamenwerking
WBI :	Wallonie-Bruxelles International

# Liste et code des activités CUI et des PFS

Pays	Code	ACTIVITES CUI
Cambodge	ITC01	Appui au développement du département GRU-Génie rural (2 <sup>e</sup> cycle, 3 <sup>e</sup> cycle)
Cambodge	ITC02	ITC02-Appui au développement du département GCA-Génie chimique et alimentaire (2 <sup>e</sup> cycle, 3 <sup>e</sup> cycle)
Cambodge	ITC03	Appui au développement du département GIC-Génie informatique et communication (2 <sup>e</sup> cycle, 3 <sup>e</sup> cycle)
Cambodge	ITC04	Appui à la pérennisation du développement des départements GCI-Génie civil- et GIM-Génie industriel et mécanique (2 <sup>e</sup> cycle, 3 <sup>e</sup> cycle)
Cambodge	ITC05	Cellule de coordination locale
Vietnam	U-PNT01	Amélioration de la qualité de l'enseignement et renforcement de la pédagogie universitaire, y compris l'évaluation des enseignements
Vietnam	U-PNT02	Mise en place d'une plateforme de laboratoires, notamment pour améliorer l'enseignement des sciences de base
Vietnam	U-PNT03	Renforcement du niveau scientifique des enseignants, y compris la méthodologie de la recherche et la création d'une école doctorale
Vietnam	U-PNT04	Développement de départements d'enseignement et de recherche clinique au sein de services hospitalo-universitaires
Vietnam	U-PNT05	Mise en place d'une formation académique de 3 <sup>e</sup> cycle en médecine de famille
Vietnam	U-PNT06	Cellule de coordination locale
Vietnam	U-PNT07	Mise en place d'une formation de 3 <sup>e</sup> cycle en médecine interne
Vietnam	U-PNT08	Linguistique médicale
Vietnam	UAH01	Appui à la formation des chercheurs
Vietnam	UAH02	Appui à la recherche
Vietnam	UAH03	Appui à la réforme et à la gestion des programmes de formation
Vietnam	UAH05	Cellule de coordination locale
Vietnam	PFS02	Master en économie et sociologie rurales
Burkina Faso	UO001-1	Relève académique en sciences
Burkina Faso	UO001-2	Relève académique en sciences de la santé
Burkina Faso	UO001-3	Relève académique en sciences humaines
Burkina Faso	UO002	Recherches en santé publique et nutrition et sur les maladies émergentes
Burkina Faso	UO003	Recherches sur la bonne gouvernance et sur l'intégration régionale
Burkina Faso	UO004	Recherches sur « religions et pouvoir », « genre et société » et « mouvements de population »
Burkina Faso	UO005	Appui à la formation en entrepreneuriat
Burkina Faso	UO006	Appui à la gestion de la recherche
Burkina Faso	UO007	Soutien à la formation continue des professeurs et à l'élaboration des notes de cours
Burkina Faso	UO008	Orientation et suivi socio-professionnel des étudiants et des diplômés
Burkina Faso	UO009	Réforme des curricula
Burkina Faso	UO011	Développement de l'intranet et internet
Burkina Faso	UO012	Appui à la communication organisationnelle
Burkina Faso	UO013	Activités de recherche en chimie analytique, physique et recherche opérationnelle en mathématiques
Burkina Faso	UO014	Cellule de coordination locale
Bénin	UAC01	Production, gestion et transformation des ressources agricoles
Bénin	UAC02	Formation des enseignants du secondaire (enseignement général, enseignement technique et professionnel)
Bénin	UAC03	Développement des technologies de l'information et de la communication (TIC)
Bénin	UAC04	Développement des énergies renouvelables
Bénin	UAC05	Appui à la mise en place des nouvelles procédures administratives et formation du personnel
Bénin	UAC06	Soutien à la mise en œuvre de la réforme LMD
Bénin	UAC07	Développement des services informatiques
Bénin	UAC09	Cellule de coordination locale
Bénin	PFS01	Master en qualité des soins et gestion des services de santé
Bénin	PFS04	Master professionnel en gestion des ressources naturelles et de la biodiversité
RDC	LUB01	Gestion des ressources naturelles dans les pays en développement
RDC	LUB02	Activités minières et impact environnemental
RDC	LUB03	Médecine clinique et problèmes sanitaires dans les pays en développement
RDC	LUB04	Culture et développement de la société africaine
RDC	LUB05	Justice sociale et sécurité juridique
RDC	LUB06	Gouvernance et développement dans les pays en développement
RDC	LUB07	Soutien à l'actualisation, à la contextualisation et à l'évaluation des enseignements.
RDC	LUB08	Renforcement des capacités de gestion académique
RDC	LUB09	Mise en place d'une interface Université société
RDC	LUB11	Désenclavement informatique de l'université (SRI)
RDC	LUB12	Economie et développement durable
RDC	LUB13	Cellule de coordination locale
RDC	KIN01	Biologie moléculaire
RDC	KIN02	Système énergétique et biocarburant
RDC	KIN03	Sciences sociales et pauvreté
RDC	KIN04	Modélisation mathématique et physique de phénomènes environnementaux

RDC	KIN05	Etat de droit et reconstruction de la RDC
RDC	KIN06	Gestion des ressources naturelles
RDC	KIN07	Santé publique et assainissement du milieu
RDC	KIN08	Désenclavement informatique de l'université (Backbone)
RDC	KIN09	Renforcement des capacités de l'administration centrale de l'Université
RDC	KIN11	Les moyens de diffusion et de vulgarisation
RDC	KIN12	Cellule de coordination locale
Burundi	UB01	Appui à la fusion de la Faculté des sciences appliquées avec l'Institut Technique Supérieur
Burundi	UB02	Formation et recherche en sciences et en agronomie
Burundi	UB04	Création d'un Master complémentaire interdisciplinaire en journalisme
Burundi	UB05	Appui au master complémentaire interdisciplinaire en droits de l'Homme et en résolution pacifiques des conflits
Burundi	UB06	Gouvernance universitaire
Burundi	UB07	Développement de l'informatique et des NTIC
Burundi	UB09	Cellule de coordination locale
Rwanda	UNR01	Appuyer les départements de génie civil, d'électricité et d'électronique de la faculté des sciences appliquées
Rwanda	UNR02	Soutien aux sciences biomédicales
Rwanda	UNR03	Appuyer la commission de la recherche dans le soutien aux chercheurs postdoctoraux
Rwanda	UNR04	Renforcement des moyens NTIC
Rwanda	UNR05	Cellule de coordination locale
Maroc	UMP01	Eau et Environnement
Maroc	UMP02	Agroalimentaire & Santé
Maroc	UMP03	Médecine
Maroc	UMP04	Interface
Maroc	UMP05	Interculturel
Maroc	UMP06	Gouvernance
Maroc	UMP07	Cellule de coordination locale
Bolivie	UMS01	Santé
Bolivie	UMS02	Interculturalité
Bolivie	UMS03	Biodiversité
Bolivie	UMS04	Cellule de coordination locale
Haïti	UEH01	Renforcement des programmes de licences en sciences de base (chimie, mathématiques, physique, biologie)
Haïti	UEH02	Renforcement des programmes de licences en sciences humaines et sociales + linguistique appliquée
Haïti	UEH03	Masters et école doctorale en sciences humaines et sociales + linguistique appliquée
Haïti	UEH04	Valorisation de la recherche et de la connaissance
Haïti	UEH05	Amélioration de la gestion administrative/gouvernance
Haïti	UEH07	Appui au désenclavement
Haïti	UEH09	Master en environnement
Haïti	UEH10	Cellule de coordination locale
Pérou	UNS01	Santé publique
Pérou	UNS02	Ressources animales andines
Pérou	UNS03	Cultures andines
Pérou	UNS04	Anthropologie et Sciences sociales
Pérou	UNS05	Patrimoine, planification urbaine et développement durable
Pérou	UNS07	Fonds d'incitation à la recherche
Pérou	UNS08	Cellule de coordination locale
Côte d'Ivoire	PFS03	Stage de formation en management de la qualité sanitaire et analyse des risques
Madagascar	PFS05	Stage en biodiversité et écologie des récifs coralliens. Formation spécialisée en écotourisme et biomangement
Cambodge	BITC	Appui aux ressources documentaires de l'ITC
Vietnam	BUAH	Appui aux ressources documentaires de l'UAH
Bénin	BUAC	Appui aux ressources documentaires de l'UAC
Burkina Faso	BUO	Appui aux ressources documentaires de l'UO
RDC	BLUB	Appui aux ressources documentaires de l'UNILU
RDC	BKIN	Appui aux ressources documentaires de l'UNIKIN
RDC	BCDK	Appui aux ressources documentaires du CEDESURK
Burundi	BUB	Appui aux ressources documentaires de l'UB
Maroc	BUMP	Appui aux ressources documentaires de l'UMP
Haïti	BUEH	Appui aux ressources documentaires de l'UEH
Pérou	BUNS	Appui aux ressources documentaires de l'UNSAAC
Activité transversale	CAPGES	Appui à la gouvernance - Renforcement des capacités de gestion
Activité transversale	GENRES	Ligne générale/réserve
Activité transversale	AID	Appui à l'identification
Activité transversale	EVAL10	Evaluations à mi parcours
Activité transversale	EXID	Exploration/Identification nouveaux partenaires
Activité transversale	INTERDC	Actions interuniversitaires en RDC (CEDESURK)
Activité transversale	PHODEL	Actions de phasing out

## Cadre logique général de la CUI

	<b>Logique d'intervention</b>	<b>Indicateurs objectivement vérifiables</b>	<b>Sources de vérification</b>
<b>Objectif général</b>	Contribuer à l'émergence et au renforcement de partenariats et de savoirs qui permettent aux universités du Sud d'assumer leur rôle d'acteurs majeurs du développement de leur pays et de leur région, par la mise à disposition du savoir-faire, des compétences et de l'expertise des universités de la CFB.		
<b>Objectif spécifique</b>	Soutenir et renforcer les capacités des institutions universitaires du Sud dans leurs missions fondamentales: formation, recherche et gouvernance.	L'évolution et l'impact des différents indicateurs spécifiques à chacun des partenariats CUI et leurs évaluations	Rapport annuel d'activités des CUI, Evaluations à mi-parcours des partenariats CUI et évaluation finale du Programme CUI.
	<b>Résultats</b>		
<b>R1</b>	La qualité et l'offre d'enseignement et de formation sont améliorées.	Nombre de formations créées et dispensées au Sud ; Nombre de docteurs formés ; Nombre de docteurs formés devenus enseignants dans une université ; Nombre de formations/mises à niveau pédagogiques et leur impact sur la mise à jour des cours ou des supports pédagogiques.	Rapportages/Evaluation des partenariats et évaluation finale du programme
<b>R2</b>	Un environnement propice à une recherche de qualité et en adéquation aux besoins de la société est favorisé.	Nombre de recherches ayant abouti à des publications ou rapports internes ; Nombre de recherches ayant abouti à des partenariats et contractualisations hors universités ; Nombre de publications annuelles dans des revues scientifiques internationales, nationales et de vulgarisation.	Rapportages/Evaluation des partenariats et évaluation finale du programme
<b>R3</b>	La gouvernance universitaire est améliorée en vue de renforcer ses capacités stratégiques, de gestion et d'interaction avec la société.	Nombre d'institutions ayant réformé leurs enseignements/programmes Nombre de partenaires qui ont mis en œuvre ou assuré le suivi de leurs plans stratégiques ; Nombre d'accords et de partenariats signés avec la société civile et les ONG ; Nombre et montants des projets de recherche ou de coopération hors CUI au sein de l'institution.	Rapportages/Evaluation des partenariats et évaluation finale du programme
<b>R4</b>	L'accès à l'information et à la communication est facilité.	Nombre d'applications développées et utilisées en matière de gestion ou de communication ; Nombre de sites web fonctionnels et mis à jour ; Nombre d'accès aux réseaux intranet et d'utilisation d'adresses professionnelles ; Augmentation de l'accès aux ressources électronique et aux bases de données des bibliothèques	Rapportages/Evaluation des partenariats et évaluation finale du programme

# Introduction

2011 constitue la 4<sup>e</sup> année<sup>1</sup> du 3<sup>e</sup> Plan quinquennal (PIII) de Coopération universitaire institutionnelle (CUI) qui couvre la période 2008-12. Ce rapport rend compte des activités et des dépenses y liées qui ont été mises en œuvre entre le 1<sup>er</sup> avril 2011 et le 31 mars 2012 pour les 13 programmes de renforcement institutionnel auxquels s'ajoutent un programme transversal et 5 Pôles de formations spécialisées.

## Synthèse : quels moyens... pour quels résultats ?

Le recours à la méthode du cadre logique pour l'élaboration des **rapports de mise en œuvre des partenariats**, présentés en **pages 94 et suivantes**, permet aux équipes de coordination des différents programmes de se livrer annuellement à une analyse des indicateurs de résultats en indiquant dans quelle mesure, au terme de leur troisième ou quatrième année de quinquennat, leurs activités ont progressé dans l'atteinte des résultats globaux de leur programme.

Dans la **synthèse présentée ci-dessous** nous avons d'abord mesuré, de manière transversale, la concentration des moyens sur les besoins prioritaires des universités partenaires. Après cette lecture quantitative, nous référant aux résultats du cadre logique général du programme CUI, nous proposons un état de l'évolution des partenariats. Cette lecture qualitative du déroulement des partenariats, avec en perspective les résultats généraux du programme CUI, permet d'apprécier la mise en œuvre globale de la Coopération universitaire institutionnelle.

---

<sup>1</sup> 2011 constitue la 3<sup>e</sup> année de fonctionnement pour l'UNSAAC, l'UB et l'UNR dont les programmes ont commencé en 2009

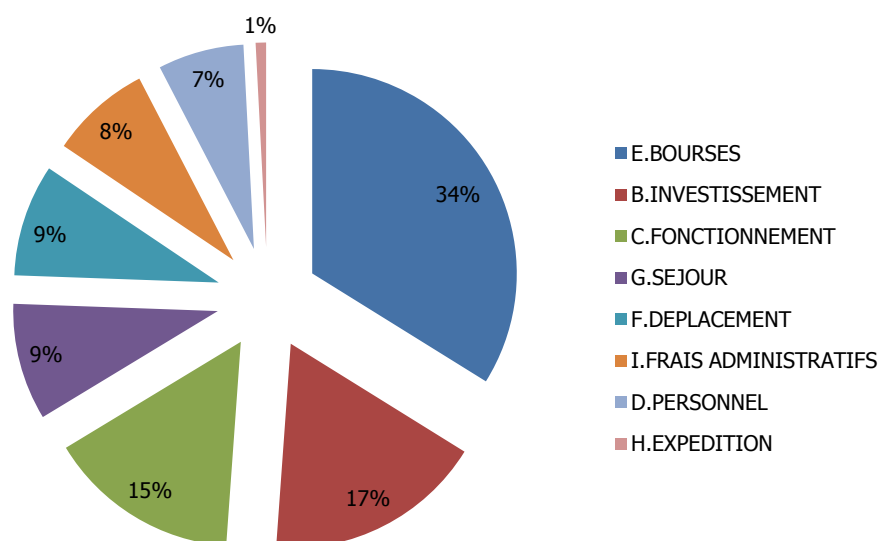
# Quels moyens... ?

## Dépenses – répartition par poste

DEPENSES CUI/PFS 2011 par poste	LOCAL	BEL	TOTAL	%
B.INVESTISSEMENT	771.022,64	330.261,35	<b>1.101.283,99</b>	17,3%
C.FONCTIONNEMENT	881.624,29	85.541,53	<b>967.165,82</b>	15,2%
D.PERSONNEL	421.577,66	10.898,25	<b>432.475,91</b>	6,8%
E.BOURSES	968.096,96	1.187.158,99	<b>2.155.255,95</b>	33,8%
F.DEPLACEMENT	181.453,66	382.733,72	<b>564.187,38</b>	8,9%
G.SEJOUR	97.592,64	490.493,20	<b>588.085,84</b>	9,2%
H.EXPEDITION	12.679,82	39.588,64	<b>52.268,46</b>	0,8%
I.FRAIS ADMINISTRATIFS	360.610,93	146.307,79	<b>506.918,72</b>	8,0%
<b>Total (inclus PFS, GTRD, FAB)</b>	<b>3.694.658,60</b>	<b>2.672.983,47</b>	<b>6.367.642,07</b>	
Evaluations à mi-parcours	0,00	124.078,16	<b>124.078,16</b>	
Exploration/Identification nouveaux partenaires	0,00	23.550,03	<b>23.550,03</b>	
Actions de Phasing out	73.010,65	9.536,74	<b>82.547,39</b>	
Appui à l'identification (AID)	0,00	87.324,69	<b>87.324,69</b>	
Actions interuniversitaires en RDC (CEDESURK)	0,00	4.994,23	<b>4.994,23</b>	
Appui à la gouvernance - Renforcement des capacités de gestion (CAPGES)	0,00	21.134,87	<b>21.134,87</b>	
ligne générale - réserve (GENRES)	0,00	59.182,38	<b>59.182,38</b>	
<b>Total non ventilé</b>	<b>73.010,65</b>	<b>329.801,10</b>	<b>402.811,75</b>	
différence d'arrondis			0,04	
<b>TOTAL GENERAL en EUR</b>	<b>3.767.669,25</b>	<b>3.002.784,57</b>	<b>6.770.453,86</b>	

Le **taux d'exécution** du budget 2011 est de **86,29%**.

### répartition par poste





À l'analyse de la progression des partenariats dans l'atteinte des résultats du programme global exposée **pages 94 et suivantes**, on constatera l'adéquation entre la répartition des dépenses par postes budgétaires et les stratégies poursuivies qu'illustre bien une analyse des deux premiers postes en termes de dépenses.

## INVESTISSEMENT

Les investissements représentent 17% des dépenses effectuées au cours de cette 4<sup>e</sup> année du programme 2008-12. On constate à la lecture du tableau ci-dessous que le pourcentage des dépenses consacrées aux investissements ne cesse de décroître depuis le début du programme quinquennal.

	2008	2009	2010	2011
INVESTISSEMENT	2.031.080,23 €	2.116.459,86 €	1.356.496,31 €	1.101.283,99 €
DEPENSES	5.318.780,69 €	6.520.790,22 €	6.284.277,46 €	6.367.642,07 €
% des dépenses	38%	32%	22%	17%

Il y a une tendance à concentrer les investissements dans les infrastructures didactiques, informatiques et de recherche les premières années du programme afin de doter les universités partenaires de laboratoires à vocation pédagogique ou de recherche mieux équipés, de salles didactiques réfectionnées et aménagées, d'un équipement informatique performant pour faciliter l'accès à l'information et à la communication,... Près de 80% des investissements concernent ainsi des achats d'équipement censés améliorer l'environnement dans lequel les nombreuses activités liées à la formation et à des recherches de qualité vont se développer.

INVESTISSEMENT	bâtiment	équipement	véhicules	mobilier de bureau	autres	total
UNIKIN	23.797,80 €	127.151,05 €		433,09 €	180	151.561,94 €
GTRD	8.786,36 €	127.443,40 €		19.260,83 €	82.476,68 €	237.967,27 €
ITC	1.078,88 €	151.347,09 €				152.425,97 €
PFS						- €
UAC	741,48 €	43.106,13 €		2.713,59 €	20.601,69 €	67.162,89 €
UAH		21.340,44 €				21.340,44 €
UB		53.793,05 €	12.134,52 €	3.266,24 €		69.193,81 €
UEH	24.063,06 €	34.465,81 €		9.333,97 €	6.471,15 €	74.333,99 €
UMP		45.206,31 €			7.640,00 €	52.846,31 €
UMSS		37.989,05 €		1.049,87 €		39.038,92 €
UNILU		40.873,86 €			7.097,12 €	47.970,98 €
UNR		107.702,78 €			5.978,80 €	113.681,58 €
UNSAAC		22.938,62 €			6.150,71 €	29.089,33 €
UO		33.824,37 €	452,47 €	1.284,08 €	6.423,25 €	41.984,17 €
UPNT		2.686,37 €				2.686,37 €
<b>TOTAL</b>	<b>58.467,58 €</b>	<b>849.868,33 €</b>	<b>12.586,99 €</b>	<b>37.341,67 €</b>	<b>142.839,40 €</b>	<b>1.101.283,99 €</b>
	5%	77%	1%	3%	13%	

## BOURSES

Près de 35% des dépenses réalisées en 2011 ont été consacrées à l'octroi de diverses bourses de soutien à l'enseignement et à la recherche puisque le renforcement de capacité en matière d'enseignement, de formation et de recherche est au cœur de la stratégie du programme de CUJ.

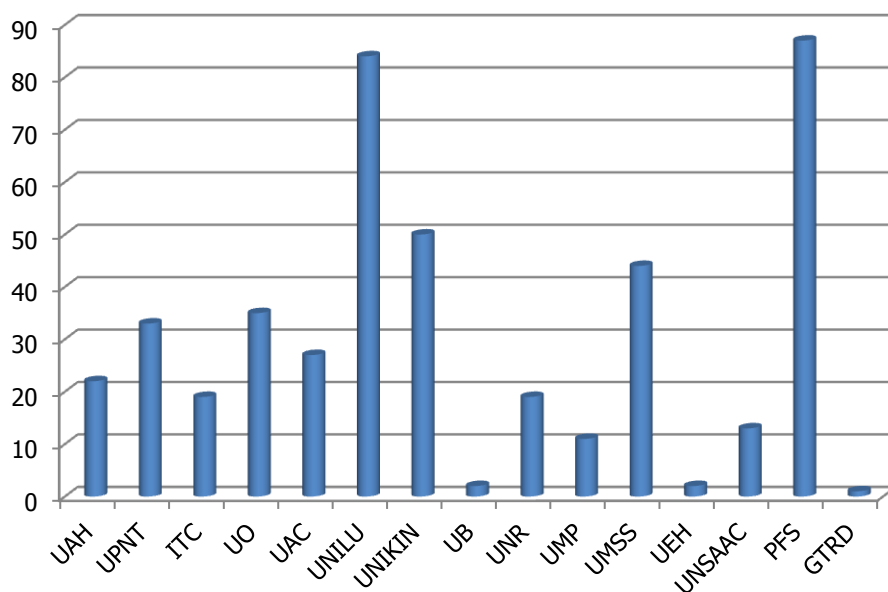
	2008	2009	2010	2011
BOURSES	1.011.004,22 €	1.558.748,46 €	1.957.570,02 €	2.155.255,95 €
DEPENSES	5.318.780,69 €	6.520.790,22 €	6.284.277,46 €	6.367.642,07 €
% des dépenses	19%	24%	31%	34%

### Nombre et répartition des bourses financées en 2011

	UAH	UPNT	ITC	UO	UAC	UNILU	UNIKIN	UB	UNR	UMP	UMSS	UEH	UNSAAC	PFS	GTRD	total
stages BEL	3	9	1	4	3	1	0	0	1	7	1	2	2	0	1	35
études BEL	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	1	0	0	5
recyclage BEL	0	6	6	5	3	4	1	0	5	4	0	0	1	0	0	35
séj BEL doct LOC	0	0	0	9	8	25	9	0	0	0	0	0	0	2	0	53
doctorat BEL	8	5	3	0	0	0	0	0	2	0	3	0	0	0	0	21
<b>total</b>	<b>11</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>149</b>

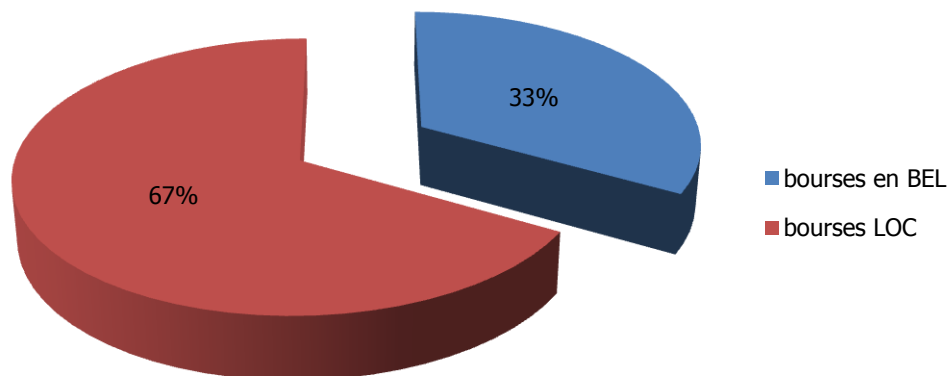
	UAH	UPNT	ITC	UO	UAC	UNILU	UNIKIN	UB	UNR	UMP	UMSS	UEH	UNSAAC	PFS	GTRD	total
stages LOC	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	9	0	0	34	0	49
études LOC	0	11	9	0	4	0	8	2	0	0	31	0	9	49	0	123
doctorat LOC	11	2	0	17	9	52	32	0	0	0	0	0	0	2	0	125
post doc									3							3
<b>total</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>17</b>	<b>13</b>	<b>52</b>	<b>40</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>85</b>	<b>0</b>	<b>300</b>

TOTAL	22	33	19	35	27	84	50	2	19	11	44	2	13	87	1	449
-------	----	----	----	----	----	----	----	---	----	----	----	---	----	----	---	-----



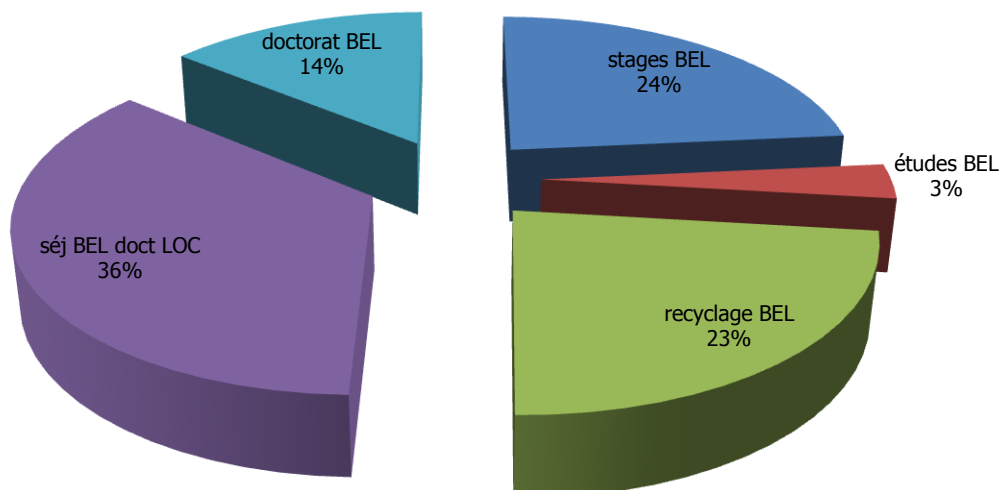
Logiquement, les (5) Pôles de formations spécialisées (PFS) se distinguent par le nombre total de bourses octroyées. Le partenariat avec l'Université de Lubumbashi (UNILU) totalise à lui-seul près de 20% des bourses financées comme en témoignent le tableau et le graphique ci-dessus. Ces bourses sont destinées à assurer à moyen terme la relève académique qui constitue, pour ce partenaire, la colonne vertébrale de son programme.

## Bourses – répartition géographique



Sur le total des 449 bourses financées en 2011, 67% des bourses ont été octroyées localement.

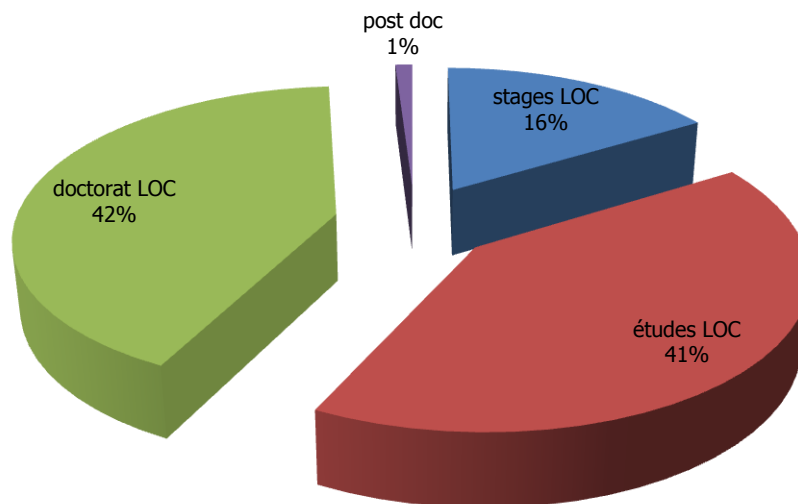
## Bourses – répartition par catégorie de bourses EN BELGIQUE



- Sur un total de 149 bourses en Belgique, 35 bourses (23%) ont permis à des professeurs des universités partenaires, le plus souvent encadreurs de thèse, de se recycler auprès d'un confrère belge pour réviser leurs méthodes pédagogiques et d'encadrement de thèse.
- 53 bourses de séjours en Belgique (36%) ont été octroyées à des étudiants qui réalisent leur doctorat dans leur université d'origine et qui, dans ce cadre, effectuent un séjour de quelques semaines en Belgique pour échanger avec leur co-promoteur belge de thèse, consulter des fonds documentaires, collecter des données,...

- 35 bourses (23%) de stage ont permis à ses bénéficiaires de suivre une formation ou une spécialisation de courte durée en Belgique.
- 21 bourses (14%) ont été octroyées à des doctorants pour réaliser leur thèse intégralement en Belgique.
- Seules 5 bourses (3%) d'étude en Belgique ont été financées pour une formation de moyenne durée de type master ou master complémentaire.

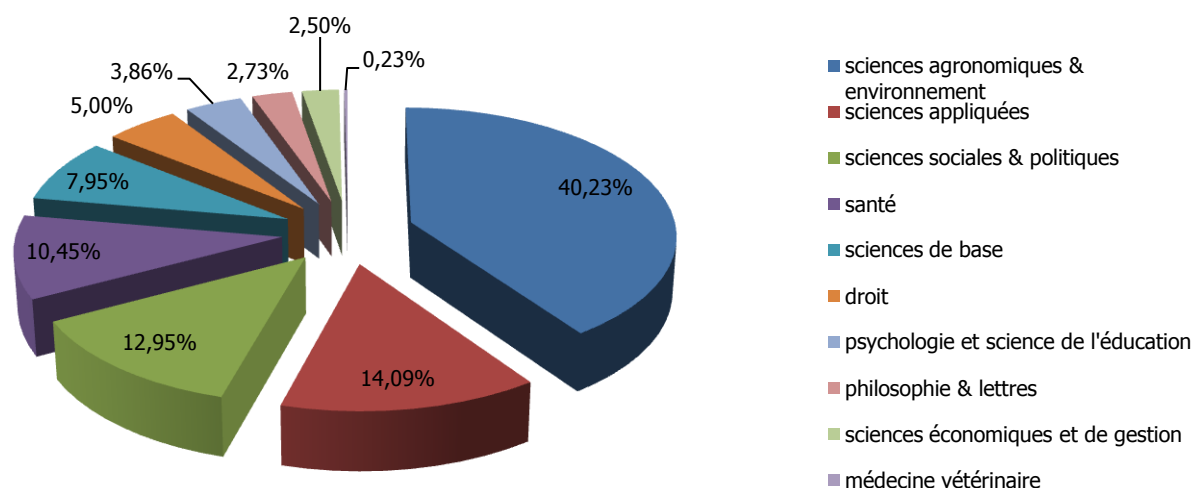
### Bourses – répartition par catégorie de bourses LOCALEMENT



- Sur un total de 300 bourses octroyées localement, 125 bourses (42%) ont profité à des doctorants qui réalisent leur thèse au sein d'une université partenaire.
- 123 bourses (41%) ont consisté en « bourses d'études » principalement pour permettre à des étudiants de suivre une formation de pointe (principalement dans le cadre des Pôles de formation spécialisées (PFS)).
- 49 bourses de stages (16%) ont permis, principalement dans le cadre des PFS, à des étudiants de suivre une formation de moyenne durée.
- À l'UNR, 3 bourses de post doctorat (1%) ont été octroyées.

### Bourses – répartition par disciplines

Les bourses de formation se sont concentrées dans les domaines prioritaires pour le développement des sciences agronomiques & environnement, des sciences appliquées, des sciences sociales & politiques et de la santé qui totalisent à eux-trois 78% des bourses financées en 2011.



## Missions

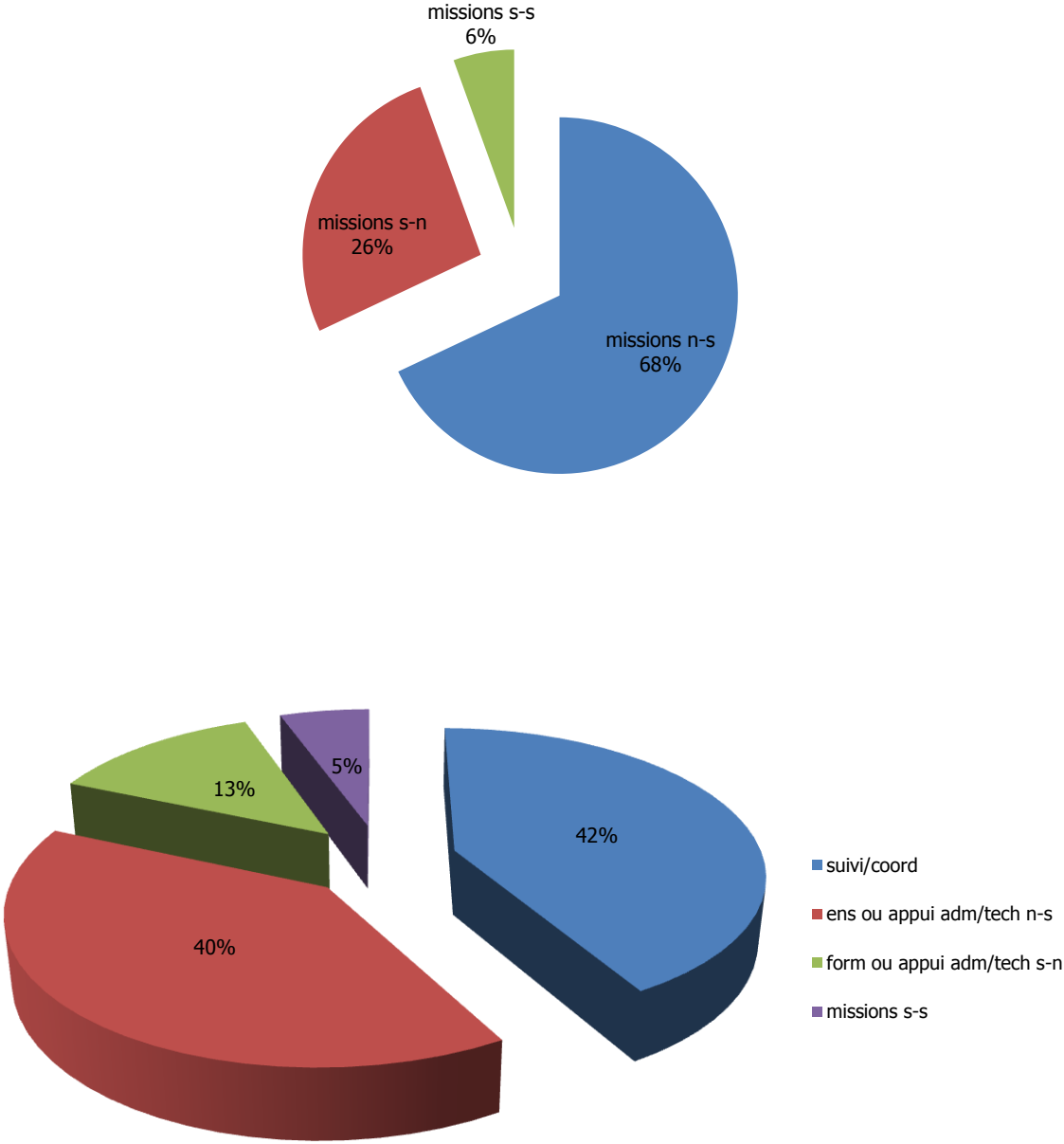
Les actions mises en œuvre en matière de bourses, d'enseignement et d'investissement s'inscrivent dans une dynamique d'échanges et de réciprocité entre les institutions partenaires du Sud et les universités de la Communauté française de Belgique qui mobilisent d'importants moyens humains pour la mise en œuvre des programmes. Ces nombreuses ressources humaines contribuent par leur expertise au choix des investissements, à l'amélioration de la qualité des formations par la dispense d'un enseignement, à l'encadrement de thèses de doctorats, ... et concourt au renforcement institutionnel des capacités par un accompagnement régulier inscrit dans la durée.

Cette dynamique d'échanges s'illustre particulièrement par le tableau ci-dessous :

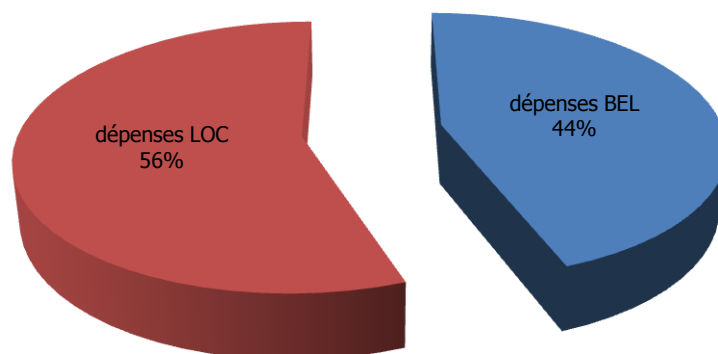
## Nombre et type de missions financées en 2011

	missions sud-nord		missions nord-sud		total s-n	total n-s	total s-s	total missions
	suivi d'activité ou coordination	formation ou appui adm/tech	suivi d'activité ou coordination	enseignement ou appui adm/tech				
<b>UAH</b>	2	1	3	7	3	10		13
<b>UPNT</b>	3	8	9	7	11	16		27
<b>ITC</b>	2	0	5	17	2	22		24
<b>UO</b>	2	0	14	10	2	24		26
<b>UAC</b>	8	10	9	14	18	23		41
<b>UNILU</b>	8	1	9	13	9	22		31
<b>UNIKIN</b>	6	6	10	9	12	19		31
<b>UB</b>	7	1	7	21	8	28		36
<b>UNR</b>	0	0	5	6	0	11	0	11
<b>UMP</b>	3	23	7	23	26	30		56
<b>UMSS</b>	6	0	9	13	6	22		28
<b>UEH</b>	6	2	11	11	8	22		30
<b>GTRD</b>	3	7	15	2	10	17		27
<b>UNSAAC</b>	5	0	11	1	5	12		17
<b>PFS</b>	0	0	4	26	0	30	25	55
<b>total</b>	<b>61</b>	<b>59</b>	<b>128</b>	<b>180</b>	<b>120</b>	<b>308</b>	<b>25</b>	<b>453</b>

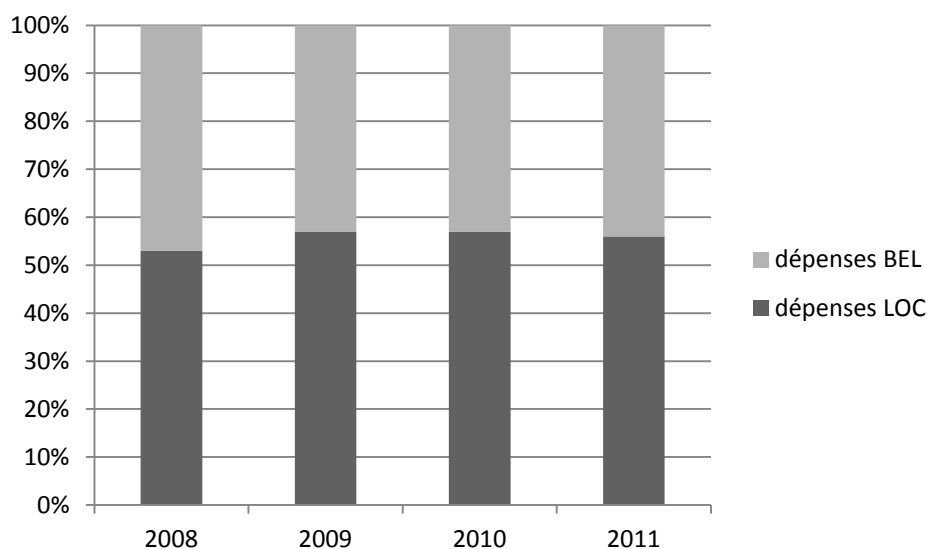
En 2011, 453 missions ont été financées. 189 missions ont permis aux responsables d'activité et aux membres des équipes de coordination de se réunir avec leurs homologues pour la mise en œuvre concertée de leurs activités ou de la stratégie globale des programmes (42% des dépenses concernent des missions de suivi ou de coordination) tandis que plus de 180 missions (40%) ont été consacrées à de l'enseignement ou de l'appui administratif ou technique. 13% des missions ont permis à du personnel académique ou administratif et technique des universités partenaires de bénéficier en Belgique d'un partage d'expérience au cours d'un séjour formateur (ex. étude du fonctionnement d'une interface Université-Société, participation à une conférence, ...). Enfin, les 6% de missions sud-sud ont été exclusivement réalisées dans le cadre des Pôles de formation spécialisés (PFS). Ces statistiques sont stables par rapport aux années précédentes.



## Localisation des dépenses



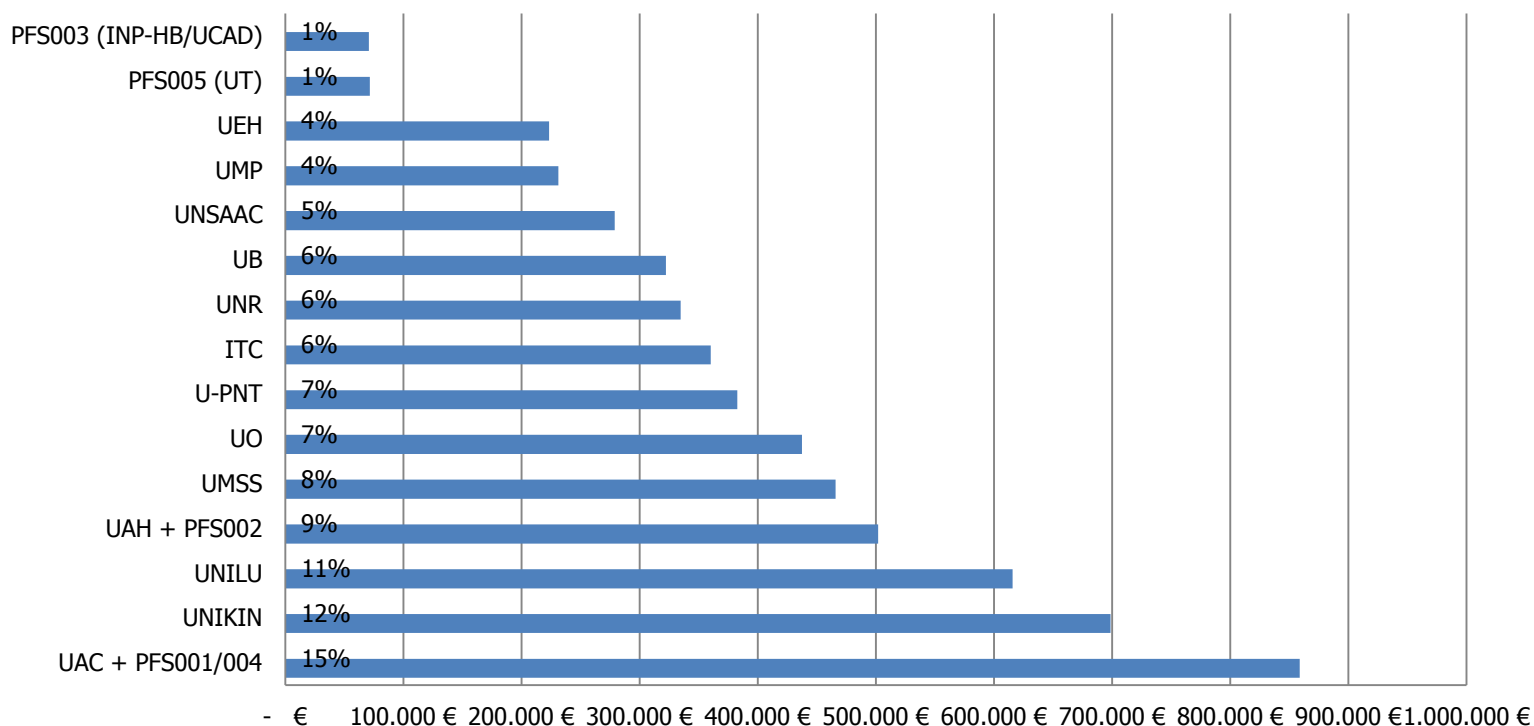
Ce taux est stable par rapport aux années précédentes.



En 2011, les achats pour les dépenses d'investissement ont été réalisés à 70% au sein des pays partenaires. Quarante-quatre pourcent des dépenses en Belgique ont été consacrés à l'octroi de bourses dont bénéficient directement les institutions partenaires puisqu'au terme de leur formation, les boursiers réintégreront le personnel de leur institution d'origine. Enfin, 33% des dépenses en Belgique concernent des frais de déplacement et de séjour au sein des institutions partenaires, la mise en œuvre des activités nécessitant beaucoup d'échanges entre partenaires et par conséquent beaucoup de moyens humains. Ces chiffres confirment la tendance aux dépenses majoritairement locales et à la responsabilité financière portée par les institutions-partenaires.

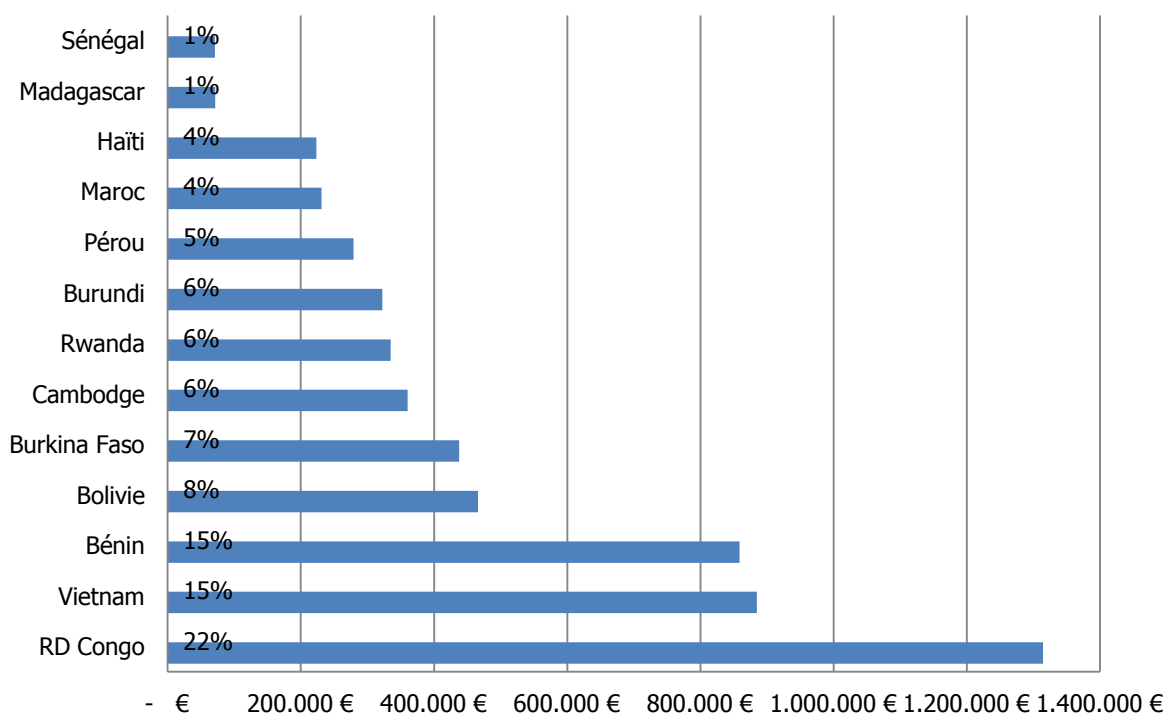
Pour accompagner la responsabilité financière de ses partenaires, la CUD a organisé en 2011 une **session de formation des comptables** et des gestionnaires CUI (nouvellement engagés) à la gestion administrative et financière des programmes de CUI. Cette formation a réuni 9 partenaires du Sud et avait pour objectif de renforcer les équipes locales dans la gestion financière et la mise en œuvre des programmes (cf. **p 413**).

### Dépenses – répartition par institution



Comme illustré ci-dessus, c'est toujours l'Université d'Abomey Calavi (UAC) au Bénin qui a concentré le plus des dépenses en 2011 puisqu'à la coopération institutionnelle s'ajoutent 2 pôles de formation spécialisés (PFS001 & PFS004). L'UAC est suivie par l'Université de Kinshasa où seule une coopération institutionnelle est financée dans le cadre du programme CUI.

### Dépenses – répartition par pays





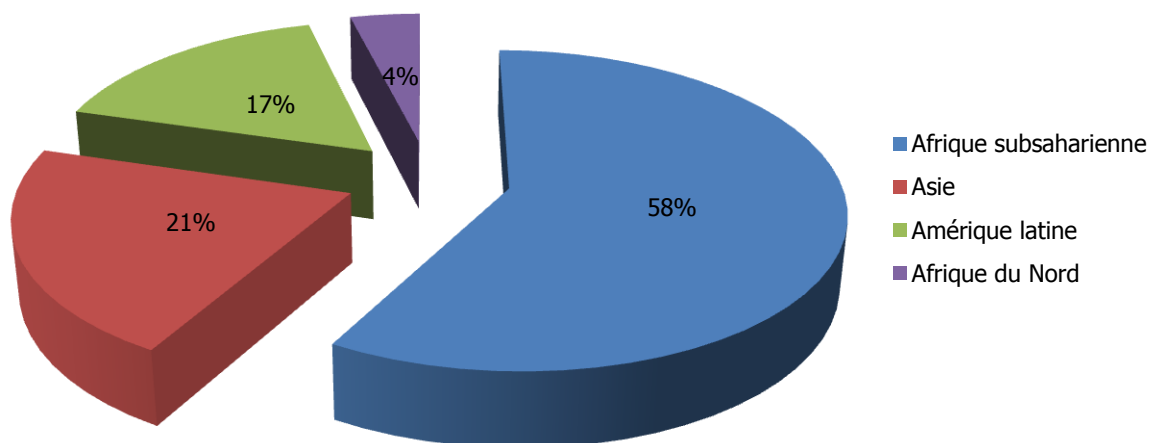
Cumulées, les dépenses pour l'Université de Kinshasa (UNIKIN) et pour l'Université de Lubumbashi (UNILU) font de la RD Congo le premier bénéficiaire du programme CUI totalisant 22% des dépenses en 2011.

Ce pourcentage ne tient pas compte du soutien de la CUD au Centre de documentation de l'enseignement supérieur, universitaire et de la recherche à Kinshasa (CEDESURK) dont l'expansion et la multiplicité des activités développées en son sein ont motivé l'acquisition et la réhabilitation d'un nouveau bâtiment et la sélection et l'engagement d'un nouveau directeur général dont les 2 tâches principales seront : le renforcement de l'organisation interne du CEDESURK et l'appropriation du centre par les universités congolaises.

- Le nouveau bâtiment du CEDESURK a été inauguré en mai 2011.
- Madame Josette SHAJE a été sélectionnée comme Directrice générale du CEDESURK en janvier 2012.

(cf. **p 415**).

### Dépenses – répartition par région



Les partenariats situés en Afrique sub-saharienne totalisent près de 60% des dépenses. Les universités de cette région sont des partenaires privilégiés de la CUD et plus spécifiquement encore l'Afrique centrale qui concentre à elle seule plus de 30% de l'ensemble des dépenses.

Enfin, dans le cadre du processus de mise en place de **nouveaux partenariats** dans des zones géographiques prioritaires, une mission de pré-identification en Equateur s'est déroulée en 2011 pour déterminer l'université équatorienne qui sera intégrée au futur programme d'Appui institutionnel. Cette mission de pré-identification a abouti au choix de l'Université centrale d'Equateur (UCE) (cf. **p 410**).

La sélection de nouveaux partenaires s'est accompagnée d'une nécessaire réflexion sur le retrait progressif de la CUD de certains de ses partenariats en cours et sur la mise en œuvre de ce retrait.

Ainsi, toutes les institutions-partenaires actuelles ont été invitées à réaliser une auto-identification sur la base de laquelle, la CUD a procédé à une sélection qualitative pour déterminer avec lesquels de ses partenaires elle poursuivra à partir de 2014 sa coopération pour un nouveau programme d'Appui institutionnel. Chaque institution-partenaire pouvait disposer d'un **appui méthodologique** de la part d'un expert financé par la CUD **pour tout le processus d'auto-identification** (cf. **p 411**).

Enfin, la CUD a poursuivi son **soutien aux 2 formations délocalisées** suivantes :

- Cours délocalisé : « Curso Internacional en Inmunohematologia y Medicina » – Université nationale de Rosario (UNR) & Institut Universitaire Italien de Rosario (IUIR) en Argentine
- Stage délocalisé : « Stage de formation en technologie et en gestion du transport fluvial et fluvio-maritime adapté aux PME et aux entreprises publiques d'Amérique du Sud » – Université centrale d'Équateur

En 2011, la CUD a octroyé, dans le cas de l'Argentine, 5 bourses locales à des étudiants issus de pays prioritaires pour la coopération belge et, dans le cas de l'Équateur, elle a financé la participation d'experts belges au comité scientifique local chargé du suivi et de l'évaluation de la formation (cf. **p 414**).

## ... pour quels résultats ?

Au terme de la quatrième<sup>2</sup> année de fonctionnement du programme de coopération institutionnelle, il est désormais possible d'apprécier la progression des différents partenariats dans l'atteinte de leurs différents résultats et de pointer, pour chacun de ces partenariats, les difficultés qui jalonnent l'évolution des programmes.

Pour un aperçu général de l'exécution du programme 2011, nous rappelons ci-dessous les objectifs et les résultats escomptés du programme général de CUI avec, en regard, pour chacun de ces résultats, un condensé de l'évolution des partenariats les concernant. Cet état de la situation est partiel ; pour une description plus complète et détaillée de la mise en œuvre de chaque partenariat, le lecteur se reportera aux **pages 94 et suivantes**.

Les Pôles de formations spécialisées (PFS) font l'objet, ci-après, d'une présentation séparée de leur déroulement étant donné la spécificité de ce programme.

### Objectif global

---

**OG** Contribuer à l'émergence et au renforcement de partenariats et de savoirs qui permettent aux universités du Sud d'assumer leur rôle d'acteurs majeurs du développement de leur pays et de leur région, par la mise à disposition du savoir-faire, des compétences et de l'expertise des universités de la CfB.

### Objectif spécifique

---

**OS** Soutenir et renforcer les capacités des institutions universitaires du Sud dans leurs missions fondamentales : formation, recherche et gouvernance.

### Résultat 1

---

**R1** La qualité et l'offre d'enseignement et de formation sont améliorées.

Concrètement, cela consiste à →

- Financer des **missions d'enseignements** de professeurs belges pour assurer des cours de qualité non dispensés actuellement dans les universités partenaires, pour participer à l'organisation de nouvelles formations,...
- Octroyer des **bourses de recyclage en Belgique** à des professeurs des institutions partenaires pour contribuer à l'amélioration des cours et des travaux pratiques de ces professeurs recyclés et à l'encadrement local des doctorants,...
- **Rénover, aménager** des bureaux, des salles de cours, ... et les **doter d'équipements** informatique, didactique, de laboratoire, ... et former du personnel à son utilisation pour améliorer la dispense des travaux pratiques, pour accompagner la

---

<sup>2</sup> 2011 constitue la 3<sup>e</sup> année de fonctionnement pour l'UNSAAC, l'UB et l'UNR dont les programmes ont commencé en 2009

*création de nouvelles formations ou pour permettre le développement d'une recherche de qualité...*

- **Créer ou réviser des programmes de masters** (actualisation des cours, amélioration des contenus et des méthodes pédagogiques,...) pour accroître l'offre de formation de qualité dans les universités partenaires, pour réformer les enseignements dans le cadre de l'adoption progressive par plusieurs des universités partenaires du système LMD,...
- **Assurer la relève académique par des formations doctorales** pour renforcer le nombre d'enseignants-docteurs diplômés des universités belges ou des universités partenaires avec des retombées escomptées sur la qualité des formations,...
- ...

### **Université d'Abomey-Calavi (UAC), Bénin**

Les premières filières à élaborer les offres d'enseignement sous le format LMD recommandé par le REESAO<sup>3</sup> ont été celles des 3 masters et de la licence directement soutenus par le PIII dans le cadre des activités UAC01, 02 et 03. Il s'agit (1) du Master en normes et contrôle de qualité des produits agroalimentaires, (2) du Master en énergies renouvelables et systèmes énergétiques et (3) du Master en informatique. Les missions nord-sud effectuées chaque année permettent de renforcer la qualité de la formation dans ces 3 Masters. Certaines de ces missions (notamment dans le domaine « informatique ») profitent aussi aux autres étudiants non directement concernés par le PIII. Ces exemples ont ouvert la voie puisque l'UAC a maintenant mis en place toute une série de programmes de Licence et de Master « certifiés » conformes aux prescriptions du LMD par le Centre de pédagogie universitaire et d'assurance qualité. Pour prendre une première mesure de l'impact de l'amélioration de la qualité de l'enseignement à l'UAC le Centre de pédagogie universitaire et d'assurance qualité devra mener, avec le soutien de l'activité UAC06, un premier sondage auprès des personnes formées et auprès des responsables des formations qui ont déjà basculé dans le LMD.

### **Université d'Etat d'Haïti (UEH)**

Pour l'année 2011, les différents partenaires se sont entendus pour revenir à la programmation initiale après la mise en veilleuse consécutive au séisme de janvier 2010. Ce retour à la normale a grandement contribué à redynamiser les 2 GP vers l'atteinte des objectifs initialement prévus et brusquement interrompus. Des résultats significatifs ont ainsi été obtenus tels que : la formation de 40 enseignants à la didactique, la méthodologie de la recherche et la linguistique appliquée ; la dynamisation du projet d'école doctorale avec l'adoption d'un document de base, la mise en perspective d'un collège doctoral et les projections d'inscription aux études doctorales à l'UEH ; la restauration des locaux à Damien et l'équipement d'une salle allouée aux étudiants en master ; la mise en ligne de 20 cours supplémentaires ;... notons aussi que les programmes d'étude de licence et de master en chimie ont repris leur activités d'enseignement en 2011 malgré le manque d'enseignants, de locaux, de laboratoire. L'accent a été mis sur les missions d'enseignement nord-sud pour remédier à la carence d'enseignants locaux suite au séisme et le nombre d'étudiants suivant ces programmes est important. En juin 2011 : +/-50 étudiants pour les 3 années de licence et 25 pour les 2 années de master. Le premier octroi de diplôme est prévu début 2012 (10 étudiants). Les licences en mathématiques et en physique ont été ouvertes en tant que renforcement des programmes de mathématiques et de physique de l'ENS<sup>4</sup>. Là aussi, des missions nord-sud d'enseignement ont permis de répondre aux attentes des étudiants et des autorités. Ces missions se poursuivront en 2012 en attendant le retour de professeurs expatriés pour raisons de doctorat ou autre formation. Par contre aucune action n'a pu être réalisée concernant la licence en biologie en raison de problèmes de mise en œuvre à l'UEH. Cette licence devrait être ouverte en 2012. Et des efforts restent à faire pour arriver à boucler le cycle de formation des étudiants en master par leur diplômation ; recruter une promotion de docteurs ; trouver un consensus sur les futurs masters,...

---

<sup>3</sup> Réseau pour l'Excellence de l'Enseignement Supérieur en Afrique de l'Ouest

<sup>4</sup> Ecole normale supérieure

### ***Université Mohammed Premier (UMP), Maroc***

En 2011, une dizaine de formations a été initiée ou appuyée au sein du programme ; une dizaine de Masters et 6 thèses de Doctorat ont été soutenus et plusieurs autres travaux sont programmés pour l'année 2012 ; des étudiants de l'UMP ont bénéficié de bourses de stage qui ont permis la concrétisation de travaux de recherche (soutenance de thèse et publication des résultats). D'une manière générale, la culture de la qualité de la formation offerte par l'UMP fait, de plus en plus, l'objet de discussions au sein des différents Conseils, suite aux documents préparés par le sous-axe « qualité de la formation et ingénierie pédagogique » de l'activité « gouvernance » (UMP06) pour asseoir une stratégie commune en la matière. Notons aussi que grâce à l'« appui au démarrage de la Faculté de Médecine et Pharmacie par la formation de formateur » (UMP03), toutes les matières autrefois prises en charge par les partenaires belges sont maintenant assurés, au sein de cette faculté, par le corps enseignant marocain. Toutefois, cette jeune faculté ne fait que commencer et aura besoin de renforcer la formation continue du personnel enseignant. C'est pourquoi, en 2012, le budget de cette activité sera consacré à la mobilité des enseignants-chercheurs marocains qui bénéficieront d'un encadrement pédagogique et d'opportunités de recyclage pour continuer à répondre à toutes les attentes en termes d'enseignement. Cet appui réservé à la Faculté de Médecine et de Pharmacie aidera certainement à la création de nouvelles formations grâce à l'expérience acquise.

### ***Université de Kinshasa (UNIKIN), RD Congo***

La relève académique continue à évoluer mais le retard important que le programme accuse dans la formation doctorale ne pourra être résorbé dans le cadre du PIII (beaucoup de doctorats ont démarré en 2011 faute de candidats satisfaisant aux conditions d'accès au doctorat). Au total, une trentaine de doctorats (dont la plupart sont hérités du PII) sont terminés et une cinquantaine se poursuit. Des formations conduisant aux DEA, préalables au doctorat, sont organisées et des bourses d'étude sont octroyées aux candidats-doctorants. Dans ce programme, la quasi-totalité de la recherche en cours de réalisation est orientée vers l'atteinte de la relève académique. Tous les docteurs diplômés sont retenus comme professeurs associés à l'UNIKIN. La compétence des étudiants formés à l'UNIKIN est tributaire de la réussite de cette relève académique et devra être évaluée. Le taux d'encadrement des étudiants est certainement en nette amélioration avec l'arrivée et l'engagement des nouveaux docteurs mais sans doute de manière encore faible dans certaines facultés.

### ***Université de Lubumbashi (UNILU), RD Congo***

La formation en masse de plusieurs docteurs suit son cours afin de combler progressivement la carence d'enseignants à l'UNILU. Au cours de l'exercice 2011, 8 doctorants ont terminé leur DES et ont rejoint leurs collègues en pleine recherche doctorale. Deux thèses ont été défendues (en pharmacie et en Sciences politiques) alors que d'autres sont en phase de finalisation. Dans l'ensemble, 26 doctorants ont effectué leur stage de recherche et d'encadrement rapproché par les co-promoteurs en Belgique et des séminaires méthodologiques continuent d'être proposés aux doctorants qui en valorisent petit à petit les acquis. Par ailleurs, 8 enseignants ont bénéficié d'un « recyclage » scientifique et pédagogique. Des séminaires de pédagogie universitaire, destinés aux enseignants de toutes les facultés de l'UNILU et aux doctorants, ont été organisés avec le concours d'enseignants belges. Notons néanmoins que l'évaluation qualitative de l'impact de ces séminaires n'a pas encore été réalisée. Toutefois, il semble qu'un bon nombre d'enseignants met en application la formation reçue dans le cadre de ces séminaires. Par exemple, les nouveaux docteurs, les enseignants « recyclés » et les doctorants recourent à présent systématiquement à l'usage des TIC dans leurs enseignements et leurs prestations dans les conférences, séminaires, ... Et peu à peu, malgré d'immenses résistances psychologiques, l'intérêt en matière de pédagogie universitaire est porté dans le chef des enseignants dont quelques-uns (en nombre encore très restreint) demandent que les étudiants évaluent anonymement leur enseignement à la fin du cours. Si globalement, le programme de relève académique mis en œuvre à l'UNILU progresse de manière satisfaisante, il est clair que demeurent des problèmes importants susceptibles de compromettre son aboutissement : la disponibilité des doctorants pour leur recherche ; la disponibilité des promoteurs congolais pour encadrer leurs doctorants ; certaines difficultés de communication entre promoteurs et co-promoteurs ; certaines incompréhensions sur les exigences d'une thèse de doctorat, ... mais pour capitaliser les nombreux effets positifs du PIII, l'UNILU est en

train de responsabiliser systématiquement les diplômés du programme aux différents niveaux d'encadrements. Les jeunes docteurs sont nommés chef de département, vice-doyen ou doyen de facultés,...

### ***Université nationale du Rwanda (UNR)***

Dans le domaine de la formation, des progrès ont été réalisés grâce aux mesures suivantes : équipement de laboratoires et formation du personnel encadrant (techniciens et assistants) à l'utilisation de ce matériel ; les étudiants de l'UNR ont dès lors la possibilité de suivre des travaux pratiques et de réaliser des travaux de fin d'études avec une composante pratique plus étoffée. Les compétences du personnel enseignant sont renforcées par des stages de recyclage qui permettent à ces enseignants de mettre à jour leurs connaissances et d'améliorer leur insertion dans les réseaux internationaux de recherche ; et d'autres membres du personnel poursuivent leur formation en Belgique (niveau master et niveau doctorat). Parmi les sources de satisfaction, on peut épingler un nouvel attrait pour l'offre d'études de la Faculté des sciences appliquées, c'est-à-dire dans un domaine prioritaire au niveau national, et l'accroissement des compétences internes de l'UNR.

### ***Université de Ouagadougou (UO), Burkina Faso***

Tous les programmes de 1<sup>ère</sup> licence sont aujourd'hui passés dans le « système LMD » ; les étudiants et les enseignants de l'UO sont informés et formés à ce nouveau mode d'organisation de l'enseignement. Et les brochures de présentation et d'explication du LMD réalisées par l'UO dans le cadre du présent programme servent de référence au Ministère de l'enseignement pour les autres universités du Burkina Faso. Toutefois, l'appropriation des mécanismes liés à cette réforme reste très faible et, après les licences, l'UO doit s'attaquer aux Masters et Doctorats.

Les thèses de doctorat entamées au cours du programme se poursuivent mais avec beaucoup de retard pour les sciences humaines et sociales. Il est acquis que toutes les thèses ne pourront pas être défendues au terme du programme quinquennal. Parallèlement, les formations locales et les recyclages en Belgique d'enseignants se sont poursuivis mais en quantité moindre que prévue initialement. Il semble néanmoins que des personnes formées en pédagogie universitaire sont à présent disponibles au sein de l'institution pour la prise en charge du processus de formation initiale et continuée des enseignants de l'UO dans tous les domaines.

### ***Université du Burundi (UB)***

Les programmes de formation (master complémentaire en sciences de l'environnement (UB02) ; en journalisme (UB04) ; en droits de l'homme et résolution pacifique des conflits (UB05)) montrent des résultats de plus en plus positifs et l'un d'entre eux (UB05) approche un niveau d'appropriation et d'autonomisation quasi-totale mais l'intégration du passage au « système LMD » et en particulier l'expérience pilote de la fusion de la Faculté des sciences appliquées (FSA) avec l'Institut Technique Supérieur (ITS) (UB01) demeure une gageure, notamment liée à un manque apparent d'intérêt institutionnel et/ou d'investissement de la part des responsables d'activité successifs.

### ***Institut de Technologie du Cambodge (ITC)***

Le programme se déroule bien même s'il affiche certains retards notamment pour le démarrage des masters de 3<sup>ème</sup> cycle. Le projet de programme de master en « Ressources en eau » a été effectivement approuvé mais faute d'un nombre insuffisant d'inscrits son démarrage, initialement prévu en 2011, a été reporté en 2012-2013. Ce master est articulé autour des équipements scientifiques et pédagogiques acquis dans le cadre du programme. Ces équipements complémentaires sont également justifiés par l'augmentation du nombre d'étudiants inscrits dans la section génie rurale de l'ITC.

Le programme de master du département de chimie alimentaire en « Agro-industrie et environnement (AIE) » a également été reporté à 2012-2013.

Sur les 4 thèses prévues dans le cadre du programme P3, deux se sont poursuivies en 2011.

Au niveau des enseignants, 2011 présente des résultats encourageants. En effet, 22 enseignants titulaires d'un doctorat, porteurs d'un diplôme de 3<sup>ème</sup> cycle ou ayant effectué un stage de recyclage sont restés à l'ITC. Par ailleurs, d'anciens cours donnés par des professeurs visiteurs le sont dorénavant par des professeurs cambodgiens. Les missions d'enseignement portent souvent sur de nouveaux cours, ou des niveaux plus avancés que les années précédentes.

### ***Université agronomique de Hanoi (UAH), Vietnam***

A l'UAH, le bilan des thèses effectuées au Vietnam est très positif. Sur les 11 doctorants, 7 ont déjà soutenu leur thèse, deux devraient être défendues avant fin juin 2013. Il s'agit d'un résultat très satisfaisant du programme. Les thèses effectuées avec inscriptions en Belgique progressent bien également ; 4 devraient être défendues avant fin juin 2013 et 6 avant la fin de l'année 2013.

Par ailleurs, les cours disciplinaires dispensés par des professeurs belges ont drainé une importante participation d'enseignants et de chercheurs extérieurs à l'UAH. Et les formations en anglais se poursuivent.

### ***Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC), Pérou***

Le programme soutient l'accès des professeurs de l'UNSAAC à différents types de formations pour leur permettre de renforcer leurs compétences en matière d'enseignement. Ainsi, en 2011 : 1 professeur-docteur a défendu sa thèse ; 24 professeurs ont terminé des études de doctorat en Santé publique ; 2 professeurs ont terminé des études de maîtrise ; 4 professeurs ont réalisé un séjour en Belgique (les stages contribuent à l'actualisation des connaissances et à l'échange d'expériences avec des professeurs belges et, parfois, à l'efficacité du maniement des équipements de laboratoire permettant ainsi de meilleures pratiques de laboratoire pour les étudiants) ; 8 professeurs ont suivi divers cours de spécialisation ; 18 professeurs ont participé à des congrès et des symposiums,...

### ***Université Pham Nhoc Thach (U-PNT), Vietnam***

L'UPNT dispose à présent d'une unité de pédagogie médicale composée d'une équipe de 3 enseignants spécialisés en méthodologies d'enseignement et d'évaluation et dotée du matériel adéquat pour l'organisation des cours et des ateliers de formations. Les résultats qui visent essentiellement la révision du curriculum et l'amélioration de la qualité de la formation par une adaptation des méthodes pédagogiques et d'évaluation et par une réforme globale du cursus, ont quasiment atteint tous les objectifs fixés.

Au niveau des troisièmes cycles, les activités concernant la Médecine de Famille se déroulent bien dans l'ensemble. Certains cours sont déjà donnés par l'équipe de l'UPNT et leur formation se poursuit. Les modalités pédagogiques de ce 3<sup>ème</sup> cycle ont également été discutées (organisation des stages des étudiants et interactions avec les autres spécialités). Le curriculum de 3<sup>ème</sup> cycle est cours d'écriture (un programme a été déposé au Ministère et l'autorisation de mise en place du programme a été obtenue). Par contre, il n'y a pas eu d'activité concernant la création d'un 3<sup>ème</sup> cycle en médecine interne.

En anglais médical, une enquête de satisfaction et d'atteinte des résultats a été réalisée auprès des enseignants et des étudiants. Il en ressort que les résultats sont atteints : matériel pédagogique mis à jour, utilisation d'e-learning et des techniques d'ALAO<sup>5</sup> par les professeurs, une habitude d'auto-apprentissage parmi les étudiants a été mise en place. Il reste néanmoins quelques obstacles à franchir sur le plan technique et conceptuel : certains professeurs hésitent encore à se lancer dans l'e-learning.

Notons que grâce à plusieurs séjours en Belgique, des enseignants de l'UPNT ont acquis de nouvelles techniques dans le diagnostic médical, ajoutant ainsi de nouvelles compétences au corps enseignant et contribuant à l'amélioration de la qualité de l'enseignement au sein de l'institution.

### ***Universidad Mayor de San Simon (UMSS), Bolivie***

Dans le cadre du programme PIII à l'UMSS ce ne sont pas moins de 4 maîtrises qui ont été développées et qui étaient en activité au cours de l'exercice 2011. Au niveau de l'axe « interculturelité » il s'agit d'une maîtrise en gestion du patrimoine et développement territorial tandis que l'axe « biodiversité » a vu naître les 3 maîtrises suivantes :

- Sciences, technologie et qualité des aliments
- Sciences et technologies des produits naturels
- Conservation et gestion des ressources phytogénétiques et biotechnologies végétales appliquées.

---

<sup>5</sup> Apprentissage des Langues Assisté par un Ordinateur

La création de ces différentes maîtrises a nécessité de nombreuses étapes de préparation, conception, communication puis de démarrage effectif des enseignements. Ce sont les équipes locale et belge impliquées dans la CUI-UMSS qui ont défini conjointement les programmes de cours, les contenus des syllabi, les critères de sélection des candidats boursiers etc.

La conception et la mise en marche effective de ces maîtrises dépassent le cadre strict du programme CUI : l'impact institutionnel qui se traduit notamment par la participation active du conseil académique de l'EUPG (*Escuela Universitaria de posgrado*, en charge de tous les enseignements de *posgrado* dont font partie les maîtrises) à la sélection des boursiers. Une enquête a également été élaborée à l'intention des étudiants afin d'évaluer les enseignements dispensés ainsi que les professeurs participant à ces maîtrises, dans un objectif d'amélioration continue de la qualité.

Au niveau de la formation doctorale les 3 bourses de doctorat de l'axe « interculturelité » se sont poursuivies de manière satisfaisante avec des séjours en Belgique.

## Résultat 2

---

# R2

Un environnement propice à une recherche de qualité et en adéquation aux besoins de la société est favorisé.

Concrètement, cela consiste à →

- **Former de l'expertise et renforcer les capacités d'organisation, d'exécution et d'encadrement de la recherche** pour contribuer à la formation de la relève académique et améliorer ainsi la qualité de l'enseignement et augmenter le niveau de l'encadrement et de réussite des étudiants,...
- **Renforcer les infrastructures de recherche** par l'achat d'équipements et des formations pour l'utilisation du nouveau matériel pour améliorer l'environnement et les compétences des chercheurs,...
- **Introduire une culture de recherche interdisciplinaire** pour favoriser le développement de recherches collectives et de qualité et créer ainsi une dynamique interdisciplinaire au sein des universités partenaires,...
- Favoriser une **meilleure adaptation de la recherche au contexte local** pour lier davantage les recherches aux problématiques de développement,...
- **Promouvoir la recherche** pour contribuer à la croissance, à la valorisation et à la visibilité d'une recherche de qualité au sein des universités partenaires et à la **diffusion** et à l'**exploitation de ses résultats** par la société civile,...
- ...

### **Université d'Abomey-Calavi (UAC), Bénin**

Les laboratoires mis en place par les activités UAC01, 03 et 04 permettent de renforcer aussi bien la qualité de l'enseignement que la qualité de la recherche pour les étudiants soutenus directement par le PIII ou relevant des différents établissements de l'UAC qui en sont bénéficiaires. Au-delà de la poursuite des activités de recherche des doctorants et l'engagement d'une nouvelle cohorte dans les différentes formations, il faudra prévoir dans le courant de la dernière année une évaluation des activités de recherche et d'enseignement. Assez naturellement, celle-ci devrait être menée à bien par le Centre de pédagogie universitaire et d'assurance qualité de l'UAC avec le soutien de l'activité UAC06. De même, le Vice-rectorat chargé des Affaires académiques et de la recherche devrait procéder (avec l'aide du service de coopération) à l'évaluation des activités de recherche des doctorants au sein des différents laboratoires des activités UAC01, 03 et 04.



### ***Université d'Etat d'Haïti (UEH)***

L'activité de « valorisation de la recherche et de la connaissance » (UEH04) a été relancée en 2011 et son appui à la maison d'édition de l'UEH connaît aujourd'hui des perspectives de développement jusque là inespérées, à savoir la mise en place de réelles synergies avec les éditeurs universitaires francophones. Des choix de gestion ont été faits pour améliorer la visibilité, la rentabilité et la qualité des publications de la maison d'édition qui, à ce jour, compte une quarantaine d'ouvrages de qualité, miroir de la nouvelle dynamique de recherche mise en place après le relèvement progressif des facultés suite au séisme. Les publications proviennent de toutes les disciplines : sociologie, économie, médecine, génie civil,... En fin d'année 2011, l'équipe d'édition s'est renforcée de compétences humaines multiples et a bénéficié de la part de la CUD d'investissements indispensables à son développement.

### ***Université Mohammed Premier (UMP), Maroc***

Au fil des années, l'appui de la CUD a confirmé son rôle majeur pour le développement de l'UMP en soutenant des projets de recherche appliquée dans des domaines prioritaires tant sur le plan régional que national comme l'eau, l'environnement, l'agroalimentaire et la recherche en santé, les TIC pour l'éducation et l'amélioration de la gouvernance. En 2011, on comptabilise environ une centaine d'articles internationaux, témoin d'une forte production scientifique qui permet à l'UMP de consolider un rang honorable au niveau national. Sur le plan de l'équipement matériel, l'UMP a continué de renforcer, en 2011, ses structures de recherche (laboratoires et centres) grâce aux budgets de la CUD. De ce fait, la recherche appliquée devient une préoccupation majeure pour les enseignants-chercheurs qui multiplient à présent les contacts pour valoriser leurs résultats dans plusieurs domaines comme la santé, les thématiques environnementales et la préservation des ressources hydriques. Et l'UMP commence déjà à constater que les résultats des recherches menées sont utilisés dans les formations proposées par l'université du fait que les porteurs des projets interviennent dans la formation.

### ***Universidad Mayor de San Simon (UMSS), Bolivie***

Les projets de recherche développés dans le cadre de la CUI avec l'UMSS ont été, dès le démarrage du PIII, imaginés sur base de processus compétitifs de sélection de propositions de projets de recherche. La définition des critères de sélection des projets a été réalisée dès le démarrage en collaboration avec l'UMSS et en particulier avec la Direction de la recherche scientifique et technologique (DiCyT), qui est par ailleurs en charge de la gestion du programme CUI au sein de l'UMSS. Si les experts internationaux évaluent en priorité la pertinence scientifique des projets, les experts locaux apportent une expertise complémentaire au niveau de la pertinence et de la cohérence avec les priorités locales ainsi qu'au niveau de la faisabilité des projets. Les processus de sélection se sont affinés au cours des premières années du partenariat et la participation de la DiCyT contribue au renforcement de la culture de la recherche au sein de l'institution.

La valorisation et la diffusion des résultats de la recherche sont réalisés au travers de différents canaux selon les thématiques et la nature des résultats obtenus (depuis la publication dans des médias grand public ou la distribution de folders aux publications scientifiques dans des revues locales ou internationales).

### ***Université de Kinshasa (UNIKIN), RD Congo***

Des projets de recherche sont élaborés et des activités de recherche sont effectivement réalisées dans les activités KIN01 à KIN06 mais elles accusent également un certain retard puisque la plupart de ces recherches sont menées dans le cadre de mémoires de DEA et de thèses de doctorats qui ont presque tous commencé en retard. Néanmoins, la qualité de la recherche est améliorée si on en juge par les publications réalisées dans des revues internationales. Plusieurs laboratoires (4) ont aussi été réhabilités et équipés qui permettent et facilitent ces recherches. Outre le matériel et les appuis logistiques, l'apport des enseignants belges et le recyclage d'enseignants congolais contribuent aussi à l'amélioration du niveau de la recherche. Pour autant, il n'y a pas encore d'avancée suffisante de recherches-actions orientées vers la collectivité et les entreprises car celles-ci dépendent des avancées des recherches entreprises... avec retard. Les publications réalisées sont destinées aux scientifiques et non à la vulgarisation et la radio universitaire (KIN11), destinée à la diffusion pédagogique des recherches menées à l'UNIKIN, vient à peine d'être installée. Mais dans plusieurs activités, les sujets de thèses sont porteurs d'impact sur le développement local comme par exemple la production de biocarburant (KIN02), l'étude sur la mosaïque du manioc (KIN01), la pauvreté et ses conséquences dans différents secteurs (KIN03), la

qualité de l'air et les pollutions diverses (KIN06), la reconstruction d'un état de droit (KIN05), les ressources naturelles et la biodiversité (KIN06).

### ***Université nationale du Rwanda (UNR)***

Les contacts qu'entretiennent les professeurs de l'UNR avec leurs homologues en Belgique à l'occasion des stages de recyclage leur permettent de se familiariser avec des techniques de pointe et de côtoyer des équipes de recherche voire de s'y intégrer, ce qui améliore bien évidemment la dimension recherche à l'UNR. L'acquisition d'équipements de qualité pour les laboratoires et les formations des techniciens à leur utilisation a entraîné une hausse du nombre de sollicitations adressées à l'UNR pour des expertises et consultations diverses, dans les matières ciblées par le programme. En particulier, la faculté des sciences appliquées est fortement sollicitée pour des essais de sol. Par un soutien accru à leurs activités de recherche, des membres de l'UNR ont publié, notamment dans des revues internationales, ont participé à des congrès scientifique et, par là, ont amélioré leur insertion dans les réseaux internationaux de recherche. Certains ont acquis une plus grande indépendance dans la recherche de financements extérieurs pour mener leurs activités de recherche. L'activité « post-doc » (UNR03) contribue particulièrement à ce volet du programme mais l'on déplore un nombre trop faible de candidatures féminines pour les projets de cette activité de soutien à la recherche. Parmi les difficultés, bien que l'on puisse s'en réjouir du point de vue global du pays, soulignons aussi le départ de plusieurs chercheurs ayant bénéficié du programme de coopération institutionnelle, suite à des promotions et des nominations qui les conduisent parfois hors de l'UNR.

### ***Université de Ouagadougou (UO), Burkina Faso***

Au niveau de la gestion de la recherche et de sa visibilité au sein de l'UO, de nombreuses activités ont déjà été réalisées. Une recherche adaptée aux problèmes locaux se développe (notamment grâce à l'acquisition d'équipements de recherche adéquats), même si il faut admettre qu'elle ne bénéficie encore que d'une faible visibilité en dehors de l'institution. En effet, si chaque année, un peu plus de personnes du secteur privé et des autorités publiques sont informées de ce qui se fait à l'UO, la signature de contrats de recherche est encore trop rare. Mais le soutien aux activités de recherche (à travers les doctorats, les stages de recyclage, la mise en place d'une plateforme de laboratoires,...) devraient permettre de produire des articles de qualité exploitables dans la société. À cet effet, des colloques de diffusion des résultats de la recherche devraient se tenir courant 2013.

### ***Université du Burundi (UB)***

Le programme de recherches en matière des droits de l'homme et résolution pacifique des conflits se renforce et se diversifie par l'augmentation du nombre de collaborations avec des partenaires extérieurs au Centre, notamment avec le Centre de Recherche et de Formation pour la Paix (CERFOPAX), lequel entretient aussi des liens avec le Master en journalisme.

### ***Institut de Technologie du Cambodge (ITC)***

Le développement de la recherche au profit de l'enseignement est une pierre angulaire du programme. En 2011, les résultats liés à la recherche sont encourageants. Tout d'abord, 20 enseignants ont été recrutés en 2010-2012 comme enseignants-chercheurs pour les différents projets de recherche à l'ITC. Cela permettra de dégager du temps pour mener des travaux de recherche. Avec le retour d'un nombre important des jeunes doctorants, il est aussi prévu de recruter davantage d'enseignants-chercheurs pour démarrer les activités de recherche dans les départements. Ensuite, de nouveaux projets de recherche ont démarré dans le cadre du P3 au sein du département de génie rural (GRU). Lors d'un séminaire réunissant 80 participants, les résultats des recherches du GRU ont été présentés aux institutions, ONG et entreprises. Dans le département chimie alimentaire, la mise en place des projets de recherche a été retardée. Suite à la désignation d'une nouvelle responsable d'activité locale, ce retard est en train de se résorber et le nombre de programmes de recherche initiés par le programme CUI au sein du département augmente également. Il est aussi prévu de présenter les résultats de deux projets de recherche lors de congrès internationaux. Par ailleurs, l'augmentation du nombre de projets de recherche permet de faciliter les stages de fin d'étude des étudiants du master « Agro-Industrie et Environnement » et de renforcer la relation avec les entreprises pour développer les projets de recherche et d'insertion professionnelle dans le programme master AIE. Enfin, des équipements de recherche et de laboratoire ont été acquis pour l'ensemble

des projets de ces deux départements. Ces équipements ont permis d'augmenter le nombre de projets de recherche mais contribuent aussi à l'amélioration et la création de nouveaux TP pour les étudiants.

### ***Université agronomique de Hanoi (UAH), Vietnam***

Compte tenu de la qualité des dossiers reçus, plus de projet de recherche ont été soutenus. Cela a permis une réelle émulation de la recherche au sein de l'UAH et la réalisation d'un travail interfacultaire, interinstitutionnel et interuniversitaire. En effet, d'autres universités et instituts vietnamiens, des institutions du Laos, 3 universités belges et une université française, des doctorants du programme CUI ont été impliqués dans ces projets. Une dizaine de projets de recherche est effectivement terminée. 30 petits projets de recherches ont également été réalisés. Cette formule extrêmement formative pour les étudiants et les encadreurs, participe également au renforcement institutionnel de l'UAH puisque presque toutes les facultés sont impliquées dans ces petits projets de recherche. De plus, il s'agit d'une opération, simple, peu coûteuse, et très efficace pour la visibilité locale du programme CUI. En plus des cours sur la méthodologie de la recherche, les compétences des chercheurs de l'UAH ont également été améliorées par des formations courtes et ciblées en Belgique : 4 stages de recherche ont été effectués. Bien que le montant consacré aux équipements suive une progression dégressive, les infrastructures polyvalentes de recherche ont été renforcées. Le matériel et les équipements ont été achetés sur base d'appel annuel directement liés aux projets de recherche ou aux travaux des doctorants. Un workshop interuniversitaire a été organisé avec une forte participation de l'UAH ainsi que les partenaires extérieures. Ce workshop a été organisé avec succès comme chaque année. Se basant, sur ces réussites successives, il a été décidé qu'un colloque de clôture du P3 serait organisé la dernière année du programme. L'essentiel de ce programme sera consacré à des communications scientifiques issues des projets et des doctorats.

### ***Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC), Pérou***

Le programme soutient l'UNSAAC dans ses efforts de production et de publication de recherches de qualité qui renforcent le développement régional de Cuzco. Divers projets de recherches ont été réalisés en 2011 ou sont toujours en exécution. En 2011, l'assemblée universitaire de l'UNSAAC a créé le Vice-rectorat de la recherche avec pour objectif d'organiser un système de recherche efficace, efficient et soutenable. Celui-ci servira aussi à améliorer la formation scientifique, technologique et humaniste des étudiants. La signature de diverses conventions avec le Ministère de la Santé ou le Gouvernement régional de Cusco pour une collaboration interinstitutionnelle sur la formation et la recherche témoigne de cette nouvelle dynamique insufflée par le programme. Par exemple, l'activité « santé publique » (UNS01) a promu la signature d'un accord-cadre de coopération académique et de recherche entre l'UNSAAC et l'Institut national de la Santé qui a donné lieu à des conventions spécifiques avec les facultés en relation avec la santé. Les chercheurs de cette activité ont ainsi pu formuler des propositions à la Direction régionale de la Santé de Cusco pour répondre à différentes problématiques de santé.

### ***Université Pham Nhoc Thach (U-PNT), Vietnam***

Depuis le début du programme, le Département Recherche & Développement a été créé avec le soutien de l'équipe pédagogique pour mettre en place des cours de la méthodologie de la recherche de base et avancée. Chaque année, depuis 2008, ces cours sont donnés et actualisés en partenariat avec les professeurs belges. En 2011, deux enseignants vietnamiens ont bénéficié d'un stage de recyclage en Belgique pour préparer le matériel pédagogique de ces cours. En 2011, les 5 doctorants du programme ont poursuivi leur travail de recherche. Ils ont tous effectué des séjours en Belgique. Sur le plan de la recherche, de nombreux projets de l'UPNT ont été soumis à différents comités scientifiques. Beaucoup d'entre eux ont été sélectionnés et bénéficieront d'un financement. Par ailleurs, de nombreux enseignants de l'UPNT participent à des conférences et des séminaires de niveau international. Des prix d'excellence sont décernés à des professeurs de l'UPNT. Soulignons qu'une partie de ces projets de recherche sont liés à des activités cliniques. Ces différentes actions témoignent d'un bon dynamisme de la recherche et contribuent au renforcement du corps scientifique de l'UPNT.

# R3

La gouvernance universitaire est améliorée en vue de renforcer ses capacités stratégiques, de gestion et d'interaction avec la société.

Concrètement, cela consiste à →

- *Proposer un appui à la **réforme** et à la gestion **des programmes d'enseignement et de recherche** pour aligner progressivement les universités partenaires sur des normes internationales,...*
- ***Améliorer l'ensemble du processus administratif et académique lié à l'organisation, à l'encadrement et à la défense des thèses de doctorats** du programme,...*
- ***Moderniser la gestion des services administratifs et académiques** par l'amélioration des processus administratifs (gestion du personnel, gestion d'un service, gestion de l'enseignement,...) **et la professionnalisation du personnel de gestion** pour permettre aux enseignants-chercheurs de se consacrer pleinement à leur tâche et pour faciliter, en conséquence, les activités d'enseignement et de recherche,...*
- ***Stimuler des échanges et des collaborations avec la société civile** par la participation des universités partenaires à des réseaux régionaux et nationaux et la mise en place en leur sein d'interfaces pour permettre la diffusion et la valorisation des recherches auprès d'acteurs socio-économiques et de la société civile,...*
- ...

### **Université d'Abomey-Calavi (UAC), Bénin**

Dans le cadre du renforcement à l'UAC des capacités humaines et institutionnelles des services des ressources humaines et de la scolarité, 50 nouvelles personnes ont été formées ou informées en matière de techniques de gestion administrative et de pédagogie universitaire. Cela concerne à la fois les personnes impliquées dans les Master soutenus directement par le PIII et des personnes intervenant dans d'autres formations et dans d'autres établissements de l'UAC. Trois actes ont été produits à l'issue de ces formations dont deux ont été distribués à la majorité des enseignants de l'UAC pour démultiplier les compétences offertes. Les modules de formation organisés ont rencontré les attentes immédiates des bénéficiaires comme en témoignent les résultats des enquêtes de satisfaction menées systématiquement à l'issue des séances. Un travail est en cours pour mesurer les effets de la formation. En gage de durabilité, le chargé des formations à l'UAC, recruté en 2008, est à présent intégré au Service des ressources humaines de l'université. Il sera entièrement pris en charge par l'UAC à partir du 1<sup>er</sup> novembre 2012. Notons aussi que différents modules d'OKAPI (académique, étudiants, ressources humaines) sont aujourd'hui déployés à l'UAC. Le module académique d'OKAPI est en cours d'utilisation mais de nouveaux besoins apparaissent à l'usage et impliquent de fréquentes mises à jour du logiciel et nécessite que les informaticiens de l'UAC soient formés à cette tâche pour une appropriation complète de ce logiciel. Le module « ressources humaines » est déployé mais sa mise en production est prévue en 2012 lorsque les formations des utilisateurs seront achevées. Les tests déjà effectués jusqu'à présent montrent une adéquation entre les besoins et les attentes des utilisateurs du module OKAPI RH et les fonctionnalités de celui-ci. Enfin, OKAPI « college » ou « student » est utilisé depuis la rentrée académique 2012-2013 pour les inscriptions en ligne. La mise en production ne concerne encore que les premières inscriptions des nouveaux bacheliers et une partie des réinscriptions. L'extension aux autres années d'études et à la totalité des réinscriptions est prévue pour l'année académique 2013-2014. Là encore une enquête devra être menée conjointement par le Centre de pédagogie universitaire et d'assurance qualité et les activités UAC05 et 07 quant à l'utilisation effective du module académique par les différents établissements de l'UAC ; la satisfaction des étudiants (inscriptions en ligne sous OKAPI comparée à l'ancien système) ; la prise en compte effective par ce module des exigences du LMD.

### ***Université d'Etat d'Haïti (UEH)***

En raison de l'absence d'une structure de coordination de la coopération internationale, l'UEH n'a pas su profiter au maximum des possibilités qui se sont offertes à elle après le séisme. Malgré les bonnes volontés de part et d'autre, les exigences associées aux programmes de coopération en général et au programme CUD en particulier n'ont pas pu être satisfaites avec une totale efficacité. Néanmoins, sur le plan de la gouvernance, soulignons que 2 accords de coopération ont été signés avec 2 maisons d'édition universitaire ; qu'un séminaire a été réalisé sur la communication pour une quarantaine de personnes, suivi d'une table ronde sur la méthodologie de la recherche pour des professeurs ; qu'un séminaire de formation portant sur l'informatisation des procédures administratives relatives aux étudiants et aux professeurs a été réalisé au bénéfice de 25 participants de l'UEH ; que les activités de l'université sont aujourd'hui systématiquement publiées sur les différents sites de l'UEH ; qu'une cellule pédagogique a été mise en place pour encadrer les étudiants finissants ; etc. Enfin, le document sur la communication qui avait été rédigé lors de l'exercice précédent a servi de base aux autorités rectores pour l'engagement d'un responsable de la communication. Cependant, en matière de gouvernance, des efforts restent à faire pour mieux articuler et mutualiser les activités du programme et pour inciter notamment les différentes entités de l'UEH à s'associer au programme afin d'apporter une plus grande cohérence interne.

### ***Université Mohammed Premier (UMP), Maroc***

Le devoir de l'institution qui consiste à se projeter au-delà du campus universitaire commence à être perçu par les enseignants-chercheurs qui tentent d'intégrer cette dimension dans leurs projets en privilégiant les actions pouvant influencer le milieu environnant. On note ainsi en 2011 environ 200 communications nationales et internationales et la participation à ou l'organisation de plus de 30 manifestations scientifiques.

Mais le domaine de la prestation de service reste l'un des points faibles du partenariat ; l'absence de concrétisation des travaux de recherche au-delà du campus universitaire représente donc un défi de taille pour les prochaines années. Bien que la première et unique tentative de création de spin-off, outil de projection de l'UMP au-delà de la sphère académique, soit inachevée, la structure de l'interface qui prend en charge le volet valorisation de la recherche poursuit ses efforts auprès du milieu socioéconomique et a, par exemple, assuré, en 2011, l'affectation d'environ 34 stages aux étudiants de l'UMP au sein d'entreprises de la région de l'Oriental. D'autres volets liés à la gouvernance de l'UMP connaissent un réel dynamisme. Il en est ainsi du Centre de l'Information, de l'Orientation et de la Vie Estudiantine (CIOVE) qui a bénéficié d'un appui considérable au sein de l'activité UMP06. Il offre déjà ses premiers services aux étudiants dans les domaines de l'accueil, de l'information et de l'aide aux choix des différents parcours universitaires, ... L'activité « gouvernance » (UMP06) a participé aussi activement à l'avancement des travaux de la mise en place d'un référentiel destiné à asseoir la culture de la qualité de l'enseignement et de l'évaluation ; de la mise en place définitive du programme d'Application Pour l'Organisation et la Gestion des Etudiants et des Enseignements (APOGEE) ; etc. L'UMP a organisé un colloque les 19 et 20 juin 2012 : *'Coopération Universitaire Institutionnelle : Quel impact au-delà de la sphère académique'*. Partant des résultats ou d'expériences vécues, ce colloque s'est voulu une occasion d'approfondir la réflexion autour de la capacité de l'UMP à influencer son milieu environnant en visant 3 objectifs : (1) l'implication concrète de l'UMP dans les résultats obtenus, (2) le degré de mobilisation des autres acteurs du développement national et régional, et (3) la mise en évidence des points faibles et points forts et une réflexion autour de l'amélioration des conditions du partenariat CUD-UMP. Les actes du colloque sont toujours attendus.

### ***Université de Kinshasa (UNIKIN), RD Congo***

D'une manière générale, l'absence d'une politique institutionnelle claire à l'UNIKIN est un facteur de difficulté particulièrement pour les activités transversales (KIN08 à 12) qui nécessitent une meilleure implication des autorités de l'UNIKIN. On constate ainsi que le programme n'est pas suffisamment intégré dans les priorités stratégiques de l'UNIKIN, ce qui entrave la bonne marche des activités transversales qui sont directement liées à la gouvernance.

### ***Université de Lubumbashi (UNILU), RD Congo***

Les options prises par le programme de relèvement académique (formations essentiellement locale et de qualité, mobilisation importante d'un nombre élevé d'acteurs) ont des implications fortes dans l'amélioration des

procédures internes tant administratives qu'académiques. Quant à la visibilité de l'UNILU auprès de la société civile, des espoirs énormes et sans doute disproportionnés sont mis dans les résultats que pourra produire l'Interface Université-Société (LUB09). Celle-ci est perçue comme l'élément d'articulation entre les activités académiques et scientifiques de l'UNILU et les activités économiques et sociales du monde « extérieur ». L'interface aidera par son bilan à apprécier la capacité de l'UNILU à être un acteur du développement local.

### ***Université de Ouagadougou (UO), Burkina Faso***

Les activités et les démarches pour améliorer l'insertion socioprofessionnelle des étudiants restent insuffisantes. Une nouvelle stratégie ainsi qu'une nouvelle dynamique doivent être trouvées pour stimuler les échanges avec la société civile.

### ***Université du Burundi (UB)***

La gouvernance universitaire (UB06) est en nette progression à l'UB malgré un constat inévitable d'insuffisance de moyens face à l'ampleur de la tâche puisque la CUD est la seule à s'y impliquer. Rappelons qu'un service de planification et de statistique figure maintenant dans l'organigramme de l'université. La collecte et le traitement de l'information contribue à une meilleure gestion des services académiques. La modernisation des services académiques passe aussi par l'amélioration des conditions de travail : raccordement internet, rafraichissement des locaux, achat d'équipements informatiques et de bureau. Pour améliorer la pédagogie universitaire, le personnel de l'UB est régulièrement sensibilisé à l'Evaluation par contrat de confiance (EPCC).

### ***Université agronomique de Hanoi (UAH), Vietnam***

Le résultat lié à l'amélioration de la gestion des études à l'UAH par les responsables administratif ainsi que celui qui concerne la mise en phase du cursus des masters de l'UAH avec les cursus des universités du nord est atteint et clôturé depuis 2010. Néanmoins, il a été décidé de maintenir du budget sur cette activité pour l'organisation des PhD Days, non prévu au départ. Cette initiative est très pertinente pour l'UAH puisqu'elle permet de valoriser la recherche au sein de l'institution.

Au delà des aspects scientifiques, le workshop de clôture du P3 a également pour objectif de réaliser avec les partenaires vietnamiens et belges, un bilan qualitatif et quantitatif du partenariat UAH-CUD.

### ***Universidad Mayor de San Simon (UMSS), Bolivie***

Les progrès réalisés année après année au niveau de la gestion et de l'encadrement de la recherche pour les projets de recherche financés par la CUI sont directement appropriées par l'institution au travers de la DiCyT. Cette direction est en effet non seulement chargée de la gestion locale du partenariat CUI mais aussi de l'encadrement de la recherche pour l'ensemble de l'UMSS.

Concrètement cela se traduit également par le renforcement des capacités de l'UMSS à gérer des financements dont les normes et procédures ne correspondent pas aux financements propres. 2011 a été la première année de l'intégration de la gestion financière du programme CUI au système de gestion propre à l'UMSS (« sigma »). Il s'agissait d'une obligation légale pour l'UMSS qui correspond en outre à une nécessité d'alignement sur les normes locales. Cette intégration ne s'est pas faite sans difficulté et a occasionné un retard relativement important dans la remise des comptes de l'exercice 2011. Il faut néanmoins souligner l'intérêt que peut avoir ce genre d'exercice pour l'UMSS qui pourra bénéficier de cette expérience à l'occasion de l'obtention d'autres financements extérieurs.

Au niveau de la gestion administrative et financière l'UMSS dispose d'outils modernes et performants. Les freins les plus importants se situent plutôt au niveau de la lourdeur administrative importante probablement liée à une volonté de limiter la corruption. L'amélioration de la gestion de la recherche pourrait dès lors passer par une réflexion au niveau institutionnel sur la nécessité d'une simplification administrative au bénéfice des équipes de recherche.

# R4

L'accès à l'information et à la communication est facilité.

Concrètement, cela consiste à →

- *favoriser l'appropriation des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans les universités et la sensibilisation des usagers à la culture numérique et informationnelle à des fins pédagogiques, d'amélioration de la recherche ou de renforcement de l'administration,...*
- *améliorer l'accès à une information scientifique de qualité par la mise à disposition des universités partenaires de nouvelles ressources documentaires, par la restructuration, l'aménagement et l'équipement de centres de ressources documentaires,...*
- ...

### **Université d'Abomey-Calavi (UAC), Bénin**

Dans le cadre du renforcement de l'accès à l'information et à la communication, notons que l'UAC dispose actuellement d'une connexion de 20Mbps pour tous les utilisateurs par fibre optique et d'une connexion de 6Mbps pour les serveurs par faisceaux. Cette configuration, où les serveurs disposent d'un accès propre permet à ces derniers d'être performants, même en cas de forte charge des utilisateurs ordinaires. On peut désormais s'attendre à un accès performant aux serveurs de l'UAC où que l'on soit dans le monde. L'activité de « développement des services informatiques » (UAC07) a aussi contribué aux études de BJNet<sup>6</sup> dans le cadre de la contribution de l'UAC à ce projet. Ce projet permettra le déploiement d'un réseau fibre optique entre tous les bâtiments du campus et l'interconnexion des centres universitaires rattachés à l'UAC. Enfin, il est à noter que les efforts d'« appui aux ressources documentaires » du GTRD se sont concentrés depuis le début du PIII sur les bibliothèques des 2 écoles normales (Porto-Novo et Lokossa) qui sont bénéficiaires de l'activité d'« appui à la formation des formateurs des écoles normales supérieures (didactiques spécifiques) » (UAC02). Les activités « ressources documentaires » (GTRD) se sont poursuivies normalement avec les acquisitions documentaires, des formations et l'encodage dans KOHA. Le Centre numérique de ressources documentaires est ouvert et fonctionne mais n'est pas assez fréquenté par manque de publicité et de réel accompagnement des chercheurs.

### **Université d'Etat d'Haïti (UEH)**

En matière de renforcement de l'accès à l'information et à la communication, des résultats significatifs sont obtenus tels que la mise en réseau des bibliothèques et la création d'un corps de bibliothécaires formés et motivés ; le désenclavement des entités facilité par l'interconnexion des facultés en partenariat avec l'opérateur de téléphonie et internet NATCOM et l'utilisation d'une structure préfabriquée pour la mise en place du projet PENDHA<sup>7</sup> ; l'aménagement d'une salle informatique à l'IERAH<sup>8</sup> pour faciliter la préparation des mémoires ; etc. Concernant les « ressources documentaires » (GTRD), des résultats satisfaisants ont été atteints au niveau de l'infrastructure matérielle et des acquisitions documentaires ; on note des résultats plus partiels au niveau de la formation du personnel dans les diverses disciplines de la bibliothéconomie : classement, accueil, gestion des flux, statistique, ... et des problèmes demeurent comme l'intégration des bibliothèques (groupes transversaux inactifs, peu de réalisations réellement communes, peu d'échanges etc.) et la question des métiers (statuts) et de la professionnalisation qui ne progresse guère. Plus globalement, la difficulté de planification et de communication à l'UEH freine le développement des activités et l'assiduité aux formations.

---

<sup>6</sup> L'objectif du projet BJNet est de doter le Bénin d'un réseau informatique performant, basé sur les protocoles de l'internet, interconnectant en toute sécurité entre eux et avec l'internet les sites universitaires et de recherche publics du Bénin et les sites d'organismes du secteur public. Le réseau belge BeINet a servi de modèle à BJNET dans une large mesure. BJNET s'est également basé sur le réseau existant de l'UAC.

<sup>7</sup> Plan d'enseignement numérique à distance en Haïti.

<sup>8</sup> Institut d'études et de recherches africaines.

### ***Université Mohammed Premier (UMP), Maroc***

L'équipement des différentes bibliothèques de l'UMP s'est poursuivi équitablement même si l'état d'avancement de cette activité connaît quelques difficultés au niveau de la réalisation du catalogue commun c.-à-d. une base de données destinée à regrouper toutes les ressources documentaires de l'UMP qui sera accessible par internet et intranet. Un travail de coordination avec l'activité « gouvernance » (UMP06) reste à accomplir pour la suite du programme.

### ***Université de Kinshasa (UNIKIN), RD Congo***

Le désenclavement informatique de l'UNIKIN est une réalité qui contribue à la qualité du travail. Tous les bâtiments de l'université sont reliés par le réseau « Backbone » (KIN08) avec un Intranet opérationnel offrant diverses applications et une connexion Internet. En 2011, ce réseau s'est étendu en termes de câblage dans les services administratifs, en Sciences Sociales, Politiques et Administratives et au Bloc Pédiatrie (cliniques universitaires). Ceci dit, les résultats de 2011 n'ont été atteints que partiellement et la durabilité du « Backbone » est encore loin d'être acquise vu l'ampleur des besoins en termes d'équipement informatique, de formation du personnel, du développement des applications de gestion administrative, ... Le « Backbone » reste dépendant d'un appui extérieur en termes d'extension du réseau, d'augmentation de la bande passante, d'entretien et de renouvellement du matériel de connexion, de renouvellement du parc informatique des pools, d'amélioration des conditions de travail du personnel, ... Le problème de durabilité de la radio universitaire (KIN11) se pose aussi avec acuité pour la production des émissions de vulgarisation des recherches menées à l'UNIKIN mais surtout pour le paiement du personnel de direction et technique maintenant que l'aménagement des locaux du studio et l'installation des équipements sont terminés.

Concernant l'« appui aux ressources documentaires » (GTRD), des bibliothèques non encore équipées ont été fournies en matériel informatique mais très peu d'achats d'ouvrages sont à souligner par manque de suggestions des responsables d'activité et le catalogage fut très partiel voire nul dans les bibliothèques facultaires. Cette année, un soutien particulier a été accordé au département des Sciences et techniques documentaires par la dispense de cours et l'équipement complet d'un laboratoire.

### ***Université de Lubumbashi (UNILU), RD Congo***

Le « désenclavement informatique de l'université » (LUB11) se poursuit avec l'évolution constante de l'infrastructure informatique et l'amélioration de l'accès aux informations par l'achat de nouveaux équipements, par des missions de formation qui permettent au personnel du « Service de Ressources Informatiques » (SRI) de suivre l'évolution des technologies utilisées à l'UNILU, etc. Au cours de cette année, signalons particulièrement l'acquisition d'un second Kit de permanence électrique pour alimenter le second serveur et les antennes Internet. Le dispositif est constitué de plusieurs batteries sèches garantissant à un gros serveur une permanence de près de 48h en cas de coupure. Un inverseur intelligent permet de basculer automatiquement du courant de la Société Nationale d'Electricité (SNEL) à l'énergie stockée dans les batteries. Plusieurs panneaux solaires viennent renforcer le dispositif en cas de coupure prolongée de la SNEL. Ceci apporte une réponse aux problèmes persistants d'électricité et à l'instabilité de l'accès à l'Internet qui découragent le personnel de l'UNILU. On note aussi des améliorations à l'application informatique de gestion académique permettant de gérer l'inscription, le cursus et l'évaluation de ses étudiants « GP7 ». Concernant la bibliothèque centrale, son problème majeur est l'instabilité de l'accès à internet et les problèmes d'électricité. Il y a donc de ce fait un grand découragement à travailler sur des outils comme le catalogue et les bases de données. Le site web et le prêt informatisé n'ont pu être finalisé mais les listes d'ouvrages à commander sont mieux structurées et facilitent la commande.

### ***Université nationale du Rwanda (UNR)***

En 2011, des progrès ont été enregistrés dans le domaine transversal des technologies de l'information et des communications, notamment en ce qui a trait à la stabilité de l'internet. L'objectif restant la mise en place des préalables à une amélioration de l'utilisation des TIC dans l'apprentissage.



### ***Université de Ouagadougou (UO), Burkina Faso***

La connexion internet reste difficile à l'UO car la bande passante est faible pour le nombre d'utilisateurs et les problèmes de connexion découragent rapidement les différents acteurs mais de nombreux séminaires et formations ainsi qu'une campagne de sensibilisation sur la bonne utilisation du réseau privilégiant les outils internes comme l'intranet sont mises en place pour y remédier. Le changement des mentalités pour l'utilisation de l'intranet est assez lent. Notons aussi qu'en 2011, la capacité des serveurs a été améliorée et différents outils informatiques adaptés aux besoins ont été développés et le personnel formé à leur utilisation. Mais l'appropriation des nouveaux outils est très délicate. La résistance de certains enseignants à adopter la culture des TIC est grande et il est très difficile de modifier les comportements.

Enfin, un plan global de communication a été élaboré et adopté.

### ***Université du Burundi (UB)***

En termes de développement de l'informatique et des NTIC au sein de l'UB (UB07), les éléments nécessaires à la réalisation des objectifs ont été mis en place mais si les résultats sont satisfaisants sur le plan opérationnel, ils sont bien plus lents sur le plan institutionnel. Les autorités de l'université semblent trop peu soucieuses du développement de l'utilisation des services informatiques. Par exemple, le Service informatique (SI) de l'UB n'est toujours pas officiellement créé bien qu'il soit totalement effectif et qu'il produise des résultats probants, à la satisfaction tant des autorités académiques que du personnel et des étudiants. Les administrateurs réseau du SI ont été formés en matière de fibre optique mais toute la formation acquise par l'administrateur réseau principal a été perdue puisqu'il a quitté l'université en juin 2012. Ceci démontre l'importance d'une existence formelle du SI pour fidéliser le personnel et pour lui permettre d'entrevoir une carrière à long terme.

L'activité consacrée aux ressources documentaires repose sur un faible niveau d'appropriation des acteurs locaux ; elle souffre toujours d'une dynamique parfois conflictuelle qui a cependant fait l'objet de discussions dans le cadre de la mission d'évaluation à mi-parcours en mai 2011. Le règlement de la bibliothèque est rédigé. Il reste à le diffuser après signature par les autorités compétentes. Un organigramme a été rédigé, il doit encore être approuvé par les autorités de l'UB.

### ***Institut de Technologie du Cambodge (ITC)***

Les activités liées à la gestion du fonds documentaire et à l'informatisation de la bibliothèque avancent bien. Le bilan est positif, mais il reste encore à donner plus de visibilité aux services offerts par la bibliothèque, qui malheureusement reste en lien avec le niveau de compétence (très faible) du personnel de la bibliothèque.

La nécessité d'engager un personnel dirigeant à temps plein afin tant de renforcer la gestion de la bibliothèque et conséquemment garantir la réussite des activités CUD reste une priorité.

En matière de communication, les liaisons informatiques internes ont été réalisées et sont opérationnelles, le serveur a été installé, les salles informatiques ont été créées ou rénovées dont l'une dédiée au réseau. Mais la gestion du réseau doit encore être améliorée. Une mission et un stage seront effectués à cet effet.

Au niveau des ressources documentaires, 246 ouvrages ont été acquis en 2011. Soulignons que les étudiants ont été impliqués dans le processus d'acquisition puisqu'une délégation étudiante a fourni une liste d'environ 90 livres (majoritairement en anglais) à acheter pour les étudiants du 1er et 2ème cycle. Afin de mieux communiquer avec les étudiants sur le contenu et les activités de la bibliothèque, une page Facebook a été créée (<http://www.facebook.com/bitc2012>). Par ailleurs, l'acquisition du portail web de la bibliothèque a débuté. Ce portail permettrait d'organiser et de présenter les ressources électroniques disponibles à l'ITC (catalogue, bases de données, revues électroniques) ainsi que de mieux informer les étudiants sur les services offerts par la bibliothèque (formations à la recherche documentaire, prêt, copies, scan, etc.).

### ***Université agronomique de Hanoi (UAH), Vietnam***

Le développement de la bibliothèque croît donc de façon positive tant sur le plan des ressources que celui des infrastructures et projets informatiques. Malheureusement les efforts réalisés restent toujours en deçà des besoins en raison de l'expansion importante et continue de l'UAH (étendue du campus, nombre croissant de la population d'enseignants, chercheurs, étudiants en masters).

Le site de l'UAH présente encore de sérieuses difficultés de consultation par l'extérieur. Pourtant, il s'agit d'un point essentiel pour la visibilité de l'UAH sur le plan régional et international.

### ***Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC), Pérou***

Parmi les progrès enregistrés en 2011 dans l'accès aux ressources documentaires, soulignons l'aménagement de l'Observatoire de la Santé publique et l'obtention d'une Bibliothèque virtuelle en Santé, l'acquisition de 335 livres de spécialisation et d'études générales, la formation de 50 bibliothécaires en SIGB Koha et la sensibilisation des usagers à l'utilisation du catalogue,... La recherche de ressources gratuites (Internet) se poursuit mais sans grande efficacité. Même si les progrès (organisation, fonctionnement...) réalisés en 3 ans sont impressionnants, il reste du chemin à parcourir.

### ***Universidad Mayor de San Simon (UMSS), Bolivie***

Même si le programme CUI-UMSS ne cible pas directement l'utilisation des TIC certaines maîtrises développées dans le cadre du programme sont organisées selon une répartition des cours entre parties présentes et parties « virtuelles » (à distance).

Si l'UMSS ne fait pas partie du GTRD pendant le PIII il faudra néanmoins rester attentif au problème potentiel posé par la connaissance des langues. De nombreuses ressources sont en effet disponibles en anglais mais sa mauvaise maîtrise représente souvent un obstacle à l'utilisation de ces ressources.

# Pôles de formations spécialisées (PFS)

Le programme PFS 2009–2012 a fait l'objet de deux moments forts en 2011 : d'une part, la présentation à la commission CUD, le 28 mars 2011, du rapport des missions de coordination effectuées en 2010 par l'équipe de coordination auprès des 5 partenaires tant au Nord qu'au Sud ; d'autre part, une évaluation à mi-parcours de l'ensemble du programme réalisée du 24 au 28 octobre à Dakar (UCAD).

L'ensemble des missions de coordination avait pour objectif de vérifier le bon démarrage des différents masters et stages et, vu la nouveauté du programme PFS, d'entamer une réflexion plus générale sur le fonctionnement de celui-ci en se nourrissant d'expériences concrètes. L'équipe de coordination s'est surtout attachée à étudier l'organisation pratique des PFS et l'implication des professeurs et responsables de la formation, des étudiants/stagiaires et des autorités académiques locales. La dimension régionale et les partenariats tant Nord-Sud et que Sud-Sud ont aussi fait l'objet d'une attention particulière, ainsi que l'intégration des PFS dans l'offre de formation des institutions d'accueil. Ces missions ont permis de clarifier les normes financières, de mieux interpréter la dimension régionale des programmes, d'apprécier l'importance des partenariats Sud-Sud, de réfléchir à la capacité de nos institutions à mobiliser des acteurs du Nord.

L'évaluation à mi-parcours a poursuivi ce processus de réflexion et analysé la pertinence des formations dispensées par rapport aux objectifs globaux et spécifiques du programme PFS. Elle s'est déroulée sous la forme d'un atelier participatif, animé par un expert externe, auquel ont participé 15 personnes impliquées dans le programme (11 responsables de PFS, le coordinateur, le gestionnaire, le conseiller stratégique PFS, la gestionnaire SCUD). Cet atelier a abouti à une analyse très approfondie de tous les aspects du programme comme, par exemple, le bien-fondé des régions cibles, le bien-fondé des objectifs de formation et des publics cibles, la clarté des exigences, le processus de sélection, la complémentarité avec les autres outils de la CUD et plus particulièrement l'articulation avec les CUI en cours là où il y en a, la complémentarité avec les autres formations professionnelles hors CUD, le profil des étudiants, l'équilibre entre nationalités, les taux de réussite et l'efficacité pédagogique, la pérennité du résultat des formations, les budgets et normes budgétaires, les diplômés octroyés, etc. **Cf. p 402**

Pour chaque formation, le déroulement de l'année 2011 a donné des résultats figurant dans des rapports individuels en annexe dont nous re prenons certains éléments ci-dessous.

1. Master en qualité des soins et gestion des services de santé, Bénin  
(Bruno DUJARDIN, ULB, & Marius OUENDO, UAC)

Le recrutement est resté stationnaire. Cela s'explique par la crise financière qui de façon globale a eu une répercussion sévère sur l'effectif de l'ensemble des filières de formation de l'IRSP. Par ailleurs, l'objectif initial semble avoir été surévalué. La formation qui se faisait en un an est passée à deux ans (exigences du LMD). Il n'est pas aisé pour les sponsors de financer des bourses sur deux années consécutives, d'où la rareté des bourses. En termes de volume d'étudiants : au terme de trois sur les cinq ans du projet, 35 diplômés devraient être délivrés soit un taux de 58% de l'atteinte de l'objectif global du projet sur trois ans.

2. Master en économie et sociologie rurales, Vietnam  
(Philippe LEBAILLY, GxABT & THI THUAN NGO, Université agronomique de Hanoi)

Le caractère régional de la formation est rencontré tant pour les boursiers que pour les enseignants. En 2011, 15 étudiants issus de la sous-région ont réussi le master. Les enseignants ont unanimement apprécié la qualité du groupe sélectionné et la diversité des profils ce qui a été un facteur d'enrichissement pour les enseignants et les étudiants. Le partenariat Sud/Sud a connu quelques difficultés avec certains désistements d'enseignants mais la formation continue de s'appuyer sur une coopération régionale entre cinq institutions d'Asie du Sud-Est. Le projet a permis de créer une dynamique de collaboration au niveau de la recherche : deux projets régionaux impliquant différents enseignants du master ont été obtenus.

3. Stage de formation en management de la qualité sanitaire et analyse des risques, Sénégal / Côte d'Ivoire  
(Jean-François LEROY, ULg, Amadou DIOUF, UCAD, Sénégal, & Gnassé Léon DAGO, Institut national polytechnique Houphouët-Boigny, Yamoussoukro, Côte d'Ivoire).

Formation organisée en alternance au Sénégal et en Côte d'Ivoire. En 2011 : au Sénégal

Cette deuxième session a été l'occasion pour des professionnels et étudiants (8 de nationalité sénégalaise et 4 de nationalité ivoirienne dont 4 femmes) de suivre cette formation qui aura permis d'une part de renforcer la compétence des professionnels (formation continue) venus de différents secteurs relevant de la sécurité sanitaire des aliments (Agriculture, Pêche, Élevage, Santé ...) et d'autre part de doter d'expertise des étudiants provenant du secteur de la santé et des techniciens qui pourront soit poursuivre leurs études soit exercer sur le marché du travail.

C'est une formation très sollicitée avec une demande qui dépasse largement les capacités d'accueil.

4. Master professionnel en gestion des ressources naturelles et de la biodiversité, Bénin  
(Jan BOGAERT, ULB, & Brice SINSIN, UAC)

Il est estimé que l'objectif visant à répondre à la demande régionale a été atteint. Après une sélection des meilleurs dossiers, une bonne répartition des genres et des différentes nationalités a été réalisée. La deuxième promotion (promotion 2011-2012) était en effet composée de 7 femmes et de 18 hommes venant du Bénin (15), du Niger (6), du Cameroun (1), du Gabon (1), de la RDC (1) et du Togo (1). Le PFS a renforcé les collaborations N-S et S-S existantes, ce qui a permis une série de publications internationales conjointes. Les partenariats S-S ont été stimulés par la présence dans le projet d'enseignants du Niger et du Bénin. Ainsi, les professeurs nigériens ont rencontré leurs homologues béninois et ont pu établir des collaborations pour des recherches et publications conjointes futures. Dans une deuxième phase du projet, il est prévu d'inclure dans le programme une série de jeunes scientifiques de la région (formés en Belgique grâce aux bourses de la CTB, au projet PIC TECK ou à une bourse locale), qui pourront, à court terme, remplacer les enseignants belges et certains enseignants béninois ou nigériens, et ceci en fonction de l'expertise en question.

5. Stage en biodiversité et écologie des récifs coralliens, Madagascar  
(Igor EECKHAUT, UMons & Richard RASOLOFONIRINA, Université de Tuléar)

Pour la deuxième promotion (2011), 22 étudiants étaient formés dont 20 étaient certifiés et 2 ont obtenu une attestation. 72 % des étudiants ont été contactés et parmi lesquels 50% sont engagés dans le secteur environnement, 12% dans le secteur halieutique et 40% dans le secteur tourisme. 3 étudiants occupent un poste de responsabilité (Directeur, Gérante, Chef de projet).

Les étudiants sortants de la formation ont créé une Association des Biomanagers (BIOSEM ou BIOmanagers Spécialistes en Ecotourisme Marin) qui a pour objectifs de la protection de l'environnement et de la promotion de l'écotourisme à Madagascar.

100% des étudiants considèrent que la formation PFS a influencé leurs employeurs dans leur recrutement.

## **Tableaux récapitulatifs généraux des budgets et des dépenses 2011**

## RECETTES

En 2011, le **budget** de la CUI attribué par la Coopération belge s'élevait à **7 846 000 €**.

Ci-dessous : le tableau comptable détaillé des produits financiers du programme CUI 2011.

RECETTES					
Code activité	Compte	Libellé	Débit	Crédit	Nature de la dépense
C1100R001	740000	Subsides DGD	- €	4.365.000,00 €	tranche 1 Subside CUI 2011
C1100R001	740000	Subsides DGD	- €	3.481.000,00 €	Subside à recde la 2e tranche cui2011
<b>Total Subsides DGD</b>			<b>- €</b>	<b>7.846.000,00 €</b>	<b>7.846.000,00 €</b>
C1100R003	751000	Int.bancaires programme	- €	880,28 €	
C1100R003	751000	Int.bancaires programme	- €	1.080,78 €	INTERET DU PLACEMENT
C1100R003	751000	Int.bancaires programme	- €	2.075,21 €	intérêts placement n°3
C1100R003	751000	Int.bancaires programme	- €	1.359,01 €	intérêts placement 4
C11000000	751000	Int.bancaires programme	- €	2,73 €	Intérêts- frais au 31/12/2010
C1100R003	751000	Int.bancaires programme	- €	19,97 €	int-frais 24/10/11
C11000000	751000	Int.bancaires programme	- €	2,02 €	Intérêts-frais au 31/12/2010
C1100R003	751000	Int.bancaires programme	- €	718,99 €	INTERETS CREDITEURS DU 31/12/10 AU 31/3/11
C1100R003	751000	Int.bancaires programme	- €	1.025,10 €	INTERETS CREDITEURS DU 31/3/11 AU 30/6/11
C1100R003	751000	Int.bancaires programme	- €	1.178,76 €	INTERETS CREDITEURS DU 30/6/11 AU 30/9/11
C1100R003	751000	Int.bancaires programme	- €	227,39 €	int-frais 18/10/11
C1100R003	751000	Int.bancaires programme	- €	21,33 €	int-frais 24/10/11
<b>Total Int. bancaires programme</b>			<b>- €</b>	<b>8.591,57 €</b>	<b>8.591,57 €</b>
C11000000	751100	Int.Bancaires reversés cpt.Int	12.259,32 €	- €	transf intérêts 2011
C1100R003	751100	Int.Bancaires reversés cpt.Int	3.434,22 €	- €	Inintérêts C11 transférés
C1100R003	751100	Int.Bancaires reversés cpt.Int	- €	7.101,97 €	Correction Intérêts C11
C1100R003	751100	Int.Bancaires reversés cpt.Int	128,22 €	- €	Intérêts versés en trop
<b>Total intérêts et autres produits financiers</b>			<b>15.821,76 €</b>	<b>7.101,97 €</b>	<b>-</b>

## DÉPENSES

Le programme CUI totalise des dépenses pour **6 770 453,86 €**, ce qui représente un taux d'exécution du budget de **86,29%**, avec un **solde créditeur de 1.075.546,14 €**.

Le taux d'exécution du budget CUI (hors activités transversales/ponctuelles) est de **87,05%**.

Le taux d'exécution moyen des partenariats (= moyenne des taux d'exécution des partenariats y compris GTRD mais sans les autres activités transversales/ponctuelles) est de **87,58%**.

*Évolution du taux d'exécution du budget*

2008	2009	2010	2011
92%	90%	91%	86%

On trouvera ci-après deux tableaux :

**Le tableau 1** présente une synthèse, par programme, de la comparaison entre :

- **(a)** le budget initial du programme annuel tel qu'approuvé par la Coopération belge,

- **(b)** le budget révisé à mi programme annuel :

Pour rappel, ce budget est établi à la suite d'une révision budgétaire à mi parcours annuel et de la mise en œuvre du fonds de réserve commun qui permettent une redistribution des moyens entre activités d'un même partenariat, puis entre partenariats.

Les budgets initial et révisé sont diminués des frais administratifs en Belgique qui apparaissent globalisés dans le tableau car leur gestion est centralisée par le Secrétariat de la CUD.

- **(e)** les dépenses du programme annuel,
- **(f)** le solde créditeur ou le dépassement budgétaire par rapport aux budgets révisés,
- les taux d'exécution par partenariat/activités transversales ou ponctuelles par rapport aux budgets révisés.

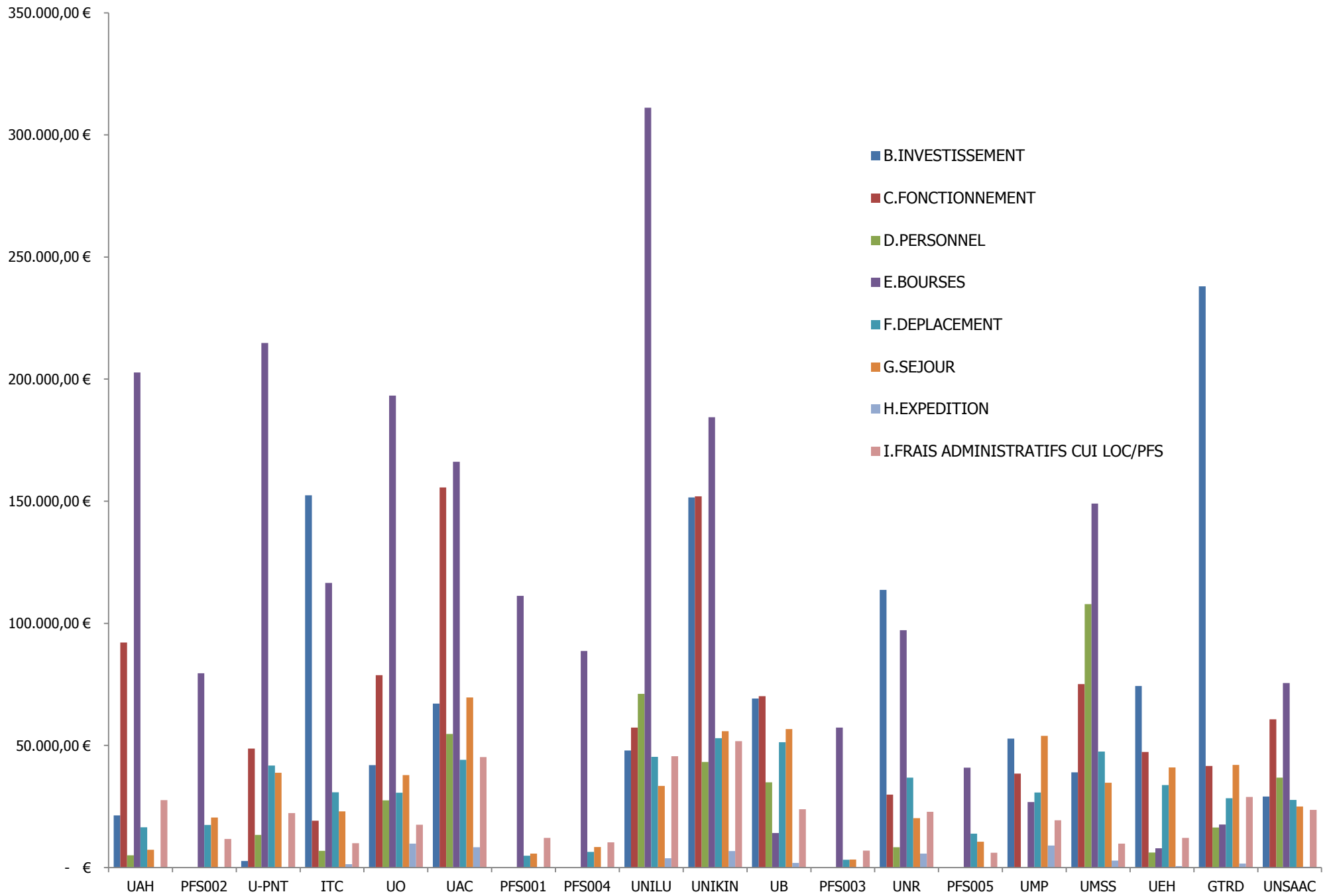
**Le tableau 2** présente une synthèse des dépenses par postes budgétaires.

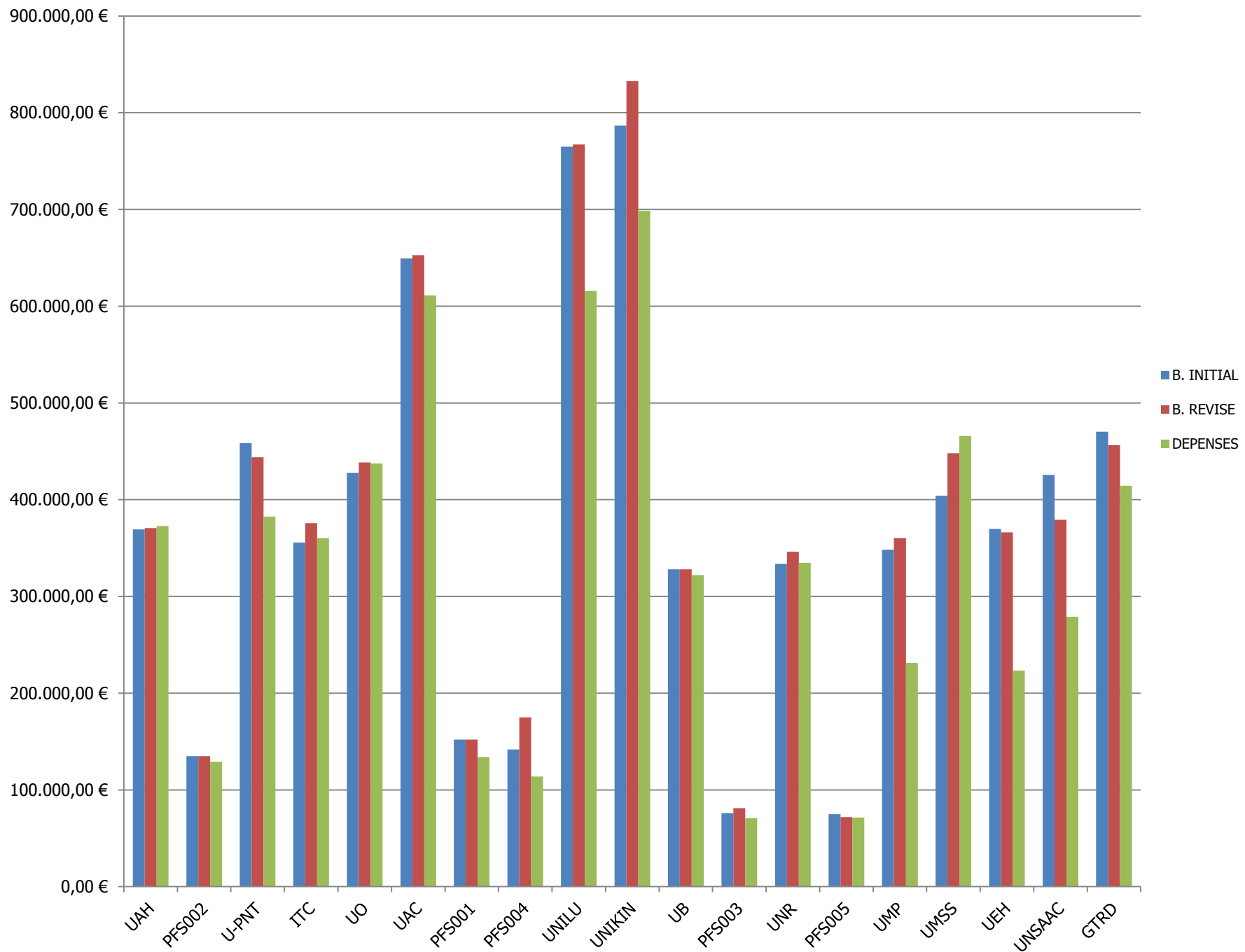
Des tableaux récapitulatifs des dépenses par partenariat sont présentés aux **pages 42 et suivantes**. Ils sont suivis **pages 63 et suivantes** par des tableaux détaillés des dépenses par activité pour chaque partenariat. Ceux-ci sont présentés avec, en regard, les budgets initiaux tels qu'ils figuraient dans le programme CUI 2011.

<b>CUI/PFS - DEPENSES 2011 en EUR</b>	<b>BUDGET INITIAL (a)</b>	<b>BUDGET REVISE (b)</b>	<b>DEPENSES LOCALES (c)</b>	<b>DEPENSES BELGES (d)</b>	<b>DEPENSES TOTALES (e)=(c)+(d)</b>	<b>SOLDE (f)=(b)-(e)</b>	<b>TAUX D'EXECUTION (e)/(b)</b>
Université agronomique d'Hanoi (UAH)	369.302,51	370.590,04	214.769,58	158.020,00	372.789,58	-2.199,54	100,59%
Master en économie et sociologie rurales (PFS002 UAH)	134.944,70	134.944,70	88.247,30	40.956,87	129.204,17	5.740,53	95,75%
Université Pham Ngoc Thach (U-PNT)	458.494,55	443.811,53	154.099,01	228.476,78	382.575,79	61.235,74	86,20%
<b>total Vietnam</b>	<b>962.741,76</b>	<b>949.346,27</b>	<b>457.115,89</b>	<b>427.453,65</b>	<b>884.569,54</b>	<b>64.776,73</b>	
Institut de Technologie du Cambodge (ITC)	355.676,26	375.676,26	151.613,93	208.605,70	360.219,63	15.456,63	95,89%
<b>total Cambodge</b>	<b>355.676,26</b>	<b>375.676,26</b>	<b>151.613,93</b>	<b>208.605,70</b>	<b>360.219,63</b>	<b>15.456,63</b>	
<b>TOTAL ASIE</b>	<b>1.318.418,02</b>	<b>1.325.022,53</b>	<b>608.729,82</b>	<b>636.059,35</b>	<b>1.244.789,17</b>	<b>80.233,36</b>	
Université de Ouagadougou (UO)	427.662,01	438.662,01	239.959,75	197.516,17	437.475,92	1.186,09	99,73%
<b>total Burkina Faso</b>	<b>427.662,01</b>	<b>438.662,01</b>	<b>239.959,75</b>	<b>197.516,17</b>	<b>437.475,92</b>	<b>1.186,09</b>	
Université d'Abomey Calavi (UAC)	649.278,90	652.733,48	360.830,73	250.245,18	611.075,91	41.657,57	93,62%
Master en qualité des soins et gestion des services de santé (PFS001 UAC-IRSP)	152.031,83	152.031,82	97.934,83	36.021,40	133.956,23	18.075,59	88,11%
Master professionnel en gestion des ressources naturelles et de la biodiversité (PFS004 - UAC)	141.791,76	175.090,60	97.844,28	15.934,70	113.778,98	61.311,62	64,98%
<b>total Bénin</b>	<b>943.102,49</b>	<b>979.855,90</b>	<b>556.609,84</b>	<b>302.201,28</b>	<b>858.811,12</b>	<b>121.044,78</b>	
Université de Lubumbashi (UNILU)	764.783,61	767.162,39	349.629,38	266.089,68	615.719,06	151.443,33	80,26%
Université de Kinshasa (UNIKIN)	786.723,11	832.646,14	498.568,32	200.057,16	698.625,48	134.020,66	83,90%
<b>total République démocratique du Congo</b>	<b>1.551.506,71</b>	<b>1.599.808,54</b>	<b>848.197,70</b>	<b>466.146,84</b>	<b>1.314.344,54</b>	<b>285.464,00</b>	
Université du Burundi (UB)	328.107,24	328.107,24	197.658,32	124.478,15	322.136,47	5.970,77	98,18%
<b>total Burundi</b>	<b>328.107,24</b>	<b>328.107,24</b>	<b>197.658,32</b>	<b>124.478,15</b>	<b>322.136,47</b>	<b>5.970,77</b>	
Université nationale du Rwanda (UNR)	333.567,47	346.209,47	121.725,84	212.965,12	334.690,96	11.518,51	96,67%
<b>total Rwanda</b>	<b>333.567,47</b>	<b>346.209,47</b>	<b>121.725,84</b>	<b>212.965,12</b>	<b>334.690,96</b>	<b>11.518,51</b>	
Stage de formation en management de la qualité sanitaire et analyse des risques (PFS003 INP-HB/UCAD)	76.185,56	81.117,56	60.909,69	9.854,94	70.764,63	10.352,93	87,24%
<b>total Côte d'Ivoire</b>	<b>76.185,56</b>	<b>81.117,56</b>	<b>60.909,69</b>	<b>9.854,94</b>	<b>70.764,63</b>	<b>10.352,93</b>	
Stage en biodiversité et écologie des récifs coralliens. Formation spécialisée en écotourisme et biomangement (PFS005 UT)	75.000,00	72.000,00	42.930,29	28.591,12	71.521,41	478,59	99,34%
<b>total Madagascar</b>	<b>75.000,00</b>	<b>72.000,00</b>	<b>42.930,29</b>	<b>28.591,12</b>	<b>71.521,41</b>	<b>478,59</b>	
<b>TOTAL AFRIQUE SUBSAHARIENNE</b>	<b>3.735.131,49</b>	<b>3.845.760,72</b>	<b>2.067.991,43</b>	<b>1.341.753,62</b>	<b>3.409.745,05</b>	<b>436.015,67</b>	
Université Mohamed Premier à Oujda (UMP)	348.240,60	360.288,00	61.043,05	170.219,17	231.262,22	129.025,78	64,19%
<b>total Maroc</b>	<b>348.240,60</b>	<b>360.288,00</b>	<b>61.043,05</b>	<b>170.219,17</b>	<b>231.262,22</b>	<b>129.025,78</b>	
<b>TOTAL AFRIQUE DU NORD</b>	<b>348.240,60</b>	<b>360.288,00</b>	<b>61.043,05</b>	<b>170.219,17</b>	<b>231.262,22</b>	<b>129.025,78</b>	
Universidad Mayor de San Simon (UMSS)	403.960,82	448.112,93	331.957,00	133.966,58	465.923,58	-17.810,65	103,97%
<b>total Bolivie</b>	<b>403.960,82</b>	<b>448.112,93</b>	<b>331.957,00</b>	<b>133.966,58</b>	<b>465.923,58</b>	<b>-17.810,65</b>	
Université d'Etat d'Haïti (UEH)	369.774,22	366.382,02	121.666,60	101.740,46	223.407,06	142.974,96	60,98%
<b>total Haïti</b>	<b>369.774,22</b>	<b>366.382,02</b>	<b>121.666,60</b>	<b>101.740,46</b>	<b>223.407,06</b>	<b>142.974,96</b>	
Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC)	425.657,65	379.280,22	217.994,96	60.926,12	278.921,08	100.359,14	73,54%
<b>total Pérou</b>	<b>425.657,65</b>	<b>379.280,22</b>	<b>217.994,96</b>	<b>60.926,12</b>	<b>278.921,08</b>	<b>100.359,14</b>	
<b>TOTAL AMERIQUE LATINE</b>	<b>1.199.392,69</b>	<b>1.193.775,17</b>	<b>671.618,56</b>	<b>296.633,16</b>	<b>968.251,72</b>	<b>225.523,45</b>	
<b>TOTAL CUI/PFS</b>	<b>6.601.182,80</b>	<b>6.724.846,41</b>	<b>3.409.382,86</b>	<b>2.444.665,30</b>	<b>5.854.048,16</b>	<b>870.798,25</b>	<b>87,05%</b>
Groupe transversal ressources documentaires (GTRD)	470.274,95	456.481,16	285.275,74	129.248,77	414.524,51	41.956,65	90,81%
Frais administratifs belges globalisés	122.363,27	123.266,92	0,00	99.069,40	99.069,40	24.197,52	80,37%
Evaluations mi parcours (EVAL10)	100.000,00	60.000,00	0,00	124.078,16	124.078,16	-64.078,16	206,80%
Exploration/Identification nouveaux partenaires (EXID)	100.000,00	60.000,00	0,00	23.550,03	23.550,03	36.449,97	39,25%
Nouveaux partenaires (pré-CUI)	150.000,00	150.000,00	0,00	0,00	0,00	150.000,00	0,00%
Actions de Phasing out	79.175,00	79.175,00	73.010,65	9.536,74	82.547,39	-3.372,39	104,26%
Appui à l'identification (AID)	0,00	100.000,00	0,00	87.324,69	87.324,69	12.675,31	87,32%
Actions interuniversitaires en RDC (CEDESURK)	50.000,00	5.000,00	0,00	4.994,23	4.994,23	5,77	99,88%
Appui à la gouvernance - Renforcement des capacités de gestion (CAPGES)	105.000,00	30.000,00	0,00	21.134,87	21.134,87	8.865,13	70,45%
Ligne générale - réserve (GENRES)	68.003,98	57.230,50	0,00	59.182,38	59.182,38	-1.951,88	103,41%
<b>TOTAL ACTIVITES TRANSVERSALES/PONCTUELLES</b>	<b>1.244.817,20</b>	<b>1.121.153,58</b>	<b>358.286,39</b>	<b>558.119,27</b>	<b>916.405,66</b>	<b>204.747,92</b>	<b>81,74%</b>
différence d'arrondis		0,01			0,04		
<b>TOTAL GENERAL CUI/PFS 2011 en EUR</b>	<b>7.846.000,00</b>	<b>7.846.000,00</b>	<b>3.767.669,25</b>	<b>3.002.784,57</b>	<b>6.770.453,86</b>	<b>1.075.546,14</b>	<b>86,29%</b>



CUI/PFS - DEPENSES 2011 en EUR	B.INVESTISSEMENT	C.FONCTIONNEMENT	D.PERSONNEL	E.BOURSES	F.DEPLACEMENT	G.SEJOUR	H.EXPEDITION	I.FRAIS ADMINISTRATIFS	TOTAL
Université agronomique de Hanoi (UAH)	21.340,44	92.199,68	5.028,57	202.753,60	16.526,20	7.327,05	0,00	27.614,04	372.789,58
PFS002 : Master en économie et sociologie rurales - UAH	0,00	0,00	0,00	79.558,26	17.469,86	20.480,59	0,00	11.695,46	129.204,17
Université Pham Ngoc Thach (U-PNT)	2.686,37	48.766,06	13.396,16	214.851,58	41.773,96	38.788,66	0,00	22.313,00	382.575,79
Institut de Technologie du Cambodge (ITC)	152.425,97	19.180,93	6.857,47	116.599,30	30.818,63	22.969,51	1.367,82	10.000,00	360.219,63
Université de Ouagadougou (UO)	41.984,16	78.741,21	27.566,21	193.289,70	30.672,44	37.871,71	9.850,49	17.500,00	437.475,92
Université d'Abomey Calavi (UAC)	67.162,90	155.641,05	54.700,72	166.181,36	44.116,55	69.667,12	8.341,33	45.264,88	611.075,91
PFS001 : Master en qualité des soins et gestion des services de santé - UAC	0,00	0,00	0,00	111.242,19	4.850,73	5.687,42	0,00	12.175,89	133.956,23
PFS004 : Master professionnel en gestion des ressources naturelles et de la biodiversité - UAC	0,00	0,00	0,00	88.671,03	6.386,69	8.377,72	0,00	10.343,54	113.778,98
Université de Lubumbashi (UNILU)	47.970,98	57.332,38	71.153,45	311.109,13	45.301,21	33.460,97	3.782,12	45.608,82	615.719,06
Université de Kinshasa (UNIKIN)	151.561,94	152.034,85	43.268,06	184.398,67	52.963,76	55.884,16	6.764,00	51.750,04	698.625,48
Université du Burundi (UB)	69.193,80	70.150,03	34.889,73	14.112,26	51.320,28	56.708,80	1.899,61	23.861,96	322.136,47
PFS003 : Stage de formation en Management de la qualité sanitaire et analyse des risques - INP-HB/UCAD	0,00	0,00	0,00	57.343,28	3.188,62	3.306,77	0,00	6.925,96	70.764,63
Université nationale du Rwanda (UNR)	113.681,58	29.885,86	8.295,74	97.222,06	36.832,92	20.212,05	5.761,47	22.799,28	334.690,96
PFS005 : Stage en biodiversité et écologie des récifs coralliens. Formation spécialisée en écotourisme et biomanagement - UT	0,00	0,00	0,00	40.902,31	13.887,89	10.633,67	0,00	6.097,54	71.521,41
Université Mohamed Premier à Oujda (UMP)	52.846,31	38.452,92	0,00	26.870,80	30.771,64	53.919,75	9.054,10	19.346,70	231.262,22
Universidad Mayor de San Simon (UMSS)	39.038,92	75.109,80	107.872,76	149.031,97	47.489,88	34.758,71	2.821,54	9.800,00	465.923,58
Université d'Etat de Haïti (UEH)	74.334,00	47.360,82	6.199,30	7.918,34	33.762,27	40.999,89	645,06	12.187,38	223.407,06
Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC)	29.089,33	60.731,28	36.834,99	75.608,68	27.679,16	25.009,39	320,60	23.647,65	278.921,08
<b>TOTAL CUI/PFS</b>	<b>863.316,70</b>	<b>925.586,87</b>	<b>416.063,16</b>	<b>2.137.664,52</b>	<b>535.812,69</b>	<b>546.063,94</b>	<b>50.608,14</b>	<b>378.932,14</b>	<b>5.854.048,16</b>
Groupe transversal ressources documentaires (GTRD)	237.967,29	41.578,95	16.412,75	17.591,43	28.374,69	42.021,90	1.660,32	28.917,18	414.524,51
Frais administratifs belges globalisés								99.069,40	99.069,40
Evaluations mi parcours	0,00	17.040,17	73.927,48	0,00	25.593,88	7.516,63	0,00	0,00	124.078,16
Exploration/Identification nouveaux partenaires	0,00	716,79	9.453,13	0,00	9.843,04	3.537,07	0,00	0,00	23.550,03
Actions de Phasing out	0,00	0,00	0,00	73.010,65	5.761,72	3.775,02	0,00	0,00	82.547,39
Appui à l'identification AID	0,00	0,00	87.324,69	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	87.324,69
Actions interuniversitaires en RDC (CEDESURK)	0,00	848,90	0,00	0,00	1.799,83	2.345,50	0,00	0,00	4.994,23
Appui à la gouvernance - Renforcement des capacités de gestion (CAPGES)	0,00	0,00	0,00	0,00	9.956,51	11.178,36	0,00	0,00	21.134,87
Ligne générale - réserve (GENRES)	0,00	29.690,61	0,00	0,00	17.933,31	11.558,46	0,00	0,00	59.182,38
<b>TOTAL ACTIVITES TRANSVERSALES/PONCTUELLES</b>	<b>237.967,29</b>	<b>89.875,42</b>	<b>187.118,05</b>	<b>90.602,08</b>	<b>99.262,98</b>	<b>81.932,94</b>	<b>1.660,32</b>	<b>127.986,58</b>	<b>916.405,66</b>
Différence d'arrondis									0,04
<b>TOTAL GENERAL CUI/PFS 2011 en EUR</b>	<b>1.101.283,99</b>	<b>1.015.462,29</b>	<b>603.181,21</b>	<b>2.228.266,60</b>	<b>635.075,67</b>	<b>627.996,88</b>	<b>52.268,46</b>	<b>506.918,72</b>	<b>6.770.453,86</b>

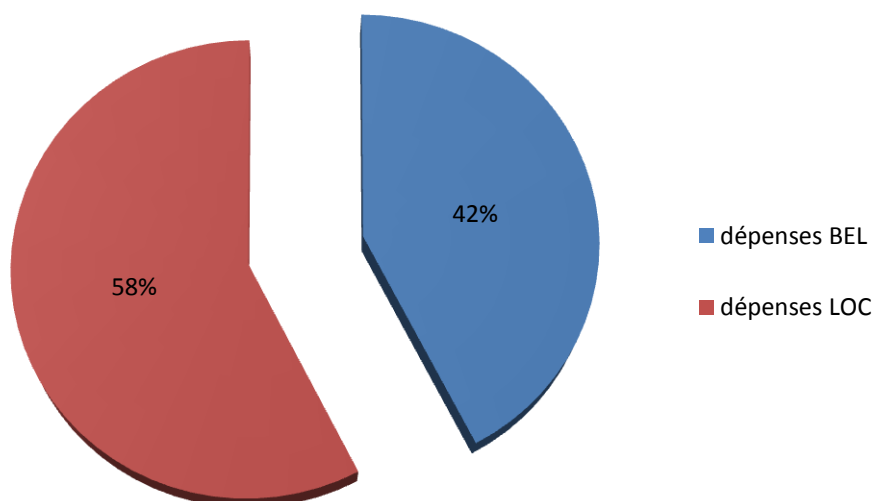
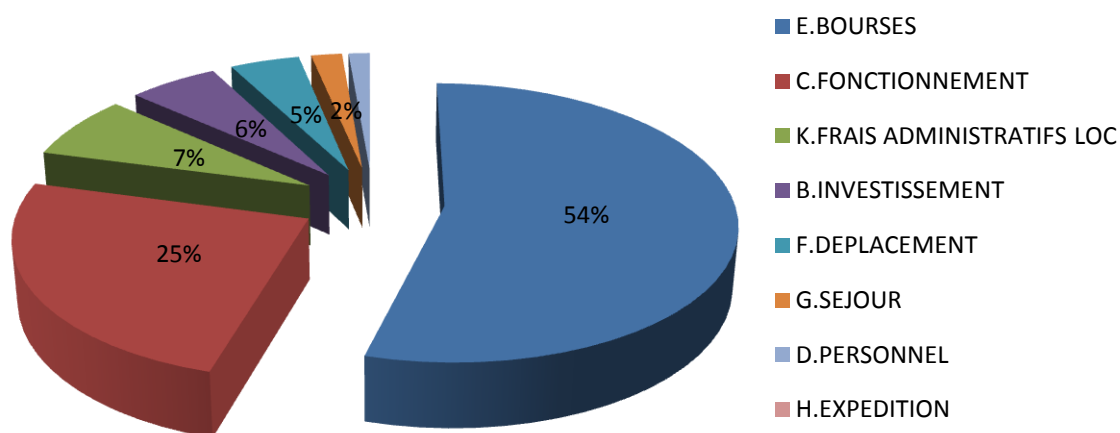




## **Tableaux récapitulatifs des budgets et des dépenses par partenariat**

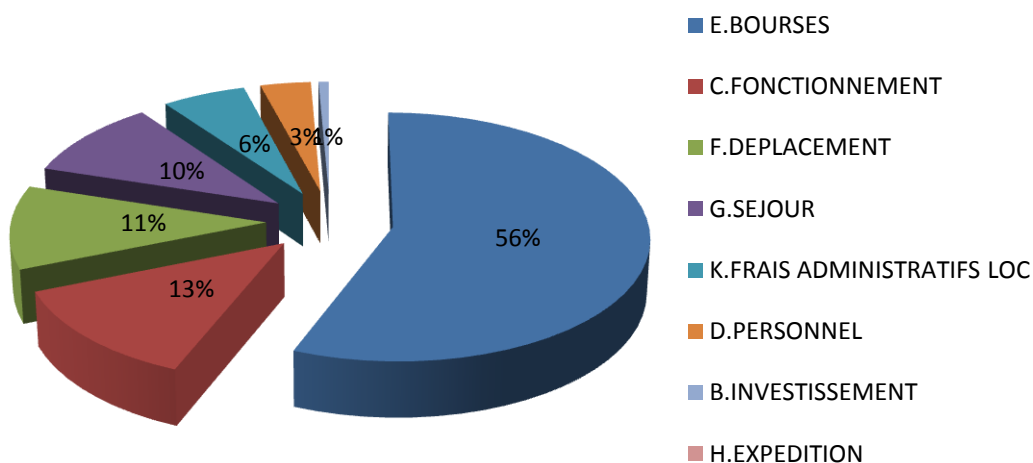
**Université agronomique d'Hanoi (UAH) – Vietnam**

UAH 2011	Budget initial (a)	Budget révisé (b)	Dépenses réelles en EUR			Ecart (b)-(e)	Taux d'exécution (e)/(b)	Règle des 15% (a)-(e)
			en Belgique (c)	Locales (d)	TOTAL (e)=(c)+(d)			
B.INVESTISSEMENT	21.000,00	21.000,00	0,00	21.340,44	21.340,44	-340,44	101,62%	-340,44
C.FONCTIONNEMENT	89.200,00	91.350,00	0,00	92.199,68	92.199,68	-849,68	100,93%	-2.999,68
D.PERSONNEL	6.240,00	5.990,00	0,00	5.028,57	5.028,57	961,43	83,95%	1.211,43
E.BOURSES	195.710,77	195.941,93	136.572,47	66.181,13	202.753,60	-6.811,67	103,48%	-7.042,83
F.DEPLACEMENT	19.800,00	19.850,00	14.120,48	2.405,72	16.526,20	3.323,80	83,26%	3.273,80
G.SEJOUR	9.996,00	9.007,00	7.327,05	0,00	7.327,05	1.679,95	81,35%	2.668,95
H.EXPEDITION	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00		0,00
<b>TOTAL DE B à H</b>	<b>341.946,77</b>	<b>343.138,93</b>	<b>158.020,00</b>	<b>187.155,54</b>	<b>345.175,54</b>	<b>-2.036,61</b>		
K.FRAIS ADMINISTRATIFS en Belgique	6.838,94	6.862,78						
dans le pays partenaire	27.355,74	27.451,11		27.614,04	27.614,04			
<b>TOTAL K</b>	<b>34.194,68</b>	<b>34.313,89</b>		<b>27.614,04</b>	<b>27.614,04</b>			
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>376.141,45</b>	<b>377.452,82</b>	<b>158.020,00</b>	<b>214.769,58</b>	<b>372.789,58</b>	<b>4.663,24</b>	<b>98,76%</b>	<b>-10.382,95</b>
						tx d'ex / bud sans FAB	<b>100,59%</b>	<b>-2,79%</b>



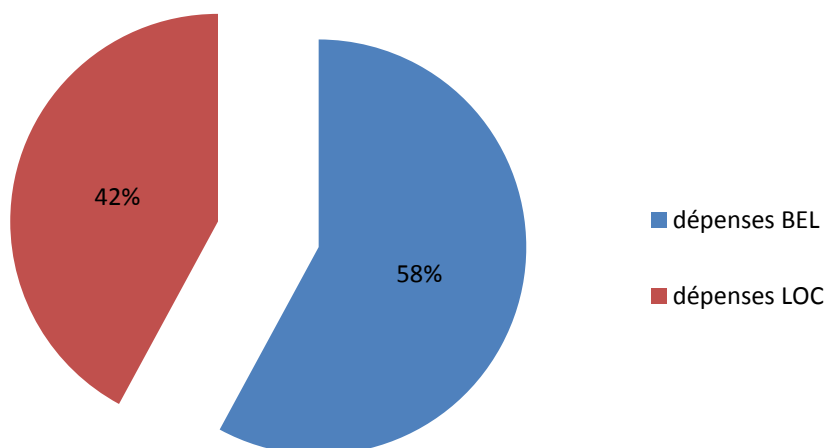
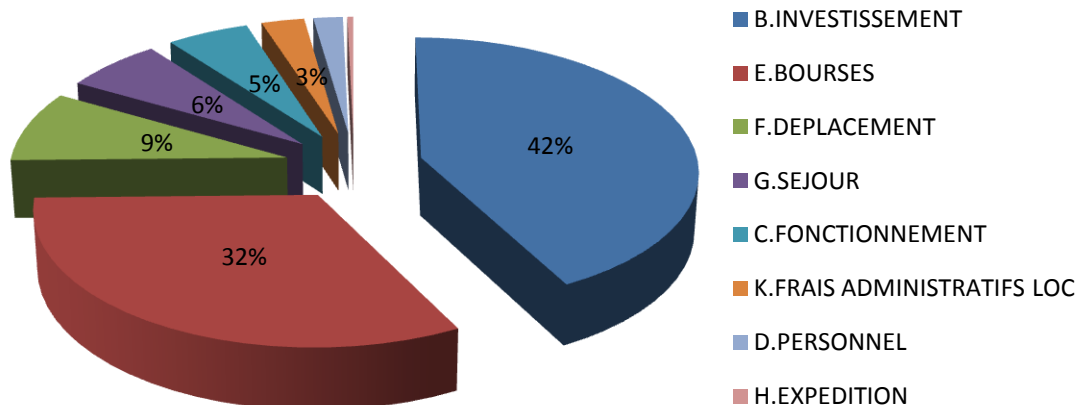
**Université Pham Ngoc Thach (U-PNT) – Vietnam**

UPNT 2011	Budget initial (a)	Budget révisé (b)	Dépenses réelles en EUR			Ecart (b)-(e)	Taux d'exécution (e)/(b)	Règle des 15% (a)-(e)
			en Belgique (c)	Locales (d)	TOTAL (e)=(c)+(d)			
			B.INVESTISSEMENT	6.700,00	5.800,00			
C.FONCTIONNEMENT	42.445,00	42.445,00	0,00	48.766,06	48.766,06	-6.321,06	114,89%	-6.321,06
D.PERSONNEL	12.870,00	12.870,00	0,00	13.396,16	13.396,16	-526,16	104,09%	-526,16
E.BOURSES	278.668,55	261.157,53	165.421,79	49.429,79	214.851,58	46.305,95	82,27%	63.816,97
F.DEPLACEMENT	44.900,00	47.000,00	24.266,33	17.507,63	41.773,96	5.226,04	88,88%	3.126,04
G.SEJOUR	50.598,00	52.226,00	38.788,66	0,00	38.788,66	13.437,34	74,27%	11.809,34
H.EXPEDITION	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	#DIV/0!	0,00
<b>TOTAL DE B à H</b>	<b>436.181,55</b>	<b>421.498,53</b>	<b>228.476,78</b>	<b>131.786,01</b>	<b>360.262,79</b>	<b>61.235,74</b>		
K.FRAIS ADMINISTRATIFS en Belgique	8.723,63	8.429,97						
dans le pays partenaire	22.313,00	22.313,00		22.313,00	22.313,00			
<b>TOTAL K</b>	<b>31.036,63</b>	<b>30.742,97</b>	<b>0,00</b>	<b>22.313,00</b>	<b>22.313,00</b>			
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>467.218,18</b>	<b>452.241,50</b>	<b>228.476,78</b>	<b>154.099,01</b>	<b>382.575,79</b>	<b>69.665,71</b>	<b>84,60%</b>	<b>-6.847,22</b>
						tx d'ex / bud sans FAB	<b>86,20%</b>	<b>-1,79%</b>



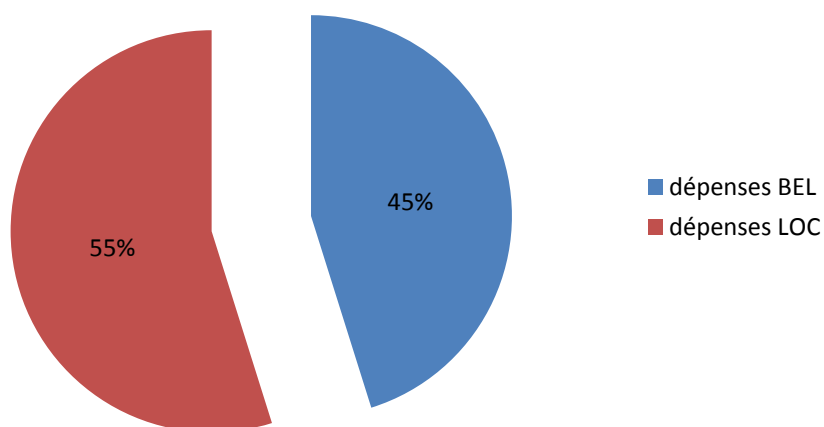
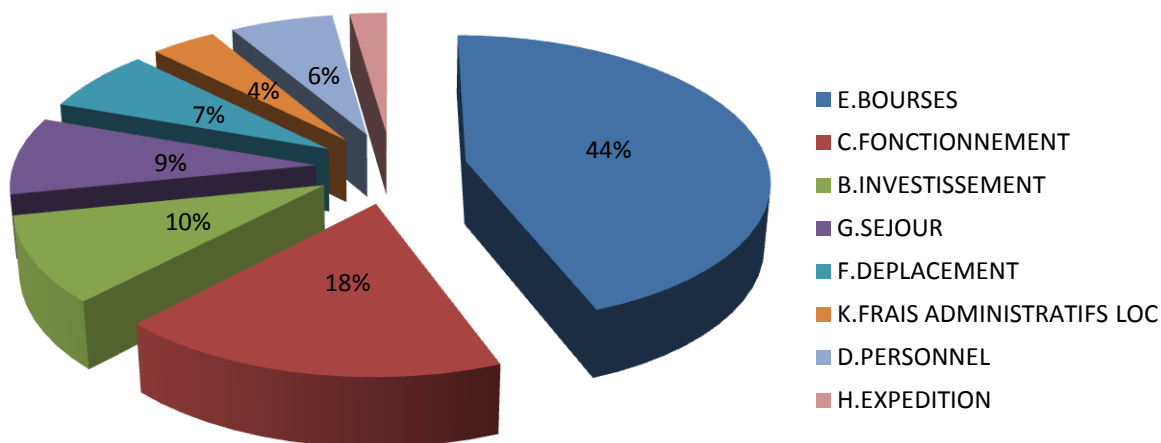
### Institut de Technologie du Cambodge (ITC)

ITC 2011	Budget initial (a)	Budget révisé (b)	Dépenses réelles en EUR			Ecart (b)-(e)	Taux d'exécution (e)/(b)	Règle des 15% (a)-(e)
			en Belgique (c)	Locales (d)	TOTAL (e)=(c)+(d)			
B.INVESTISSEMENT	75.200,00	95.200,00	46.934,54	105.491,43	152.425,97	-57.225,97	160,11%	-77.225,97
C.FONCTIONNEMENT	32.350,00	32.350,00	1.166,29	18.014,64	19.180,93	13.169,07	59,29%	13.169,07
D.PERSONNEL	5.890,00	5.890,00	0,00	6.857,47	6.857,47	-967,47	116,43%	-967,47
E.BOURSES	152.827,86	152.827,86	108.697,73	7.901,57	116.599,30	36.228,56	76,29%	36.228,56
F.DEPLACEMENT	41.600,00	41.600,00	27.842,25	2.976,38	30.818,63	10.781,37	74,08%	10.781,37
G.SEJOUR	36.808,40	36.808,40	22.597,07	372,44	22.969,51	13.838,89	62,40%	13.838,89
H.EXPEDITION	1.000,00	1.000,00	1.367,82	0,00	1.367,82	-367,82	136,78%	-367,82
<b>TOTAL DE B à H</b>	<b>345.676,26</b>	<b>365.676,26</b>	<b>208.605,70</b>	<b>141.613,93</b>	<b>350.219,63</b>	<b>15.456,63</b>		
K.FRAIS ADMINISTRATIFS en Belgique	6.913,53	7.313,53						
dans le pays partenaire	10.000,00	10.000,00		10.000,00	10.000,00			
<b>TOTAL K</b>	<b>16.913,53</b>	<b>17.313,53</b>	<b>0,00</b>	<b>10.000,00</b>	<b>10.000,00</b>			
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>362.589,79</b>	<b>382.989,79</b>	<b>208.605,70</b>	<b>151.613,93</b>	<b>360.219,63</b>	<b>22.770,16</b>	<b>94,05%</b>	<b>-78.561,26</b>
						tx d'ex / bud sans FAB	<b>95,89%</b>	<b>-21,81%</b>



**Université de Ouagadougou (UO) – Burkina Faso**

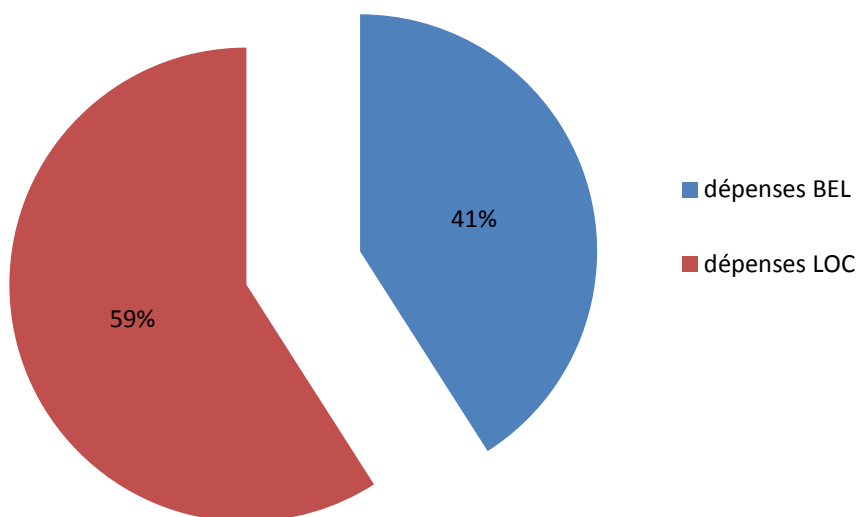
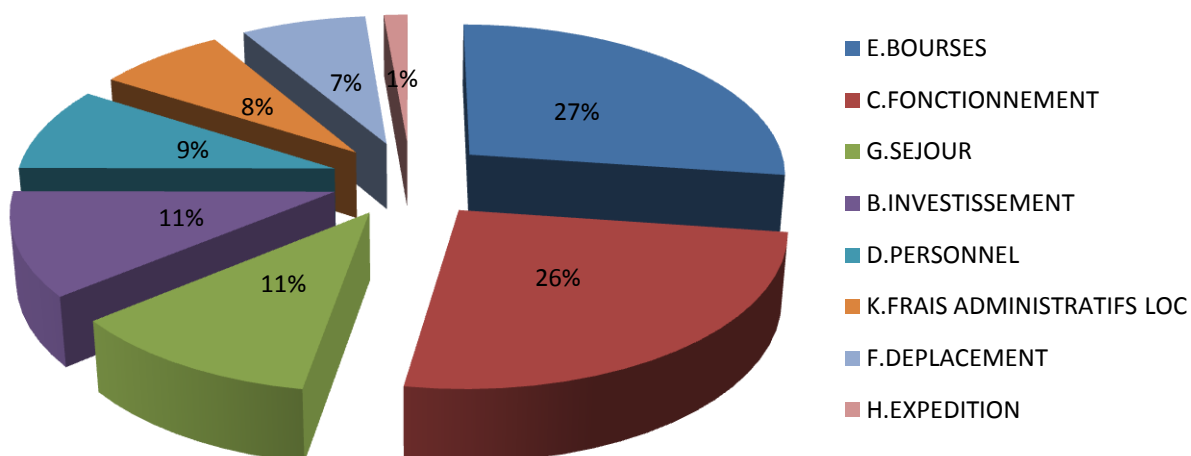
UO 2011	Budget initial (a)	Budget révisé (b)	Dépenses réelles en EUR			Ecart (b)-(e)	Taux d'exécution (e)/(b)	Règle des 15% (a)-(e)
			en Belgique (c)	Locales (d)	TOTAL (e)=(c)+(d)			
B.INVESTISSEMENT	22.000,00	33.000,00	5.447,59	36.536,57	41.984,16	-8.984,16	127,22%	-19.984,16
C.FONCTIONNEMENT	85.119,14	85.119,14	3.484,80	75.256,41	78.741,21	6.377,93	92,51%	6.377,93
D.PERSONNEL	20.057,00	20.057,00	0,00	27.566,21	27.566,21	-7.509,21	137,44%	-7.509,21
E.BOURSES	198.939,75	198.939,75	129.132,29	64.157,41	193.289,70	5.650,05	97,16%	5.650,05
F.DEPLACEMENT	40.781,12	40.781,12	24.618,07	6.054,37	30.672,44	10.108,68	75,21%	10.108,68
G.SEJOUR	42.265,00	42.265,00	26.779,42	11.092,29	37.871,71	4.393,29	89,61%	4.393,29
H.EXPEDITION	1.000,00	1.000,00	8.054,00	1.796,49	9.850,49	-8.850,49	985,05%	-8.850,49
<b>TOTAL DE B à H</b>	<b>410.162,01</b>	<b>421.162,01</b>	<b>197.516,17</b>	<b>222.459,75</b>	<b>419.975,92</b>	<b>1.186,09</b>		
K.FRAIS ADMINISTRATIFS en Belgique	8.203,24	8.423,24						
dans le pays partenaire	17.500,00	17.500,00		17.500,00	17.500,00			
<b>TOTAL K</b>	<b>25.703,24</b>	<b>25.923,24</b>	<b>0,00</b>	<b>17.500,00</b>	<b>17.500,00</b>			
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>435.865,25</b>	<b>447.085,25</b>	<b>197.516,17</b>	<b>239.959,75</b>	<b>437.475,92</b>	<b>9.609,33</b>	<b>97,85%</b>	<b>-36.343,86</b>
						tx d'ex / bud sans FAB	<b>99,73%</b>	<b>-8,31%</b>





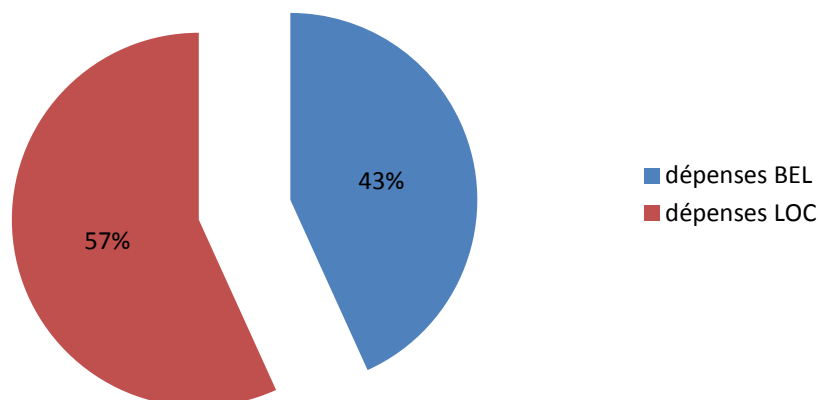
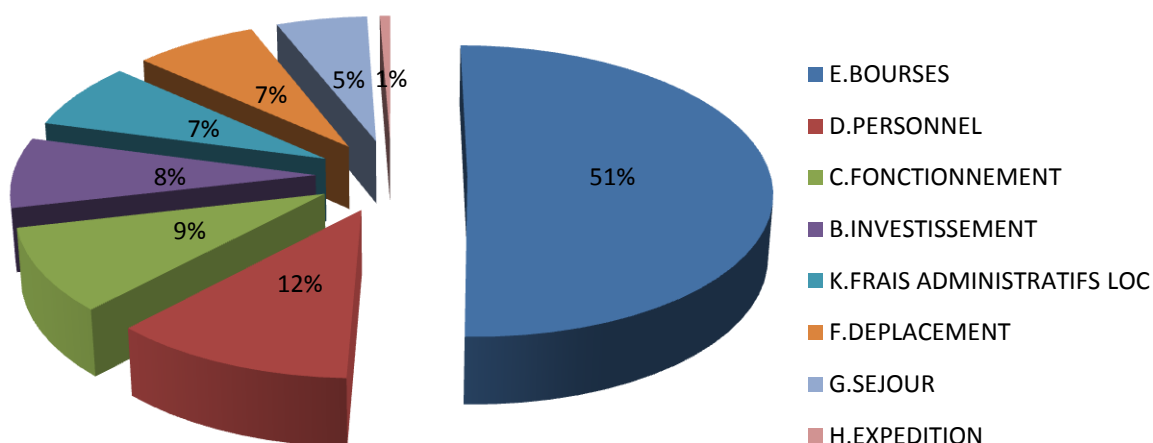
**Université d'Abomey Calavi (UAC) – Bénin**

UAC 2011	Budget initial (a)	Budget révisé (b)	Dépenses réelles en EUR			Ecart (b)-(e)	Taux d'exécution (e)/(b)	Règle des 15% (a)-(e)
			en Belgique (c)	Locales (d)	TOTAL (e)=(c)+(d)			
			B.INVESTISSEMENT	73.258,53	74.710,77			
C.FONCTIONNEMENT	128.487,71	125.037,76	9.180,85	146.460,20	155.641,05	-30.603,29	124,48%	-27.153,34
D.PERSONNEL	66.398,50	69.690,79	0,00	54.700,72	54.700,72	14.990,07	78,49%	11.697,78
E.BOURSES	225.635,43	214.252,53	122.288,20	43.893,16	166.181,36	48.071,17	77,56%	59.454,07
F.DEPLACEMENT	38.600,00	44.000,00	29.651,56	14.464,99	44.116,55	-116,55	100,26%	-5.516,55
G.SEJOUR	68.804,00	76.691,00	63.671,92	5.995,20	69.667,12	7.023,88	90,84%	-863,12
H.EXPEDITION	0,00	0,00	1.821,68	6.519,65	8.341,33	-8.341,33	#DIV/0!	-8.341,33
<b>TOTAL DE B à H</b>	<b>601.184,17</b>	<b>604.382,85</b>	<b>250.245,18</b>	<b>315.565,85</b>	<b>565.811,03</b>	<b>38.571,82</b>		
K.FRAIS ADMINISTRATIFS en Belgique	12.023,68	12.087,66						
dans le pays partenaire	48.094,73	48.350,63		45.264,88	45.264,88			
<b>TOTAL K</b>	<b>60.118,42</b>	<b>60.438,29</b>	<b>0,00</b>	<b>45.264,88</b>	<b>45.264,88</b>			
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>661.302,59</b>	<b>664.821,14</b>	<b>250.245,18</b>	<b>360.830,73</b>	<b>611.075,91</b>	<b>53.745,23</b>	<b>91,92%</b>	<b>-41.874,34</b>
						tx d'ex / bud sans FAB	<b>93,62%</b>	<b>-6,85%</b>



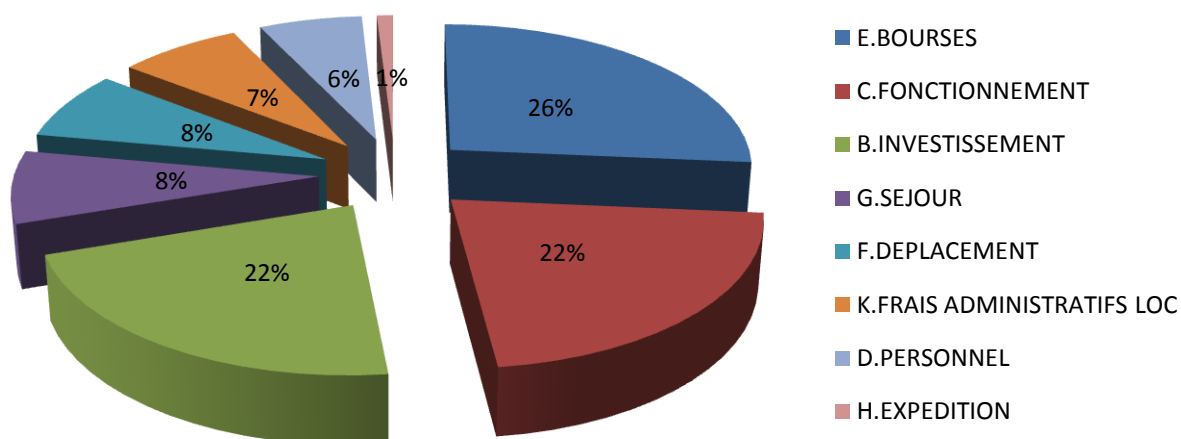
**Université de Lubumbashi (UNILU) – RDC**

UNILU 2011	Budget initial (a)	Budget révisé (b)	Dépenses réelles en EUR			Ecart (b)-(e)	Taux d'exécution (e)/(b)	Règle des 15% (a)-(e)
			en Belgique (c)	Locales (d)	TOTAL (e)=(c)+(d)			
			B.INVESTISSEMENT	50.600,00	52.400,00			
C.FONCTIONNEMENT	127.150,00	139.371,00	7.412,96	49.919,42	57.332,38	82.038,62	41,14%	69.817,62
D.PERSONNEL	77.380,00	72.580,00	0,00	71.153,45	71.153,45	1.426,55	98,03%	6.226,55
E.BOURSES	357.047,09	350.191,67	190.969,86	120.139,27	311.109,13	39.082,54	88,84%	45.937,96
F.DEPLACEMENT	44.790,88	46.090,88	33.751,60	11.549,61	45.301,21	789,67	98,29%	-510,33
G.SEJOUR	49.765,00	47.902,00	30.598,26	2.862,71	33.460,97	14.441,03	69,85%	16.304,03
H.EXPEDITION	1.400,00	1.800,00	3.357,00	425,12	3.782,12	-1.982,12	210,12%	-2.382,12
<b>TOTAL DE B à H</b>	<b>708.132,97</b>	<b>710.335,55</b>	<b>266.089,68</b>	<b>304.020,56</b>	<b>570.110,24</b>	<b>140.225,31</b>		
K.FRAIS ADMINISTRATIFS en Belgique	14.162,66	14.206,71						
dans le pays partenaire	56.650,64	56.826,84		45.608,82	45.608,82			
<b>TOTAL K</b>	<b>70.813,30</b>	<b>71.033,56</b>		<b>45.608,82</b>	<b>45.608,82</b>			
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>778.946,27</b>	<b>781.369,11</b>	<b>266.089,68</b>	<b>349.629,38</b>	<b>615.719,06</b>	<b>165.650,05</b>	<b>78,80%</b>	<b>-2.892,45</b>
						tx d'ex / bud sans FAB	<b>80,26%</b>	<b>-0,47%</b>



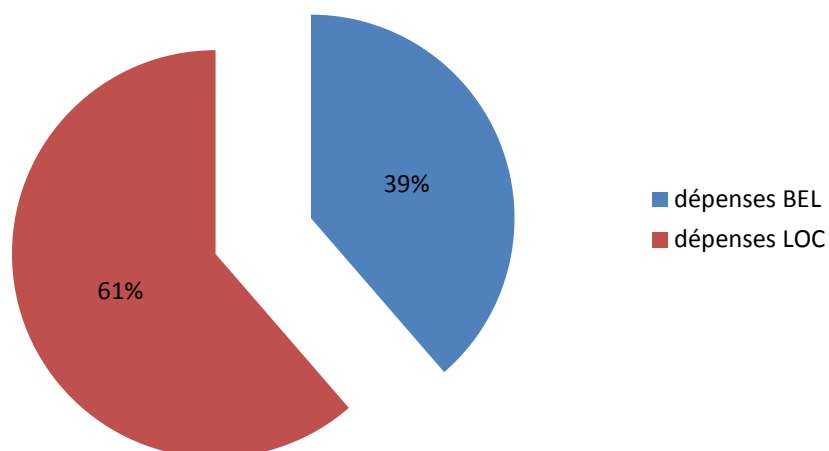
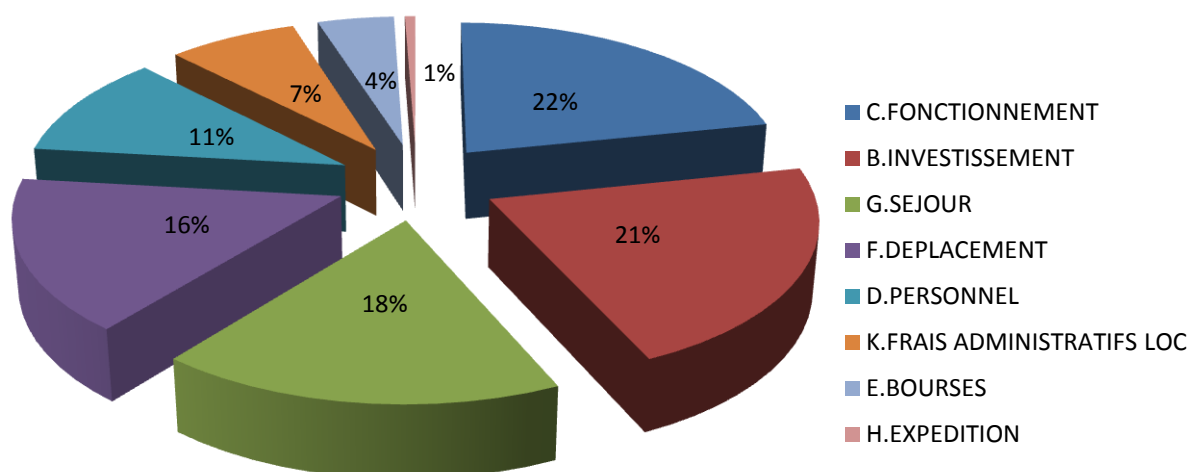
**Université de Kinshasa (UNIKIN) – RDC**

UNIKIN 2011	Budget initial (a)	Budget révisé (b)	Dépenses réelles en EUR			Ecart (b)-(e)	Taux d'exécution (e)/(b)	Règle des 15% (a)-(e)
			en Belgique (c)	Locales (d)	TOTAL (e)=(c)+(d)			
B.INVESTISSEMENT	80.500,00	150.160,00	35.700,00	115.861,94	151.561,94	-1.401,94	100,93%	-71.061,94
C.FONCTIONNEMENT	154.673,00	154.680,00	8.489,45	143.545,40	152.034,85	2.645,15	98,29%	2.638,15
D.PERSONNEL	66.710,00	66.710,00	1.800,00	41.468,06	43.268,06	23.441,94	64,86%	23.441,94
E.BOURSES	292.685,08	269.457,41	83.329,31	101.069,36	184.398,67	85.058,74	68,43%	108.286,41
F.DEPLACEMENT	66.480,00	64.110,00	25.258,89	27.704,87	52.963,76	11.146,24	82,61%	13.516,24
G.SEJOUR	65.246,00	63.698,00	38.715,51	17.168,65	55.884,16	7.813,84	87,73%	9.361,84
H.EXPEDITION	2.153,24	2.153,24	6.764,00	0,00	6.764,00	-4.610,76	314,13%	-4.610,76
<b>TOTAL DE B à H</b>	<b>728.447,32</b>	<b>770.968,65</b>	<b>200.057,16</b>	<b>446.818,28</b>	<b>646.875,44</b>	<b>124.093,21</b>		
K.FRAIS ADMINISTRATIFS en Belgique	14.568,95	15.419,37						
dans le pays partenaire	58.275,79	61.677,49		51.750,04	51.750,04			
<b>TOTAL K</b>	<b>72.844,73</b>	<b>77.096,87</b>	<b>0,00</b>	<b>51.750,04</b>	<b>51.750,04</b>			
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>801.292,05</b>	<b>848.065,52</b>	<b>200.057,16</b>	<b>498.568,32</b>	<b>698.625,48</b>	<b>149.440,04</b>	<b>82,38%</b>	<b>-75.672,70</b>
						tx d'ex / bud sans FAB	<b>83,90%</b>	<b>-10,83%</b>



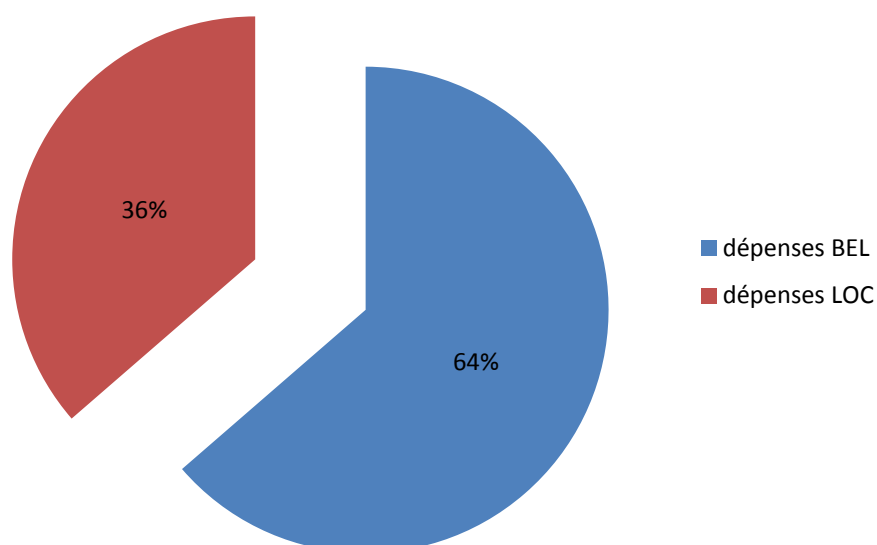
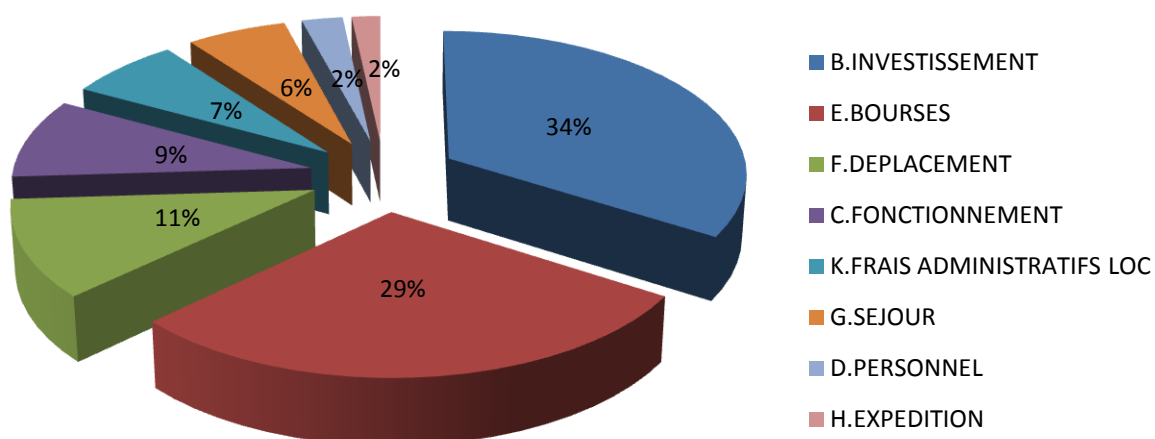
### Université du Burundi (UB)

UB 2011	Budget initial (a)	Budget révisé (b)	Dépenses réelles en EUR			Ecart (b)-(e)	Taux d'exécution (e)/(b)	Règle des 15% (a)-(e)
			en Belgique (c)	Locales (d)	TOTAL (e)=(c)+(d)			
B.INVESTISSEMENT	46.994,00	41.793,00	22.662,10	46.531,70	69.193,80	-27.400,80	165,56%	-22.199,80
C.FONCTIONNEMENT	95.824,00	91.481,00	6.973,46	63.176,57	70.150,03	21.330,97	76,68%	25.673,97
D.PERSONNEL	31.992,00	38.592,00	0,00	34.889,73	34.889,73	3.702,27	90,41%	-2.897,73
E.BOURSES	7.300,00	7.300,00	0,00	14.112,26	14.112,26	-6.812,26		-6.812,26
F.DEPLACEMENT	51.325,00	52.725,00	39.547,75	11.772,53	51.320,28	1.404,72	97,34%	4,72
G.SEJOUR	67.967,00	69.511,00	54.107,34	2.601,46	56.708,80	12.802,20	81,58%	11.258,20
H.EXPEDITION	2.401,00	2.401,00	1.187,50	712,11	1.899,61	501,39		501,39
<b>TOTAL DE B à H</b>	<b>303.803,00</b>	<b>303.803,00</b>	<b>124.478,15</b>	<b>173.796,36</b>	<b>298.274,51</b>			
K.FRAIS ADMINISTRATIFS en Belgique	6.076,06	6.076,06						
dans le pays partenaire	24.304,24	24.304,24		23.861,96	23.861,96			
<b>TOTAL K</b>	<b>30.380,30</b>	<b>30.380,30</b>	<b>0,00</b>	<b>23.861,96</b>	<b>23.861,96</b>			
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>334.183,30</b>	<b>334.183,30</b>	<b>124.478,15</b>	<b>197.658,32</b>	<b>322.136,47</b>	<b>12.046,83</b>	<b>96,40%</b>	<b>-31.909,79</b>
						tx d'ex / bud sans FAB	<b>98,18%</b>	<b>-9,91%</b>



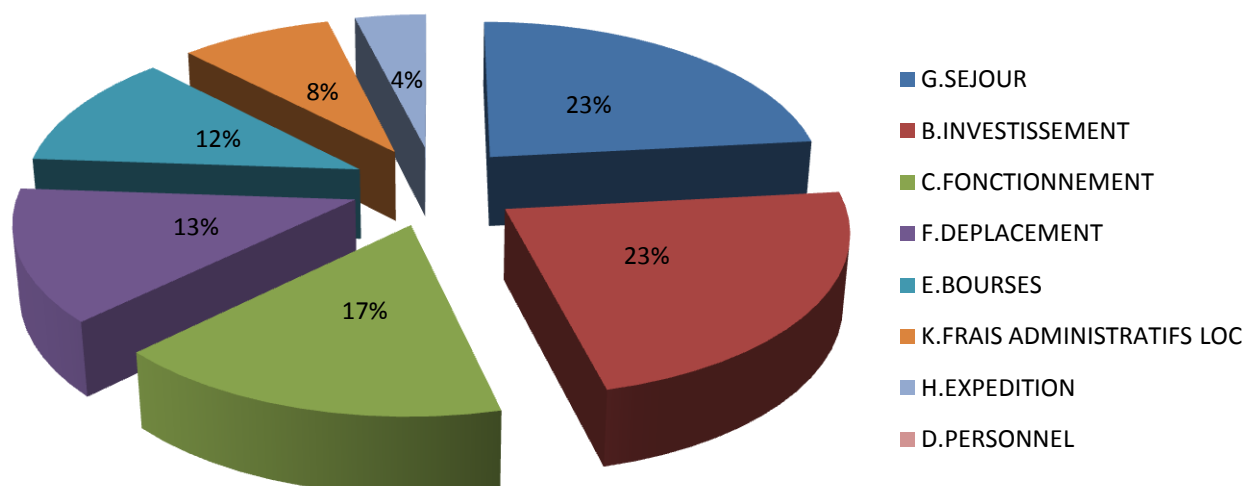
### Université nationale du Rwanda (UNR)

UNR 2011	Budget initial (a)	Budget révisé (b)	Dépenses réelles en EUR			Ecart (b)-(e)	Taux d'exécution (e)/(b)	Règle des 15% (a)-(e)
			en Belgique (c)	Locales (d)	TOTAL (e)=(c)+(d)			
B.INVESTISSEMENT	123.565,00	130.765,00	72.035,72	41.645,86	113.681,58	17.083,42	86,94%	9.883,42
C.FONCTIONNEMENT	24.339,00	24.450,00	13.892,42	15.993,44	29.885,86	-5.435,86	122,23%	-5.546,86
D.PERSONNEL	6.600,00	9.860,00	0,00	8.295,74	8.295,74	1.564,26	84,14%	-1.695,74
E.BOURSES	101.577,30	101.577,30	94.604,93	2.617,13	97.222,06	4.355,24	95,71%	4.355,24
F.DEPLACEMENT	24.660,00	27.800,00	14.191,69	22.641,23	36.832,92	-9.032,92	132,49%	-12.172,92
G.SEJOUR	26.976,00	26.165,00	12.478,89	7.733,16	20.212,05	5.952,95	77,25%	6.763,95
H.EXPEDITION	2.000,00	2.000,00	5.761,47	0,00	5.761,47	-3.761,47	288,07%	-3.761,47
<b>TOTAL DE B à H</b>	<b>309.717,30</b>	<b>322.617,30</b>	<b>212.965,12</b>	<b>98.926,56</b>	<b>311.891,68</b>			
K.FRAIS ADMINISTRATIFS en Belgique	6.194,35	6.452,35						
dans le pays partenaire	23.850,17	23.592,17		22.799,28	22.799,28			
<b>TOTAL K</b>	<b>30.044,52</b>	<b>30.044,52</b>	<b>0,00</b>	<b>22.799,28</b>	<b>22.799,28</b>			
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>339.761,82</b>	<b>352.661,82</b>	<b>212.965,12</b>	<b>121.725,84</b>	<b>334.690,96</b>	<b>17.970,86</b>	<b>94,90%</b>	<b>-23.176,99</b>
						tx d'ex / bud sans FAB	<b>96,67%</b>	<b>-6,92%</b>



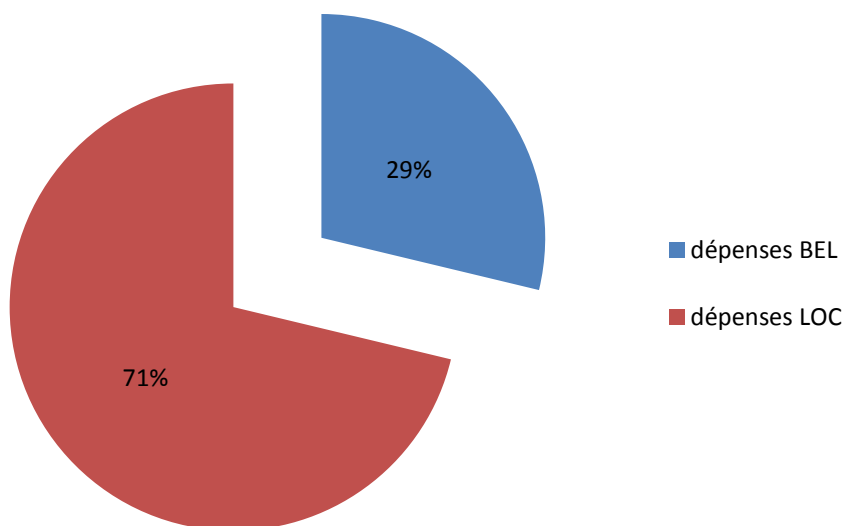
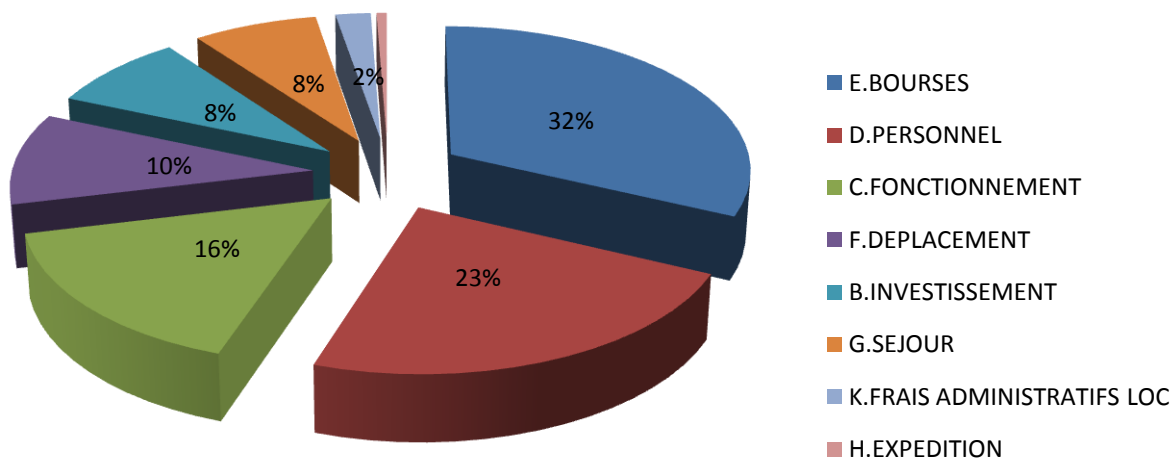
**Université Mohammed Premier (UMP) – Maroc**

UMP 2011	Budget initial (a)	Budget révisé (b)	Dépenses réelles en EUR			Ecart (b)-(e)	Taux d'exécution (e)/(b)	Règle des 15% (a)-(e)
			en Belgique (c)	Locales (d)	TOTAL (e)=(c)+(d)			
B.INVESTISSEMENT	88.244,82	80.706,79	51.730,32	1.115,99	52.846,31	27.860,48	65,48%	35.398,51
C.FONCTIONNEMENT	64.077,56	73.810,77	14.183,98	24.268,94	38.452,92	35.357,85	52,10%	25.624,64
D.PERSONNEL	0,00	4.000,00	0,00	0,00	0,00	4.000,00		0,00
E.BOURSES	54.536,32	54.534,14	26.870,80	0,00	26.870,80	27.663,34	49,27%	27.665,52
F.DEPLACEMENT	33.910,91	35.950,91	14.460,22	16.311,42	30.771,64	5.179,27	85,59%	3.139,27
G.SEJOUR	80.515,00	83.437,00	53.919,75	0,00	53.919,75	29.517,25	64,62%	26.595,25
H.EXPEDITION	1.160,39	1.160,39	9.054,10	0,00	9.054,10	-7.893,71	780,26%	-7.893,71
<b>TOTAL DE B à H</b>	<b>322.445,00</b>	<b>333.600,00</b>	<b>170.219,17</b>	<b>41.696,35</b>	<b>211.915,52</b>			
K.FRAIS ADMINISTRATIFS en Belgique	6.448,90	6.672,00						
dans le pays partenaire	25.795,60	26.688,00		19.346,70	19.346,70			
<b>TOTAL K</b>	<b>32.244,50</b>	<b>33.360,00</b>	<b>0,00</b>	<b>19.346,70</b>	<b>19.346,70</b>			
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>354.689,50</b>	<b>366.960,00</b>	<b>170.219,17</b>	<b>61.043,05</b>	<b>231.262,22</b>	<b>135.697,78</b>	<b>63,02%</b>	<b>-7.893,71</b>
						tx d'ex / bud sans FAB	<b>64,19%</b>	<b>-3,41%</b>



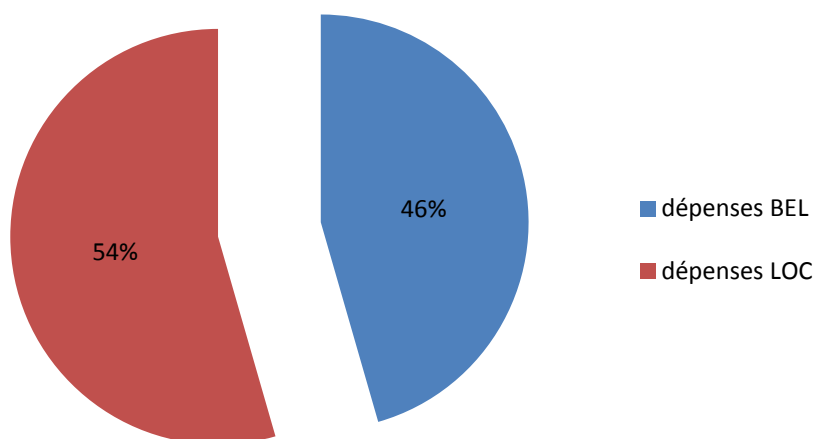
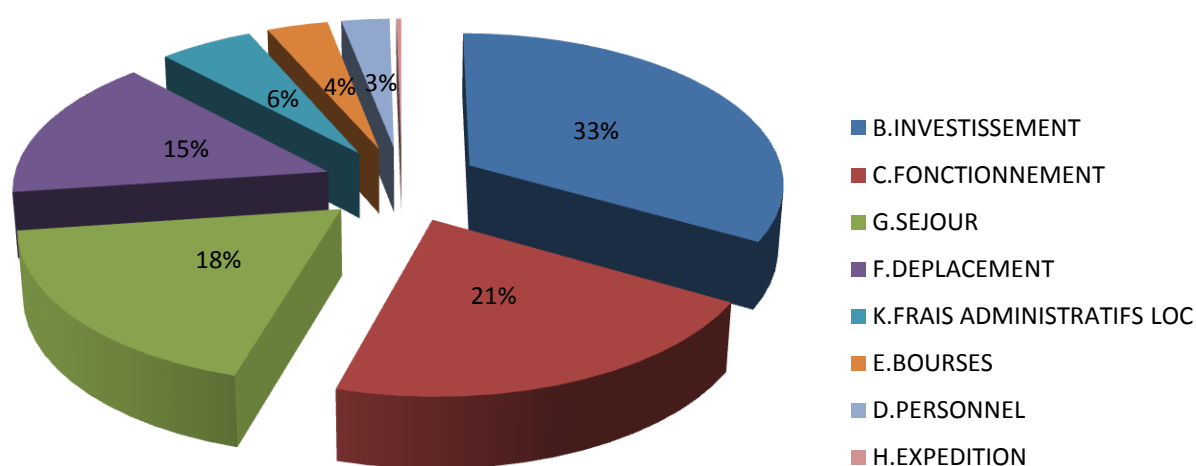
**Universidad Mayor de San Simón (UMSS) – Bolivie**

UMSS 2011	Budget initial (a)	Budget révisé (b)	Dépenses réelles en EUR			Ecart (b)-(e)	Taux d'exécution (e)/(b)	Règle des 15% (a)-(e)
			en Belgique (c)	Locales (d)	TOTAL (e)=(c)+(d)			
B.INVESTISSEMENT	38.142,86	36.982,00	1.347,65	37.691,27	39.038,92	-2.056,92	105,56%	-2.056,92
C.FONCTIONNEMENT	66.187,75	78.736,27	14.011,28	61.098,52	75.109,80	3.626,47	95,39%	3.626,47
D.PERSONNEL	78.207,14	89.379,24	0,00	107.872,76	107.872,76	-18.493,52	120,69%	-18.493,52
E.BOURSES	128.039,86	141.323,33	67.485,27	81.546,70	149.031,97	-7.708,64	105,45%	-7.708,64
F.DEPLACEMENT	48.293,70	49.050,00	30.963,71	16.526,17	47.489,88	1.560,12	96,82%	1.560,12
G.SEJOUR	39.683,08	45.188,95	20.158,67	14.600,04	34.758,71	10.430,24	76,92%	10.430,24
H.EXPEDITION	3.436,43	5.268,10	0,00	2.821,54	2.821,54	2.446,56	53,56%	2.446,56
<b>TOTAL DE B à H</b>	<b>401.990,82</b>	<b>445.927,89</b>	<b>133.966,58</b>	<b>322.157,00</b>	<b>456.123,58</b>	<b>-10.195,69</b>		
K.FRAIS ADMINISTRATIFS en Belgique dans le pays partenaire	8.039,82	8.918,56		9.800,00	9.800,00			
TOTAL K	10.009,82	11.103,60	0,00	9.800,00	9.800,00			
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>412.000,63</b>	<b>457.031,49</b>	<b>133.966,58</b>	<b>331.957,00</b>	<b>465.923,58</b>	<b>-8.892,09</b>	<b>101,95%</b>	<b>-28.259,08</b>
						tx d'ex / bud sans FAB	<b>103,97%</b>	<b>-6,07%</b>



**Université d'Etat d'Haïti (UEH)**

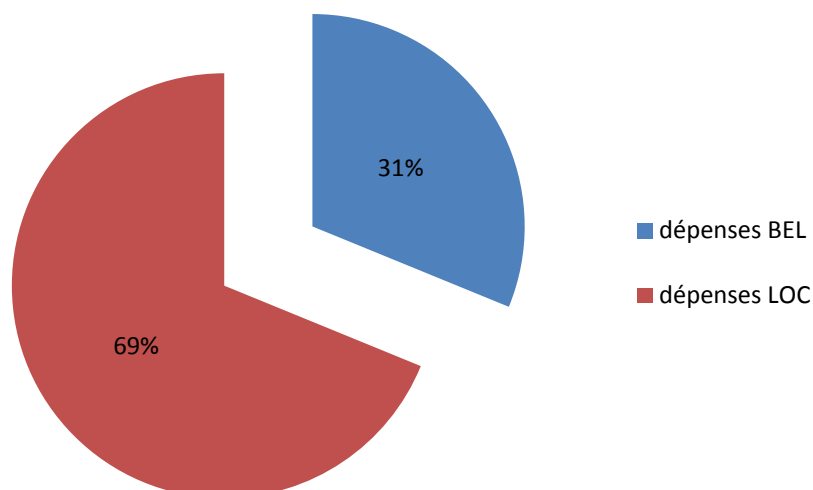
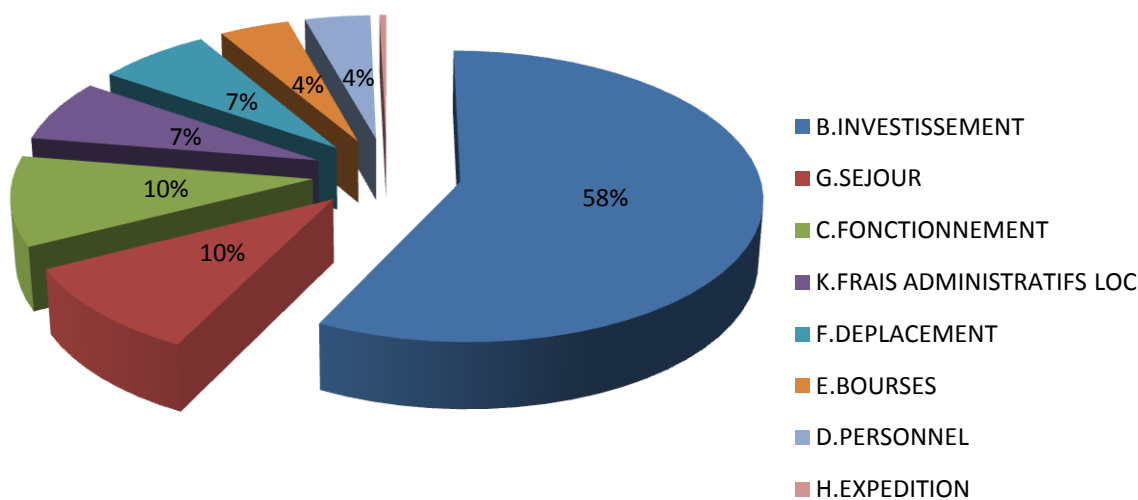
UEH 2011	Budget initial (a)	Budget révisé (b)	Dépenses réelles en EUR			Ecart (b)-(e)	Taux d'exécution (e)/(b)	Règle des 15% (a)-(e)
			en Belgique (c)	Locales (d)	TOTAL (e)=(c)+(d)			
B.INVESTISSEMENT	85.650,00	124.742,40	26.592,39	47.741,61	74.334,00	50.408,40	59,59%	11.316,00
C.FONCTIONNEMENT	82.980,00	77.860,00	6.006,30	41.354,52	47.360,82	30.499,18	60,83%	35.619,18
D.PERSONNEL	17.620,00	10.780,00	0,00	6.199,30	6.199,30	4.580,70	57,51%	11.420,70
E.BOURSES	87.515,61	33.004,62	7.918,34	0,00	7.918,34	25.086,28	23,99%	79.597,27
F.DEPLACEMENT	45.500,00	55.708,00	27.958,96	5.803,31	33.762,27	21.945,73	60,61%	11.737,73
G.SEJOUR	46.021,00	44.287,00	32.703,72	8.296,17	40.999,89	3.287,11	92,58%	5.021,11
H.EXPEDITION	0,00	0,00	560,75	84,31	645,06	-645,06		-645,06
<b>TOTAL DE B à H</b>	<b>365.286,61</b>	<b>346.382,02</b>	<b>101.740,46</b>	<b>109.479,22</b>	<b>211.219,68</b>	<b>135.162,34</b>		
K.FRAIS ADMINISTRATIFS en Belgique	7.305,73	6.927,64	0,00					
dans le pays partenaire	4.487,61	20.000,00		12.187,38	12.187,38			
<b>TOTAL K</b>	<b>11.793,34</b>	<b>26.927,64</b>	<b>0,00</b>	<b>12.187,38</b>	<b>12.187,38</b>			
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>377.079,95</b>	<b>373.309,66</b>	<b>101.740,46</b>	<b>121.666,60</b>	<b>223.407,06</b>	<b>149.902,60</b>	<b>59,84%</b>	<b>-645,06</b>
						tx d'ex / bud sans FAB	<b>60,98%</b>	<b>-0,29%</b>





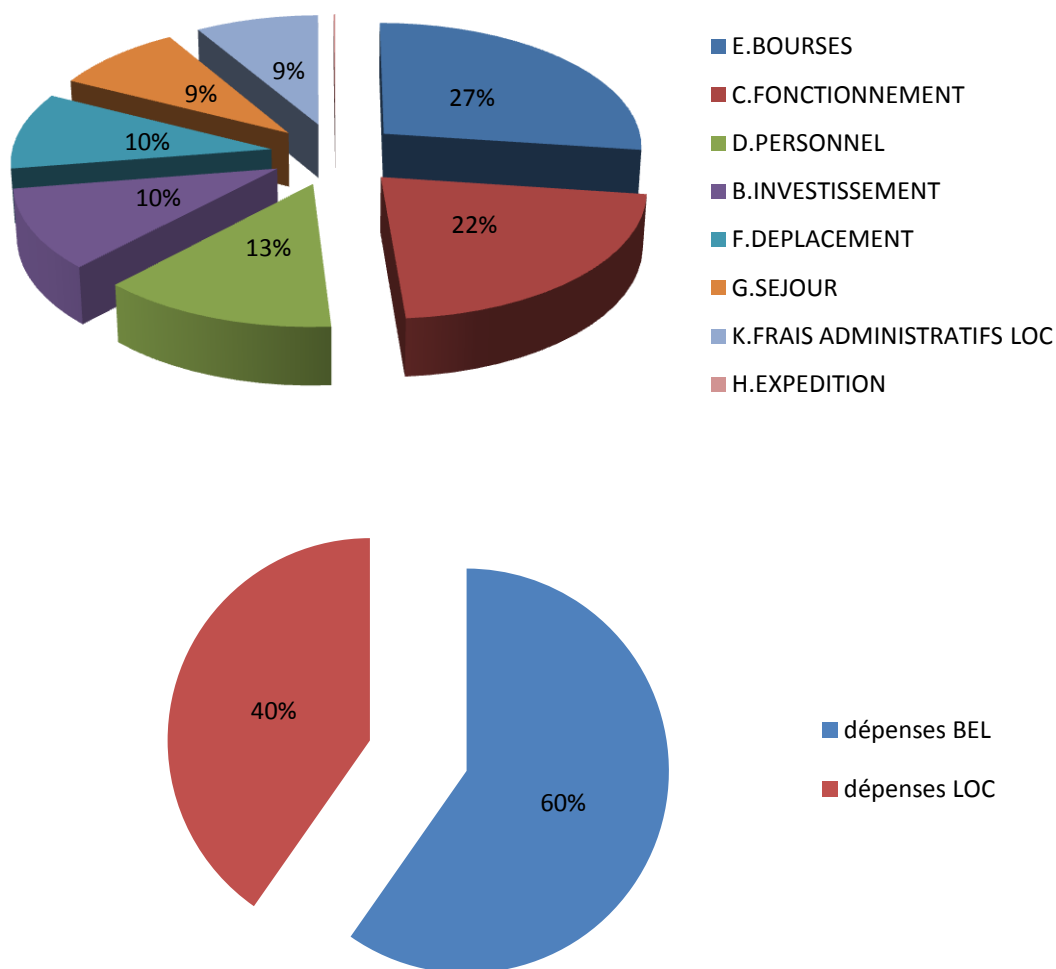
**Groupe transversal « ressources documentaires » (GTRD)**

GTRD 2011	Budget initial (a)	Budget révisé (b)	Dépenses réelles en EUR			Ecart (b)-(e)	Taux d'exécution (e)/(b)	Règle des 15% (a)-(e)
			en Belgique (c)	Locales (d)	TOTAL (e)=(c)+(d)			
B.INVESTISSEMENT	245.725,00	238.061,00	44.180,07	193.787,22	237.967,29	93,71	99,96%	7.757,71
C.FONCTIONNEMENT	43.058,40	45.736,80	739,74	40.839,21	41.578,95	4.157,85	90,91%	1.479,45
D.PERSONNEL	27.237,02	25.244,04	9.098,25	7.314,50	16.412,75	8.831,29	65,02%	10.824,27
E.BOURSES	24.794,04	27.194,04	14.497,43	3.094,00	17.591,43	9.602,61	64,69%	7.202,61
F.DEPLACEMENT	44.490,00	33.230,00	23.818,41	4.556,28	28.374,69	4.855,31	85,39%	16.115,31
G.SEJOUR	50.317,66	41.211,86	35.254,55	6.767,35	42.021,90	-810,04	101,97%	8.295,76
H.EXPEDITION	13.440,00	11.990,00	1.660,32	0,00	1.660,32	10.329,68	13,85%	11.779,68
<b>TOTAL DE B à H</b>	<b>449.062,12</b>	<b>422.667,74</b>	<b>129.248,77</b>	<b>256.358,56</b>	<b>385.607,33</b>	<b>37.060,41</b>		
K.FRAIS ADMINISTRATIFS en Belgique	8.981,24	8.453,35						
dans le pays partenaire	21.212,83	33.813,42		28.917,18	28.917,18			
<b>TOTAL K</b>	<b>30.194,07</b>	<b>42.266,77</b>	<b>0,00</b>	<b>28.917,18</b>	<b>28.917,18</b>			
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>479.256,19</b>	<b>464.934,51</b>	<b>129.248,77</b>	<b>285.275,74</b>	<b>414.524,51</b>	<b>50.410,00</b>	<b>89,16%</b>	<b>0,00</b>
						tx d'ex / bud sans FAB	<b>90,81%</b>	<b>0,00%</b>



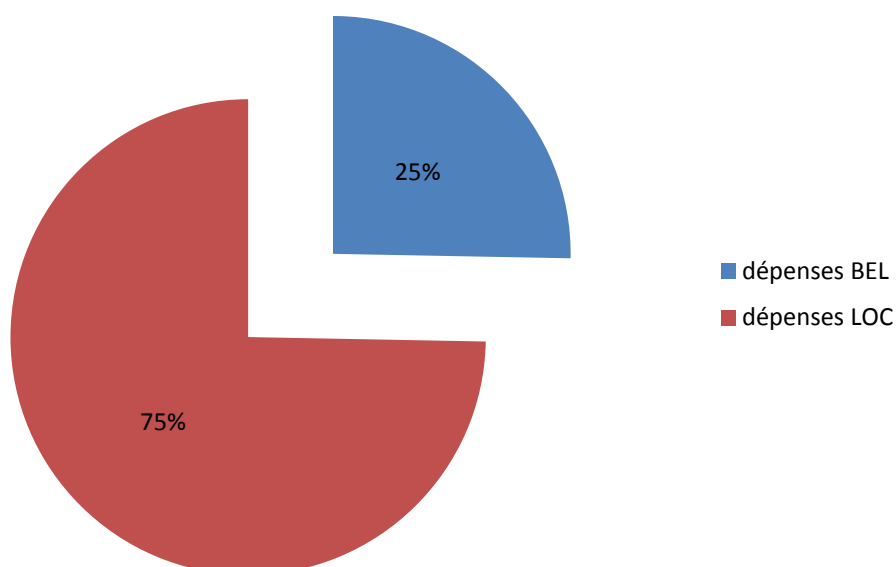
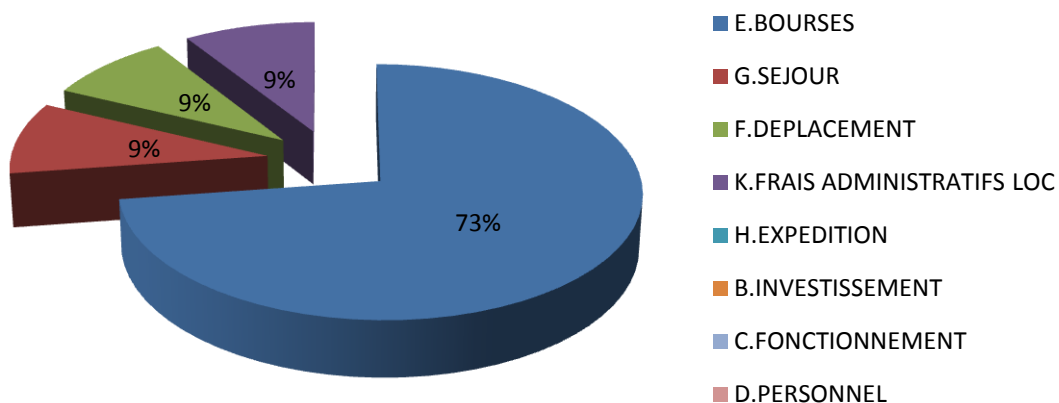
**Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC) – Pérou**

USAAC 2011	Budget initial (a)	Budget révisé (b)	Dépenses réelles en EUR			Ecart (b)-(e)	Taux d'exécution (e)/(b)	Règle des 15% (a)-(e)
			en Belgique (c)	Locales (d)	TOTAL (e)=(c)+(d)			
B.INVESTISSEMENT	9.425,00	16.325,00	0,00	29.089,33	29.089,33	-12.764,33	178,19%	-19.664,33
C.FONCTIONNEMENT	91.979,00	106.479,00	0,00	60.731,28	60.731,28	45.747,72	57,04%	31.247,72
D.PERSONNEL	31.010,00	31.510,00	0,00	36.834,99	36.834,99	-5.324,99	116,90%	-5.824,99
E.BOURSES	184.083,46	130.691,39	24.641,81	50.966,87	75.608,68	55.082,71	57,85%	108.474,78
F.DEPLACEMENT	39.870,00	32.990,00	15.347,12	12.332,04	27.679,16	5.310,84	83,90%	12.190,84
G.SEJOUR	37.360,00	32.690,00	20.937,19	4.072,20	25.009,39	7.680,61	76,50%	12.350,61
H.EXPEDITION	400,00	500,00	0,00	320,60	320,60	179,40	64,12%	79,40
<b>TOTAL DE B à H</b>	<b>394.127,46</b>	<b>351.185,39</b>	<b>60.926,12</b>	<b>194.347,31</b>	<b>255.273,43</b>	<b>95.911,96</b>		
K.FRAIS ADMINISTRATIFS en Belgique	7.882,55	7.023,71	0,00					
dans le pays partenaire	31.530,20	28.094,83		23.647,65	23.647,65			
<b>TOTAL K</b>	<b>39.412,75</b>	<b>35.118,54</b>	<b>0,00</b>	<b>23.647,65</b>	<b>23.647,65</b>			
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>433.540,20</b>	<b>386.303,92</b>	<b>60.926,12</b>	<b>217.994,96</b>	<b>278.921,08</b>	<b>107.382,84</b>	<b>72,20%</b>	<b>-25.489,32</b>
						tx d'ex / bud sans FAB	<b>73,54%</b>	<b>-9,14%</b>



### Pôles de formations spécialisées (PFS)

PFS 2011	Budget initial (a)	Budget révisé (b)	Dépenses réelles en EUR			Ecart (b)-(e)	Taux d'exécution (e)/(b)	Règle des 15% (a)-(e)
			en Belgique (c)	Locales (d)	TOTAL (e)=(c)+(d)			
B.INVESTISSEMENT	0,00	4.900,00	0,00	0,00	0,00	4.900,00		0,00
C.FONCTIONNEMENT	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00		0,00
D.PERSONNEL	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00		0,00
E.BOURSES	392.274,14	422.338,13	14.728,76	362.988,31	377.717,07	44.621,06	89,43%	14.557,07
F.DEPLACEMENT	53.776,00	53.776,00	36.936,68	8.847,11	45.783,79	7.992,21	85,14%	7.992,21
G.SEJOUR	84.135,00	84.167,00	32.455,20	16.030,97	48.486,17	35.680,83	57,61%	35.648,83
H.EXPEDITION	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00		0,00
TOTAL DE B à H	530.185,14	565.181,13	84.120,64	387.866,39	471.987,03	93.194,10		
K.FRAIS ADMINISTRATIFS en Belgique	49.768,71	50.003,55	47.238,39		47.238,39			
dans le pays partenaire	0,00			0,00	0,00			
TOTAL K	49.768,71	50.003,55	47.238,39	0,00	47.238,39			
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>579.953,85</b>	<b>615.184,68</b>	<b>131.359,03</b>	<b>387.866,39</b>	<b>519.225,42</b>	<b>95.959,26</b>	<b>84,40%</b>	<b>0,00</b>
								<b>0,00%</b>



**PFS01 – Master en qualité des soins et gestion des services de santé – UAC, Bénin**

PFS01 2011	Budget initial (a)	Budget révisé (b)	Dépenses réelles en EUR			Ecart (b)-(e)	Taux d'exécution (e)/(b)	Règle des 15% (a)-(e)
			en Belgique (c)	Locales (d)	TOTAL (e)=(c)+(d)			
B.INVESTISSEMENT	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00		0,00
C.FONCTIONNEMENT	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00		0,00
D.PERSONNEL	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00		0,00
E.BOURSES	117.841,34	117.841,33	14.728,76	96.513,43	111.242,19	6.599,14	94,40%	6.599,15
F.DEPLACEMENT	8.626,00	8.626,00	4.303,59	547,14	4.850,73	3.775,27	56,23%	3.775,27
G.SEJOUR	12.570,00	12.570,00	4.813,16	874,26	5.687,42	6.882,58	45,25%	6.882,58
H.EXPEDITION	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00		0,00
<b>TOTAL DE B à H</b>	<b>139.037,34</b>	<b>139.037,33</b>	<b>23.845,51</b>	<b>97.934,83</b>	<b>121.780,34</b>	<b>17.256,99</b>		
K.FRAIS ADMINISTRATIFS en Belgique	12.994,49	12.994,49	12.175,89		12.175,89			
dans le pays partenaire	0,00			0,00	0,00			
<b>TOTAL K</b>	<b>12.994,49</b>	<b>12.994,49</b>	<b>12.175,89</b>	<b>0,00</b>	<b>12.175,89</b>			
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>152.031,83</b>	<b>152.031,82</b>	<b>36.021,40</b>	<b>97.934,83</b>	<b>133.956,23</b>	<b>18.075,59</b>	<b>88,11%</b>	<b>0,00</b>
								<b>0,00%</b>

**PFS02 – Master en économie et sociologie rurales – UAH, Vietnam**

PFS02 2011	Budget initial (a)	Budget révisé (b)	Dépenses réelles en EUR			Ecart (b)-(e)	Taux d'exécution (e)/(b)	Règle des 15% (a)-(e)
			en Belgique (c)	Locales (d)	TOTAL (e)=(c)+(d)			
B.INVESTISSEMENT	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00		0,00
C.FONCTIONNEMENT	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00		0,00
D.PERSONNEL	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00		0,00
E.BOURSES	77.727,00	77.727,00	0,00	79.558,26	79.558,26	-1.831,26	102,36%	-1.831,26
F.DEPLACEMENT	16.000,00	16.000,00	14.822,11	2.647,75	17.469,86	-1.469,86	109,19%	-1.469,86
G.SEJOUR	28.950,00	28.950,00	14.439,30	6.041,29	20.480,59	8.469,41	70,74%	8.469,41
H.EXPEDITION	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00		0,00
<b>TOTAL DE B à H</b>	<b>122.677,00</b>	<b>122.677,00</b>	<b>29.261,41</b>	<b>88.247,30</b>	<b>117.508,71</b>	<b>5.168,29</b>		
K.FRAIS ADMINISTRATIFS en Belgique	12.267,70	12.267,70	11.695,46		11.695,46			
dans le pays partenaire	0,00			0,00	0,00			
<b>TOTAL K</b>	<b>12.267,70</b>	<b>12.267,70</b>	<b>11.695,46</b>	<b>0,00</b>	<b>11.695,46</b>			
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>134.944,70</b>	<b>134.944,70</b>	<b>40.956,87</b>	<b>88.247,30</b>	<b>129.204,17</b>	<b>5.740,53</b>	<b>95,75%</b>	<b>-3.301,12</b> <b>-2,55%</b>

**PFS03 – Stage de formation en management de la qualité sanitaire et analyse des risques – INP-HB/UCAD,  
Sénégal**

PFS03 2011	Budget initial (a)	Budget révisé (b)	Dépenses réelles en EUR			Ecart (b)-(e)	Taux d'exécution (e)/(b)	Règle des 15% (a)-(e)
			en Belgique (c)	Locales (d)	TOTAL (e)=(c)+(d)			
B.INVESTISSEMENT	0,00	4.900,00	0,00	0,00	0,00	4.900,00		0,00
C.FONCTIONNEMENT	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00		0,00
D.PERSONNEL	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00		0,00
E.BOURSES	58.569,60	58.569,60	0,00	57.343,28	57.343,28	1.226,32	97,91%	1.226,32
F.DEPLACEMENT	5.250,00	5.250,00	1.299,16	1.889,46	3.188,62	2.061,38	60,74%	2.061,38
G.SEJOUR	5.440,00	5.472,00	1.629,82	1.676,95	3.306,77	2.165,23	60,43%	2.133,23
H.EXPEDITION	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00		0,00
<b>TOTAL DE B à H</b>	<b>69.259,60</b>	<b>74.191,60</b>	<b>2.928,98</b>	<b>60.909,69</b>	<b>63.838,67</b>	<b>10.352,93</b>		
K.FRAIS ADMINISTRATIFS en Belgique	6.925,96	6.925,96	6.925,96		6.925,96			
dans le pays partenaire	0,00			0,00	0,00			
<b>TOTAL K</b>	<b>6.925,96</b>	<b>6.925,96</b>	<b>6.925,96</b>	<b>0,00</b>	<b>6.925,96</b>			
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>76.185,56</b>	<b>81.117,56</b>	<b>9.854,94</b>	<b>60.909,69</b>	<b>70.764,63</b>	<b>10.352,93</b>	<b>87,24%</b>	<b>0,00</b>
								<b>0,00%</b>

**PFS04 – Master professionnel en gestion des ressources naturelles et de la biodiversité – UAC, Bénin**

PFS04 2011	Budget initial (a)	Budget révisé (b)	Dépenses réelles en EUR			Ecart (b)-(e)	Taux d'exécution (e)/(b)	Règle des 15% (a)-(e)
			en Belgique (c)	Locales (d)	TOTAL (e)=(c)+(d)			
B.INVESTISSEMENT	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00		0,00
C.FONCTIONNEMENT	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00		0,00
D.PERSONNEL	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00		0,00
E.BOURSES	95.386,60	128.450,60	0,00	88.671,03	88.671,03	39.779,57		6.715,57
F.DEPLACEMENT	12.200,00	12.200,00	3.733,16	2.653,53	6.386,69	5.813,31	52,35%	5.813,31
G.SEJOUR	21.315,00	21.315,00	1.858,00	6.519,72	8.377,72	12.937,28	39,30%	12.937,28
H.EXPEDITION	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00		0,00
<b>TOTAL DE B à H</b>	<b>128.901,60</b>	<b>161.965,60</b>	<b>5.591,16</b>	<b>97.844,28</b>	<b>103.435,44</b>	<b>58.530,16</b>		
K.FRAIS ADMINISTRATIFS en Belgique	12.890,16	13.125,00	10.343,54		10.343,54			
dans le pays partenaire	0,00			0,00	0,00			
<b>TOTAL K</b>	<b>12.890,16</b>	<b>13.125,00</b>	<b>10.343,54</b>	<b>0,00</b>	<b>10.343,54</b>			
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>141.791,76</b>	<b>175.090,60</b>	<b>15.934,70</b>	<b>97.844,28</b>	<b>113.778,98</b>	<b>61.311,62</b>	<b>64,98%</b>	<b>0,00</b>
								<b>0,00%</b>

**PFS05 – Stage en biodiversité et écologie des récifs coralliens. Formation spécialisée en écotourisme et biomangement – UT, Madagascar**

PFS05 2011	Budget initial (a)	Budget révisé (b)	Dépenses réelles en EUR			Ecart (b)-(e)	Taux d'exécution (e)/(b)	Règle des 15% (a)-(e)
			en Belgique (c)	Locales (d)	TOTAL (e)=(c)+(d)			
B.INVESTISSEMENT	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00		0,00
C.FONCTIONNEMENT	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00		0,00
D.PERSONNEL	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00		0,00
E.BOURSES	42.749,60	39.749,60	0,00	40.902,31	40.902,31	-1.152,71		1.847,29
F.DEPLACEMENT	11.700,00	11.700,00	12.778,66	1.109,23	13.887,89	-2.187,89	118,70%	-2.187,89
G.SEJOUR	15.860,00	15.860,00	9.714,92	918,75	10.633,67	5.226,33	67,05%	5.226,33
H.EXPEDITION	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00		0,00
<b>TOTAL DE B à H</b>	<b>70.309,60</b>	<b>67.309,60</b>	<b>22.493,58</b>	<b>42.930,29</b>	<b>65.423,87</b>	<b>1.885,73</b>		
K.FRAIS ADMINISTRATIFS en Belgique	4.690,40	4.690,40	6.097,54		6.097,54			
dans le pays partenaire	0,00			0,00	0,00			
<b>TOTAL K</b>	<b>4.690,40</b>	<b>4.690,40</b>	<b>6.097,54</b>	<b>0,00</b>	<b>6.097,54</b>			
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>75.000,00</b>	<b>72.000,00</b>	<b>28.591,12</b>	<b>42.930,29</b>	<b>71.521,41</b>	<b>478,59</b>	<b>99,34%</b>	<b>-2.187,89</b>
								<b>-3,06%</b>



## **Tableaux détaillés des budgets et des dépenses par partenariat**

Université agronomique d'Hanoï (UAH) – Vietnam

UAH 2011 en EUR	UAH01	UAH02	UAH03	UAH05	TOTAL
	form chercheurs	appui recherche	réf et gest progr form	cellule de coordination	
B.INVESTISSEMENT	0,00	21.000,00	0,00	0,00	21.000,00
C.FONCTIONNEMENT	7.200,00	80.000,00	2.000,00	0,00	89.200,00
D.PERSONNEL	3.640,00	0,00	0,00	2.600,00	6.240,00
E.BOURSES	195.710,77	0,00	0,00	0,00	195.710,77
F.DEPLACEMENT	8.700,00	7.250,00	0,00	3.850,00	19.800,00
G.SEJOUR	6.308,00	3.016,00	0,00	672,00	9.996,00
H.EXPEDITION	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>221.558,77</b>	<b>111.266,00</b>	<b>2.000,00</b>	<b>7.122,00</b>	<b>341.946,77</b>
				FA max 10%	34.194,68
				<b>TOTAL TC</b>	<b>376.141,45</b>

	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique
B.INVESTISSEMENT	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
C.FONCTIONNEMENT	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
D.PERSONNEL	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
E.BOURSES	136.090,77	0,00	0,00	0,00	136.090,77
F.DEPLACEMENT	6.750,00	4.050,00	0,00	1.350,00	12.150,00
G.SEJOUR	4.128,00	2.016,00	0,00	672,00	6.816,00
H.EXPEDITION	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>146.968,77</b>	<b>6.066,00</b>	<b>0,00</b>	<b>2.022,00</b>	<b>155.056,77</b>
				FA max 2 %	6.838,94
				<b>TOTAL BEL</b>	<b>161.895,71</b>

	Local	Local	Local	Local	Local
B.INVESTISSEMENT	0,00	21.000,00	0,00	0,00	21.000,00
C.FONCTIONNEMENT	7.200,00	80.000,00	2.000,00	0,00	89.200,00
D.PERSONNEL	3.640,00	0,00	0,00	2.600,00	6.240,00
E.BOURSES	59.620,00	0,00	0,00	0,00	59.620,00
F.DEPLACEMENT	1.950,00	3.200,00	0,00	2.500,00	7.650,00
G.SEJOUR	2.180,00	1.000,00	0,00	0,00	3.180,00
H.EXPEDITION	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>74.590,00</b>	<b>105.200,00</b>	<b>2.000,00</b>	<b>5.100,00</b>	<b>186.890,00</b>
				FA max 8%	27.355,74
				<b>TOTAL LOC</b>	<b>214.245,74</b>

DEPENSES TOTALES	UAH 2011 en EUR	UAH01	UAH02	UAH03	UAH05	TOTAL
		form chercheurs	appui recherche	réf et gest progr form	cellule de coordination	
	B.INVESTISSEMENT	0,00	21.340,44	0,00	0,00	21.340,44
	C.FONCTIONNEMENT	17.987,17	70.387,30	1.106,90	2.718,31	92.199,68
	D.PERSONNEL	2.570,00	0,00	0,00	2.458,57	5.028,57
	E.BOURSES	190.805,79	11.947,81	0,00	0,00	202.753,60
	F.DEPLACEMENT	8.466,71	5.507,17	146,60	2.405,72	16.526,20
	G.SEJOUR	4.376,90	2.101,15	849,00	0,00	7.327,05
	H.EXPEDITION	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	<b>TOTAL</b>	<b>224.206,57</b>	<b>111.283,87</b>	<b>2.102,50</b>	<b>7.582,60</b>	<b>345.175,54</b>
					FA max 10%	27.614,04
					<b>TOTAL TC</b>	<b>372.789,58</b>

DEPENSES BELGES		Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique
		B.INVESTISSEMENT				
	C.FONCTIONNEMENT					0,00
	D.PERSONNEL					0,00
	E.BOURSES	136.572,47				136.572,47
	F.DEPLACEMENT	8.466,71	5.507,17	146,60		14.120,48
	G.SEJOUR	4.376,90	2.101,15	849,00		7.327,05
	H.EXPEDITION					0,00
	<b>TOTAL</b>	<b>149.416,08</b>	<b>7.608,32</b>	<b>995,60</b>	<b>0,00</b>	<b>158.020,00</b>
					FA max 2 %	
					<b>TOTAL BEL</b>	<b>158.020,00</b>

DEPENSES LOCALES		Local	Local	Local	Local	Local
		B.INVESTISSEMENT		21.340,44		
	C.FONCTIONNEMENT	17.987,17	70.387,30	1.106,90	2.718,31	92.199,68
	D.PERSONNEL	2.570,00			2.458,57	5.028,57
	E.BOURSES	54.233,32	11.947,81			66.181,13
	F.DEPLACEMENT				2.405,72	2.405,72
	G.SEJOUR					0,00
	H.EXPEDITION					0,00
	<b>TOTAL</b>	<b>74.790,49</b>	<b>103.675,55</b>	<b>1.106,90</b>	<b>7.582,60</b>	<b>187.155,54</b>
					FA max 8%	27.614,04
					<b>TOTAL LOC</b>	<b>214.769,58</b>

**Université Pham Ngoc Thach (U-PNT) - Vietnam**

	<b>BUDGET TOTAL</b>								
	<b>UPNT01</b>	<b>UPNT02</b>	<b>UPNT03</b>	<b>UPNT04</b>	<b>UPNT05</b>	<b>UPNT06</b>	<b>UPNT07</b>	<b>UPNT08</b>	<b>TOTAL</b>
<b>UPNT 2011 en EUR</b>	pédagogie universitaire	labos sc base	méthodo rech & école doc	enseign & rech clinique	3è cycle méd de famille	cellule coordination	3è cycle méd interne	linguistique médicale	
B.INVESTISSEMENT	1.200,00	1.000,00	0,00	0,00	4.500,00	0,00	0,00	0,00	6.700,00
C.FONCTIONNEMENT	23.400,00	2.500,00	7.715,00	4.000,00	1.830,00	0,00	2.000,00	1.000,00	42.445,00
D.PERSONNEL	7.200,00	0,00	2.520,00	0,00	450,00	2.700,00	0,00	0,00	12.870,00
E.BOURSES	16.904,95	58.499,78	47.145,58	74.793,16	19.661,17	0,00	50.610,14	11.053,77	278.668,55
F.DEPLACEMENT	3.900,00	4.600,00	5.200,00	2.600,00	22.100,00	0,00	3.900,00	2.600,00	44.900,00
G.SEJOUR	5.588,00	9.091,00	6.831,00	1.786,00	23.192,00	0,00	2.316,00	1.794,00	50.598,00
H.EXPEDITION	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>58.192,95</b>	<b>75.690,78</b>	<b>69.411,58</b>	<b>83.179,16</b>	<b>71.733,17</b>	<b>2.700,00</b>	<b>58.826,14</b>	<b>16.447,77</b>	<b>436.181,55</b>
								FA max 10%	31.036,63
								<b>TOTAL TC</b>	<b>467.218,18</b>

	<b>BUDGET INITIAL</b>								
	<b>Belgique</b>	<b>Belgique</b>	<b>Belgique</b>	<b>Belgique</b>	<b>Belgique</b>	<b>Belgique</b>	<b>Belgique</b>	<b>Belgique</b>	<b>Belgique</b>
B.INVESTISSEMENT	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
C.FONCTIONNEMENT	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
D.PERSONNEL	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
E.BOURSES	13.147,69	38.999,78	38.745,58	70.893,16	14.821,17	0,00	45.410,14	8.453,77	230.471,29
F.DEPLACEMENT	2.600,00	3.300,00	3.900,00	2.600,00	14.300,00	0,00	3.900,00	1.300,00	31.900,00
G.SEJOUR	3.063,00	5.516,00	6.831,00	1.786,00	10.392,00	0,00	2.316,00	781,00	30.685,00
H.EXPEDITION	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>18.810,69</b>	<b>47.815,78</b>	<b>49.476,58</b>	<b>75.279,16</b>	<b>39.513,17</b>	<b>0,00</b>	<b>51.626,14</b>	<b>10.534,77</b>	<b>293.056,29</b>
								FA max 2 %	8.723,63
								<b>TOTAL BEL</b>	<b>301.779,92</b>

	<b>BUDGET INITIAL</b>								
	<b>Local</b>	<b>Local</b>	<b>Local</b>	<b>Local</b>	<b>Local</b>	<b>Local</b>	<b>Local</b>	<b>Local</b>	<b>Local</b>
B.INVESTISSEMENT	1.200,00	1.000,00	0,00	0,00	4.500,00	0,00	0,00	0,00	6.700,00
C.FONCTIONNEMENT	23.400,00	2.500,00	7.715,00	4.000,00	1.830,00	0,00	2.000,00	1.000,00	42.445,00
D.PERSONNEL	7.200,00	0,00	2.520,00	0,00	450,00	2.700,00	0,00	0,00	12.870,00
E.BOURSES	3.757,26	19.500,00	8.400,00	3.900,00	4.840,00	0,00	5.200,00	2.600,00	48.197,26
F.DEPLACEMENT	1.300,00	1.300,00	1.300,00	0,00	7.800,00	0,00	0,00	1.300,00	13.000,00
G.SEJOUR	2.525,00	3.575,00	0,00	0,00	12.800,00	0,00	0,00	1.013,00	19.913,00
H.EXPEDITION	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>39.382,26</b>	<b>27.875,00</b>	<b>19.935,00</b>	<b>7.900,00</b>	<b>32.220,00</b>	<b>2.700,00</b>	<b>7.200,00</b>	<b>5.913,00</b>	<b>143.125,26</b>
								FA max 8%	22.313,00
								<b>TOTAL LOC</b>	<b>165.438,26</b>

DEPENSES TOTALES	UPNT 2011 en EUR	UPNT01	UPNT02	UPNT03	UPNT04	UPNT05	UPNT06	UPNT07	UPNT08	TOTAL
		pédagogie universitaire	labos sc base	méthodo rech & école doc	enseign & rech clinique	3è cycle méd de famille	cellule coordination	3è cycle méd interne	linguistique médicale	
	B.INVESTISSEMENT	2.686,37	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2.686,37
	C.FONCTIONNEMENT	13.039,82	1.297,79	9.241,38	6.885,62	15.242,20	0,00	1.491,29	1.567,96	48.766,06
	D.PERSONNEL	7.237,17	0,00	2.537,74	0,00	461,84	2.684,33	475,08	0,00	13.396,16
	E.BOURSES	0,00	75.590,58	44.201,08	59.044,71	14.573,39	0,00	10.282,39	11.159,43	214.851,58
	F.DEPLACEMENT	7.534,85	4.450,95	8.254,15	0,00	19.254,39	0,00	0,00	2.279,62	41.773,96
	G.SEJOUR	12.418,60	6.781,16	4.502,22	0,00	14.519,23	0,00	0,00	567,45	38.788,66
	H.EXPEDITION	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	<b>TOTAL</b>	<b>42.916,81</b>	<b>88.120,48</b>	<b>68.736,57</b>	<b>65.930,33</b>	<b>64.051,05</b>	<b>2.684,33</b>	<b>12.248,76</b>	<b>15.574,46</b>	<b>360.262,79</b>
									FA max 10%	22.313,00
									<b>TOTAL TC</b>	<b>382.575,79</b>

DEPENSES BELGES		Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique
	B.INVESTISSEMENT									0,00
	C.FONCTIONNEMENT									0,00
	D.PERSONNEL									0,00
	E.BOURSES		45.476,49	33.229,76	55.935,33	12.850,00		9.123,22	8.806,99	165.421,79
	F.DEPLACEMENT	4.453,42	1.053,86	4.907,96		12.646,06			1.205,03	24.266,33
	G.SEJOUR	12.418,60	6.781,16	4.502,22		14.519,23			567,45	38.788,66
	H.EXPEDITION									0,00
	<b>TOTAL</b>	<b>16.872,02</b>	<b>53.311,51</b>	<b>42.639,94</b>	<b>55.935,33</b>	<b>40.015,29</b>	<b>0,00</b>	<b>9.123,22</b>	<b>10.579,47</b>	<b>228.476,78</b>
										FA max 2 %
									<b>TOTAL BEL</b>	<b>228.476,78</b>

DEPENSES LOCALES		Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local
	B.INVESTISSEMENT	2.686,37								2.686,37
	C.FONCTIONNEMENT	13.039,82	1.297,79	9.241,38	6.885,62	15.242,20		1.491,29	1.567,96	48.766,06
	D.PERSONNEL	7.237,17		2.537,74		461,84	2.684,33	475,08		13.396,16
	E.BOURSES		30.114,09	10.971,32	3.109,38	1.723,39		1.159,17	2.352,44	49.429,79
	F.DEPLACEMENT	3.081,43	3.397,09	3.346,19		6.608,33			1.074,59	17.507,63
	G.SEJOUR									0,00
	H.EXPEDITION									0,00
	<b>TOTAL</b>	<b>26.044,79</b>	<b>34.808,97</b>	<b>26.096,63</b>	<b>9.995,00</b>	<b>24.035,76</b>	<b>2.684,33</b>	<b>3.125,54</b>	<b>4.994,99</b>	<b>131.786,01</b>
										FA max 8%
									<b>TOTAL LOC</b>	<b>154.099,01</b>

**Institut de Technologie du Cambodge (ITC)**

ITC 2011 en EUR	ITC01	ITC02	ITC03	ITC04	ITC05	TOTAL
	génie rural	génie chimique et alimentaire	informatique communication	génie civile indus méca	cellule coordination	
B.INVESTISSEMENT	26.000,00	25.800,00	18.000,00	5.400,00	0,00	75.200,00
C.FONCTIONNEMENT	10.000,00	10.000,00	9.200,00	3.150,00	0,00	32.350,00
D.PERSONNEL	3.840,00	0,00	0,00	600,00	1.450,00	5.890,00
E.BOURSES	36.250,00	46.093,26	63.107,10	7.377,50	0,00	152.827,86
F.DEPLACEMENT	10.900,00	10.900,00	6.600,00	11.550,00	1.650,00	41.600,00
G.SEJOUR	10.416,00	7.688,00	6.801,60	11.902,80	0,00	36.808,40
H.EXPEDITION	0,00	1.000,00	0,00	0,00	0,00	1.000,00
<b>TOTAL</b>	<b>97.406,00</b>	<b>101.481,26</b>	<b>103.708,70</b>	<b>39.980,30</b>	<b>3.100,00</b>	<b>345.676,26</b>
					FA max 10%	16.913,53
					<b>TOTAL TC</b>	<b>362.589,79</b>

	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique
B.INVESTISSEMENT	0,00	25.800,00	0,00	0,00	0,00	25.800,00
C.FONCTIONNEMENT	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
D.PERSONNEL	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
E.BOURSES	25.270,00	37.843,26	54.857,10	5.727,50	0,00	123.697,86
F.DEPLACEMENT	10.900,00	10.900,00	6.600,00	11.550,00	0,00	39.950,00
G.SEJOUR	10.416,00	7.688,00	6.801,60	11.902,80	0,00	36.808,40
H.EXPEDITION	0,00	1.000,00	0,00	0,00	0,00	1.000,00
<b>TOTAL</b>	<b>46.586,00</b>	<b>83.231,26</b>	<b>68.258,70</b>	<b>29.180,30</b>	<b>0,00</b>	<b>227.256,26</b>
					FA max 2 %	6.913,53
					<b>TOTAL BEL</b>	<b>234.169,79</b>

	Local	Local	Local	Local	Local	Local
B.INVESTISSEMENT	26.000,00	0,00	18.000,00	5.400,00	0,00	49.400,00
C.FONCTIONNEMENT	10.000,00	10.000,00	9.200,00	3.150,00	0,00	32.350,00
D.PERSONNEL	3.840,00	0,00	0,00	600,00	1.450,00	5.890,00
E.BOURSES	10.980,00	8.250,00	8.250,00	1.650,00	0,00	29.130,00
F.DEPLACEMENT		0,00	0,00	0,00	1.650,00	1.650,00
G.SEJOUR		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
H.EXPEDITION		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>50.820,00</b>	<b>18.250,00</b>	<b>35.450,00</b>	<b>10.800,00</b>	<b>3.100,00</b>	<b>118.420,00</b>
					FA max 8%	10.000,00
					<b>TOTAL LOC</b>	<b>128.420,00</b>

DEPENSES TOTALES	ITC 2011 en EUR	ITC01	ITC02	ITC03	ITC04	ITC05	TOTAL
		génie rural	génie chimique et alimentaire	Informatique communication	génie civile indus méca	cellule coordination	
	B.INVESTISSEMENT	49.688,65	33.299,43	42.804,72	26.633,17	0,00	152.425,97
	C.FONCTIONNEMENT	4.579,25	7.488,24	3.519,13	3.594,31	0,00	19.180,93
	D.PERSONNEL	4.825,98	0,00	0,00	614,17	1.417,32	6.857,47
	E.BOURSES	32.051,84	45.140,72	32.976,63	6.430,11	0,00	116.599,30
	F.DEPLACEMENT	9.435,67	6.238,78	6.342,04	8.802,14	0,00	30.818,63
	G.SEJOUR	4.539,51	3.581,22	5.692,88	9.155,90	0,00	22.969,51
	H.EXPEDITION	0,00	1.367,82	0,00	0,00	0,00	1.367,82
	<b>TOTAL</b>	<b>105.120,90</b>	<b>97.116,21</b>	<b>91.335,40</b>	<b>55.229,80</b>	<b>1.417,32</b>	<b>350.219,63</b>
						FA max 10%	10.000,00
						<b>TOTAL TC</b>	<b>360.219,63</b>

DEPENSES BELGES		Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique
		B.INVESTISSEMENT	21.107,55	25.826,99			
	C.FONCTIONNEMENT		920,52		245,77		1.166,29
	D.PERSONNEL						0,00
	E.BOURSES	30.398,30	41.282,45	31.791,59	5.225,39		108.697,73
	F.DEPLACEMENT	6.459,29	6.238,78	6.342,04	8.802,14		27.842,25
	G.SEJOUR	4.167,07	3.581,22	5.692,88	9.155,90		22.597,07
	H.EXPEDITION		1.367,82				1.367,82
	<b>TOTAL</b>	<b>62.132,21</b>	<b>79.217,78</b>	<b>43.826,51</b>	<b>23.429,20</b>	<b>0,00</b>	<b>208.605,70</b>
						FA max 2 %	
						<b>TOTAL BEL</b>	<b>208.605,70</b>

DEPENSES LOCALES		Local	Local	Local	Local	Local	Local
		B.INVESTISSEMENT	28.581,10	7.472,44	42.804,72	26.633,17	
	C.FONCTIONNEMENT	4.579,25	6.567,72	3.519,13	3.348,54		18.014,64
	D.PERSONNEL	4.825,98			614,17	1.417,32	6.857,47
	E.BOURSES	1.653,54	3.858,27	1.185,04	1.204,72		7.901,57
	F.DEPLACEMENT	2.976,38					2.976,38
	G.SEJOUR	372,44					372,44
	H.EXPEDITION						0,00
	<b>TOTAL</b>	<b>42.988,69</b>	<b>17.898,43</b>	<b>47.508,89</b>	<b>31.800,60</b>	<b>1.417,32</b>	<b>141.613,93</b>
						FA max 8%	10.000,00
						<b>TOTAL LOC</b>	<b>151.613,93</b>

**Université de Ouagadougou (UO) – Burkina Faso**

BUDGET TOTAL	UO 2011 en EUR	UO01.1	UO01.2	UO01.3	U002	U003	U004	U005	U006	U007	U008 & 09	U011	U012	U013	U014	TOTAL	
		rel.acad. sciences	rel.acad. santé	rel.acad. sc hum	santé publ & nutrition	bonne gouvernance	religion & société	entreprenariat	gestion de la recherche	formation continue	réforme curricula	intra-internet	commu organisat.	chimie physique	cellule coordination		
	B.INVESTISSEMENT	16.900,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2.100,00	0,00	0,00	3.000,00	22.000,00	
	C.FONCTIONNEMENT	4.500,00	1.000,00	3.000,00	9.000,00	4.450,00	7.500,00	15.400,00	8.000,00	1.687,00	13.200,00	4.565,00	5.317,14	7.500,00	0,00	85.119,14	
	D.PERSONNEL	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1.200,00	600,00	6.600,00	0,00	4.000,00	800,00	0,00	0,00	6.857,00	20.057,00	
	E.BOURSES	23.387,60	55.434,59	32.575,58	0,00	20.618,29	28.664,73	3.000,00	2.500,00	17.472,74	0,00	0,00	0,00	15.286,22	0,00	198.939,75	
	F.DEPLACEMENT	3.600,00	1.200,00	4.800,00	2.400,00	800,00	2.400,00	4.800,00	3.600,00	4.800,00	1.200,00	1.200,00	5.181,12	2.400,00	2.400,00	40.781,12	
	G.SEJOUR	4.145,00	915,00	3.660,00	2.075,00	2.035,00	4.560,00	5.340,00	4.635,00	3.660,00	1.335,00	1.335,00	4.500,00	4.070,00	0,00	42.265,00	
	H.EXPEDITION	1.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1.000,00	
	<b>TOTAL</b>	<b>53.532,60</b>	<b>58.549,59</b>	<b>44.035,58</b>	<b>13.475,00</b>	<b>27.903,29</b>	<b>44.324,73</b>	<b>29.140,00</b>	<b>25.335,00</b>	<b>27.619,74</b>	<b>19.735,00</b>	<b>10.000,00</b>	<b>14.998,26</b>	<b>29.256,22</b>	<b>12.257,00</b>	<b>410.162,01</b>	
																25.703,24	
																	<b>TOTAL TC</b>
																	<b>435.865,25</b>

BUDGET INTIAL		Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	
		B.INVESTISSEMENT	7.500,00														
	C.FONCTIONNEMENT	3.000,00						1.500,00				2.000,00					6.500,00
	D.PERSONNEL																0,00
	E.BOURSES	14.653,40	37.271,79	19.181,46		12.865,71	21.477,01			12.672,74				6.826,82			124.948,93
	F.DEPLACEMENT	3.600,00	1.200,00	4.800,00	1.200,00		1.200,00	4.800,00	1.200,00	4.800,00	1.200,00	1.200,00	4.800,00	2.400,00			32.400,00
	G.SEJOUR	4.145,00	915,00	3.660,00	2.075,00		4.560,00	5.340,00	4.635,00	3.660,00	1.335,00	1.335,00	2.550,00	4.070,00			38.280,00
	H.EXPEDITION	1.000,00															1.000,00
	<b>TOTAL</b>	<b>33.898,40</b>	<b>39.386,79</b>	<b>27.641,46</b>	<b>3.275,00</b>	<b>12.865,71</b>	<b>27.237,01</b>	<b>10.140,00</b>	<b>7.335,00</b>	<b>21.132,74</b>	<b>2.535,00</b>	<b>2.535,00</b>	<b>9.350,00</b>	<b>13.296,82</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>210.628,93</b>
																	8.203,24
																	<b>TOTAL BEL</b>
																	<b>218.832,17</b>

BUDGET INTIAL		Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	
		B.INVESTISSEMENT	9.400,00										2.100,00				3.000,00
	C.FONCTIONNEMENT	1.500,00	1.000,00	3.000,00	9.000,00	4.450,00	7.500,00	15.400,00	6.500,00	1.687,00	13.200,00	4.565,00	3.317,14	7.500,00			78.619,14
	D.PERSONNEL						1.200,00	600,00	6.600,00		4.000,00	800,00				6.857,00	20.057,00
	E.BOURSES	8.734,20	18.162,80	13.394,12		7.752,58	7.187,72	3.000,00	2.500,00	4.800,00				8.459,40			73.990,82
	F.DEPLACEMENT				1.200,00	800,00	1.200,00		2.400,00				381,12		2.400,00		8.381,12
	G.SEJOUR					2.035,00							1.950,00				3.985,00
	H.EXPEDITION																0,00
	<b>TOTAL</b>	<b>19.634,20</b>	<b>19.162,80</b>	<b>16.394,12</b>	<b>10.200,00</b>	<b>15.037,58</b>	<b>17.087,72</b>	<b>19.000,00</b>	<b>18.000,00</b>	<b>6.487,00</b>	<b>17.200,00</b>	<b>7.465,00</b>	<b>5.648,26</b>	<b>15.959,40</b>	<b>12.257,00</b>	<b>0,00</b>	<b>199.533,08</b>
																	17.500,00
																	<b>TOTAL LOC</b>
																	<b>217.033,08</b>



DEPENSES TOTALES	UO 2011 en EUR	U001.1	U001.2	U001.3	U002	U003	U004	U005	U006	U007	U008 & 09	U011	U012	U013	U014	TOTAL	
		rel.acad. sciences	rel.acad. santé	rel.acad. sc hum	santé publ & nutrition	bonne gouvernance	religion & société	entrepreneuriat	gestion de la recherche	formation continue	réforme curricula	intra-internet	commu organisat.	chimie physique	cellule coordination		
	B.INVESTISSEMENT	17.847,08	1.888,84	1.951,80	8.700,00	0,00	0,00	487,84	0,00	917,44	0,00	3.103,85	0,00	2.218,13	4.869,18	41.984,16	
	C.FONCTIONNEMENT	10.479,89	676,11	2.803,38	1.699,31	4.094,48	9.678,38	11.256,84	11.504,37	2.002,42	7.070,33	2.899,24	9.400,65	5.175,81	0,00	78.741,21	
	D.PERSONNEL	754,62	0,00	0,00	0,00	0,00	655,53	1.585,47	6.430,53	53,36	5.480,26	762,25	0,00	0,00	11.844,19	27.566,21	
	E.BOURSES	24.775,69	53.903,62	33.175,03	0,00	26.091,33	27.181,14	0,00	0,00	18.274,70	2.620,18	0,00	0,00	7.268,01	0,00	193.289,70	
	F.DEPLACEMENT	3.601,05	1.159,81	1.405,37	0,00	0,00	1.682,57	5.790,46	4.349,86	4.341,88	2.003,74	1.127,84	2.496,80	2.713,06	0,00	30.672,44	
	G.SEJOUR	3.225,16	1.933,02	1.753,84	0,00	1.750,72	2.784,85	5.678,43	6.422,38	5.048,87	3.367,82	1.618,86	2.093,01	2.194,75	0,00	37.871,71	
	H.EXPEDITION	9.489,81	360,68	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	9.850,49	
	<b>TOTAL</b>	<b>70.173,30</b>	<b>59.922,08</b>	<b>41.089,42</b>	<b>10.399,31</b>	<b>31.936,53</b>	<b>41.982,47</b>	<b>24.799,04</b>	<b>28.707,14</b>	<b>30.638,67</b>	<b>20.542,33</b>	<b>9.512,04</b>	<b>13.990,46</b>	<b>19.569,76</b>	<b>16.713,37</b>	<b>419.975,92</b>	
																FA max 10%	
																	<b>TOTAL TC</b>
																	<b>437.475,92</b>

DEPENSES BELGES	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	
	B.INVESTISSEMENT	5.447,59															
C.FONCTIONNEMENT													3.484,80				3.484,80
D.PERSONNEL																	0,00
E.BOURSES	16.596,80	35.351,79	21.750,20		18.544,34	20.623,55				13.645,43	2.620,18						129.132,29
F.DEPLACEMENT	2.511,04	1.159,81	1.405,37			1.227,97	5.316,34	2.492,42	3.789,40	1.030,35	1.127,84	2.496,80	2.060,73				24.618,07
G.SEJOUR	3.042,22	708,85	1.753,84			1.753,84	3.868,68	5.399,07	3.505,32	1.527,00	932,84	2.093,01	2.194,75				26.779,42
H.EXPEDITION	8.054,00																8.054,00
<b>TOTAL</b>	<b>35.651,65</b>	<b>37.220,45</b>	<b>24.909,41</b>	<b>0,00</b>	<b>18.544,34</b>	<b>23.605,36</b>	<b>9.185,02</b>	<b>7.891,49</b>	<b>20.940,15</b>	<b>5.177,53</b>	<b>2.060,68</b>	<b>8.074,61</b>	<b>4.255,48</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>197.516,17</b>
																	FA max 2 %
																	<b>TOTAL BEL</b>
																	<b>197.516,17</b>

DEPENSES LOCALES	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	
	B.INVESTISSEMENT	12.399,49	1.888,84	1.951,80	8.700,00				487,84		917,44		3.103,85		2.218,13	4.869,18	36.536,57
C.FONCTIONNEMENT	10.479,89	676,11	2.803,38	1.699,31	4.094,48	9.678,38	11.256,84	11.504,37	2.002,42	7.070,33	2.899,24	5.915,85	5.175,81			75.256,41	
D.PERSONNEL	754,62					655,53	1.585,47	6.430,53	53,36	5.480,26	762,25				11.844,19	27.566,21	
E.BOURSES	8.178,89	18.551,83	11.424,83		7.546,99	6.557,59				4.629,27				7.268,01		64.157,41	
F.DEPLACEMENT	1.090,01					454,60	474,12	1.857,44	552,48	973,39			652,33			6.054,37	
G.SEJOUR	182,94	1.224,17			1.750,72	1.031,01	1.809,75	1.023,31	1.543,55	1.840,82	686,02					11.092,29	
H.EXPEDITION	1.435,81	360,68														1.796,49	
<b>TOTAL</b>	<b>34.521,65</b>	<b>22.701,63</b>	<b>16.180,01</b>	<b>10.399,31</b>	<b>13.392,19</b>	<b>18.377,11</b>	<b>15.614,02</b>	<b>20.815,65</b>	<b>9.698,52</b>	<b>15.364,80</b>	<b>7.451,36</b>	<b>5.915,85</b>	<b>15.314,28</b>	<b>16.713,37</b>	<b>16.713,37</b>	<b>222.459,75</b>	
																	FA max 8%
																	<b>TOTAL LOC</b>
																	<b>239.959,75</b>

**Université d'Abomey-Calavi (UAC) - Bénin**

BUDGET TOTAL	UAC 2011 en EUR	UAC01	UAC02	UAC03	UAC04	UAC05	UAC06	UAC07	UAC09	TOTAL
		ressources agricoles	form enseignants	info comm	énergies renouv	administration	réforme LMD	informatique	cell coord	
	B.INVESTISSEMENT	3.000,00	-	6.000,00	-	6.000,00	-	58.258,53	-	73.258,53
	C.FONCTIONNEMENT	12.224,00	20.200,00	6.113,71	4.500,00	28.664,00	45.786,00	11.000,00	-	128.487,71
	D.PERSONNEL	-	-	10.448,71	1.800,00	19.130,00	-	6.624,17	28.395,62	66.398,50
	E.BOURSES	69.802,28	27.268,16	30.501,26	74.691,23	5.000,00	8.737,03	4.766,22	4.869,25	225.635,43
	F.DEPLACEMENT	8.400,00	3.600,00	9.000,00	3.000,00	6.000,00	4.200,00	2.000,00	2.400,00	38.600,00
	G.SEJOUR	11.862,00	4.212,00	28.542,00	4.212,00	6.916,00	7.620,00	5.440,00	-	68.804,00
	H.EXPEDITION	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	<b>TOTAL</b>	<b>105.288,28</b>	<b>55.280,16</b>	<b>90.605,68</b>	<b>88.203,23</b>	<b>71.710,00</b>	<b>66.343,03</b>	<b>88.088,92</b>	<b>35.664,87</b>	<b>601.184,17</b>
								FA max 10%		60.118,42
								<b>TOTAL TC</b>		<b>661.302,59</b>

BUDGET INITIAL		Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique
		B.INVESTISSEMENT	0,00	0,00	1.000,00	0,00	0,00	0,00	28.258,53	0,00
	C.FONCTIONNEMENT	0,00	0,00		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	D.PERSONNEL	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	E.BOURSES	53.130,28	18.441,16	19.853,26	63.901,23	0,00	6.337,03	3.566,22	0,00	165.229,18
	F.DEPLACEMENT	3.600,00	3.600,00	6.000,00	3.000,00	4.800,00	2.400,00	2.000,00	0,00	25.400,00
	G.SEJOUR	11.862,00	4.212,00	28.542,00	4.212,00	6.916,00	4.108,00	5.440,00	0,00	65.292,00
	H.EXPEDITION	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	<b>TOTAL</b>	<b>68.592,28</b>	<b>26.253,16</b>	<b>55.395,26</b>	<b>71.113,23</b>	<b>11.716,00</b>	<b>12.845,03</b>	<b>39.264,75</b>	<b>0,00</b>	<b>285.179,71</b>
								FA max 2 %		12.023,68
								<b>TOTAL BEL</b>		<b>297.203,39</b>

BUDGET INITIAL		Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local
		B.INVESTISSEMENT	3.000,00	0,00	5.000,00	0,00	6.000,00	0,00	30.000,00	0,00
	C.FONCTIONNEMENT	12.224,00	20.200,00	6.113,71	4.500,00	28.664,00	45.786,00	11.000,00	0,00	128.487,71
	D.PERSONNEL	0,00	0,00	10.448,71	1.800,00	19.130,00	0,00	6.624,17	28.395,62	66.398,50
	E.BOURSES	16.672,00	8.827,00	10.648,00	10.790,00	5.000,00	2.400,00	1.200,00	4.869,25	60.406,25
	F.DEPLACEMENT	4.800,00	0,00	3.000,00	0,00	1.200,00	1.800,00	0,00	2.400,00	13.200,00
	G.SEJOUR	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3.512,00	0,00	0,00	3.512,00
	H.EXPEDITION	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	<b>TOTAL</b>	<b>36.696,00</b>	<b>29.027,00</b>	<b>35.210,42</b>	<b>17.090,00</b>	<b>59.994,00</b>	<b>53.498,00</b>	<b>48.824,17</b>	<b>35.664,87</b>	<b>316.004,46</b>
								FA max 8%		48.094,73
								<b>TOTAL LOC</b>		<b>364.099,19</b>

DEPENSES TOTALES	UAC 2011 en EUR	UAC01	UAC02	UAC03	UAC04	UAC05	UAC06	UAC07	UAC09	TOTAL
		ressources agricoles	form enseignants	info comm	énergies renouv	administration	réforme LMD	informatique	cell coord	
	B.INVESTISSEMENT	11.048,60	-	10.478,45	-	8.000,01	3.279,18	33.518,19	838,47	67.162,90
	C.FONCTIONNEMENT	28.626,60	20.160,13	13.911,51	4.715,99	26.654,65	28.023,37	33.548,80	-	155.641,05
	D.PERSONNEL	-	274,41	9.504,61	1.391,99	3.940,52	-	5.602,37	33.986,82	54.700,72
	E.BOURSES	48.499,57	24.150,61	22.843,01	54.652,60	9.761,89	-	6.273,68	-	166.181,36
	F.DEPLACEMENT	8.173,79	6.030,08	13.243,12	4.738,55	3.681,76	5.425,35	1.189,95	1.633,95	44.116,55
	G.SEJOUR	9.285,09	10.394,38	20.206,16	8.387,10	7.962,99	10.837,96	2.593,44	-	69.667,12
	H.EXPEDITION	4.718,75	-	210,00	-	-	-	3.412,58	-	8.341,33
	<b>TOTAL</b>	<b>110.352,40</b>	<b>61.009,61</b>	<b>90.396,86</b>	<b>73.886,23</b>	<b>60.001,82</b>	<b>47.565,86</b>	<b>86.139,01</b>	<b>36.459,24</b>	<b>565.811,03</b>
									FA max 10%	45.264,88
									<b>TOTAL TC</b>	<b>611.075,91</b>

DEPENSES BELGES		Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique
		B.INVESTISSEMENT			7.963,04				15.667,93	
	C.FONCTIONNEMENT	910,00		5.037,04	1.016,30			2.217,51		9.180,85
	D.PERSONNEL									0,00
	E.BOURSES	31.785,36	15.813,33	19.021,45	42.806,33	6.588,05		6.273,68		122.288,20
	F.DEPLACEMENT	4.216,08	4.427,54	11.097,25	2.466,56	3.681,76	2.572,42	1.189,95		29.651,56
	G.SEJOUR	8.712,26	10.394,38	19.603,14	7.719,04	6.705,21	8.886,39	1.651,50		63.671,92
	H.EXPEDITION			210,00				1.611,68		1.821,68
	<b>TOTAL</b>	<b>45.623,70</b>	<b>30.635,25</b>	<b>62.931,92</b>	<b>54.008,23</b>	<b>16.975,02</b>	<b>11.458,81</b>	<b>28.612,25</b>	<b>0,00</b>	<b>250.245,18</b>
									FA max 2 %	
									<b>TOTAL BEL</b>	<b>250.245,18</b>

DEPENSES LOCALES		Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local
		B.INVESTISSEMENT	11.048,60		2.515,41		8.000,01	3.279,18	17.850,26	838,47
	C.FONCTIONNEMENT	27.716,60	20.160,13	8.874,47	3.699,69	26.654,65	28.023,37	31.331,29		146.460,20
	D.PERSONNEL		274,41	9.504,61	1.391,99	3.940,52		5.602,37	33.986,82	54.700,72
	E.BOURSES	16.714,21	8.337,28	3.821,56	11.846,27	3.173,84				43.893,16
	F.DEPLACEMENT	3.957,71	1.602,54	2.145,87	2.271,99		2.852,93		1.633,95	14.464,99
	G.SEJOUR	572,83		603,02	668,06	1.257,78	1.951,57	941,94		5.995,20
	H.EXPEDITION	4.718,75						1.800,90		6.519,65
	<b>TOTAL</b>	<b>64.728,70</b>	<b>30.374,36</b>	<b>27.464,94</b>	<b>19.878,00</b>	<b>43.026,80</b>	<b>36.107,05</b>	<b>57.526,76</b>	<b>36.459,24</b>	<b>315.565,85</b>
									FA max 8%	45.264,88
									<b>TOTAL LOC</b>	<b>360.830,73</b>

**Université de Lubumbashi (UNILU) – RDC**

BUDGET TOTAL	UNILU 2011 en EUR	LUB01	LUB02	LUB03	LUB04	LUB05	LUB06	LUB07 & 08	LUB09	LUB11	LUB12	LUB13	TOTAL
		ress naturelles	mines envir	santé	culture afr	droit	gouvernance	pédagogie + gest acad	interface	désenclavement	économie	cell coord	
	B.INVESTISSEMENT	2.000,00	0,00	0,00	36.200,00	0,00	0,00	6.800,00	0,00	0,00	5.600,00	0,00	50.600,00
	C.FONCTIONNEMENT	10.900,00	12.800,00	7.800,00	0,00	7.800,00	3.400,00	38.200,00	11.100,00	30.700,00	4.450,00	0,00	127.150,00
	D.PERSONNEL	0,00	1.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00	4.800,00	24.000,00	29.040,00	0,00	18.540,00	77.380,00
	E.BOURSES	66.253,34	53.308,58	51.004,62	46.380,64	46.830,64	50.109,32	9.290,00	0,00	5.526,22	28.343,73	0,00	357.047,09
	F.DEPLACEMENT	3.900,00	1.500,00	5.200,00	5.400,00	2.600,00	2.600,00	3.900,00	2.790,88	7.800,00	6.500,00	2.600,00	44.790,88
	G.SEJOUR	5.208,00	1.160,00	12.680,00	5.534,00	4.635,00	2.312,00	3.792,00	3.317,00	4.784,00	6.343,00	0,00	49.765,00
	H.EXPEDITION	400,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1.400,00
	<b>TOTAL</b>	<b>88.661,34</b>	<b>69.768,58</b>	<b>76.684,62</b>	<b>93.514,64</b>	<b>61.865,64</b>	<b>59.421,32</b>	<b>66.782,00</b>	<b>41.207,88</b>	<b>77.850,22</b>	<b>51.236,73</b>	<b>21.140,00</b>	<b>708.132,97</b>
												FA max 10%	70.813,30
												<b>TOTAL TC</b>	<b>778.946,27</b>

BUDGET INITIAL		Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique
		B.INVESTISSEMENT	2.000,00	0,00	0,00				0,00		0,00		
	C.FONCTIONNEMENT	2.900,00	3.800,00	0,00			3.000,00	0,00		500,00	0,00		10.200,00
	D.PERSONNEL	0,00	0,00	0,00				0,00		0,00	0,00		0,00
	E.BOURSES	44.903,34	30.158,58	26.604,62	25.930,64	25.930,64	35.059,32	6.640,00		4.226,22	13.143,73		212.597,09
	F.DEPLACEMENT	3.900,00	200,00	2.600,00	2.600,00	1.300,00	1.300,00	1.300,00	1.300,00	5.200,00	5.200,00		24.900,00
	G.SEJOUR	4.158,00	1.160,00	12.180,00	3.134,00	4.260,00	2.112,00	3.592,00	3.117,00	4.384,00	5.643,00		43.740,00
	H.EXPEDITION	400,00	0,00	0,00			1.000,00	0,00		0,00	0,00		1.400,00
	<b>TOTAL</b>	<b>58.261,34</b>	<b>35.318,58</b>	<b>41.384,62</b>	<b>31.664,64</b>	<b>31.490,64</b>	<b>42.471,32</b>	<b>11.532,00</b>	<b>4.417,00</b>	<b>14.310,22</b>	<b>23.986,73</b>	<b>0,00</b>	<b>294.837,09</b>
												FA max 2 %	14.162,66
												<b>TOTAL BEL</b>	<b>308.999,75</b>

BUDGET INITIAL		Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local
		B.INVESTISSEMENT	0,00	0,00	0,00	36.200,00		0,00	6.800,00		0,00	5.600,00	
	C.FONCTIONNEMENT	8.000,00	9.000,00	7.800,00		7.800,00	400,00	38.200,00	11.100,00	30.200,00	4.450,00		116.950,00
	D.PERSONNEL	0,00	1.000,00	0,00				4.800,00	24.000,00	29.040,00	0,00	18.540,00	77.380,00
	E.BOURSES	21.350,00	23.150,00	24.400,00	20.450,00	20.900,00	15.050,00	2.650,00		1.300,00	15.200,00		144.450,00
	F.DEPLACEMENT	0,00	1.300,00	2.600,00	2.800,00	1.300,00	1.300,00	2.600,00	1.490,88	2.600,00	1.300,00	2.600,00	19.890,88
	G.SEJOUR	1.050,00	0,00	500,00	2.400,00	375,00	200,00	200,00	200,00	400,00	700,00		6.025,00
	H.EXPEDITION	0,00	0,00	0,00				0,00		0,00	0,00		0,00
	<b>TOTAL</b>	<b>30.400,00</b>	<b>34.450,00</b>	<b>35.300,00</b>	<b>61.850,00</b>	<b>30.375,00</b>	<b>16.950,00</b>	<b>55.250,00</b>	<b>36.790,88</b>	<b>63.540,00</b>	<b>27.250,00</b>	<b>21.140,00</b>	<b>413.295,88</b>
												FA max 8%	56.650,64
												<b>TOTAL LOC</b>	<b>469.946,52</b>

UNILU 2011 en EUR	LUB01	LUB02	LUB03	LUB04	LUB05	LUB06	LUB07 & 08	LUB09	LUB11	LUB12	LUB13	TOTAL
	ress naturelles	mines envir	santé	culture afr	droit	gouvernance	pédagogie + gest acad	interface	désenclavement	économie	cell coord	
B.INVESTISSEMENT	0,00	0,00	0,00	612,52	0,00	0,00	12.107,26	0,00	30.740,50	4.510,70	0,00	47.970,98
C.FONCTIONNEMENT	9.769,33	6.082,27	440,83	6.824,02	1.924,55	1.372,01	9.517,66	8.760,12	11.395,13	1.246,46	0,00	57.332,38
D.PERSONNEL	0,00	77,09	0,00	0,00	0,00	0,00	4.422,95	19.003,57	29.109,77	0,00	18.540,07	71.153,45
E.BOURSES	59.189,80	15.286,67	42.720,57	50.776,30	61.167,19	39.428,49	11.504,46	0,00	3.951,41	27.084,24	0,00	311.109,13
F.DEPLACEMENT	4.924,00	3.031,84	3.046,69	1.372,19	2.559,29	1.298,71	16.977,65	1.862,04	4.135,65	3.692,43	2.400,72	45.301,21
G.SEJOUR	2.802,00	2.486,00	5.376,00	1.233,00	3.222,00	1.339,00	9.901,98	543,01	2.168,00	4.389,98	0,00	33.460,97
H.EXPEDITION	0,00	0,00	81,81	2.849,80	0,00	507,20	343,31	0,00	0,00	0,00	0,00	3.782,12
<b>TOTAL</b>	<b>76.685,13</b>	<b>26.963,87</b>	<b>51.665,90</b>	<b>63.667,83</b>	<b>68.873,03</b>	<b>43.945,41</b>	<b>64.775,27</b>	<b>30.168,74</b>	<b>81.500,46</b>	<b>40.923,81</b>	<b>20.940,79</b>	<b>570.110,24</b>
											FA max 10%	45.608,82
											<b>TOTAL TC</b>	<b>615.719,06</b>

DEPENDS BELGES	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	
	B.INVESTISSEMENT												0,00
	C.FONCTIONNEMENT	3.722,30	1.052,03		1.828,75		809,88						7.412,96
	D.PERSONNEL												0,00
	E.BOURSES	39.313,70	6.892,34	22.422,70	33.604,33	40.526,64	25.988,69	8.269,26		2.768,10	11.184,10		190.969,86
	F.DEPLACEMENT	4.924,00	1.459,23	1.923,74	169,60	1.358,25	169,36	15.298,43	1.862,04	4.135,65	2.451,30		33.751,60
	G.SEJOUR	2.802,00	2.311,00	5.176,00	1.233,00	2.947,00	1.014,00	8.876,00	393,01	1.818,00	4.028,25		30.598,26
	H.EXPEDITION				2.849,80		507,20						3.357,00
	<b>TOTAL</b>	<b>50.762,00</b>	<b>11.714,60</b>	<b>29.522,44</b>	<b>39.685,48</b>	<b>44.831,89</b>	<b>28.489,13</b>	<b>32.443,69</b>	<b>2.255,05</b>	<b>8.721,75</b>	<b>17.663,65</b>	<b>0,00</b>	<b>266.089,68</b>
												FA max 2 %	
												<b>TOTAL BEL</b>	<b>266.089,68</b>

DEPENDS LOCALES	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	
	B.INVESTISSEMENT				612,52		12.107,26		30.740,50	4.510,70			47.970,98
	C.FONCTIONNEMENT	6.047,03	5.030,24	440,83	4.995,27	1.924,55	562,13	9.517,66	8.760,12	11.395,13	1.246,46		49.919,42
	D.PERSONNEL		77,09					4.422,95	19.003,57	29.109,77		18.540,07	71.153,45
	E.BOURSES	19.876,10	8.394,33	20.297,87	17.171,97	20.640,55	13.439,80	3.235,20		1.183,31	15.900,14		120.139,27
	F.DEPLACEMENT		1.572,61	1.122,95	1.202,59	1.201,04	1.129,35	1.679,22			1.241,13	2.400,72	11.549,61
	G.SEJOUR		175,00	200,00		275,00	325,00	1.025,98	150,00	350,00	361,73		2.862,71
	H.EXPEDITION			81,81				343,31					425,12
	<b>TOTAL</b>	<b>25.923,13</b>	<b>15.249,27</b>	<b>22.143,46</b>	<b>23.982,35</b>	<b>24.041,14</b>	<b>15.456,28</b>	<b>32.331,58</b>	<b>27.913,69</b>	<b>72.778,71</b>	<b>23.260,16</b>	<b>20.940,79</b>	<b>304.020,56</b>
												FA max 8%	45.608,82
												<b>TOTAL LOC</b>	<b>349.629,38</b>

**Université de Kinshasa (UNIKIN) – RDC**

	<b>UNIKIN 2011 en EUR</b>	<b>KIN01</b>	<b>KIN02</b>	<b>KIN03</b>	<b>KIN04</b>	<b>KIN05</b>	<b>KIN06</b>	<b>KIN07</b>	<b>KIN08</b>	<b>KIN09</b>	<b>KIN11</b>	<b>KIN12</b>	<b>TOTAL</b>	
		bio moléculaire	syst énergétiques	sc soc & pauv	math/phys	Etat de droit	ress naturelles	santé publique	désenclavement	admin centrale	communication	cell coordination		
<b>BUDGET TOTAL</b>	B.INVESTISSEMENT	10.000,00	20.000,00	0,00	8.500,00	0,00	1.000,00	6.000,00	10.000,00	25.000,00	0,00	0,00	80.500,00	
	C.FONCTIONNEMENT	33.473,00	17.000,00	19.800,00	3.600,00	12.400,00	31.500,00	6.500,00	9.940,00	15.000,00	5.460,00	0,00	154.673,00	
	D.PERSONNEL	0,00	0,00	2.400,00	0,00	1.800,00	3.350,00	1.800,00	16.800,00	6.000,00	28.200,00	6.360,00	66.710,00	
	E.BOURSES	69.655,34	60.627,36	36.674,14	37.892,65	30.215,59	41.620,00	16.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00	292.685,08	
	F.DEPLACEMENT	6.250,00	1.250,00	9.750,00	7.540,00	5.900,00	25.690,00	2.500,00	2.500,00	2.600,00	2.500,00	0,00	66.480,00	
	G.SEJOUR	5.257,00	1.107,00	11.739,00	5.112,00	5.404,00	27.170,00	2.233,00	2.233,00	2.758,00	2.233,00	0,00	65.246,00	
	H.EXPEDITION	0,00	0,00	0,00	500,00	0,00	1.253,24	0,00	0,00	400,00	0,00	0,00	2.153,24	
	<b>TOTAL</b>	<b>124.635,34</b>	<b>99.984,36</b>	<b>80.363,14</b>	<b>63.144,65</b>	<b>55.719,59</b>	<b>131.583,24</b>	<b>35.033,00</b>	<b>41.473,00</b>	<b>51.758,00</b>	<b>38.393,00</b>	<b>6.360,00</b>	<b>728.447,32</b>	
													FA max 10%	72.844,73
													<b>TOTAL TC</b>	<b>801.292,05</b>
<b>BUDGET INITIAL</b>		<b>Belgique</b>	<b>Belgique</b>	<b>Belgique</b>	<b>Belgique</b>	<b>Belgique</b>	<b>Belgique</b>	<b>Belgique</b>	<b>Belgique</b>	<b>Belgique</b>	<b>Belgique</b>	<b>Belgique</b>	<b>Belgique</b>	
	B.INVESTISSEMENT					3.500,00							3.500,00	
	C.FONCTIONNEMENT					800,00		6.500,00			250,00		7.550,00	
	D.PERSONNEL												0,00	
	E.BOURSES	51.855,34	47.877,36	4.224,14	25.682,65	19.715,59							149.355,08	
	F.DEPLACEMENT	5.000,00	1.250,00	6.250,00	5.000,00	4.650,00	12.500,00	1.250,00	1.250,00	1.250,00	1.250,00		39.650,00	
	G.SEJOUR	5.257,00	1.107,00	9.723,00	4.032,00	5.404,00	19.988,00	2.233,00	2.233,00	2.758,00	2.233,00		54.968,00	
	H.EXPEDITION					500,00		1.253,24		200,00			1.953,24	
	<b>TOTAL</b>	<b>62.112,34</b>	<b>50.234,36</b>	<b>20.197,14</b>	<b>39.514,65</b>	<b>29.769,59</b>	<b>40.241,24</b>	<b>3.483,00</b>	<b>3.483,00</b>	<b>4.208,00</b>	<b>3.733,00</b>	<b>0,00</b>	<b>256.976,32</b>	
													FA max 2 %	14.568,95
												<b>TOTAL BEL</b>	<b>271.545,27</b>	
<b>BUDGET INITIAL</b>		<b>Local</b>	<b>Local</b>	<b>Local</b>	<b>Local</b>	<b>Local</b>	<b>Local</b>	<b>Local</b>	<b>Local</b>	<b>Local</b>	<b>Local</b>	<b>Local</b>	<b>Local</b>	
	B.INVESTISSEMENT	10.000,00	20.000,00		5.000,00		1.000,00	6.000,00	10.000,00	25.000,00			77.000,00	
	C.FONCTIONNEMENT	33.473,00	17.000,00	19.800,00	2.800,00	12.400,00	25.000,00	6.500,00	9.940,00	15.000,00	5.210,00		147.123,00	
	D.PERSONNEL			2.400,00		1.800,00	3.350,00	1.800,00	16.800,00	6.000,00	28.200,00	6.360,00	66.710,00	
	E.BOURSES	17.800,00	12.750,00	32.450,00	12.210,00	10.500,00	41.620,00	16.000,00					143.330,00	
	F.DEPLACEMENT	1.250,00		3.500,00	2.540,00	1.250,00	13.190,00	1.250,00	1.250,00	1.350,00	1.250,00		26.830,00	
	G.SEJOUR			2.016,00	1.080,00		7.182,00						10.278,00	
	H.EXPEDITION									200,00			200,00	
	<b>TOTAL</b>	<b>62.523,00</b>	<b>49.750,00</b>	<b>60.166,00</b>	<b>23.630,00</b>	<b>25.950,00</b>	<b>91.342,00</b>	<b>31.550,00</b>	<b>37.990,00</b>	<b>47.550,00</b>	<b>34.660,00</b>	<b>6.360,00</b>	<b>471.471,00</b>	
													FA max 8%	58.275,79
												<b>TOTAL LOC</b>	<b>529.746,79</b>	

UNIKIN 2011 en EUR	KIN01	KIN02	KIN03	KIN04	KIN05	KIN06	KIN07	KIN08	KIN09	KIN11	KIN12	TOTAL	
	bio moléculaire	syst énergétiques	sc soc & pauv	math/phys	Etat de droit	ress naturelles	santé publique	désenclavement	admin centrale	communication	cell coordination		
B.INVESTISSEMENT	24.911,80	17.738,35	0,00	4.509,94	0,00	3.002,86	0,00	12.263,81	29.677,43	56.197,80	3.259,95	151.561,94	
C.FONCTIONNEMENT	27.876,19	14.414,06	19.227,78	4.204,52	8.947,18	52.041,52	0,00	9.249,72	14.322,73	1.751,15	0,00	152.034,85	
D.PERSONNEL	0,00	1.138,86	2.991,32	0,00	1.800,00	2.930,91	0,00	13.000,00	5.246,97	9.800,00	6.360,00	43.268,06	
E.BOURSES	34.315,12	30.342,01	53.629,37	30.965,98	27.326,19	7.820,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	184.398,67	
F.DEPLACEMENT	3.273,27	1.198,82	10.454,13	5.999,86	289,37	29.247,56	1.337,28	0,00	1.158,74	4,73	0,00	52.963,76	
G.SEJOUR	4.585,85	0,00	6.853,61	5.866,50	2.952,91	31.287,08	1.343,21	1.285,00	1.710,00	0,00	0,00	55.884,16	
H.EXPEDITION	0,00	0,00	540,00	0,00	0,00	700,00	0,00	638,00	0,00	4.886,00	0,00	6.764,00	
<b>TOTAL</b>	<b>94.962,23</b>	<b>64.832,10</b>	<b>93.696,21</b>	<b>51.546,80</b>	<b>41.315,65</b>	<b>127.029,93</b>	<b>2.680,49</b>	<b>36.436,53</b>	<b>52.115,87</b>	<b>72.639,68</b>	<b>9.619,95</b>	<b>646.875,44</b>	
												FA max 10%	51.750,04
												<b>TOTAL TC</b>	<b>698.625,48</b>

	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	
B.INVESTISSEMENT						420,00		2.880,00		32.400,00		35.700,00	
C.FONCTIONNEMENT			1.806,68	283,35		6.399,42						8.489,45	
D.PERSONNEL										1.800,00		1.800,00	
E.BOURSES	15.585,00	20.703,43	18.352,40	15.970,87	12.717,61							83.329,31	
F.DEPLACEMENT	1.740,45		6.685,05	4.561,77	289,37	10.644,97	1.337,28					25.258,89	
G.SEJOUR	4.585,85		6.667,00	5.866,50	2.585,97	14.671,98	1.343,21	1.285,00	1.710,00			38.715,51	
H.EXPEDITION			540,00			700,00		638,00		4.886,00		6.764,00	
<b>TOTAL</b>	<b>21.911,30</b>	<b>20.703,43</b>	<b>34.051,13</b>	<b>26.682,49</b>	<b>15.592,95</b>	<b>32.836,37</b>	<b>2.680,49</b>	<b>4.803,00</b>	<b>1.710,00</b>	<b>39.086,00</b>	<b>0,00</b>	<b>200.057,16</b>	
												FA max 2 %	200.057,16
												<b>TOTAL BEL</b>	<b>200.057,16</b>

	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	
B.INVESTISSEMENT	24.911,80	17.738,35		4.509,94		2.582,86		9.383,81	29.677,43	23.797,80	3.259,95	115.861,94	
C.FONCTIONNEMENT	27.876,19	14.414,06	17.421,10	3.921,17	8.947,18	45.642,10		9.249,72	14.322,73	1.751,15		143.545,40	
D.PERSONNEL		1.138,86	2.991,32		1.800,00	2.930,91		13.000,00	5.246,97	8.000,00	6.360,00	41.468,06	
E.BOURSES	18.730,12	9.638,58	35.276,97	14.995,11	14.608,58	7.820,00						101.069,36	
F.DEPLACEMENT	1.532,82	1.198,82	3.769,08	1.438,09		18.602,59			1.158,74	4,73		27.704,87	
G.SEJOUR			186,61		366,94	16.615,10						17.168,65	
H.EXPEDITION												0,00	
<b>TOTAL</b>	<b>73.050,93</b>	<b>44.128,67</b>	<b>59.645,08</b>	<b>24.864,31</b>	<b>25.722,70</b>	<b>94.193,56</b>	<b>0,00</b>	<b>31.633,53</b>	<b>50.405,87</b>	<b>33.553,68</b>	<b>9.619,95</b>	<b>446.818,28</b>	
												FA max 8%	51.750,04
												<b>TOTAL LOC</b>	<b>498.568,32</b>

**Université du Burundi (UB)**

	<b>BUDGET TOTAL</b>							
	<b>UB 2011 en EUR</b>	<b>UB01</b> fusion Fac sc et Inst tech sup	<b>UB02</b> form et rech en sc et agro	<b>UB04</b> MC en journalisme	<b>UB05</b> MC Droits de l'Homme	<b>UB06</b> Gouvernance universitaire	<b>UB07</b> infor NTIC	<b>UB09</b> cellule de coordination
B.INVESTISSEMENT	<b>8.800,00</b>	<b>1.750,00</b>	<b>5.844,00</b>	<b>500,00</b>	<b>10.000,00</b>	<b>20.100,00</b>	<b>0,00</b>	<b>46.994,00</b>
C.FONCTIONNEMENT	<b>14.258,00</b>	<b>44.466,00</b>	<b>10.364,00</b>	<b>13.699,00</b>	<b>7.061,00</b>	<b>5.976,00</b>	<b>0,00</b>	<b>95.824,00</b>
D.PERSONNEL	<b>600,00</b>	<b>0,00</b>	<b>1.080,00</b>	<b>1.380,00</b>	<b>3.000,00</b>	<b>21.840,00</b>	<b>4.092,00</b>	<b>31.992,00</b>
E.BOURSES	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>7.300,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>7.300,00</b>
F.DEPLACEMENT	<b>5.325,00</b>	<b>12.600,00</b>	<b>12.600,00</b>	<b>7.000,00</b>	<b>5.600,00</b>	<b>4.200,00</b>	<b>4.000,00</b>	<b>51.325,00</b>
G.SEJOUR	<b>7.121,00</b>	<b>18.802,00</b>	<b>14.228,00</b>	<b>9.708,00</b>	<b>11.318,00</b>	<b>5.813,00</b>	<b>977,00</b>	<b>67.967,00</b>
H.EXPEDITION	<b>625,00</b>	<b>0,00</b>	<b>79,00</b>	<b>1.000,00</b>	<b>250,00</b>	<b>447,00</b>	<b>0,00</b>	<b>2.401,00</b>
<b>TOTAL</b>	<b>36.729,00</b>	<b>77.618,00</b>	<b>44.195,00</b>	<b>40.587,00</b>	<b>37.229,00</b>	<b>58.376,00</b>	<b>9.069,00</b>	<b>303.803,00</b>
							<b>FA max 10%</b>	<b>30.380,30</b>
							<b>TOTAL TC</b>	<b>334.183,30</b>

	<b>BUDGET INITIAL</b>								
		<b>Belgique</b>	<b>Belgique</b>	<b>Belgique</b>	<b>Belgique</b>	<b>Belgique</b>	<b>Belgique</b>	<b>Belgique</b>	<b>Belgique</b>
B.INVESTISSEMENT		0,00	0,00	1.394,00		4.900,00	10.800,00		<b>17.094,00</b>
C.FONCTIONNEMENT		7.800,00				360,00	400,00		<b>8.560,00</b>
D.PERSONNEL									<b>0,00</b>
E.BOURSES									<b>0,00</b>
F.DEPLACEMENT		4.200,00	11.200,00	11.200,00	7.000,00	2.800,00	2.800,00		<b>39.200,00</b>
G.SEJOUR		5.477,00	18.702,00	14.128,00	9.608,00	11.218,00	5.713,00		<b>64.846,00</b>
H.EXPEDITION		625,00	0,00	79,00		250,00	447,00		<b>1.401,00</b>
<b>TOTAL</b>		<b>18.102,00</b>	<b>29.902,00</b>	<b>26.801,00</b>	<b>16.608,00</b>	<b>19.528,00</b>	<b>20.160,00</b>	<b>0,00</b>	<b>131.101,00</b>
								<b>FA max 2 %</b>	6.076,06
								<b>TOTAL BEL</b>	<b>137.177,06</b>

	<b>BUDGET INITIAL</b>								
		<b>Local</b>	<b>Local</b>	<b>Local</b>	<b>Local</b>	<b>Local</b>	<b>Local</b>	<b>Local</b>	<b>Local</b>
B.INVESTISSEMENT		8.800,00	1.750,00	4.450,00	500,00	5.100,00	9.300,00		<b>29.900,00</b>
C.FONCTIONNEMENT		6.458,00	44.466,00	10.364,00	13.699,00	6.701,00	5.576,00	0,00	<b>87.264,00</b>
D.PERSONNEL		600,00		1.080,00	1.380,00	3.000,00	21.840,00	4.092,00	<b>31.992,00</b>
E.BOURSES					7.300,00				<b>7.300,00</b>
F.DEPLACEMENT		1.125,00	1.400,00	1.400,00	0,00	2.800,00	1.400,00	4.000,00	<b>12.125,00</b>
G.SEJOUR		1.644,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	977,00	<b>3.121,00</b>
H.EXPEDITION					1.000,00				<b>1.000,00</b>
<b>TOTAL</b>		<b>18.627,00</b>	<b>47.716,00</b>	<b>17.394,00</b>	<b>23.979,00</b>	<b>17.701,00</b>	<b>38.216,00</b>	<b>9.069,00</b>	<b>172.702,00</b>
								<b>FA max 8%</b>	24.304,24
								<b>TOTAL LOC</b>	<b>197.006,24</b>



DEPENSES TOTALES	UB 2011 en EUR	UB01	UB02	UB04	UB05	UB06	UB07	UB09	TOTAL
		fusion Fac sc et Inst tech sup	Form et rech En sc et agro	MC en journalisme	MC Droit de l'Homme	gouvernance universitaire	infor NTIC	cellule de coordination	
	B.INVESTISSEMENT	14.692,61	6.497,97	1.769,60	5.078,85	8.371,69	20.648,56	12.134,52	69.193,80
	C.FONCTIONNEMENT	8.035,68	29.232,35	6.005,97	7.153,50	6.762,80	12.503,53	456,20	70.150,03
	D.PERSONNEL	600,00	0,00	1.020,00	1.140,00	1.600,00	26.537,73	3.992,00	34.889,73
	E.BOURSES	0,00	6.584,66	282,06	7.245,54	0,00	0,00	0,00	14.112,26
	F.DEPLACEMENT	4.280,80	9.255,91	14.295,92	10.408,13	6.016,40	4.774,56	2.288,56	51.320,28
	G.SEJOUR	4.354,33	9.619,22	16.170,03	8.626,16	12.676,88	5.262,18	0,00	56.708,80
	H.EXPEDITION	0,00	570,79	217,37	514,83	596,62	0,00	0,00	1.899,61
	<b>TOTAL</b>	<b>31.963,42</b>	<b>61.760,90</b>	<b>39.760,95</b>	<b>40.167,01</b>	<b>36.024,39</b>	<b>69.726,56</b>	<b>18.871,28</b>	<b>298.274,51</b>
								FA max 10%	23.861,96
								<b>TOTAL TC</b>	<b>322.136,47</b>

DEPENSES BELGES		Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique
		B.INVESTISSEMENT			661,10		2.740,00	19.261,00	
	C.FONCTIONNEMENT		2.580,00	235,20		573,10	3.585,16		6.973,46
	D.PERSONNEL								0,00
	E.BOURSES								0,00
	F.DEPLACEMENT	3.950,06	7.094,55	12.056,23	9.765,87	3.061,41	3.619,63		39.547,75
	G.SEJOUR	4.354,33	8.994,60	15.327,63	7.605,12	12.676,88	5.148,78		54.107,34
	H.EXPEDITION		425,88		165,00	596,62			1.187,50
	<b>TOTAL</b>	<b>8.304,39</b>	<b>19.095,03</b>	<b>28.280,16</b>	<b>17.535,99</b>	<b>19.648,01</b>	<b>31.614,57</b>	<b>0,00</b>	<b>124.478,15</b>
								FA max 2 %	
								<b>TOTAL BEL</b>	<b>124.478,15</b>

DEPENSES LOCALES		Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local
		B.INVESTISSEMENT	14.692,61	6.497,97	1.108,50	5.078,85	5.631,69	1.387,56	12.134,52
	C.FONCTIONNEMENT	8.035,68	26.652,35	5.770,77	7.153,50	6.189,70	8.918,37	456,20	63.176,57
	D.PERSONNEL	600,00		1.020,00	1.140,00	1.600,00	26.537,73	3.992,00	34.889,73
	E.BOURSES		6.584,66	282,06	7.245,54				14.112,26
	F.DEPLACEMENT	330,74	2.161,36	2.239,69	642,26	2.954,99	1.154,93	2.288,56	11.772,53
	G.SEJOUR		624,62	842,40	1.021,04		113,40		2.601,46
	H.EXPEDITION		144,91	217,37	349,83				712,11
	<b>TOTAL</b>	<b>23.659,03</b>	<b>42.665,87</b>	<b>11.480,79</b>	<b>22.631,02</b>	<b>16.376,38</b>	<b>38.111,99</b>	<b>18.871,28</b>	<b>173.796,36</b>
								FA max 8%	23.861,96
								<b>TOTAL LOC</b>	<b>197.658,32</b>

**Université nationale du Rwanda (UNR)**

UNR 2011 en EUR	UNR01	UNR02	UNR03	UNR04	UNR05	TOTAL
	génie civil électricien	sciences biomédicales	chercheurs post doc	NTIC	cellule de coordination	
B.INVESTISSEMENT	<b>15.565,00</b>	<b>0,00</b>	<b>33.000,00</b>	<b>75.000,00</b>	<b>0,00</b>	<b>123.565,00</b>
C.FONCTIONNEMENT	<b>0,00</b>	<b>3.000,00</b>	<b>19.950,00</b>	<b>1.389,00</b>	<b>0,00</b>	<b>24.339,00</b>
D.PERSONNEL	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>6.600,00</b>	<b>6.600,00</b>
E.BOURSES	<b>37.480,15</b>	<b>45.566,50</b>	<b>18.530,65</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>101.577,30</b>
F.DEPLACEMENT	<b>7.200,00</b>	<b>4.560,00</b>	<b>9.300,00</b>	<b>1.400,00</b>	<b>2.200,00</b>	<b>24.660,00</b>
G.SEJOUR	<b>9.885,00</b>	<b>6.536,00</b>	<b>7.165,00</b>	<b>790,00</b>	<b>2.600,00</b>	<b>26.976,00</b>
H.EXPEDITION	<b>0,00</b>	<b>500,00</b>	<b>0,00</b>	<b>1.500,00</b>	<b>0,00</b>	<b>2.000,00</b>
<b>TOTAL</b>	<b>70.130,15</b>	<b>60.162,50</b>	<b>87.945,65</b>	<b>80.079,00</b>	<b>11.400,00</b>	<b>309.717,30</b>
					<b>FA max 10%</b>	<b>30.044,52</b>
					<b>TOTAL TC</b>	<b>339.761,82</b>

	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique
B.INVESTISSEMENT	8.565,00	0,00	0,00	0,00	0,00	<b>8.565,00</b>
C.FONCTIONNEMENT	0,00	3.000,00	0,00	0,00	0,00	<b>3.000,00</b>
D.PERSONNEL	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	<b>0,00</b>
E.BOURSES	26.830,15	44.166,50	14.330,65	0,00	0,00	<b>85.327,30</b>
F.DEPLACEMENT	7.200,00	1.400,00	4.800,00	1.400,00	0,00	<b>14.800,00</b>
G.SEJOUR	9.885,00	2.090,00	0,00	790,00	2.600,00	<b>15.365,00</b>
H.EXPEDITION	0,00	500,00	0,00	1.500,00	0,00	<b>2.000,00</b>
<b>TOTAL</b>	<b>52.480,15</b>	<b>51.156,50</b>	<b>19.130,65</b>	<b>3.690,00</b>	<b>2.600,00</b>	<b>129.057,30</b>
					<b>FA max 2 %</b>	6.194,35
					<b>TOTAL BEL</b>	<b>135.251,65</b>

	Local	Local	Local	Local	Local	Local
B.INVESTISSEMENT	7.000,00	0,00	33.000,00	75.000,00	0,00	<b>115.000,00</b>
C.FONCTIONNEMENT	0,00	0,00	19.950,00	1.389,00	0,00	<b>21.339,00</b>
D.PERSONNEL	0,00	0,00	0,00	0,00	6.600,00	<b>6.600,00</b>
E.BOURSES	10.650,00	1.400,00	4.200,00	0,00	0,00	<b>16.250,00</b>
F.DEPLACEMENT	0,00	3.160,00	4.500,00	0,00	2.200,00	<b>9.860,00</b>
G.SEJOUR	0,00	4.446,00	7.165,00	0,00	0,00	<b>11.611,00</b>
H.EXPEDITION	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	<b>0,00</b>
<b>TOTAL</b>	<b>17.650,00</b>	<b>9.006,00</b>	<b>68.815,00</b>	<b>76.389,00</b>	<b>8.800,00</b>	<b>180.660,00</b>
					<b>FA max 8%</b>	23.850,17
					<b>TOTAL LOC</b>	<b>204.510,17</b>

DEPENSES TOTALES	UNR 2011 en EUR	UNR01	UNR02	UNR03	UNR04	UNR05	TOTAL
		génie civil électri électro	sciences biomédicales	Chercheurs post doc	NTIC	cellule de coordination	
	B.INVESTISSEMENT	9.697,65	0,00	35.090,00	67.790,40	1.103,53	113.681,58
	C.FONCTIONNEMENT	2.066,43	2.975,82	20.603,08	4.240,53	0,00	29.885,86
	D.PERSONNEL	0,00	785,23	1.483,24	0,00	6.027,27	8.295,74
	E.BOURSES	35.314,16	52.086,48	9.821,42	0,00	0,00	97.222,06
	F.DEPLACEMENT	13.221,38	3.421,60	15.399,52	3.860,25	930,17	36.832,92
	G.SEJOUR	10.427,18	984,33	4.738,40	2.018,14	2.044,00	20.212,05
	H.EXPEDITION	1.906,88	125,93	3.148,22	580,44	0,00	5.761,47
	<b>TOTAL</b>	<b>72.633,68</b>	<b>60.379,39</b>	<b>90.283,88</b>	<b>78.489,76</b>	<b>10.104,97</b>	<b>311.891,68</b>
						FA max 10%	22.799,28
						<b>TOTAL TC</b>	<b>334.690,96</b>

DEPENSES BELGES		Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique
		B.INVESTISSEMENT	9.697,65		35.090,00	27.248,07	
	C.FONCTIONNEMENT	1.962,31	2.975,82	8.441,41	512,88		13.892,42
	D.PERSONNEL						0,00
	E.BOURSES	32.697,03	52.086,48	9.821,42			94.604,93
	F.DEPLACEMENT	7.941,12	1.154,53	2.446,45	2.649,59		14.191,69
	G.SEJOUR	8.478,49	518,00	1.718,40	1.764,00		12.478,89
	H.EXPEDITION	1.906,88	125,93	3.148,22	580,44		5.761,47
	<b>TOTAL</b>	<b>62.683,48</b>	<b>56.860,76</b>	<b>60.665,90</b>	<b>32.754,98</b>	<b>0,00</b>	<b>212.965,12</b>
						FA max 2 %	
						<b>TOTAL BEL</b>	<b>212.965,12</b>

DEPENSES LOCALES		Local	Local	Local	Local	Local	Local
		B.INVESTISSEMENT				40.542,33	1.103,53
	C.FONCTIONNEMENT	104,12		12.161,67	3.727,65		15.993,44
	D.PERSONNEL		785,23	1.483,24		6.027,27	8.295,74
	E.BOURSES	2.617,13					2.617,13
	F.DEPLACEMENT	5.280,26	2.267,07	12.953,07	1.210,66	930,17	22.641,23
	G.SEJOUR	1.948,69	466,33	3.020,00	254,14	2.044,00	7.733,16
	H.EXPEDITION						0,00
	<b>TOTAL</b>	<b>9.950,20</b>	<b>3.518,63</b>	<b>29.617,98</b>	<b>45.734,78</b>	<b>10.104,97</b>	<b>98.926,56</b>
						FA max 8%	22.799,28
						<b>TOTAL LOC</b>	<b>121.725,84</b>

**Université Mohammed Premier (UMP) - Maroc**

BUDGET TOTAL	UMP 2011 en EUR	UMP01	UMP02	UMP03	UMP04	UMP05	UMP06	UMP07	TOTAL
		eau & environnem.	agroalim. & santé	médecine	interface	interculturel	gouvernance	cellule de coordination	
	B.INVESTISSEMENT	5.300,00	19.300,00	0,00	11.800,00	24.800,41	27.044,41	0,00	88.244,82
	C.FONCTIONNEMENT	17.273,76	15.696,02	0,00	20.638,41	2.427,46	8.041,91	0,00	64.077,56
	D.PERSONNEL	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	E.BOURSES	20.334,42	7.973,77	18.587,54	3.972,41	3.668,18	0,00	0,00	54.536,32
	F.DEPLACEMENT	9.640,00	4.820,00	3.360,00	1.000,00	6.440,00	7.060,00	1.590,91	33.910,91
	G.SEJOUR	26.863,00	9.628,00	9.940,00	5.921,00	9.628,00	18.535,00	0,00	80.515,00
	H.EXPEDITION	0,00	400,39	0,00	500,00	100,00	160,00	0,00	1.160,39
	<b>TOTAL</b>	<b>79.411,18</b>	<b>57.818,18</b>	<b>31.887,54</b>	<b>43.831,82</b>	<b>47.064,05</b>	<b>60.841,32</b>	<b>1.590,91</b>	<b>322.445,00</b>
								FA max 10%	32.244,50
								<b>TOTAL TC</b>	<b>354.689,50</b>

BUDGET INITIAL		Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique
		B.INVESTISSEMENT	5.300,00	19.300,00	0,00	11.800,00	24.800,41	20.000,41	0,00
	C.FONCTIONNEMENT	0,00	4.935,00	0,00	0,00	759,00	1.600,00	0,00	7.294,00
	D.PERSONNEL	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	E.BOURSES	17.834,42	7.133,77	16.907,54	3.472,41	3.168,18	0,00	0,00	48.516,32
	F.DEPLACEMENT	4.600,00	1.840,00	3.360,00	0,00	4.140,00	2.300,00	0,00	16.240,00
	G.SEJOUR	26.863,00	9.628,00	9.940,00	5.921,00	9.628,00	18.535,00	0,00	80.515,00
	H.EXPEDITION	0,00	400,39	0,00	500,00	100,00	160,00	0,00	1.160,39
	<b>TOTAL</b>	<b>54.597,42</b>	<b>43.237,16</b>	<b>30.207,54</b>	<b>21.693,41</b>	<b>42.595,59</b>	<b>42.595,41</b>	<b>0,00</b>	<b>234.926,53</b>
								FA max 2 %	6.448,90
								<b>TOTAL BEL</b>	<b>241.375,43</b>

BUDGET INITIAL		Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local
		B.INVESTISSEMENT	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	7.044,00	0,00
	C.FONCTIONNEMENT	17.273,76	10.761,02	0,00	20.638,41	1.668,46	6.441,91	0,00	56.783,56
	D.PERSONNEL	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	E.BOURSES	2.500,00	840,00	1.680,00	500,00	500,00	0,00	0,00	6.020,00
	F.DEPLACEMENT	5.040,00	2.980,00	0,00	1.000,00	2.300,00	4.760,00	1.590,91	17.670,91
	G.SEJOUR	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	H.EXPEDITION	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	<b>TOTAL</b>	<b>24.813,76</b>	<b>14.581,02</b>	<b>1.680,00</b>	<b>22.138,41</b>	<b>4.468,46</b>	<b>18.245,91</b>	<b>1.590,91</b>	<b>87.518,47</b>
								FA max 8%	25.795,60
								<b>TOTAL LOC</b>	<b>113.314,07</b>

DEPENSES TOTALES	UMP 2011 en EUR	UMP01	UMP02	UMP03	UMP04	UMP05	UMP06	UMP07	TOTAL
		eau & environnem.	agroalim. & santé	médecine	interface	interculturel	gouvernance	cellule de coordination	
	B.INVESTISSEMENT	1.204,38	19.291,36	0,00	0,00	16.375,48	15.975,09	0,00	52.846,31
	C.FONCTIONNEMENT	6.730,87	15.581,64	0,00	7.188,98	746,27	8.205,16	0,00	38.452,92
	D.PERSONNEL	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	E.BOURSES	7.163,00	5.872,20	11.668,60	2.167,00	0,00	0,00	0,00	26.870,80
	F.DEPLACEMENT	9.416,34	3.303,34	4.757,26	4.690,52	3.486,66	3.811,11	1.306,41	30.771,64
	G.SEJOUR	16.129,94	7.118,70	4.301,23	8.840,07	6.262,07	11.148,90	118,84	53.919,75
	H.EXPEDITION	588,21	4.301,60	0,00	0,00	906,44	3.257,85	0,00	9.054,10
	<b>TOTAL</b>	<b>41.232,74</b>	<b>55.468,84</b>	<b>20.727,09</b>	<b>22.886,57</b>	<b>27.776,92</b>	<b>42.398,11</b>	<b>1.425,25</b>	<b>211.915,52</b>
								FA max 10%	19.346,70
								<b>TOTAL TC</b>	<b>231.262,22</b>

DEPENSES BELGES		Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique
		B.INVESTISSEMENT	1.204,38	18.175,37			16.375,48	15.975,09	
	C.FONCTIONNEMENT		4.148,68		6.311,21	746,27	2.977,82		14.183,98
	D.PERSONNEL								0,00
	E.BOURSES	7.163,00	5.872,20	11.668,60	2.167,00				26.870,80
	F.DEPLACEMENT	3.955,30	901,82	2.828,34	2.298,84	1.793,99	1.375,52	1.306,41	14.460,22
	G.SEJOUR	16.129,94	7.118,70	4.301,23	8.840,07	6.262,07	11.148,90	118,84	53.919,75
	H.EXPEDITION	588,21	4.301,60			906,44	3.257,85		9.054,10
	<b>TOTAL</b>	<b>29.040,83</b>	<b>40.518,37</b>	<b>18.798,17</b>	<b>19.617,12</b>	<b>26.084,25</b>	<b>34.735,18</b>	<b>1.425,25</b>	<b>170.219,17</b>
								FA max 2 %	
								<b>TOTAL BEL</b>	<b>170.219,17</b>

DEPENSES LOCALES		Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local
		B.INVESTISSEMENT		1.115,99					
	C.FONCTIONNEMENT	6.730,87	11.432,96		877,77		5.227,34		24.268,94
	D.PERSONNEL								0,00
	E.BOURSES								0,00
	F.DEPLACEMENT	5.461,04	2.401,52	1.928,92	2.391,68	1.692,67	2.435,59		16.311,42
	G.SEJOUR								0,00
	H.EXPEDITION								0,00
	<b>TOTAL</b>	<b>12.191,91</b>	<b>14.950,47</b>	<b>1.928,92</b>	<b>3.269,45</b>	<b>1.692,67</b>	<b>7.662,93</b>	<b>0,00</b>	<b>41.696,35</b>
								FA max 8%	19.346,70
								<b>TOTAL LOC</b>	<b>61.043,05</b>

Universidad Mayor de San Simón (UMSS) – Bolivie

UMSS 2011 en EUR	UMSS01	UMSS02	UMSS03	UMSS04	TOTAL
	santé publique	Interculturalité	Biodiversité	cell coordination	
B.INVESTISSEMENT	-	14.207,14	23.935,71	-	38.142,86
C.FONCTIONNEMENT	13.138,57	23.184,18	29.865,00	-	66.187,75
D.PERSONNEL	3.387,14	44.490,71	18.209,29	12.120,00	78.207,14
E.BOURSES	7.942,86	68.842,86	51.254,14	-	128.039,86
F.DEPLACEMENT	6.385,71	19.769,71	22.138,28	-	48.293,70
G.SEJOUR	4.467,14	12.335,71	22.880,22	-	39.683,08
H.EXPEDITION	3.071,43	92,86	272,14	-	3.436,43
<b>TOTAL</b>	<b>38.392,86</b>	<b>182.923,18</b>	<b>168.554,78</b>	<b>12.120,00</b>	<b>401.990,82</b>
				FA max 10%	10.009,82
				<b>TOTAL TC</b>	<b>412.000,63</b>

	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique
B.INVESTISSEMENT	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
C.FONCTIONNEMENT	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
D.PERSONNEL	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
E.BOURSES	3.400,00	31.200,00	17.447,00	0,00	52.047,00
F.DEPLACEMENT	2.800,00	12.600,00	12.600,00	0,00	28.000,00
G.SEJOUR	3.010,00	4.225,00	11.750,00	0,00	18.985,00
H.EXPEDITION	0,00	0,00	30,00	0,00	30,00
<b>TOTAL</b>	<b>9.210,00</b>	<b>48.025,00</b>	<b>41.827,00</b>	<b>0,00</b>	<b>99.062,00</b>
				FA max 2 %	8.039,82
				<b>TOTAL BEL</b>	<b>107.101,82</b>

	Local	Local	Local	Local	Local
B.INVESTISSEMENT	0,00	14.207,14	23.935,71	0,00	38.142,86
C.FONCTIONNEMENT	13.138,57	23.184,18	29.865,00	0,00	66.187,75
D.PERSONNEL	3.387,14	44.490,71	18.209,29	12.120,00	78.207,14
E.BOURSES	4.542,86	37.642,86	33.807,14	0,00	75.992,86
F.DEPLACEMENT	3.585,71	7.169,71	9.538,28	0,00	20.293,70
G.SEJOUR	1.457,14	8.110,71	11.130,22	0,00	20.698,08
H.EXPEDITION	3.071,43	92,86	242,14	0,00	3.406,43
<b>TOTAL</b>	<b>29.182,86</b>	<b>134.898,18</b>	<b>126.727,78</b>	<b>12.120,00</b>	<b>302.928,82</b>
				FA max 8%	1.970,00
				<b>TOTAL LOC</b>	<b>304.898,82</b>

DEPENSES TOTALES	UMSS 2011 en EUR	UMSS01	UMSS02	UMSS03	UMSS04	TOTAL
		santé publique	Interculturalité	Biodiversité	cell coordination	
	B.INVESTISSEMENT	3.955,99	12.879,91	22.203,02	-	39.038,92
	C.FONCTIONNEMENT	28.401,60	17.260,90	29.447,30	-	75.109,80
	D.PERSONNEL	11.151,41	48.007,77	27.727,20	20.986,38	107.872,76
	E.BOURSES	-	91.678,11	57.353,86	-	149.031,97
	F.DEPLACEMENT	3.084,97	8.318,67	36.086,24	-	47.489,88
	G.SEJOUR	1.626,63	8.130,40	25.001,68	-	34.758,71
	H.EXPEDITION	2.279,22	47,18	495,14	-	2.821,54
	<b>TOTAL</b>	<b>50.499,82</b>	<b>186.322,94</b>	<b>198.314,44</b>	<b>20.986,38</b>	<b>456.123,58</b>
					FA max 10%	9.800,00
					<b>TOTAL TC</b>	<b>465.923,58</b>

DEPENSES BELGES		Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique
		B.INVESTISSEMENT	1.347,65			
	C.FONCTIONNEMENT	14.011,28				14.011,28
	D.PERSONNEL					0,00
	E.BOURSES		62.388,17	5.097,10		67.485,27
	F.DEPLACEMENT	1.486,77	3.320,31	26.156,63		30.963,71
	G.SEJOUR	1.626,63	3.521,50	15.010,54		20.158,67
	H.EXPEDITION					0,00
	<b>TOTAL</b>	<b>18.472,33</b>	<b>69.229,98</b>	<b>46.264,27</b>	<b>0,00</b>	<b>133.966,58</b>
					FA max 2 %	
					<b>TOTAL BEL</b>	<b>133.966,58</b>

DEPENSES LOCALES		Local	Local	Local	Local	Local
		B.INVESTISSEMENT	2.608,34	12.879,91	22.203,02	
	C.FONCTIONNEMENT	14.390,32	17.260,90	29.447,30		61.098,52
	D.PERSONNEL	11.151,41	48.007,77	27.727,20	20.986,38	107.872,76
	E.BOURSES		29.289,94	52.256,76		81.546,70
	F.DEPLACEMENT	1.598,20	4.998,36	9.929,61		16.526,17
	G.SEJOUR		4.608,90	9.991,14		14.600,04
	H.EXPEDITION	2.279,22	47,18	495,14		2.821,54
	<b>TOTAL</b>	<b>32.027,49</b>	<b>117.092,96</b>	<b>152.050,17</b>	<b>20.986,38</b>	<b>322.157,00</b>
					FA max 8%	9.800,00
					<b>TOTAL LOC</b>	<b>331.957,00</b>

**Université d'Etat d'Haïti (UEH)**

	<b>UEH01</b>	<b>UEH02</b>	<b>UEH03</b>	<b>UEH04</b>	<b>UEH05</b>	<b>UEH07</b>	<b>UEH09</b>	<b>UEH10</b>	<b>TOTAL</b>
	Renforc. Prog. Sc de base	Renforc. Prog. Sc hum et soc.	Mast. Écol. Doct sc hum + ling.	Valor. Rech et connaissance	Gest admin. gouvernance	désenclavement	Mast. environnement	cellule coordination	
<b>BUDGET TOTAL</b>									
B.INVESTISSEMENT	16.500,00	8.900,00	5.800,00	1.500,00	5.750,00	44.200,00	3.000,00	0,00	85.650,00
C.FONCTIONNEMENT	17.000,00	7.400,00	2.850,00	23.000,00	5.370,00	22.560,00	4.800,00	0,00	82.980,00
D.PERSONNEL	0,00	0,00	0,00	0,00	1.000,00	14.820,00	0,00	1.800,00	17.620,00
E.BOURSES	23.435,99	0,00	13.533,28	0,00	0,00	0,00	50.546,34	0,00	87.515,61
F.DEPLACEMENT	7.500,00	6.500,00	9.550,00	4.000,00	3.300,00	6.000,00	5.000,00	3.650,00	45.500,00
G.SEJOUR	7.595,00	6.700,00	11.050,00	2.700,00	5.896,00	5.300,00	6.780,00	0,00	46.021,00
H.EXPEDITION	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>72.030,99</b>	<b>29.500,00</b>	<b>42.783,28</b>	<b>31.200,00</b>	<b>21.316,00</b>	<b>92.880,00</b>	<b>70.126,34</b>	<b>5.450,00</b>	<b>365.286,61</b>
								FA max 10%	11.793,34
								<b>TOTAL TC</b>	<b>377.079,95</b>

	<b>Belgique</b>	<b>Belgique</b>	<b>Belgique</b>	<b>Belgique</b>	<b>Belgique</b>	<b>Belgique</b>	<b>Belgique</b>	<b>Belgique</b>	<b>Belgique</b>
<b>BUDGET INITIAL</b>									
B.INVESTISSEMENT	7.500,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	7.500,00
C.FONCTIONNEMENT	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
D.PERSONNEL	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
E.BOURSES	20.435,99	0,00	9.133,28	0,00	0,00	0,00	15.946,34	0,00	45.515,61
F.DEPLACEMENT	7.500,00	4.400,00	7.700,00	3.000,00	2.200,00	3.000,00	3.750,00	0,00	31.550,00
G.SEJOUR	7.595,00	6.700,00	11.050,00	2.700,00	5.796,00	2.700,00	6.780,00	0,00	43.321,00
H.EXPEDITION	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>43.030,99</b>	<b>11.100,00</b>	<b>27.883,28</b>	<b>5.700,00</b>	<b>7.996,00</b>	<b>5.700,00</b>	<b>26.476,34</b>	<b>0,00</b>	<b>127.886,61</b>
								FA max 2 %	7.305,73
								<b>TOTAL BEL</b>	<b>135.192,34</b>

	<b>Local</b>	<b>Local</b>	<b>Local</b>	<b>Local</b>	<b>Local</b>	<b>Local</b>	<b>Local</b>	<b>Local</b>	<b>Local</b>
<b>BUDGET INITIAL</b>									
B.INVESTISSEMENT	9.000,00	8.900,00	5.800,00	1.500,00	5.750,00	44.200,00	3.000,00	0,00	78.150,00
C.FONCTIONNEMENT	17.000,00	7.400,00	2.850,00	23.000,00	5.370,00	22.560,00	4.800,00	0,00	82.980,00
D.PERSONNEL	0,00	0,00	0,00	0,00	1.000,00	14.820,00	0,00	1.800,00	17.620,00
E.BOURSES	3.000,00	0,00	4.400,00	0,00	0,00	0,00	34.600,00	0,00	42.000,00
F.DEPLACEMENT	0,00	2.100,00	1.850,00	1.000,00	1.100,00	3.000,00	1.250,00	3.650,00	13.950,00
G.SEJOUR	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00	2.600,00	0,00	0,00	2.700,00
H.EXPEDITION	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>29.000,00</b>	<b>18.400,00</b>	<b>14.900,00</b>	<b>25.500,00</b>	<b>13.320,00</b>	<b>87.180,00</b>	<b>43.650,00</b>	<b>5.450,00</b>	<b>237.400,00</b>
								FA max 8%	4.487,61
								<b>TOTAL LOC</b>	<b>241.887,61</b>



DEPENSES TOTALES	UEH 2011 en EUR	UEH01	UEH02	UEH03	UEH04	UEH05	UEH07	UEH09	UEH10	TOTAL	
		Renforc. Prog. Sc de base	Renforc. Prog. Sc hum et soc.	Mast. Écol. Doct sc hum + ling.	Valor. Rech et connaissance	Gest admin. gouvernance	désenclavement	Mast. environnement	cellule coordination		
	B.INVESTISSEMENT	11.879,75	13.087,38	6.183,02	7.609,15	3.413,88	0,00	9.911,95	22.248,87	74.334,00	
	C.FONCTIONNEMENT	12.071,91	6.873,84	6.333,07	9.322,71	4.712,34	5.855,27	1.721,00	470,68	47.360,82	
	D.PERSONNEL	0,00	0,00	0,00	0,00	1.246,34	2.566,00	293,26	2.093,70	6.199,30	
	E.BOURSES	0,00	0,00	7.918,34	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	7.918,34	
	F.DEPLACEMENT	13.966,30	4.443,96	2.904,17	1.581,56	3.736,84	3.754,57	1.455,88	1.918,99	33.762,27	
	G.SEJOUR	13.432,58	4.149,75	1.153,20	1.317,15	6.349,48	4.605,49	9.992,24	0,00	40.999,89	
	H.EXPEDITION	245,65	0,00	399,41	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	645,06	
	<b>TOTAL</b>	<b>51.596,19</b>	<b>28.554,93</b>	<b>24.891,21</b>	<b>19.830,57</b>	<b>19.458,88</b>	<b>16.781,33</b>	<b>23.374,33</b>	<b>26.732,24</b>	<b>211.219,68</b>	
									FA max 10%	12.187,38	
									<b>TOTAL TC</b>	<b>223.407,06</b>	
DEPENSES BELGES		Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	
		B.INVESTISSEMENT	5.499,99						21.092,40	26.592,39	
		C.FONCTIONNEMENT	1.728,05		4.278,25					6.006,30	
		D.PERSONNEL								0,00	
		E.BOURSES			7.918,34					7.918,34	
		F.DEPLACEMENT	13.966,30	3.538,23		1.581,56	3.736,84	3.680,15	1.455,88	27.958,96	
		G.SEJOUR	13.432,58	4.149,75	1.153,20	1.106,00	6.349,48	3.769,71	2.743,00	32.703,72	
		H.EXPEDITION	161,34		399,41					560,75	
		<b>TOTAL</b>	<b>34.788,26</b>	<b>7.687,98</b>	<b>13.749,20</b>	<b>2.687,56</b>	<b>10.086,32</b>	<b>7.449,86</b>	<b>4.198,88</b>	<b>21.092,40</b>	<b>101.740,46</b>
									FA max 2 %		
									<b>TOTAL BEL</b>	<b>101.740,46</b>	
DEPENSES LOCALES		Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	
		B.INVESTISSEMENT	6.379,76	13.087,38	6.183,02	7.609,15	3.413,88		9.911,95	1156,47	47.741,61
		C.FONCTIONNEMENT	10.343,86	6.873,84	2.054,82	9.322,71	4.712,34	5.855,27	1.721,00	470,68	41.354,52
		D.PERSONNEL					1.246,34	2.566,00	293,26	2093,7	6.199,30
		E.BOURSES									0,00
		F.DEPLACEMENT		905,73	2.904,17			74,42		1918,99	5.803,31
		G.SEJOUR				211,15		835,78	7.249,24		8.296,17
		H.EXPEDITION	84,31								84,31
		<b>TOTAL</b>	<b>16.807,93</b>	<b>20.866,95</b>	<b>11.142,01</b>	<b>17.143,01</b>	<b>9.372,56</b>	<b>9.331,47</b>	<b>19.175,45</b>	<b>5.639,84</b>	<b>109.479,22</b>
									FA max 8%	12.187,38	
									<b>TOTAL LOC</b>	<b>121.666,60</b>	

**Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC) – Pérou**

UNSAAC 2011 en EUR	UNS01	UNS02	UNS03	UNS04	UNS05	UNS07	UNS08	TOTAL
	santé publique	ress. anim. andines	cultures andines	anthrop. sc. sociales	patrimoine	fonds recherche	cellule de coordination	
B.INVESTISSEMENT	5.200,00	3.225,00	1.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00	9.425,00
C.FONCTIONNEMENT	4.250,00	12.559,00	19.050,00	3.720,00	5.700,00	46.700,00	0,00	91.979,00
D.PERSONNEL	1.100,00	3.000,00	9.560,00	3.330,00	2.500,00	0,00	11.520,00	31.010,00
E.BOURSES	46.013,35	36.602,95	24.142,74	34.000,00	43.324,42	0,00	0,00	184.083,46
F.DEPLACEMENT	3.400,00	9.220,00	5.150,00	12.700,00	9.400,00	0,00	0,00	39.870,00
G.SEJOUR	4.688,00	4.051,00	3.935,00	15.856,00	8.830,00	0,00	0,00	37.360,00
H.EXPEDITION	0,00	0,00	0,00	0,00	400,00	0,00	0,00	400,00
<b>TOTAL</b>	<b>64.651,35</b>	<b>68.657,95</b>	<b>62.837,74</b>	<b>69.606,00</b>	<b>70.154,42</b>	<b>46.700,00</b>	<b>11.520,00</b>	<b>394.127,46</b>
							FA max 10%	39.412,75
							<b>TOTAL TC</b>	<b>433.540,20</b>

	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique
B.INVESTISSEMENT	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
C.FONCTIONNEMENT	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
D.PERSONNEL	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
E.BOURSES	17.213,35	21.277,95	1.600,00	0,00	38.524,42	0,00	0,00	78.615,72
F.DEPLACEMENT	3.000,00	3.200,00	3.200,00	8.000,00	3.000,00	0,00	0,00	20.400,00
G.SEJOUR	3.668,00	2.736,00	2.840,00	9.741,00	8.830,00	0,00	0,00	27.815,00
H.EXPEDITION	0,00	0,00	0,00	0,00	400,00	0,00	0,00	400,00
<b>TOTAL</b>	<b>23.881,35</b>	<b>27.213,95</b>	<b>7.640,00</b>	<b>17.741,00</b>	<b>50.754,42</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>127.230,72</b>
							FA max 2 %	7.882,55
							<b>TOTAL BEL</b>	<b>135.113,27</b>

	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local
B.INVESTISSEMENT	5.200,00	3.225,00	1.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00	9.425,00
C.FONCTIONNEMENT	4.250,00	12.559,00	19.050,00	3.720,00	5.700,00	46.700,00	0,00	91.979,00
D.PERSONNEL	1.100,00	3.000,00	9.560,00	3.330,00	2.500,00	0,00	11.520,00	31.010,00
E.BOURSES	28.800,00	15.325,00	22.542,74	34.000,00	4.800,00	0,00	0,00	105.467,74
F.DEPLACEMENT	400,00	6.020,00	1.950,00	4.700,00	6.400,00	0,00	0,00	19.470,00
G.SEJOUR	1.020,00	1.315,00	1.095,00	6.115,00	0,00	0,00	0,00	9.545,00
H.EXPEDITION	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>40.770,00</b>	<b>41.444,00</b>	<b>55.197,74</b>	<b>51.865,00</b>	<b>19.400,00</b>	<b>46.700,00</b>	<b>11.520,00</b>	<b>266.896,74</b>
							FA max 8%	31.530,20
							<b>TOTAL LOC</b>	<b>298.426,94</b>

UNSAAC 2011 en EUR	UNS01	UNS02	UNS03	UNS04	UNS05	UNS07	UNS08	TOTAL
	santé publique	ress. anim. andines	cultures andines	anthrop. sc. sociales	patrimoine	fonds recherche	cellule de coordination	
B.INVESTISSEMENT	9.827,48	18.268,41	686,76	0,00	0,00	0,00	306,68	29.089,33
C.FONCTIONNEMENT	16.821,12	9.663,17	12.209,26	6.420,61	264,33	15.352,79	0,00	60.731,28
D.PERSONNEL	1.184,13	4.586,21	17.076,56	2.397,07	0,00	0,00	11.591,02	36.834,99
E.BOURSES	47.443,38	12.059,98	9.895,33	6.209,99	0,00	0,00	0,00	75.608,68
F.DEPLACEMENT	3.431,62	10.211,53	2.306,98	11.586,99	142,04	0,00	0,00	27.679,16
G.SEJOUR	2.812,21	6.430,18	10.028,71	5.572,29	166,00	0,00	0,00	25.009,39
H.EXPEDITION	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	320,60	320,60
<b>TOTAL</b>	<b>81.519,94</b>	<b>61.219,48</b>	<b>52.203,60</b>	<b>32.186,95</b>	<b>572,37</b>	<b>15.352,79</b>	<b>12.218,30</b>	<b>255.273,43</b>
							FA max 10%	23.647,65
							<b>TOTAL TC</b>	<b>278.921,08</b>

	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique
B.INVESTISSEMENT								0,00
C.FONCTIONNEMENT								0,00
D.PERSONNEL								0,00
E.BOURSES	17.349,25	7.292,56						24.641,81
F.DEPLACEMENT	3.082,31	2.429,01	1.336,95	8.382,85	116,00			15.347,12
G.SEJOUR	2.615,75	3.445,44	9.634,00	5.076,00	166,00			20.937,19
H.EXPEDITION								0,00
<b>TOTAL</b>	<b>23.047,31</b>	<b>13.167,01</b>	<b>10.970,95</b>	<b>13.458,85</b>	<b>282,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>60.926,12</b>
							FA max 2 %	
							<b>TOTAL BEL</b>	<b>60.926,12</b>

	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local
B.INVESTISSEMENT	9.827,48	18.268,41	686,76				306,68	29.089,33
C.FONCTIONNEMENT	16.821,12	9.663,17	12.209,26	6.420,61	264,33	15.352,79		60.731,28
D.PERSONNEL	1.184,13	4.586,21	17.076,56	2.397,07			11.591,02	36.834,99
E.BOURSES	30.094,13	4.767,42	9.895,33	6.209,99				50.966,87
F.DEPLACEMENT	349,31	7.782,52	970,03	3.204,14	26,04			12.332,04
G.SEJOUR	196,46	2.984,74	394,71	496,29				4.072,20
H.EXPEDITION							320,60	320,60
<b>TOTAL</b>	<b>58.472,63</b>	<b>48.052,47</b>	<b>41.232,65</b>	<b>18.728,10</b>	<b>290,37</b>	<b>15.352,79</b>	<b>12.218,30</b>	<b>194.347,31</b>
							FA max 8%	23.647,65
							<b>TOTAL LOC</b>	<b>217.994,96</b>

**Groupe Transversal Ressources Documentaires (GTRD)**

BUDGET TOTAL	GTRD 2011 en EUR	B00	BUAH	BITC	BUO	BUAC	BLUB	BKIN	BCDK	BUMP	BUEH	BUB	BUNS	TOTAL
		coordination							Cedesurk					
	B.INVESTISSEMENT	39.261,00	22.000,00	20.840,00	2.500,00	19.500,00	20.700,00	19.500,00	25.994,00	21.900,00	16.400,00	15.840,00	21.290,00	245.725,00
	C.FONCTIONNEMENT	4.250,00	5.510,00	3.340,00	1.908,40	12.200,00	1.200,00	2.200,00	6.850,00	0,00	3.245,00	1.450,00	905,00	43.058,40
	D.PERSONNEL	5.750,00	0,00	0,00	687,02	0,00	0,00	5.300,00	15.000,00	0,00	0,00	0,00	500,00	27.237,02
	E.BOURSES	8.975,31	0,00	0,00	15.818,73	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	24.794,04
	F.DEPLACEMENT	3.000,00	1.500,00	3.400,00	1.200,00	3.200,00	6.200,00	5.600,00	1.700,00	1.550,00	7.720,00	4.200,00	5.220,00	44.490,00
	G.SEJOUR	3.146,00	1.013,06	1.989,60	1.335,00	5.020,00	4.208,00	10.404,00	1.533,00	3.934,00	7.755,00	5.017,00	4.963,00	50.317,66
	H.EXPEDITION	5.700,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2.740,00	2.750,00	0,00	1.500,00	0,00	750,00	0,00	13.440,00
	<b>TOTAL</b>	<b>70.082,31</b>	<b>30.023,06</b>	<b>29.569,60</b>	<b>23.449,15</b>	<b>39.920,00</b>	<b>35.048,00</b>	<b>45.754,00</b>	<b>51.077,00</b>	<b>28.884,00</b>	<b>35.120,00</b>	<b>27.257,00</b>	<b>32.878,00</b>	<b>449.062,12</b>
													FA max 10%	30.194,07
													<b>TOTAL TC</b>	<b>479.256,19</b>

BUDGET INITIAL		Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique
		B.INVESTISSEMENT	21.861,00	0,00	0,00	0,00	0,00	13.700,00	11.000,00	5.000,00	15.000,00	0,00	4.000,00	0,00
	C.FONCTIONNEMENT	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	300,00	0,00	0,00	0,00	245,00	550,00	0,00	1.095,00
	D.PERSONNEL	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	E.BOURSES	4.475,31	0,00	0,00	13.418,73	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	17.894,04
	F.DEPLACEMENT	3.000,00	1.500,00	3.200,00	1.200,00	2.400,00	6.200,00	5.200,00	1.200,00	1.000,00	7.720,00	2.800,00	1.600,00	37.020,00
	G.SEJOUR	1.610,00	913,06	1.989,60	1.335,00	5.020,00	3.368,00	10.404,00	693,00	3.934,00	7.755,00	2.492,00	4.378,00	43.891,66
	H.EXPEDITION	5.700,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2.740,00	2.750,00	0,00	1.500,00	0,00	750,00	0,00	13.440,00
	<b>TOTAL</b>	<b>36.646,31</b>	<b>2.413,06</b>	<b>5.189,60</b>	<b>15.953,73</b>	<b>7.420,00</b>	<b>26.308,00</b>	<b>29.354,00</b>	<b>6.893,00</b>	<b>21.434,00</b>	<b>15.720,00</b>	<b>10.592,00</b>	<b>5.978,00</b>	<b>183.901,70</b>
													FA max 2 %	8.981,24
													<b>TOTAL BEL</b>	<b>192.882,94</b>

BUDGET INITIAL		Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local
		B.INVESTISSEMENT	17.400,00	22.000,00	20.840,00	2.500,00	19.500,00	7.000,00	8.500,00	20.994,00	6.900,00	16.400,00	11.840,00	21.290,00
	C.FONCTIONNEMENT	4.250,00	5.510,00	3.340,00	1.908,40	12.200,00	900,00	2.200,00	6.850,00	0,00	3.000,00	900,00	905,00	41.963,40
	D.PERSONNEL	5.750,00	0,00	0,00	687,02	0,00	0,00	5.300,00	15.000,00	0,00	0,00	0,00	500,00	27.237,02
	E.BOURSES	4.500,00	0,00	0,00	2.400,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	6.900,00
	F.DEPLACEMENT	0,00	0,00	200,00	0,00	800,00	0,00	400,00	500,00	550,00	0,00	1.400,00	3.620,00	7.470,00
	G.SEJOUR	1.536,00	100,00	0,00	0,00	0,00	840,00	0,00	840,00	0,00	0,00	2.525,00	585,00	6.426,00
	H.EXPEDITION	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	<b>TOTAL</b>	<b>33.436,00</b>	<b>27.610,00</b>	<b>24.380,00</b>	<b>7.495,42</b>	<b>32.500,00</b>	<b>8.740,00</b>	<b>16.400,00</b>	<b>44.184,00</b>	<b>7.450,00</b>	<b>19.400,00</b>	<b>16.665,00</b>	<b>26.900,00</b>	<b>265.160,42</b>
													FA max 8%	21.212,83
													<b>TOTAL LOC</b>	<b>286.373,25</b>

GTRD 2011 en EUR	B00	BUAH	BITC	BUO	BUAC	BLUB	BKIN	BCDK	BUMP	BUEH	BUB	BUNS	TOTAL	
	coordination							Cedesurk						
B.INVESTISSEMENT	21.427,11	22.143,02	19.868,25	11.636,74	20.388,40	22.762,13	17.320,68	33.898,13	12.537,02	16.863,99	17.276,59	21.845,23	237.967,29	
C.FONCTIONNEMENT	0,00	5.010,62	3.326,33	3.188,09	11.872,27	115,45	7.230,08	7.103,27	0,00	1.077,03	1.441,80	1.214,01	41.578,95	
D.PERSONNEL	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	6.366,00	9.098,25	0,00	0,00	0,00	948,50	16.412,75	
E.BOURSES	5.665,00	0,00	0,00	11.926,43	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	17.591,43	
F.DEPLACEMENT	1.465,38	896,01	1.836,05	1.231,48	2.549,52	1.328,48	2.565,33	0,00	1.051,24	10.456,41	2.410,35	2.584,44	28.374,69	
G.SEJOUR	1.845,00	880,49	855,65	4.105,47	8.186,22	1.276,72	7.074,33	0,00	2.310,09	11.892,41	3.180,10	415,42	42.021,90	
H.EXPEDITION	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	610,88	308,65	740,79	0,00	1.660,32	
<b>TOTAL</b>	<b>30.402,49</b>	<b>28.930,14</b>	<b>25.886,28</b>	<b>32.088,21</b>	<b>42.996,41</b>	<b>25.482,78</b>	<b>40.556,42</b>	<b>50.099,65</b>	<b>16.509,23</b>	<b>40.598,49</b>	<b>25.049,63</b>	<b>27.007,60</b>	<b>385.607,33</b>	
													FA max 10%	
													<b>TOTAL TC</b>	<b>414.524,51</b>

	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	
B.INVESTISSEMENT						11.440,66		11.151,49	12.537,02	1.962,00	7.088,90		44.180,07	
C.FONCTIONNEMENT						85,20	112,74				541,80		739,74	
D.PERSONNEL								9.098,25					9.098,25	
E.BOURSES	5.665,00			8.832,43									14.497,43	
F.DEPLACEMENT	1.465,38	896,01	1.836,05	1.231,48	2.549,52	1.328,48	2.565,33		1.051,24	9.428,73	1.382,29	83,90	23.818,41	
G.SEJOUR	1.845,00	880,49	855,65	1.121,28	5.804,38	909,00	7.074,33		2.310,09	11.274,23	3.180,10		35.254,55	
H.EXPEDITION									610,88	308,65	740,79		1.660,32	
<b>TOTAL</b>	<b>8.975,38</b>	<b>1.776,50</b>	<b>2.691,70</b>	<b>11.185,19</b>	<b>8.353,90</b>	<b>13.763,34</b>	<b>9.752,40</b>	<b>20.249,74</b>	<b>16.509,23</b>	<b>22.973,61</b>	<b>12.933,88</b>	<b>83,90</b>	<b>129.248,77</b>	
													FA max 2 %	
													<b>TOTAL BEL</b>	<b>129.248,77</b>

	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	Local	
B.INVESTISSEMENT	21.427,11	22.143,02	19.868,25	11.636,74	20.388,40	11.321,47	17.320,68	22.746,64		14.901,99	10.187,69	21.845,23	193.787,22	
C.FONCTIONNEMENT		5.010,62	3.326,33	3.188,09	11.872,27	30,25	7.117,34	7.103,27		1.077,03	900,00	1.214,01	40.839,21	
D.PERSONNEL							6.366,00					948,50	7.314,50	
E.BOURSES				3.094,00									3.094,00	
F.DEPLACEMENT										1.027,68	1.028,06	2.500,54	4.556,28	
G.SEJOUR				2.984,19	2.381,84	367,72				618,18		415,42	6.767,35	
H.EXPEDITION													0,00	
<b>TOTAL</b>	<b>21.427,11</b>	<b>27.153,64</b>	<b>23.194,58</b>	<b>20.903,02</b>	<b>34.642,51</b>	<b>11.719,44</b>	<b>30.804,02</b>	<b>29.849,91</b>	<b>0,00</b>	<b>17.624,88</b>	<b>12.115,75</b>	<b>26.923,70</b>	<b>256.358,56</b>	
													FA max 8%	
													<b>TOTAL LOC</b>	<b>285.275,74</b>

**Pôles de formations spécialisées (PFS)**

	<b>PFS 2011 en EUR</b>					<b>TOTAL</b>
	<b>PFS01</b> services de santé BENIN	<b>PFS02</b> éco et socio rurales VIETNAM	<b>PFS03</b> qualité sanitaire SENEGAL	<b>PFS04</b> ress nat & biodiv BENIN	<b>PFS05</b> écotour. & biomanag. MADAGASCAR	
<b>BUDGET TOTAL</b>						
B.INVESTISSEMENT	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
C.FONCTIONNEMENT	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
D.PERSONNEL	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
E.BOURSES	<b>117.841,34</b>	<b>77.727,00</b>	<b>58.569,60</b>	<b>95.386,60</b>	<b>42.749,60</b>	<b>392.274,14</b>
F.DEPLACEMENT	<b>8.626,00</b>	<b>16.000,00</b>	<b>5.250,00</b>	<b>12.200,00</b>	<b>11.700,00</b>	<b>53.776,00</b>
G.SEJOUR	<b>12.570,00</b>	<b>28.950,00</b>	<b>5.440,00</b>	<b>21.315,00</b>	<b>15.860,00</b>	<b>84.135,00</b>
H.EXPEDITION	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
I.FRAIS ADMINISTRATIFS	<b>12.994,49</b>	<b>12.267,70</b>	<b>6.925,96</b>	<b>12.890,16</b>	<b>4.690,40</b>	<b>49.768,71</b>
<b>TOTAL</b>	<b>152.031,83</b>	<b>134.944,70</b>	<b>76.185,56</b>	<b>141.791,76</b>	<b>75.000,00</b>	<b>579.953,85</b>

	<b>Belgique</b>	<b>Belgique</b>	<b>Belgique</b>	<b>Belgique</b>	<b>Belgique</b>	<b>Belgique</b>
<b>BUDGET INITIAL</b>						
B.INVESTISSEMENT						<b>0,00</b>
C.FONCTIONNEMENT						<b>0,00</b>
D.PERSONNEL						<b>0,00</b>
E.BOURSES	21.262,43					<b>21.262,43</b>
F.DEPLACEMENT	7.200,00	14.000,00	3.300,00	8.000,00	10.500,00	<b>43.000,00</b>
G.SEJOUR	10.320,00	15.300,00	2.710,00	9.315,00	13.860,00	<b>51.505,00</b>
H.EXPEDITION						<b>0,00</b>
I.FRAIS ADMINISTRATIFS	12.994,49	12.267,70	6.925,96	12.890,16	4.690,40	<b>49.768,71</b>
<b>TOTAL</b>	<b>51.776,92</b>	<b>41.567,70</b>	<b>12.935,96</b>	<b>30.205,16</b>	<b>29.050,40</b>	<b>165.536,14</b>

	<b>Local</b>	<b>Local</b>	<b>Local</b>	<b>Local</b>	<b>Local</b>	<b>Local</b>
<b>BUDGET INITIAL</b>						
B.INVESTISSEMENT						<b>0,00</b>
C.FONCTIONNEMENT						<b>0,00</b>
D.PERSONNEL						<b>0,00</b>
E.BOURSES	96.578,91	77.727,00	58.569,60	95.386,60	42.749,60	<b>371.011,71</b>
F.DEPLACEMENT	1.426,00	2.000,00	1.950,00	4.200,00	1.200,00	<b>10.776,00</b>
G.SEJOUR	2.250,00	13.650,00	2.730,00	12.000,00	2.000,00	<b>32.630,00</b>
H.EXPEDITION						<b>0,00</b>
I.FRAIS ADMINISTRATIFS						<b>0,00</b>
<b>TOTAL</b>	<b>100.254,91</b>	<b>93.377,00</b>	<b>63.249,60</b>	<b>111.586,60</b>	<b>45.949,60</b>	<b>414.417,71</b>

PFS 2011 en EUR	PFS01	PFS02	PFS03	PFS04	PFS05	TOTAL
	services de santé BENIN	éco et socio rurales VIETNAM	qualité sanitaire SENEGAL	ress nat & biodiv BENIN	écotour. & biomanag. MADAGASGAR	
B.INVESTISSEMENT		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
C.FONCTIONNEMENT	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
D.PERSONNEL	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
E.BOURSES	111.242,19	79.558,26	57.343,28	88.671,03	40.902,31	377.717,07
F.DEPLACEMENT	4.850,73	17.469,86	3.188,62	6.386,69	13.887,89	45.783,79
G.SEJOUR	5.687,42	20.480,59	3.306,77	8.377,72	10.633,67	48.486,17
H.EXPEDITION	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
I.FRAIS ADMINISTRATIFS	12.175,89	11.695,46	6.925,96	10.343,54	6.097,54	47.238,39
<b>TOTAL</b>	<b>133.956,23</b>	<b>129.204,17</b>	<b>70.764,63</b>	<b>113.778,98</b>	<b>71.521,41</b>	<b>519.225,42</b>

	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique	Belgique
B.INVESTISSEMENT						0,00
C.FONCTIONNEMENT						0,00
D.PERSONNEL						0,00
E.BOURSES	14.728,76					14.728,76
F.DEPLACEMENT	4.303,59	14.822,11	1.299,16	3.733,16	12.778,66	36.936,68
G.SEJOUR	4.813,16	14.439,30	1.629,82	1.858,00	9.714,92	32.455,20
H.EXPEDITION						0,00
I.FRAIS ADMINISTRATIFS	12.175,89	11.695,46	6.925,96	10.343,54	6.097,54	47.238,39
<b>TOTAL</b>	<b>36.021,40</b>	<b>40.956,87</b>	<b>9.854,94</b>	<b>15.934,70</b>	<b>28.591,12</b>	<b>131.359,03</b>

	Local	Local	Local	Local	Local	Local
B.INVESTISSEMENT						0,00
C.FONCTIONNEMENT						0,00
D.PERSONNEL						0,00
E.BOURSES	96.513,43	79.558,26	57.343,28	88.671,03	40.902,31	362.988,31
F.DEPLACEMENT	547,14	2.647,75	1.889,46	2.653,53	1.109,23	8.847,11
G.SEJOUR	874,26	6.041,29	1.676,95	6.519,72	918,75	16.030,97
H.EXPEDITION						0,00
I.FRAIS ADMINISTRATIFS						0,00
<b>TOTAL</b>	<b>97.934,83</b>	<b>88.247,30</b>	<b>60.909,69</b>	<b>97.844,28</b>	<b>42.930,29</b>	<b>387.866,39</b>

## **Rapports narratifs par partenariat**



# Université agronomique d'Hanoï (UAH)



Code activité	Titre activité	RA belge	RA local
UAH01	Formation des chercheurs	HAUBRUGE Eric, GxABT	PHAM VAN Cuong
UAH02	Appui à la recherche	LARONDELLE Yvan, UCL	BUI TRAN ANH Dao
UAH03	Appui à la réforme et à la gestion des programmes de formation	LEROY Pascal, ULg	NGUYEN TUAN Son
UAH05	Cellule de Coordination locale	LEBAILLY Philippe, GxABT & DUFÉY Joseph, UCL	DANG VU BINH, VU DINH TON

## 1. Appréciation de l'atteinte des objectifs et résultats globaux

Objectif global	IOV	Sources de vérification	Hypothèses / risques
Concilier développement durable et amélioration des conditions de vie des populations rurales au Vietnam et dans la proche région			
Objectif spécifique	IOV	Description de l'atteinte de l'objectif spécifique	Commentaire général
Améliorer la formation post-graduée et la recherche à l'UAH avec amplification des actions CUI au niveau régional (Vietnam, Laos) en vue de se rapprocher des standards internationaux de qualité des universités	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Audit en début et en fin de programme P3 par les mêmes experts externes ; cahier des charges sera défini en année1</li> <li>○ Diversification de l'origine des enseignants / chercheurs ayant été impliqués dans les actions soutenues par la CUI</li> </ul>	<p>Audit externe non réalisé (idée tardive coûteuse), mais missions d'instruction ayant fait le point sur l'état de la situation avant le P3.</p> <p>Toutes les activités se sont déroulées selon les prévisions, avec toujours la préoccupation d'associer d'autres institutions que l'UAH. Vu que les bénéficiaires restent toujours membres de leur institution, les retombées sur la qualité de la formation et de la recherche sont assurées. Un bilan plus quantitatif ne peut cependant être dressé qu'en fin de programme, par comparaison avec la situation de fin de P2.</p>	<p>Nous avons prévu d'organiser un workshop de clôture du P3 la dernière semaine de mai 2013. Une partie du programme sera consacrée à un bilan quantitatif des diverses activités et une comparaison pourra alors être faite avec la situation en fin du P2.</p>

## 2. Contribution des activités aux résultats globaux

Résultats	Indicateurs objectivement vérifiables (IOV)	Description de l'atteinte des résultats / sous-résultats	Commentaires
<b>R1- UAH01 - Formation des chercheurs</b>			
<p>1.1. La formation des chercheurs est améliorée par des sessions de formation à la méthodologie de la recherche scientifique, par des cours disciplinaires avancés et par une bonne formation linguistique</p> <p>1.1.1. Sessions de formation à la méthodologie de la recherche scientifique</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Disponibilité du vademecum d'appel à participation aux cours</li> <li>○ Calendrier des cours de l'année avec mention des titulaires vietnamiens et belges</li> <li>○ Liste des participants aux cours avec institutions d'origine</li> <li>○ Supports didactiques utilisés pour les cours</li> <li>○ Rapports de mission des enseignants belges</li> </ul>	<p>Les 4 cours de formation à la méthodologie de la recherche scientifique prévus en 2011 ont effectivement été organisés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyse des systèmes et modélisation (E. Hanert, 25 partic.),</li> <li>- Communication scientifique orale et écrite (F. Verheggen, 25 partic.),</li> <li>- Vulgarisation scientifique en milieu rural, principes et études de cas (Vu Dinh Ton et Do Kim Chung, 25 partic.),</li> <li>- Bases de données et analyse statistique (F. Farnir, 24 partic.).</li> </ul> <p><i>Missions B -&gt; VV</i>                      E. Hanert (UCL) : 26 fev – 9 mars 2012                      F. Verheggen (ULg-Gblx) : 11 - 17 mars 2012                      F. Farnir (ULg) : 24 mars – 2 avril 2012</p>	<p>Ces 4 cours ont été organisés sur une période continue de 5 semaines avec le même groupe de 25 participants, dont 5 d'autres institutions que l'UAH (1 Thai Nguyen Univ, 1 Hue Univ, 1 Tay Nguyen Univ, 2 IPSARD)</p>
<p>1.1.2. Cours disciplinaires avancés</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Calendrier des cours avancés avec mention des titulaires belges et brefs descriptifs</li> <li>○ Liste des participants aux cours avec institutions d'origine</li> <li>○ Supports didactiques utilisés pour les cours</li> <li>○ Rapports de mission des enseignants belges</li> </ul>	<p>Deux cours ont été assurés comme prévu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecologie et éthologie vétérinaire (Baudouin Nickx, 28 partic. dont 8 hors UAH)</li> <li>- Qualité et sécurité des produits, y compris les procédures de certification et d'accrédiation (Georges Daube, 30 partic. dont 8 hors UAH)</li> </ul> <p><i>Missions B -&gt; VV</i>                      - B. Nickx, 5 – 13 mai 2012                      - G. Daube, 13 – 19 mai 2012</p>	<p>Importante participation d'enseignants et chercheurs extérieurs à l'UAH. Cours organisés sur 2 semaines consécutives, ce qui a permis aux extérieurs de rester à Hanoi pour les 2 cours.</p>

1.1.3. Formation linguistique	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cahier des charges d'un(e) maître de langue</li> <li>○ Rapport annuel des activités du (de la) maître de langue avec mention des bénéficiaires</li> <li>○ Evaluation annuelle de la formule de formation linguistique</li> <li>○ Nombre de documents (publications, rapports, projets de recherche) rédigés en anglais</li> <li>○ Nombre de chercheurs ayant suivis la formation linguistique</li> <li>○ Nombre de chercheurs ayant réussi un test officiel (TOEFL, DELF,...)</li> </ul>	<p>Organisation de 3 sessions de formation à d'anglais,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 16 nov 2011 - 11 janv 2012 (10 partic.)</li> <li>- 3 janv - 31 mars 2012 (11 partic.)</li> <li>- 18 mars - 22 juin 2012 (12 partic.)</li> </ul> <p><i>Professeurs</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vu Thi Thu Huong (Lecturer of Foreign Language Institute – HUA)</li> <li>- Le Minh (Lecturer of Hanoi University)</li> <li>- Ngo Thi Thu Trang (Lecturer of Hanoi University)</li> <li>- Do Thi Thanh Nhan (Lecturer of Hanoi Language University)</li> </ul>	Les participants ont été soumis au test IELTS - International English Language Testing System. Les scores de chacun, avec commentaires des professeurs, sont donnés dans le rapport détaillé fourni par l'UAH.
1.2. Le staff académique de l'UAH est renforcé par des docteurs diplômés des universités belges	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Disponibilité du vademecum d'appel aux candidats aux bourses de doctorat en Belgique</li> <li>○ Liste des candidatures reçues et des candidat(e)s retenu(e)s avec institutions d'origine et universités d'accueil en Belgique</li> <li>○ Attestations d'inscription au doctorat en Belgique (4 en année 1 et 8 en année 2)</li> <li>○ Brefs rapports annuels d'avancement du doctorat</li> <li>○ Attestations de soutenance du doctorat</li> <li>○ Nombre de publications nationales et internationales</li> </ul>	<p>4 doctorats UAH et 1 UNLaos ont débuté en 2008. 7 autres doctorats ont débuté en 2009. Pour rappel ces doctorats comportent 16 mois en Belgique et 32 mois au Vietnam. Les séjours en Belgique se sont déroulés globalement comme prévu en 2011.</p> <p><i>Séjours doctorants en Belgique</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Do Duc Luc : 6/2/2012 – 5/8/2012</li> <li>- Nguyen Duc Khanh : 20/6/2011 – 19/9/2011</li> <li>- Mai Lan Phuong: 1/7/2011 – 1/10/2011</li> <li>- Bui Thi Nga : 25/6/2011 – 30/10/2011</li> <li>- Le Thi Long Vy : 1/7/2011 – 30/11/2011</li> <li>- Le Thi Minh Chau : 2/8/2011 – 30/12/2011</li> <li>- Nguyen Thi Thuy Hanh : 21/08/2011 – 20/12/2011</li> <li>- Lai Ngoc Ha : 2/10/2011 – 21/12/2011</li> </ul>	<p>Pour rappel, une doctorante, Mme Do Thi Nang (prom. Ph Burny), a interrompu son doctorat en mai 2010 pour raisons familiales et migration vers une autre université. Un autre doctorant, Giang Trung Khoa, a été récemment réorienté vers une thèse au Vietnam plutôt qu'en Belgique.</p> <p>Le dernier point sur l'avancement des thèses a été effectué lors d'une mission octobre 2012. Il est vraisemblable que 4 thèses pourront être soutenues avant fin juin 2013. Un budget de finalisation sera sollicité pour les 6 autres thèses, étant entendu que toutes les thèses devraient pouvoir se terminer avant fin 2013.</p>
1.3. Le staff académique de l'UAH et des institutions associées est renforcé par des docteurs diplômés de l'UAH	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Disponibilité du vademecum d'appel aux candidats aux bourses de doctorat en Belgique</li> <li>○ Liste des candidatures reçues et des candidat(e)s retenu(e)s avec institutions d'origine et universités d'accueil en Belgique</li> <li>○ Attestations d'inscription au doctorat au Vietnam(4 en année 1 et 8 en année 2)</li> <li>○ Brefs rapports annuels d'avancement du doctorat</li> <li>○ Attestations de soutenance du doctorat</li> <li>○ Nombre de publications nationales et internationales</li> </ul>	<p>6 doctorats ont débuté en 2008 et 5 en 2009.</p> <p>Le point:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- LE NGOC HUONG, thèse soutenue le 31 juillet 2012</li> <li>- HUYNH THI MY LE: thèse soutenue le 14 août 2010</li> <li>- LE THI GIANG: thèse soutenue le 26 juin 2012</li> <li>- LUYEN HUU CU: soutenance prévue avant fin 2012</li> <li>- VU TIEN QUANG: thèse soutenue le 26 avril 2012</li> <li>- TRAN NAM TRUNG, thèse soutenue le 2 octobre 2012</li> <li>- BUI THI HIEN: graves problèmes de santé</li> <li>- HOANG NGOC THUAN: soutenance prévue avant fin 2012</li> <li>- NGO HONG TUOI: thèse retardée pour raison de maternité</li> <li>- NGUYEN THE BINH: thèse soutenue le 6 février</li> </ul>	<p>Sur les 11 doctorants, 7 ont déjà soutenu leur thèse, 2 devraient soutenir en fin 2012, et 2 thèses ont été retardées pour circonstances personnelles. On peut donc d'ores et déjà être très satisfait de ce volet de notre coopération.</p>

		2012 - PHAN QUOC HUNG: thèse soutenue le 6 décembre 2012	
1.4. Les compétences des chercheurs de l'UAH et des institutions associées sont améliorées par des formations ciblées de courte durée en Belgique	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Liste annuelle des bénéficiaires des stages avec période et laboratoire d'accueil</li> <li>○ Brefs rapports de stage par les bénéficiaires et les superviseurs</li> </ul>	<p>4 stages de recherche prévus sur 2011 (soit un en plus que les prévisions de début de P3 vu l'utilité de la formule).</p> <p><i>Stages en Belgique</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HA Xuan Bo : 6 fev - 4 mai 2012 (superv : P Leroy, Ulg)</li> <li>- LUU Van Duy : 13 fev - 4 mai 2012 (Superv : Ph Burny, Ulg-Gblx)</li> <li>- VU Ngoc Huyen : 12 mars - 26 mai 2012 (superv : Fr. Gaspart, UCL)</li> </ul> <p>Pour mémoire</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- NGUYEN T. Thanh Hong : avr – juin 2010 (superv. S. Declerck, UCL). Stage non réalisé pour raison de santé.</li> </ul> <p>Budget réalloué à une mission en Chine, University of Quangxi, pour 10 lecturers de la Faculté des productions animales et aquaculture, 14-17 juin 2012. Rapport disponible dans document UAH en annexe.</p>	Grande satisfaction d'avoir trouvé aisément des superviseurs en Belgique répondant aux souhaits des bénéficiaires. Un stage programmé n'a pas pu être réalisé pour raisons de santé de la bénéficiaire.
1.5. Le staff de la Faculté d'Agronomie de l'Université Nationale du Laos est renforcé par des diplômés de Masters complémentaires en Belgique	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Attestation d'inscriptions aux masters complémentaires en Belgique</li> <li>○ Diplômes/attestations de réussites de cours délivrées par les universités organisatrices</li> </ul>	Activité terminée. Pour rappel, un master terminé en septembre 2009 avec distinction; transformation d'une bourse de master en bourse de doctorat mixte vu la qualité du candidat (thèse en collaboration avec AGRO-Paris-Tech). Séjour du doctorant, KOUANGPALATH Phimthong, en Belgique du 1 <sup>er</sup> mai au 31 oct 2011.	Objectif atteint, et dépassé si l'on forme un docteur au lieu d'un master.
<b>R2 UAH02 - Appui à la recherche</b>			
2.1. Des recherches de qualité en prise sur le développement rural durable sont menées à l'UAH en partenariat avec d'autres institutions	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Disponibilité du vade-mecum de soumission de projets de recherche</li> <li>○ Liste annuelle des projets soumis et des projets retenus, avec thèmes, promoteurs et institutions</li> <li>○ Rapport intermédiaire et rapport final (scientifique et budgétaire) des projets de recherche</li> <li>○ Publications, communications relatives aux projets de recherche</li> </ul> <p><i>Indicateur oublié dans le cadre initial</i></p>	<p>Projets de 2 ans : 3 ont débuté en déc 2008, 5 en avril 2009, 5 en avril 2010 et 6 projets en avril 2011.</p> <p>Participation de 12 facultés et instituts de l'UAH, 11 autres universités ou centres de recherche vietnamiens, 2 institutions Lao, 1 université française, 3 institutions belges (total: 29 facultés ou institutions). Implication de 7 doctorants.</p> <p>10 projets sont effectivement terminés (rapports disponibles)</p>	Formule qui a été amplifiée par rapport aux prévisions de départ étant donné la qualité des dossiers reçus (19 projets au lieu de 16), opération rendue possible par des ajustements budgétaires sur d'autres rubriques surestimées.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Missions de collègues belges en appui aux projets de recherche, notamment ceux qui impliquent des doctorants.</li> </ul>	<p>2 missions prévues et réalisées</p> <p><i>Missions B -&gt; VN</i></p> <p>J. Bindelle: 2 – 13 janvier 2012</p> <p>P. Duez : 17 – 25 mars 2012</p>	<p>Plusieurs missions effectuées sur d'autres rubriques ont aussi contribué à l'encadrement des recherches; grand avantage d'une gestion centralisée du programme sans aucune étanchéité entre "Activités".</p>
<p>2.2. Des « petites recherches » menées par des groupes d'étudiants sous la guidance d'un jeune enseignant contribuent au développement rural et à la formation des participants</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Liste annuelle des recherches avec titre, enseignant tuteur, étudiants participants, facultés</li> <li>○ Rapports de recherche (en vietnamien) avec très bref descriptif en anglais ou français</li> </ul> <p><i>Nouvel IOV suite à intégration de certaines activités UAH05 dans UAH02</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Attribution d'un prix annuel CUD pour les 3 meilleurs projets</li> </ul>	<p>Comme prévu, 30 petits projets de recherche ont été réalisés en 2011. Avec rapport, restitution et évaluation.</p> <p>11 facultés ont été impliquées dans ces petites recherches en 2011.</p> <p>Prix décerné aux 3 meilleures équipes lors de la cérémonie de rentrée académique en octobre 2011.</p>	<p>Formule originale bien éprouvée dès le P2. Très formative pour les étudiants et les encadreurs... Grande satisfaction quant au côté « institutionnel » de cette activité (des groupes de presque toutes les facultés ont été impliqués dans l'opération).</p> <p>Opération simple, peu coûteuse, très efficace pour la visibilité locale de la CUI (outre UAH, présence d'autorités ministérielles).</p>
<p>2.3. Des ateliers et séminaires de recherche interfacultaires et interuniversitaires créent une dynamique interdisciplinaire</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Calendrier des séminaires interfacultaires, avec titre, animateurs, nombre de participants, facultés</li> <li>○ Programme du séminaire interuniversitaire annuel,</li> <li>○ Liste des participants avec institutions</li> <li>○ Actes du séminaire annuel</li> </ul>	<p>6 séminaires ont été organisés en 2011, à l'initiative de 5 facultés et 1 centre de recherche</p> <p>Organisation d'un workshop le 29 mars 2012 sur "Construction of new countryside in Vietnam - the theoretical and practical issues", env 60 participants dont 12 extérieurs à l'UAH de 7 institutions différentes, 14 communications.</p>	<p>Cette activité a été organisée avec succès chaque année. On peut d'ores et déjà annoncer que ce workshop interuniversitaire prendra la forme d'un workshop de clôture du P3 en dernière année (programmé la dernière semaine de mai 2013), avec participation de collègues belges. L'essentiel du programme sera consacré à des communications scientifiques issues de projets et de doctorats CUI ; un créneau de temps sera aussi réservé au bilan qualitatif et quantitatif du P3.</p>
<p>2.4. Les infrastructures polyvalentes de recherche sont renforcées à l'UAH et permettent une meilleure efficacité des recherches</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Disponibilité du vade-mecum de soumission d'une demande d'équipement</li> <li>○ Liste des demandes soumises et des demandes acceptées avec bref descriptif, promoteurs, facultés, départements</li> <li>○ Appels d'offre (s'il échet) et factures d'achat des équipements</li> <li>○ Photo de l'équipement installé et fonctionnel</li> </ul>	<p>Sélection et achat d'équipements pour env 24.000 euros</p>	<p>Satisfaction de cette formule ouverte avec appel annuel (plutôt que définition des équipements en début de période quinquennale). Formule permettant, comme les projets de recherche, un soutien notoire aux doctorants. Comme prévu en début de P3, le montant consacré aux équipements a logiquement suivi une progression dégressive au fil des années.</p>
<b>R3-UAH03 - Appui a la reforme et a la gestion des programmes de formation</b>			
<p>3.1. Les responsables académiques des universités vietnamiennes et belges sont mieux informés des systèmes de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Programme et dates de l'atelier à Hanoi</li> <li>○ Liste et qualifications des</li> </ul>	<p>Atelier réalisé les 16-17 décembre 2009, non récurrent</p>	

formation supérieure et de gestion des études de part et d'autre	participants à l'atelier à Hanoi ○ Rapport général de l'atelier ○ Rapports de mission des experts belges		
3.2. Les responsables administratifs de la gestion des études à l'UAH bénéficient d'une connaissance approfondie des techniques de gestion des études et des étudiants en Cfb	○ Rapport de mission des 2 experts vietnamiens  ○ Rapport d'activités de l'expert vietnamien bénéficiaire d'un court séjour en Belgique  ○ Suites concrètes données à l'UAH à ces expertises	Activité clôturée en 2010	
3.3. Les cursus de master à l'UAH sont mieux en phase avec des cursus similaires dans les universités du Nord	○ Liste des 5 masters bénéficiant de cette opération, avec justification ○ Noms et qualifications des experts vietnamiens (5) et belges (5) impliqués dans l'opération ○ Rapports de mission des experts vietnamiens en Belgique (5) ○ Rapports de mission des experts belges au Vietnam (5) ○ Suites concrètes données à cette opération au Vietnam	Activité clôturée en 2010	Un budget de 2.000 euros a été maintenu sur l'activité UAH03 pour l'organisation annuelle de PhD Days, initiative très pertinente de l'UAH non programmée au départ du P3.  Pour rappel, un master international en socio-économie rurale est organisé à l'UAH sous l'égide du programme PFS depuis août 2009, ce qui renforce et amplifie notamment le programme CUI-P3.  Une autre demande de master PFS en sciences et technologies des aliments avait aussi été proposée, mais non abouti. Une nouvelle demande est en cours d'évaluation par la CUD.
<b>UAH05 - Coordination, gestion, cellule centrale CUI</b>			
5.1. Cellule centrale CUI	○ Secrétariat	Mme Do Thi Hue est engagée à temps plein sur la CUI	Grande satisfaction de la tenue à jour de tous les éléments du programme CUI (ex: rapport factuel complet à jour depuis le début du programme CUI) et de l'appui logistique à toutes les activités.
5.2. Visibilité et promotion de la CUI	○ site web ○ prix CUD	Site UAH à adapter de façon à pointer clairement sur les activités soutenues par la CUI Reporté sur UAH02	Le site de l'UAH présente encore de sérieuses difficultés de consultation par l'extérieur. Ce point est essentiel pour la visibilité de l'UAH sur le plan international.
.3. Coordination	○ Missions	<i>Missions B -&gt; VN</i> - J. Dufey (2-9 nov 2011) - Ph Lebailly (fév 2012, P3 + préparation S1) - J Dufey (30 janv – 7 fév 2012, P3 + préparation S1) - Ph Lebailly (avril 2012) <i>Missions VN -&gt; B</i> - Dang Vu Binh, 12 - 17 oct 2011 - Vu Dinh Ton, prévu 13-20 avril 2012, mais reportée 18-25 juin à la demande de la CUD (insécurité budgétaire)	Grande satisfaction du bon fonctionnement de la coordination basée sur une solide expérience de part et d'autre. Centralisation (sauf UAH04) très efficace de la coordination, avec implications ciblées des responsables d'activités et des autres membres des groupes de pilotage.

### 3. Conclusions et recommandations

La plupart des activités se sont déroulées selon les prévisions du programme élaboré en novembre 2008, moyennant quelques adaptations mineures en veillant à l'atteinte des objectifs initiaux qui se sont avérés très pertinents.

La partie la plus « délicate » des activités concernait les doctorats avec inscription en Belgique ou au Vietnam, « délicate » en ce sens que la programmation de thèses est bien autre chose qu'une opération administrative, et que les budgets concernés sont très importants (pour les thèses en Belgique). D'ores et déjà, le bilan des thèses au Vietnam est très positif : sur les 11 doctorants, 7 ont déjà soutenu leur thèse, 2 devraient soutenir en fin 2012, et 2 thèses ont été retardées pour circonstances personnelles. Quant aux thèses avec inscription en Belgique, 4 devraient être défendues avant fin juin 2013 et 6 avant la fin de l'année 2013 (sur budget de finalisation) ; 1 thèse a été abandonnée pour raisons familiales et une autre a été réorientée vers le système vietnamien en accord avec toutes les parties (thésard et copromoteurs).

Nous avons pu développer plus de projets de recherche que prévu initialement, avec des transferts de budget à partir d'actions moins coûteuses que nos estimations de départ. Ces projets ont permis une réelle émulation entre partenaires : ils impliquent 12 facultés et instituts de l'UAH, 11 autres universités et instituts du Vietnam, 2 institutions du Laos, 3 universités belges et 1 université française.

Recommandations ? Prendre très largement en compte l'expérience du P3 pour la définition et la mise en œuvre des activités du prochain programme CUI. Les formules de formation à la méthodologie à la recherche, de soutien à des doctorats au Vietnam et en Belgique, d'impulsion à des projets de recherche, de développement de réseaux... devront tenir compte, non seulement de l'opportunité de telles actions par rapport aux résultats visés, mais également des contraintes de faisabilité et des moyens de les lever s'il échet.

# PFS002 : Master en économie et sociologie rurales – UAH



Institution principale du Nord et nom du promoteur principal	Gembloux Agro-Bio Tech (GxABT) LEBAILLY Philippe
Institution(s) partenaire(s) belge(s) et européenne(s)	Université libre de Bruxelles et AgroParisTech (Belgique)
Institution d'accueil du Sud et nom du promoteur	Université agronomique de Hanoi (Vietnam) NGO Thi Thuan
Autre(s) institution(s) partenaire(s) du Sud	Université Royale d'Agriculture (Cambodge), Université nationale du Laos (RDP Laos), Université des Sciences Economiques de Ho Chi Minh Ville (Vietnam), Université de Hué (Vietnam)
Principales activités	Appuyer une formation de 3 <sup>ème</sup> cycle en économie et sociologie rurales correspondant à 60 ECTS d'une durée d'un an.
	Formation de formateurs en économie et sociologie rurales.
	Organisation d'ateliers régionaux à l'Université agronomique de Hanoi avec des représentants des institutions-partenaires du PFS.

## 1. Appréciation de l'atteinte des objectifs et résultats globaux

Objectif global	IOV	Sources de vérification	Hypothèses / risques
Les cadres des pays de la sous-région (Vietnam, Cambodge et Laos) intègrent davantage les dimensions économiques, sociales et environnementales dans la définition des politiques de développement rural			
Objectif spécifique	IOV	Appréciation de l'atteinte de l'objectif spécifique	Commentaire général
Les capacités d'analyse et de prospective en matière de développement rural sont accrues dans la sous-région tant au niveau des institutions partenaires que des étudiants de 3 <sup>ème</sup> cycle	<ul style="list-style-type: none"> <li>o La majorité des étudiants diplômés exercent des activités qui permettent d'éclairer les choix en matière de politique de développement rural</li> <li>o Les académiques impliqués dans</li> </ul>	La réinsertion des étudiants du master ne posent pas de problèmes.	La sélection des candidats pour la troisième promotion a été mise en œuvre par les partenaires Sud. Les enseignants ont unanimement apprécié la qualité du groupe sélectionné et la diversité des profils ce qui a été un facteur d'enrichissement pour les enseignants et les étudiants.



		la formation développent au moins deux projets de recherche de terrain en économie et sociologie rurales et les recommandations tirées de ces recherches sont communiquées aux décideurs	<p>Un projet régional impliquant différents enseignants du master a été obtenu dans le cadre de l'appel Technology Transfer for Food Security d'Europaid.</p> <p>Le projet « Promoting appropriate technology for smallholders to increase food security among indigenous peoples in Cambodia and Lao PDR » DCI-FOOD/2011/15 a débuté le 1<sup>er</sup> février 2012 avec un financement de l'UE de 3,4 millions d'€.</p> <p>Plusieurs communications ont été présentées lors de la 7<sup>ème</sup> conférence de l'Association asiatique des économistes ruraux tenue à Hanoi en octobre 2011.</p>	
	<b>Résultats</b>	<b>IOV</b>	<b>Appréciation de l'atteinte des résultats</b>	<b>Commentaire</b>
<b>Résultats</b>	<p>R1. L'offre de formation post-graduée en économie et sociologie rurales à l'Université agronomique de Hanoi est renforcée : elle se rapproche des standards internationaux de qualité des universités et s'inscrit dans une dynamique d'échanges interdisciplinaires régionaux et internationaux</p> <p>R2. Le staff académique des institutions partenaires est renforcé dans le domaine de l'économie et de la sociologie rurales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Au moins 300 candidatures pour le master sont reçues</li> <li>○ Au minimum 60 étudiants sont diplômés</li> <li>○ La moitié des étudiants et un tiers des enseignants impliqués dans les activités du PFS proviennent du Centre ou du Sud Vietnam, du Cambodge ou du Laos</li> <li>○ Au moins 20% des mémoires font l'objet d'une publication</li> <li>○ Des trinômes d'enseignants sont constitués pour 10 cours spécialisés</li> <li>○ Six stages dans le domaine de l'économie (2), la sociologie (2) et de la méthodologie de la recherche (2) sont réalisés</li> </ul>	<p>On a enregistré un nombre plus important de candidatures pour le 4<sup>ème</sup> appel.</p> <p>17,15 et 16 étudiants ont réussi le master en 2010,2011 et 2012</p> <p>Le caractère régional de la formation est rencontré tant pour les boursiers que pour les enseignants.</p> <p>Pour une raison de visa, Patrice Ndimanya n'a pas pu se rendre à Hanoi.</p> <p>La participation des Collègues Cambodgien et Lao n'a pas été optimale.</p> <p>Le cadre logique initial a été revu et 4 stages ont finalement été prévu et réalisé.</p>	<p>Le caractère interdisciplinaire et régional de la formation est bien vérifié.</p> <p>Les Collègues de l'UAH se sont impliqués dans l'organisation de l'enseignement. La constitution de trinômes a pu être rencontrées pour la majorité des modules à partir de 2010/2011</p> <p>Les stages ont été programmés durant un mois en lieu et place de 2 prévus compte tenu de la</p>

	<p>R3. Un réseau régional entre les chercheurs des institutions partenaires asiatiques et européennes dans le domaine de l'analyse des dynamiques de transformation du monde rural est consolidé</p>	<p>Au moins dix publications conjointes dans des revues internationales sont produites</p>	<p>Vu Dinh, T., Phan Dang, T., Duquesne, B., &amp; Lebailly, P. (2010). Households' net income and food consumption in the context of the current financial crisis (a case study in Hanoi suburban). <i>Vietnam's Socio-Economic Development [=VSED]: a Social Science Review</i>, March 2010(61), 69-80.</p> <p>Phan Dang, T., Bui Huu, D., Duquesne, B., Lebailly, P., &amp; Vu Dinh, T. (2011). Năng suất chăn nuôi một số gia cầm trong nông hộ tại huyện Phú Xuyên và Chương Mỹ, Hà Nội. <i>Vietnam Journal of Agriculture and Rural Development</i>, (165), 54-59.</p> <p>Phan Dang, T., Duquesne, B., Lebailly, P., &amp; Vu Dinh, T. (2010). Diversification and epidemic risks of poultry production systems in Hanoi suburb. <i>J. Sci. Dev.</i>, 8(Engl.Iss.2), 203-215</p> <p>Nguyen Dang, H., &amp; Lebailly, P. (2010). <i>Gender Issues in the Rice-based Farming Communities of the Coastal Area of Thua Thien Hue Province, Central Vietnam</i>. Paper presented at 3rd International Rice Congress, Hanoi, Vietnam.</p> <p>Nguyen Thi, D., Lebailly, P., &amp; Vu Dinh, T. (2010). <i>Land conversion to industrialization and its impacts on household food security in Red River Delta, Vietnam</i>. Paper presented at RCSD International Conference "Revisiting agrarian transformations in Southeast Asia : empirical, theoretical and applied perspectives", Chiang Mai, Thailand.</p> <p>Un groupe de recherches Asie de l'Est et du Sud Est (GRAESE) a été mis en place.</p>	<p>disponibilité des enseignants.</p>
--	--	--	--	---------------------------------------

# Université Pham Ngoc Thach (U-PNT)



Code activité	Titre activité	RA belge	RA local
U-PNT01	Amélioration de la qualité de l'enseignement et renforcement de la pédagogie universitaire, y compris l'évaluation des enseignements	DE MOL Patrick, ULg	PHAM Dang Dieu
U-PNT02	Mise en place d'une plateforme de laboratoires, notamment pour améliorer l'enseignement des sciences de base	HUYNH Thi Ngoc Phuong, ULB	TRAN KHIEM HUNG
U-PNT03	Renforcement du niveau scientifique des enseignants, y compris la méthodologie de la recherche et la création d'une école doctorale	ROBERT Annie, UCL	NGUYEN The Dung
U-PNT04	Développement de départements d'enseignement et de recherche clinique au sein de services hospitalo-universitaires	BRON Dominique, ULB	HO PHAM THUC LAN
U-PNT05	Mise en place d'une formation académique de 3 <sup>ème</sup> cycle en médecine de famille	GIET Didier, ULg	TRINH VAN HIEP
U-PNT06	Cellule de Coordination locale	REDING Raymond, UCL & MOORTGAT Jean-Louis, ULB	DUONG QUANG TRUNG & VO THI XUAN HANH
U-PNT07	Mise en place d'une formation académique de 3 <sup>ème</sup> cycle en médecine interne	VAN LAETHEM Yves, ULB	NGUYEN TUAN VU (TRAN DUC SI)
U-PNT08	Linguistique médicale	BYRNE Timothy, UCL	TRAN THI LINH CAM

## 1. Appréciation de l'atteinte des objectifs et résultats globaux

Objectif global	IOV	Sources de vérification	Hypothèses / risques
<ul style="list-style-type: none"> <li>- OG 1 L'U-PNT est reconnu comme un centre d'excellence au niveau national et régional</li> <li>- OG 2 Santé de la population améliorée</li> <li>- OG 3 Corps académique et scientifique de l'U-PNT amélioré quantitativement et qualitativement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Classement national des universités</li> <li>- Palmarès des prix scientifiques de l'U-PNT</li> </ul>	Documents officiels des instances nationales vietnamiennes	Stabilité du système hospitalier et de la politique du service de santé vietnamien ainsi que du système d'enseignement.
Objectif spécifique	IOV	Description de l'atteinte de l'objectif spécifique	Commentaire général
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La qualité de la formation à l'U-PNT est améliorée.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recrutements nationaux des diplômés de l'U-PNT</li> <li>- Evolution vers un standard d'accréditation de l'Université (grille du ministère de la santé)</li> </ul>	D'une manière générale, les activités mises en place devraient permettre d'atteindre le résultat spécifique prévu, il faut toutefois rester quant à la mise en place des nouveaux curriculums et veiller à organiser la distribution des budgets pour les années à venir de sorte à permettre la réalisation d'un nombre suffisants de thèses de doctorat	<p>Le programme se déroule conformément au plan prévu. La programmation 2011 visait l'exécution d'actions stabilisée lors des années antérieures dans le but d'atteindre les résultats stratégiques prévus (R1 à R6)</p> <p>A l'exception de l'activité 07, l'ensemble des activités présente un taux d'exécution (atteinte des résultats) très satisfaisant.</p>

Résultats	IOV	Description de l'atteinte des résultats	Commentaire
<p><b>R1</b>  <b>Qualité d'enseignement (pédagogie et méthodologie) améliorée, au moins pour les sciences de base</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Minimum 3 échantillons envoyés pour analyse selon le Système de contrôle de qualité européen</li> <li>- 4 syllabus corrigés et mis à jour</li> <li>- Au minimum 500 analyses réalisées</li> <li>- Minimum 2 d'articles publiés</li> <li>- Minimum 12 enseignants ont participé aux programmes de formation et de stages en Belgique (min.6) et au Vietnam (min. 6)</li> <li>- Minimum 4 étudiants de l'U-PNT participent à des recherches de fin d'études</li> <li>- Qualité du diagnostic anatomopathologique par</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 échantillon sera envoyé pour le contrôle de qualité européen.</li> <li>• 2 étudiants participeront à des recherches de fin d'études</li> <li>• 3 enseignants participeront aux programmes de formation ou de stages en Belgique et 1 au Vietnam</li> <li>• Minimum 1 article sera publié</li> <li>• Minimum 100 analyses seront réalisées</li> <li>• Au minimum 1 syllabus sera corrigé et mis à jour</li> <li>• Poursuite de l'amélioration de la méthode</li> </ul>	L'activité se poursuit conformément au programme prévu.

	<p>les étudiants renforcée et améliorée</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Taux de fréquentation de la plate-forme de laboratoires</li> </ul>	<p>diagnostic dans le domaine d'anatomopathologie macroscopique et microscopique.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentation au Recteur de l'UPNT d'un projet de laboratoire avant et après greffe.</li> </ul>	
<p><b>R2</b> <b>Contenu et coordination des enseignements mieux structurés</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Des cycles de formation pédagogique sont créés et régulièrement dispensés</li> <li>- Des outils de multimédia/e-learning sont accessibles à l'ensemble du corps enseignant de l'U-PNT</li> <li>- Minimum 50% des membres du corps enseignant consultent l'Unité de pédagogie universitaire</li> <li>- Absence de chevauchement des matières entre départements</li> <li>- Des objectifs de départ sont définis pour les cours</li> <li>- Existence d'un comité d'évaluation fonctionnel</li> <li>- Les décisions du comité d'évaluation sont mises en œuvre (volume horaire conforme aux normes)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispositifs essentiels pour MPU (appareil photo numérique, caméra vidéo, microphones sans fil, amplificateur, haut-parleurs ...)</li> <li>• 4 ateliers (1-2 jours, 60 -80 participants)</li> <li>• 1 conférence sur les programmes, les méthodes d'enseignement et d'apprentissage, les méthodes d'évaluation (2 jours, 150 participants comprennent ceux provenant d'autres écoles de médecine vietnamienne)</li> <li>• 4 cours de formation (5 jours, 60 participants)</li> <li>• doctorat bourse en Belgique (3 mois)</li> <li>• Trois mois bourse de doctorat (en VN - 3 mois)</li> <li>• 2 études d'évaluation de l'activité</li> <li>• 1 mission de R.A. (N-S)</li> <li>• 2 missions d'experts (N-S)</li> <li>• 1 mission de R.A. (S-N)</li> <li>• Achat de livres, ce qui documentations,</li> </ul>	<p>Vu le succès des activités de formation pédagogique, celles-ci se poursuivent à très bon rythme. Il s'agit d'un des points forts du projet.</p>
<p><b>R3</b> <b>Niveau scientifique des acteurs (enseignants, étudiants) de l'U-PNT amélioré et évalué par un dispositif systématique</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un département de recherche et développement est créé, qui dispense des cours notamment de méthodologie de la recherche</li> <li>- Au moins cinq départements encadrent des projets de doctorat</li> <li>- Au moins 2 thèses sont finalisées par des membres du personnel de l'U-PNT</li> <li>- Au moins 5 projets académiques individuels de Professeurs de l'U-PNT sont déposés</li> <li>- Formalisation de l'organisation d'une école doctorale</li> <li>- Au moins 10 projets de recherche démarrés sur des problématiques locales</li> <li>- Au moins deux départements de l'U-PNT sont capables de lever des projets de recherche financés par des organismes extérieurs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• plusieurs conférenciers participent à des rencontres scientifiques et présentent leurs résultats.</li> <li>• Tenue de la conférence scientifique annuelle</li> <li>• études de doctorat continuer aussi prévu.</li> <li>• Analyses de données</li> <li>• Deux cours avancés sur l'usage SAS ont lieu.</li> <li>• Deux professeurs vietnamiens viennent en visite de mois en Belgique pour préparer du matériel pédagogique pour les cours avancés en biostatistique.</li> <li>• Poursuite des formations dans le cadre de l'activité de Linguistique médicale</li> <li>• Stages de courte durée en Belgique et 1 mission d'expert (N/S).</li> </ul>	<p>L'activité se poursuit conformément au programme prévu.</p>
<p><b>R4</b> <b>Formation de 3<sup>ème</sup> cycle structurée</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deux curricula de troisième cycle sont créés et reconnus</li> <li>- Au moins N. diplômés du 3<sup>ème</sup> cycle au terme de la CUI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finalisation du projet de curriculum</li> <li>• Poursuites des formations et stages.</li> </ul>	<p>Les activités concernant la Médecine de Famille se déroulent, dans l'ensemble, conformément au plan prévu : des médecins sont formés, un référentiel est en cours de rédaction et un curriculum est proche d'être finaliser Il n'y a pas eu d'activité</p>

			concernant la création d'un 3 <sup>ème</sup> cycle en médecine interne
<b>R5</b> <b>Existence de services cliniques avec activités organisées d'enseignement et de recherche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existence d'une convention hospitalo-universitaire détaillant les obligations de formation</li> <li>- Minimum 100 étudiants fréquentant les services hospitalo-facultaires</li> <li>- Minimum 4 encadreurs HU</li> <li>- Existence d'un système d'évaluation des étudiants</li> <li>- Minimum 2 services HU reconnus</li> <li>- 6 membres de l'U-PNT participent à des formations en Belgique et au Vietnam</li> <li>- 10 missions d'enseignement sont réalisées par des professeurs belges</li> <li>- 4 Conférences belgo-vietnamiennes sont organisées</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plusieurs conférenciers participent à des réunions scientifiques et présentent leurs résultats.</li> <li>• Conférence scientifique annuelle</li> <li>• Lancement d'une recherche clinique (déficit en vitamine D).</li> <li>• 2 bourses de doctorat.</li> </ul>	L'activité se poursuit conformément au programme prévu.
<b>R6</b> <b>Amélioration de la qualité de l'enseignement de l'anglais médical de l'U-PNT en ce qui concerne l'e-learning et l'utilisation des techniques ALAO (apprentissage des langues à l'aide d'ordinateurs)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formation des professeurs du DLE</li> <li>- Mise en place d'un laboratoire de langue (salle multimédia)</li> <li>- Mise à jour du matériel pédagogique</li> <li>- Utilisation des techniques d'e-learning dans l'enseignement des professeurs</li> <li>- Utilisation des techniques d'ALAO dans l'enseignement des professeurs</li> </ul>	Mise en place de la salle multimédia et fonctionnement optimal et autonome du laboratoire de langue et des enseignements	Les objectifs sont d'ores et déjà atteints

## 2. Contribution des activités aux résultats globaux

	Activités	Sous-résultats	IOV	Description de l'atteinte des sous-résultats	Commentaire
R1	U-PNT 02	<p><b>SR1</b> - Renforcement du système d'analyses laboratoires, de l'enseignement, et de la recherche scientifique en sciences de base : biochimie, anatomopathologie, physiologie, génétique, parasitologie, microbiologie</p> <p><b>SR2</b> - Réalisation de nouvelles techniques dans le diagnostic anatomopathologique et cytogénétique</p> <p><b>SR3</b> - Elaboration d'un laboratoire avant et après greffe des organes</p> <p><b>SR4</b> - Elaboration d'un procédé standard de culture des cellules et de diagnostic des maladies génétiques</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Minimum 3 échantillons envoyés pour analyse selon le Système de contrôle de qualité européen</li> <li>- Minimum 4 étudiants de l'U-PNT participent à des recherches de fin d'études</li> <li>- Minimum 12 enseignants ont participé aux programmes de formation et de stages en Belgique (min.6) et au Vietnam (min. 6)</li> <li>- Minimum 2 articles</li> <li>- Au minimum 500 analyses réalisées</li> <li>- Au minimum 4 syllabi corrigés et mis à jour</li> <li>- Qualité du diagnostic anatomopathologique par les étudiants renforcée et améliorée</li> <li>- Qualité du diagnostic anatomopathologique renforcé et amélioré</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en place de la technique QPCR quantifiant du gène SRY en basant sur l'ADN libre du fœtus dans la circulation maternelle.</li> <li>- 6 stage en Belgique de 1 ½ à 3 mois</li> <li>- 2 stages à l'Université Mahidol. Bangkok. Thaïlande (6 mois pour chaque boursier).</li> <li>- 13 Bourses locales au Vietnam (11 Masters + 2 PhD)</li> <li>- Une mission scientifique Nord /Sud a été remplacées par une mission Sud/Nord (difficulté pour les professeurs Belge : surcharge de travail).</li> <li>- 23 divers livres médicaux sont déposés à la bibliothèque de l'UPNT.</li> <li>- Deux médecins stagiaires en Belgique (2011)</li> <li>- 4 articles ont été publiés dans des revues internationales et 8 dans des revues locales</li> <li>- Des analyses ont été réalisées (payées par patients eux-mêmes).</li> </ul>	
	U-PNT 04	<p><b>SR1</b> - Renforcement du système d'analyses laboratoires, de l'enseignement, et de la recherche scientifique en sciences de base : biochimie, anatomopathologie, physiologie, génétique, parasitologie, microbiologie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Minimum 2 d'articles publiés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 Publications ou abstracts dans des revues locales</li> <li>- 12 Publications ou abstracts dans des revues Internationales</li> </ul>	<p>Liste des publications internationales (en gras les publications concernant des problématiques locales – cf. infra U-PNT 4, R3 ci-dessous)</p> <p>1- Ho-Pham LT, Nguyen UDT, Nguyen ND, Pham HN, Nguyen TV. Reference Ranges for Bone Mineral Density and Prevalence of Osteoporosis in Vietnamese Men and Women BMC Musculoskeletal Disorders 2011, Aug, 12:182.</p> <p>2- Ho-Pham LT, Vu BQ, Lai QT, Nguyen ND, Nguyen TV. Vegetarianism, bone loss, fracture and vitamin D: a longitudinal study in Asian vegans and non-vegans. European</p>

				<p>Journal of Clinical Nutrition. 2011, Aug. 3- Ho-Pham LT, Lesley V. Campbell, Tuan V. Nguyen. More on body fat cutoff points. Mayo Clin Proc. 2011 Jun;86(6):584</p> <p>4-DANG L., STAMATOPOULOS B., HEIMANN P., VAES M., DEWIND R., MEULEMAN N., BRON D. Small Lymphocytic Lymphoma/ Chronic Lymphocytic Leukemia: a single disease with a similar Prognosis? General Meeting of the European Hematology Society. 2011</p> <p>5-MICHEL O., DINH DUC HUY P., CORRAZA F., MESTDAGH K., KASSENGERA Z., DOYEN V., WIESEL P. In human, anti-TNF inhibits the airways neutrophilic inflammation induced by inhaled endotoxin. American Academy of Allergy, Asthma and Immunology. 2011</p> <p>6-DOYEN V., JO HANSSON A., HANSSENS L., DINH DUC HUY P., CASIMIR G., MICHEL O. The human being is a risk factor of house dust endotoxin. 20th Annual Congress of the European Respiratory Society. 2011</p> <p>7-DOYEN V., JOHANSSON AB., HANSSENS L., DEHENNIN N., DINH DUC HUY P., CASIMIR G., MICHEL O. Relationship between the presence of newborn and the house dust endotoxin. The Science of Total Environment. 2011; 409(24): 5313-7</p> <p>8-DINH DUC HUY P., CORRAZA F., MESTDAGH K., KASSENGERA Z., DOYEN V., MICHEL O. Validation of the cantharidin-induced skin blister as an in-vivo model of inflammation. Brit Jour of Clinical Pharmacology. 2011 ; 72(6) : 912-920</p> <p>9-DOYEN V., KASSENGERA Z., DINH DUC HUY P., MICHEL O. Time course of endotoxin-induced airway's inflammation in healthy subjects. Inflammation. 2011 Jan 5</p> <p>10-DINH DUC HUY P., CORRAZA F., KASSENGERA Z., DOYEN V., MICHEL O. Répartition bimodale de la neutropénie bronchique dans une population normale non fumeur. 6ème Congrès Francophone d'Allergie. 2011. Oral presentation</p> <p>11-DINH DUC HUY P., CORRAZA F.,</p>
--	--	--	--	---



					<p>KASSENGERA Z., DOYEN V., MICHEL O. Effet inhibiteur d'un anti-TNF sur la neutropénie bronchique induite par l'inhalation d'endotoxine chez le volontaire sain. 6th Congrès Francophone d'Allergie. 2011.</p> <p>12-DOYEN V., PILCER G., DINH DUC HUY P., CORRAZA F., AMIGHI K., MICHEL O. L'inhalation de LPS induit une inflammation différente en fonction de la taille des particules inhalées. 6th Congrès Francophone d'Allergie. 2011.</p>
<b>R2</b>	<b>U-PNT 01</b>	<p><b>SR1</b> - réalisation d'un état des lieux  <b>SR2</b> - mise en place d'une unité de pédagogie médicale  <b>SR3</b> - révision du curriculum  <b>SR4</b> - amélioration de la qualité de la formation  <b>SR5</b> - amélioration de la qualité des évaluations  <b>SR6</b> - constitution du site de ressources</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stage de 3 mois en Belgique</li> <li>- Formation doctorale en Belgique et localement</li> <li>- Référentiel de l'UPM</li> <li>- Fonctionnement opérationnel de l'UPM</li> <li>- Élaboration du nouveau curriculum</li> <li>- Évaluation du nouveau système</li> <li>- Séminaire de formation continue</li> <li>- Équipement complémentaire</li> <li>- Évaluation de la qualité de la formation</li> <li>- Séminaire de formation continue</li> <li>- Évaluation de la qualité de l'évaluation</li> <li>- Mise à disposition de ressources pédagogiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 Bourses de stage de 1,5 mois en Belgique</li> <li>- 1 bourse de doctorat en Belgique et 1 bourse de doctorat au Vietnam</li> <li>- Organisation de deux ateliers pour les enseignants <ul style="list-style-type: none"> <li>o Un atelier sur l'enseignement des compétences cliniques</li> <li>o Un atelier sur la normalisation du système de références</li> </ul> </li> <li>- Organisation de 8 tables rondes pour les étudiants consacrés aux « soft skills »: comment bien étudier ?, les comportements dans la communication à l'hôpital, les méthodes de relaxation, etc.</li> <li>- 4 Cours de pédagogie de base pour les jeunes enseignants et les tuteurs (des hôpitaux) : <ul style="list-style-type: none"> <li>o 1. Définir les objectifs ;</li> <li>o 2. Introduction aux méthodes d'enseignement;</li> <li>o 3. Introduction aux méthodes d'évaluation (QCM, checklist pour l'évaluation des compétences cliniques,...);</li> <li>o 4. Utilisation du multimédia, présentation du logiciel Powerpoint et de nouveaux dispositifs en matière d'enseignement et d'évaluation.</li> </ul> </li> <li>- 4 Cours de pédagogie avancés pour les</li> </ul>	<p>Cette activité qui vise essentiellement la révision du curriculum (SR3) et l'amélioration de la qualité de la formation (SR4) par une adaptation des méthodes pédagogiques et d'évaluation et par une réforme globale du cursus, a quasiment atteint tous les objectifs fixés. Comme indiqué plus haut, cette activité rencontre toujours un vif succès auprès des enseignants concernés.</p> <p>L'UPNT dispose à présent d'une équipe de 3 enseignants spécialisés : le R.A. M. Nguyen Dung Tuan, un spécialiste en méthodologies d'enseignement, M. Vu Phi Yen, un spécialiste en méthodologie d'évaluation, M. Ho Nguyen Anh Tuan, et d'une secrétaire, Mme Ho Thuy Diem.</p> <p>L'unité de pédagogie médicale dispose du matériel adéquat pour l'organisation des cours et des ateliers de formations. Le portefeuille de référentiels est en passe d'être complété.</p>

				<p>enseignants expérimentés.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en place de cours de méthodes d'auto-apprentissage pour les étudiants (avec l'aide d'un expert belge)</li> <li>- 1 Mission de l'expert belge : 1 Mission RA S/N et 1 Mission RA N/S se sont déroulées.</li> </ul>	
<b>R3</b>	<b>U-PNT 03</b>	<p><b>SR1</b> – Un curriculum est développé et des cours sont organisés  <b>SR2</b> – Les équipes de formateurs bénéficient de recyclages  <b>SR3</b> – Des plans de carrières de recherche individuels sont établis  <b>SR4</b> – La publication de la recherche est soutenue  <b>SR5</b> – Des critères d'évaluation de la recherche sont élaborés  <b>SR6</b> – Le nombre de docteurs augmente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etablissement d'un département Recherche &amp; Développement</li> <li>- L'équipe pédagogique pour le cours de recherche est identifiée</li> <li>- Structure des cours pour l'enseignement dans les cours de base et avancées</li> <li>- Le matériel pédagogique, y compris les manuels, cahiers d'exercices, devoirs</li> <li>- Equipements pour une salle de classe</li> <li>- Durée des cours de base</li> <li>- Séminaires sur certaines questions particulières en bio statistique et d'épidémiologie (cours avancé)</li> <li>- Matériaux pour la prochaine étape, y compris les matériaux pour les cours avancés et matériels d'apprentissage par problèmes</li> <li>- Nombre d'enseignants vietnamiens viennent en Belgique</li> <li>- Nombre de documents de comptes personnels liés à la motivation, les avantages et les projets personnels de recherche sur l'apprentissage et le faire (par les participants des cours-conférenciers de l'école)</li> <li>- Nombre de propositions et de rapports de projets de</li> </ul>	<p><b>Curriculum d'enseignement en Recherche et Développement :</b></p> <p>Pour rappel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le Département Recherche &amp; Développement a été mis en place avec l'équipe pédagogique et la structure des cours pour les enseignements de recherche de base et avancées ont été pleinement identifiés en 2008 ;</li> <li>- Une salle de classe avec 50 sièges ont été entièrement équipés en 2008 et a été en usage pour les cours de base et avancées depuis ;</li> <li>- Deux modules de 50 heures de cours de base sur la méthodologie de recherche ont eu lieu chaque année depuis 2008.</li> <li>- Les documents, exercices, devoirs, etc. ont été préparés et ont été mis en service à partir de décembre 2008. Ceux-ci ont été mis à jour chaque année et la cinquième édition aura lieu en décembre 2012.</li> <li>- Des cours avancés sur la recherche clinique, sur les méthodes de régression logistique, sur les méthodes d'analyse de survie, sur la lecture critique d'articles, sur les méthodes de revue systématique et de méta-analyse, sur les logiciels d'analyse de données tels que R et SAS, ainsi que des séminaires de présentation de travaux de recherche ont été organisés chaque année, avec le soutien de deux professeurs belges par année. Le matériel utilisé pour ces cours et ces séminaires a été mis à disposition des</li> </ul>	

			<p>recherche sont diffusés.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre de projets de recherche menés.</li> <li>- Nombre d'enseignants participant à des conférences et séminaires scientifiques nationaux et internationaux chaque année.</li> <li>- Nombre de professeurs qui relie l'activité de recherche à l'activité d'enseignement.</li> <li>- Conférence scientifique annuelle tenue par l'UTC.</li> <li>- Trimestriel atelier scientifique tenu par UTC.</li> <li>- Nombre de propositions examinées et résultats de la recherche a approuvé deux fois par an.</li> <li>- 2/3 candidats</li> </ul>	<p>enseignants du département de Recherche et développement de l'université.</p> <p>En 2012 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Une nouvelle édition de deux fois 50h de cours de bases en méthodes de recherche a été programmée en décembre 2012 pour les enseignants qui n'ont pas encore pu assister à tous les cours de base, ainsi que pour les nouveaux enseignants et pour les étudiants de dernière année de formation en médecine.</li> <li>- Un cours avancé de régression logistique et un séminaire de critique d'articles du New England Journal of Medicine portant sur des essais cliniques réalisés au Vietnam ont eu lieu en mars et avril 2012, avec l'aide de deux professeurs belges.</li> <li>- <u>Recyclages</u> :</li> <li>- Chaque année deux professeurs vietnamiens se sont rendu en Belgique pour préparer du matériel pédagogique pour le cours suivant. En novembre 2009, les recyclages de deux enseignants vietnamiens ont permis de préparer du matériel pédagogique pour les cours avancés. En 2010, les recyclages de deux enseignants vietnamiens ont permis de préparer le matériel pédagogique pour l'utilisation et SAS d'analyse de survie. En novembre 2011, deux recyclages d'enseignants vietnamiens ont permis de préparer du matériel didactique pour le cours avancé de régression logistique et pour l'analyse des articles du New England Journal of Medicine.</li> <li>- <u>Plans de carrières</u> :</li> <li>- Des données concernant la motivation, les avantages et les plans personnels ont été collectées auprès de 217 participants de quatre cours de base (professeurs de l'université) et ont été traitées et analysées.</li> </ul>	
--	--	--	---	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Publications</u> :</li> <li>- En 2011, 46 articles ont été publiés dans les Actes de la cinquième Conférence scientifique (de l'école) qui s'est tenue en Janvier 2011. 36 de ces articles ont été publiés dans le Journal de Médecine de HoChiMinh Ville, vol. 15, N0 2, 2011.</li> <li>- En janvier 2012, 17 articles présentés par des jeunes enseignants ayant participé au Youth Scientific Conference d'HCMC ont été publiés dans les Actes de la sixième Conférence scientifique d'HCMC.</li> <li>- Six de ces 17 articles ont été retenus pour être présentés en mai 2012 à une festivité scientifique spéciale organisée à l'université de Nam Dinh en l'honneur de l'anniversaire du Président Ho Chi Minh, fondateur de la République Démocratique du Vietnam et ces 6 articles ont été publiés dans la Revue Nationale de Médecine en 2012.</li> <li>- En 2012, 35 articles d'enseignants séniors de l'université PNT ont été publiés dans le Journal Médical d'HCMC.</li> <li>- <u>Evaluation de la recherche</u> :</li> <li>- En 2011, cinq rapports de recherche avaient été présentés et examinés par le comité d'école. Trois d'entre eux avaient ensuite été présentées et examinées par le ministère des Sciences et Technologies de HCMV. Ces trois projets ont été retenus pour être financés à partir de 2012.</li> <li>- Dix projets de recherche ont été soumis (dont 4 d'entre eux sont financés par le Ministère des Sciences et Technologies de HCMV ou par certaines compagnies pharmaceutiques). 6 de ces 10 projets de recherche ont été approuvés et sont en cours. Un 7ième a été approuvé en 2012 et pourra démarrer en 2013.</li> <li>- Près de 250 professeurs ont participé à des</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

				<p>conférences scientifiques et séminaires au niveau national, et environ 25 professeurs ont assisté à des conférences scientifiques et séminaires au niveau international en cette année.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 11 professeurs étaient des superviseurs de thèses de 14 étudiants. Tous les projets de recherche menés par les professeurs de l'université sont liés à leurs activités cliniques ou d'enseignement ;</li> <li>- Une conférence scientifique a eu lieu en Janvier 2012 (la sixième Conférence scientifique) avec 42 soumissions dont 38 ont été sélectionnés pour une présentation orale. Le nombre de participants était d'environ 600.</li> <li>- Il y eu au moins 12 ateliers nationaux et internationaux et conférences scientifiques organisés à l'UPNT cette année. L'information et le contenu de ces derniers sont sur le site de l'école.</li> <li>- 7 nouvelles propositions de recherche ont été examinées cette année et les sept rapports de recherche ont été approuvés pour être financés.</li> <li>- Trois des 9 prix de « l'Excellence Scientifique Médicale Nationale du Vietnam -2012 » (23 universités de médecine participantes et 132 projets soumis) ont été décernés à des travaux de professeurs de l'université PNT, les Dr Doan Cong Minh, Nguyen Ngoc Huyen Mi et Ho Nguyen Anh Tuan. Deux autres professeurs de PNT ont reçu le 2e prix, les Dr Huynh Duy Thao et Luu Hoang Ai Phuong. Le professeur Doan Thi Anh Tuyet a reçu le 3e prix de ce concours national de l'excellence scientifique en médecine en 2012.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Nombre de docteurs :</b></li> <li>- 2 doctorants ont poursuivi leur formation</li> </ul>
--	--	--	--	---

				doctorale à l'UCL sous la supervision du Pr. Annie Robert de septembre à décembre 2011. Ils seront à nouveau en Belgique à partir de Septembre 2012 pour rédiger le texte final de thèse.	
	<b>U-PNT 04</b>	<b>SR4</b> – La publication de la recherche est soutenue	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Au moins 10 projets de recherche démarrés sur des problématiques locales</li> <li>- Au moins deux départements de l'U-PNT sont capables de lever des projets de recherche financés par des organismes extérieurs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Publication : voir ci-dessus (R1)</li> </ul>	
<b>R4</b>	<b>U-PNT 05</b>	<p><b>SR1</b> - Création d'un bureau académique des études postuniversitaires</p> <p><b>SR2</b> - Elaboration d'un référentiel de compétences pour le médecin de famille au Vietnam</p> <p><b>SR3</b> - Elaboration d'un curriculum de 3e cycle en médecine familiale</p> <p><b>SR4</b> - Création d'une Unité de formation en MF ensuite d'un Département de Médecine familiale</p> <p><b>SR5</b> - Formation d'enseignants qui participeront à la création du Département de Médecine Familiale</p> <p><b>SR6</b> - Création d'une équipe de Maîtres de stage</p> <p><b>SR7</b> - Mise en place d'une formation continuée pour enseignants, Maîtres de stage, MF formés</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deux curricula de troisième cycle sont créés et reconnus</li> <li>- Au moins N. diplômés du 3ème cycle au terme du P3</li> <li>- Programme de mission de recyclage</li> <li>- Programme des cours et listes des inscrits</li> <li>- Programme du CFPU en MF</li> <li>- Programme du cycle</li> <li>- Programme officiel approuvé par l'U-PNT (Commission scientifique)</li> <li>- Décision officielle du Recteur</li> <li>- Document d'agrément</li> <li>- Référentiels</li> <li>- Règlement de fonctionnement</li> <li>- Règlement d'examens</li> <li>- Liste des compétences et objectifs d'apprentissage</li> <li>- Liste des critères</li> <li>- Liste des méthodes pédagogiques adoptées</li> <li>- Listes des maîtres de stage</li> <li>- Organigramme de l'Unité de MF</li> <li>- Organigramme des enseignants</li> <li>- Certificat de Formation Post-Universitaire en MF délivré</li> </ul>	<p><b>SR2 : Elaboration d'un référentiel de compétences pour le médecin de famille (MF) au Vietnam :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un référentiel de compétences en MF est en cours d'élaboration. Il a été travaillé conjointement par les équipes vietnamienne et belge lors des missions Nord-Sud en 2010. Ce référentiel est construit sur base de l'arbre de la WONCA, le référentiel MF des Philippines, le canMeds. Sa création a également été éclairée en 2009 par l'apport d'experts belge (Pr Roland, ULB) et vietnamien (Pr Dung, UPNT)</li> <li>- Une fois achevé, le référentiel devra être soumis à des experts nationaux et internationaux, experts en médecine de famille mais également expert de la santé publique et de la culture vietnamienne.</li> <li>- Ce référentiel de formation présentera les compétences attendues d'un médecin de famille et guidera l'élaboration du cursus de formation à l'UPNT.</li> </ul> <p><b>SR3 : Elaboration d'un curriculum de 3e cycle en médecine familiale :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les Départements de Médecine familiale des Universités de Hanoi, Can Tho, Hué, Saigon, (USM), Hai Phong possèdent leur propre curriculum de MF aux 2e et 3e cycles.</li> <li>- Des contacts doivent encore se poursuivre avec ces différentes universités pour élaborer un curriculum en MF. Il s'agit d'un objectif</li> </ul>	<p>Le cadre logique du projet CUI a été modifié durant la 1ère année du projet en créant une nouvelle activité (UPNT_07). Dans ce contexte, le sous-résultat 1 a été réorienté. Les éléments qui intéressent le développement d'un 3ème cycle en médecine de famille ont été intégrés dans le sous-résultat 4.</p> <p><b>SR2 :</b> l'année 2011 a vu le développement structurel du Département de Médecine de famille. Le travail a surtout porté sur la mise en place d'un corpus d'enseignants et sur la création de cours au 2° cycle, pour susciter des vocations vers le 3° cycle. Le référentiel n'a pas évolué et a souffert de ce travail de création du département cette année mais la mise en pratique des concepts de MF va certainement induire une réactivation de la réflexion sur les compétences par les nouveaux enseignants du département.</p> <p><b>SR3 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le curriculum de 3e cycle est en cours d'écriture. Des pistes ont été évoquées et des documents de travail sont toujours en cours d'écriture. Un programme a été écrit, il a servi de base au dépôt d'un dossier au Ministère de l'Éducation : l'autorisation de mettre en place un curriculum de 3° cycle a été obtenu par</li> </ul>

		<p>conjointement par l'ULg et l'USM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Certificat de formation spécifique en médecine générale/familiale de l'ULg</li> <li>- Diplôme de spécialisation en MF (1er degré - 2 ans)</li> <li>- Diplôme PhD</li> <li>- Publication</li> <li>- PV rencontres/formations ; syllabus</li> <li>- PV réunion, PV des décisions Rapport mission N-S et compte-rendu d'ateliers</li> <li>- Rapports (dont rapports expertises)</li> <li>- Rapports et évaluations des stages</li> <li>- Contrat de travail</li> <li>- Courrier de soumission</li> <li>- Dossiers de candidature</li> <li>- Pièce justificative achat</li> <li>- Preuve d'inscription</li> <li>- Protocole d'identification</li> </ul>	<p>bien identifié par les différents départements de MF.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actuellement, les enseignants du Département de MF élaborent un dispositif de formation de 2e cycle pour servir d'amorce au curriculum de 3e cycle. Ce dispositif de 2e cycle est adressé à tous les étudiants quelle que soit leur future discipline.</li> </ul> <p>Des cours sur les concepts de médecine de famille sont donnés en 5<sup>e</sup> année du 2<sup>e</sup> cycle. Des séances d'apprentissage au raisonnement clinique (ARC) en MF sont également dispensées par l'équipe de médecine de famille.</p> <p><b>SR4 : Création d'une Unité de formation en MF :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Au terme du programme 2011, les membres du Département sont mis en place. Le département de MF est dessiné : mise en place d'un département provisoire avant la création officielle du département de MF de l'UPNT, en attendant l'acquisition d'un doctorat par 2 membres.</li> <li>- A terme, c'est un Département indépendant qui doit être mis sur pied (sans être sous l'influence d'une autre Département comme la santé publique, par exemple).</li> <li>- Un local équipé par la CUD est effectif. Du matériel pour l'aménagement du Département (mobilier, ordinateur, vidéoprojecteur...) est acquis chaque année de la programmation CUI.</li> <li>- En mars 2011, le Pr Mong Hiep est désignée par l'UPNT pour présider le département de MF.</li> <li>- En 2012, le responsable du Département de MF est le Dr Thanh Hiep (doctorant CTB) ; Pr Mong Hiep (vice-responsable du département en 2012) ; Dr Van Hiep (RA UPNT05), Dr Chanh (secrétaire UPNT05), , Dr Thanh Liem (doctorant UPNT05), Dr Ba Hop (certificat inter-univ UPNT05), Dr Tam (enseignant formé en MF), Dr Si (enseignant formé en MF). Tous dispensent des</li> </ul>	<p>l'UPNT, étape primordiale dans le cadre de cet objectif SR3.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Des contacts avec les autres universités vietnamiennes doivent encore avoir lieu et vont se poursuivre dans le but d'aménager toutes les formations de 3<sup>e</sup> cycle en MF dans un but de cohérence pour tout le Vietnam (grâce aux rencontres du réseau des Départements de MF du pays)</li> <li>- L'hypothèse des futurs enseignants de MF de l'UPNT est qu'il est important de, dès le 1er ou 2e cycle, susciter de l'intérêt pour la discipline de MF auprès des étudiants. Faute de quoi, aucun étudiant ne se dirigera vers cette filière et ne s'engagera dans la formation de 3e cycle en médecine de famille. La MF est en effet encore trop peu connue au Vietnam, bien qu'elle soit cruciale en termes d'organisation des soins et de besoins populationnels.</li> <li>- Le dispositif de formation de 2e cycle devra toucher tous les futurs médecins car, tous, quelle que soit leur orientation future, auront à collaborer avec un médecin de famille (si eux-mêmes ne sont pas médecins de famille).</li> <li>- Les modalités pédagogiques de 2e cycle ont été discutées : partie théorique (16 périodes), consultations ambulatoires dans les hôpitaux, visite dans des lieux de stage proches de l'UPNT. Certains cours sont déjà donnés ponctuellement par l'équipe d'enseignants.</li> <li>- Il sera important d'organiser des séances de travail avec les étudiants au terme de leur stage, afin d'établir explicitement des liens entre observations de stage et du MF (ses fonctions risqueraient dans un premier temps de ne pas être observées stricto sensu par les étudiants)</li> </ul> <p><b>SR4 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le Département de MF pourra officiellement fonctionner de manière</li> </ul>
--	--	--	---	--

				<p>enseignements et/ou des séances d'ARC en MF</p> <p><b>SR5 : Formation d'enseignants :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 PhD (Thanh Liem) Il poursuit son PhD en Belgique et au Vietnam : recherche, participations à des congrès internationaux...</li> <li>- Formation inter-universitaire en MF, ULg – USM (Ba Hop) Il a poursuivi la 2e année de formation pratique au Vietnam, encadré par l'USM (Saigon, VN). Il devrait défendre son TFE en 2013.</li> <li>- Des enseignants de l'UPNT (médecins spécialistes enseignants) sont été formés aux concepts et à la pratique de MF lors de missions courtes en Belgique</li> <li>- L'équipe du Département de MF est formée aux concepts pédagogiques lors des missions SN ou NS par les enseignants du DUMG (professionnalisation, méthodes pédagogiques, évaluation...)</li> <li>- 30 enseignants médecins spécialistes de l'UPNT sont formés aux concepts de MF lors de congrès/formations au Vietnam. Ces enseignants seront susceptibles de dispenser des cours de leurs spécialités adaptés à la formation en MF. Ces formations ont lieu à l'extérieur de l'université.</li> <li>- Pour information, le 2e PhD qui doit constituer le département est en cours de doctorat avec le soutien d'une bourse CTB.</li> </ul> <p><b>SR6</b> - Création d'une équipe de Maîtres de stage</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Initiation des Maîtres de stage hospitaliers aux concepts de la MF (non fait)</li> </ul> <p><b>SR7</b> - Mise en place d'une formation continuée pour enseignants, Maîtres de stage, MF formés (non fait)</p>	<p>autonome si 2 membres sont détenteurs d'un diplôme de doctorat, selon la législation vietnamienne (la formation de ses futurs membres est en cours, cf. ci-dessous).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Afin de ne pas retarder le processus, un département provisoire est donc constitué.</li> </ul> <p><b>SR5 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les enseignants médecins spécialistes de l'UPNT sont formés à la MF afin de permettre la constitution d'un pool d'enseignants spécialistes qui interviendront dans le cursus de formation en Médecine Familiale. En effet, à l'image de ce qui se fait dans d'autres universités vietnamiennes et en Occident, les départements de MF émergents se sont adjoint des médecins spécialistes pour former les premiers étudiants MF avant que des enseignants Médecine de famille n'interviennent isolément dans la formation en MF.</li> <li>- Les membres du Département sont formés actuellement à devenir des enseignants en MF. Il est essentiel qu'ils deviennent des professionnels de l'enseignement tout en étant des spécialistes de la MF.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>SR6 et 7 :</b> Des contacts avaient été pris en 2007 et 2008 avec plusieurs hôpitaux de HCMV pour présenter la MF. En 2011, l'UPNT a établi des contacts plus poussés (hôpital Binh Thanh) mais n'a pas encore établi d'accord pour la mise en place des stages</li> </ul>
	<b>U-PNT 07</b>	SR1 - Création d'un bureau académique des études postuniversitaires SR2 - Elaboration d'un référentiel de compétences pour le médecin interne au Vietnam SR3 - Elaboration d'un curriculum de 3e	Néant	Néant	Néant



		<p>cycle en médecine interne  SR4 - Création d'une Unité de formation en MI ensuite d'un Département de MI  SR5 - Formation d'enseignants qui participeront à la création du Département de Médecine Interne  SR6 - Création d'une équipe de Maîtres de stage  SR7 - Mise en place d'une formation continuée pour enseignants, Maîtres de stage, MI formés</p>			
<b>R5</b>	<b>U-PNT 04</b>	<p><b>SR1</b> – Un groupe chargé de l'étude de la faisabilité et de définition de objectifs de la coopération hospitalo-universitaire est créé. Il évalue des services modèles en termes de formation, de recherche clinique et de gestion des affaires médicales  <b>SR2</b> – 2 à 3 services modèles sont créés dans les CHU (Hôpital de transfusion et d'hématologie, Hôpital Nguyen Tri Phuong)  <b>SR3</b> – Une équipe d'experts belgo-vietnamienne est créée  <b>SR4</b> – Création des structures de gestion, d'administration et de formation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existence d'une convention hospitalo-universitaire détaillant les obligations de formation</li> <li>- Minimum 2 services HU reconnus comme tels</li> <li>- 10 missions d'enseignement sont réalisées par des professeurs belges</li> <li>- Minimum 100 étudiants fréquentant les services hospitalo-facultaires</li> <li>- Minimum 4 encadreurs HU</li> <li>- Existence d'un système d'évaluation des étudiants</li> <li>- 6 membres de l'U-PNT participent à des formations en Belgique et au Vietnam</li> <li>- 4 Conférences belgo-vietnamiennes sont organisées</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réalisation du projet «Programme de formation hospitalo-universitaire " impliquant l'UPNT, l'Hospital 115 populaire, et l'Hôpital d'hématologie ;</li> <li>- Coopération entre PNT et de l'Hôpital du Peuple de 115 pour lancer une étude à grande échelle sur l'ostéoporose.</li> <li>- Avec l'Hôpital populaire 115 pratique de la cardiologie, de la pneumologie, de la rhumatologie,, etc. avec la participation de 700 étudiants.</li> <li>- L'Hôpital d'hématologie à permis des cours pratiques pour 200 étudiants.</li> <li>- Des enseignants de l'UNT ont également servi en tant que médecins-conseils dans les 2 hôpitaux (10 à l'Hôpital 115 et 3 à l'Hôpital hématologie).</li> <li>- Des enseignants ont été promus chef de service à l'hôpital 115.</li> <li>- Invitation de 7 médecins chefs de l'hôpital 115 de faire la leçon à l'UPNT</li> <li>- 3 working paper</li> <li>- 3 thèse de troisième cycle</li> <li>- 2 Bourses de doctorat</li> <li>- 1 Bourses de courte durée</li> <li>- 7 Professeurs belges ont participé au Congrès Organisé par d'association de médecine et d'hématologie de Ho Chi Minh ville en octobre 2011..</li> </ul>	
<b>R6</b>	<b>U-PNT 08</b>	<p><b>SR1</b> - Formation des professeurs du DLE (département de langues étrangères)  <b>SR2</b> - Mise en place d'un laboratoire de langue (salle multimédia)  <b>SR3</b> - Mise à jour du matériel pédagogique</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formation des professeurs du DLE</li> <li>- Mise en place d'un laboratoire de langue (salle multimédia)</li> <li>- Mise à jour du matériel</li> </ul>	<p>1. Activités en Salle Multimédia de la langue:  - 1.482 étudiants ont utilisés la salle  - 60 enseignants (médecins et infirmières) ont un compte sur la plateforme.</p>	<p>Globalement: atteinte des résultats envisagés.   On peut observer qu'une habitude d'auto-apprentissage parmi les étudiants qui</p>

	<p><b>SR4</b> - Utilisation des techniques d'e-learning dans l'enseignement</p> <p><b>SR5</b> - Utilisation des techniques d'ALAO dans l'enseignement des professeurs</p>	<p>pédagogique</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilisation des techniques d'e-learning dans l'enseignement des professeurs</li> <li>- Utilisation des techniques d'ALAO dans l'enseignement des professeurs</li> </ul>	<p>2. Les enseignants disposent de près de 80 ouvrages de référence et CD d'anglais médical:</p> <p>3. Sute à l'achat d'un projecteur data, un ordinateur portable et une photocopieuse, pour faciliter l'enseignement, la salle multimédia de la langue est désormais équipée de 27 ordinateurs, 3 projecteurs, 1 photocopieur, 1 imprimante, 2 ordinateurs portables un tableau blanc électronique et le centre de contrôle de l'enseignant. Un technicien temps-plein a été recruté pour la gestion et la maintenance quotidienne de la SMM. (le technicien travaille non-stop de 9 heures-17 heures tous les jours. La maintenance informatique est effectuée deux fois par an</p> <p>4. Au cours de l'année, la plateforme d'apprentissage en ligne (Moodle) de l'anglais médical a été présentée par Timothy Byrne et Jean-Luc Delghust, lors des différentes missions de suivi.</p> <p>5. Les 9 stagiaires, après avoir toutes fait leur stage d'un mois à l'ILV (UCL), sont reparties à l'U-PNT pour mettre en pratique les connaissances et les aptitudes acquises en Belgique : mise à jour de la plateforme Moodle à l'U-PNT, mise à jour des syllabus d'anglais médical, enseignement communicatif de l'anglais médical, etc.</p> <p>6. Réalisation d'une enquête de satisfaction et d'une enquête des résultats atteints auprès des étudiants de l'U-PNT ainsi qu'auprès des professeurs d'anglais médical.</p>	<p>n'existaient pas il y a environ 4-5 ans, a été mis en place (les élèves de cycle inférieur, de la 1er à la 3ème année, semblent plus à l'aise et intéressés par les activités de Moodle que ceux des niveaux supérieurs, en particulier les étudiants de la dernière année.</p> <p>Il reste néanmoins quelques obstacles à franchir:</p> <p>a) Techniques : les étudiants de l'U-PNT n'ont pas de login global, ce qui rend la gestion de Moodle difficile</p> <p>b) Conceptuels : l'hésitation de la part de certains professeurs de « se lancer » dans l'e-learning (il faut des aptitudes techniques ainsi qu'une grande disponibilité pour la correction de travaux écrits, etc.)</p> <p>Cependant tous les stagiaires sont venus pendant un mois à l'ILV. Ils ont vu et ont pu apprécier la façon de travailler en Belgique.</p>
--	---	---	--	--

### **3. Conclusions et recommandations**

Dans l'ensemble, le programme, se déroule conformément au plan prévu. A ce stade, on peut penser que toutes les activités, à l'exception notable de l'activité 07, concourent effectivement à la réalisation des objectifs prescrits.

Il n'y a pas eu d'activité concernant la médecine interne qui apparaît non pertinente dans l'état actuel du projet.

Si l'on se réfère au rapport de synthèse pour 2010 -2011, il est intéressant de noter que la coopération entre les responsables d'activités vietnamiens et belges s'est maintenue à un très bon niveau.

Rappelons que l'ensemble des activités engagées dans le cadre du programme CUI UPNT sont coordonnées et gérées au niveau central. Ces activités sont intégrées dans le plan stratégique de développement de l'Université en coordination avec les instances publiques locales. Il en ressort une gouvernance améliorée notamment en termes de maîtrise des coûts qui, au vu des résultats, est avérée. Par ailleurs, plusieurs activités développées et les nombreux sous-résultats qui en découlent impliquent une forte synergie et une coordination entre elles (par exemple, les activités 1, 3 et 4, ou les activités 1 et 6 ou encore les activités 1, 2 et 5). Les résultats atteints montrent que cette synergie et cette coordination ont été effectives pour l'ensemble du programme ce qui suppose un accès à l'information facilité et une communication interne de bonne qualité.

**CAMBODGE**

## Institut de Technologie du Cambodge (ITC)



<b>Code activité</b>	<b>Titre activité</b>	<b>RA belge</b>	<b>RA local</b>
ITC01	Appui au développement du département de génie rural	DEBOUCHE Charles, GxABT	MEN Nareth
ITC02	Appui au développement du département de génie chimique et alimentaire	VASEL Jean-Luc, ULg	IN Sokneang
ITC03	Appui au développement du génie informatique et communication	HANTON Jean, UMons	SENG SOPHEAP
ITC04	Appui à la pérennisation du développement des départements de génie civil et génie industriel et mécanique	HANTON Jean, UMons	PAN Sovanna
ITC05	Cellule de coordination locale	WARZEE Guy, ULB & DASNOY Christine, ULg	PHOEURNG Sackona & CHHOUK Chhay Horng

## 1. Appréciation de l'atteinte des objectifs et résultats globaux

Objectif global	IOV	Sources de vérification	Hypothèses / risques
L'ITC est un établissement universitaire à part entière remplissant pleinement ses trois fonctions d'enseignement, de recherche et de services, au niveau local et régional, en vue de contribuer au développement du Cambodge			
Objectif spécifique	IOV	Description de l'atteinte de l'objectif spécifique	Commentaire général
L'ITC est renforcé dans ses capacités à améliorer son enseignement et ses activités de recherche	Evolution du nombre d'étudiants diplômés au baccalauréat qui présentent le concours d'entrée à l'ITC (exprimé en %).	ITC a reçu 2948 candidats au test d'entrée de l'ITC en 2011 venant des 92.236 candidats ayant réussi le BACII du pays Soit près de 3,2%	En 2009, il y avait 1.708 candidats sur 67.377 des candidats BACII du pays. Soit 2,53% En 2010, ils étaient 2332 sur 87.564, soit 2,7%  Le nombre des candidats augmente parallèlement aux résultats du BACII Le nombre d'étudiants inscrits en er ir a été multiplié par 5 entre 2004-2005 (145 inscrit) et 2010-2011 (701 inscrits)
	Evolution des choix des étudiants pour les différents départements	En priorité, le choix des étudiants en 2011 est GCI>GCA>GEE>GIC>GIM>GRU	Ainsi qu'en 2010 la priorité était GCI (Département de génie civil) >GCA (Département de génie chimique alimentaire) >GEE (Département de génie électrique et énergétique) >GIC (Département de génie informatique et communication) >GRU (Département de génie rural) >GIM (Département de génie industriel et mécanique). Les 3 premiers départements restent les plus demandés depuis plusieurs années
	Taux d'emploi des diplômés de l'ITC	Selon une enquête réalisée auprès des ingénieurs diplômés, il ressort que 72% des ingénieurs sortants 2011 ont un emploi dans le secteur privé, public, personnel ou une ONG. 25% ont continué leurs études soit au Cambodge soit à l'étranger et 3% sont en recherche d'emploi.	Le taux de non emploi à la sortie des études reste donc faible.

Résultats		IOV	Description de l'atteinte des résultats	Commentaire
R1	L'ITC développe une politique de la recherche en vue de renforcer les compétences du corps enseignant	Un document de statut de recherche à l'ITC existe et est appliqué.	Un document de statut de recherche a été adopté par le CA 2010. Il prévoit d'embaucher un enseignant pour assurer un maximum de 192 heures de cours, au lieu de 384 heures, ceci afin de permettre de dégager du temps pour mener des travaux de recherche. Cinq enseignants ont été recrutés en 2010-2011 comme enseignants-chercheurs pour les différents projets de recherche à l'ITC. Avec le retour d'un nombre important des jeunes doctorants, il est prévu de recruter davantage d'enseignants-chercheurs pour démarrer les activités de recherche dans les départements respectifs. Ils étaient 16 en 2011-2012	L'augmentation du nombre d'enseignants-chercheurs (de 5 en 2010-2011 à 16 en 2011-12) témoigne d'un encouragement des activités de recherche à l'ITC  Par ailleurs, une réflexion sur le statut de chercheur à temps plein est en cours.
		Augmentation du nombre d'inscrits dans les programmes de 3 <sup>ème</sup> cycle soutenus ou initiés par le programme CUI	L'ITC a lancé la première promotion de formation en 3 <sup>ème</sup> cycle du département GCI en 2010. L'ITC a accueilli 2 étudiants laotiens au niveau Master1 et 6 étudiants cambodgiens au niveau Master2 sur les 16 candidats proposés.  En ITC04, le GCI a mis en place un Master en double diplôme avec l'INSA de Rennes (France).  Un programme de master a été également en GEE (non soutenu par la CUD dans le cadre du P3) en 2011-2012. 7 étudiants ont été admis (24 en M1, 3 en M2)	Un programme de master en GCA (ITC02) en « Agro-industrie et environnement » a été reporté à 2012-2013  Un projet de programme de master en « Ressources en eau » existe pour le GRU (ITC01). Il est articulé autour des équipements scientifiques acquis dans le cadre d'ITC01. Initialement prévu en 2011, le démarrage a été reporté en 2012-2013 faute d'un nombre insuffisant d'inscrits (16 en 2011). Les missions prévues pour soutenir le démarrage de ce master sont reportées.  En ITC04, le GIM prévoit un Master en horaire décalé, et en anglais ; mais au vu de l'évolution probable du nombre de docteurs formés et rentrés au Cambodge, l'ouverture est prévue pour 2013-2014.

		<p>Augmentation du nombre de projets de recherche en cours</p>	<p>ITC01 : Un 5<sup>ème</sup> et un 6<sup>ème</sup> projets de recherche ont été identifiés et initiés le 01/01/2012.</p> <p>3 Missions d'encadrement de projets de recherche ont été effectuées en ITC01</p> <p>Par ailleurs, un séminaire a été organisé le 17/2/2012 pour présenter aux institutions, ONG et entreprises cambodgiennes les activités de recherche du Département GRU, soutenues par l'activité ITC01. Il a réuni 80 participants.</p> <p>ITC02 : 4 mini projets ont débuté et ont été en partie réalisés en 2011. Et trois autres projets ont été définis pour démarrer prochainement. Les résultats de deux projets de recherche vont être présentés dans les congrès internationaux.</p> <p>L'augmentation du nombre de projets de recherche permet de faciliter les stages de fin d'étude des étudiants du master AIE.</p> <p>Des équipements de recherche et de laboratoire ont été acquis pour l'ensemble de ces projets ITC01-02.</p> <p>ITC04 : essai de développer un projet de recherche suite à une initialisation grâce à un micro-projet sur le séchage des aliments</p>	<p>En ITC01, il était prévu d'initier six projets de recherche. Un 7<sup>ème</sup> projet sera initié le 1/04/2012. Les responsables des projets de recherche déposent leurs rapports semestriels comme prévu. Ceux-ci sont soumis au Comité de sélection des projets qui les a tous approuvés.</p> <p>Le séminaire de présentation des recherches du GRU a atteint très largement ses objectifs.</p> <p>ITC02 : Il est prévu de renforcer la relation avec les entreprises pour développer les projets de recherche et d'insertion professionnelle dans le programme master AIE.</p> <p>ITC03 : peu d'activités de recherche prévue avant fin 2011 en dehors du doctorat (département jeune et dont beaucoup d'enseignants sont en formation à l'étranger)</p> <p>ITC04 : budgets trop faibles pour poursuivre recherche. Reporté à 2013</p>
--	--	--	---	---

		Augmentation du nombre de thèses de doctorat démarrées dans chacun des départements bénéficiant de l'appui du programme CUI, en Belgique ou dans d'autres pays étrangers	<p>Quatre thèses prévues dans le cadre du programme P3.</p> <p>Deux se sont poursuivies sur 2011</p> <p>ITC01 : Le doctorat de Sarann LY se poursuit normalement. Thèse ULg-GxABT.</p> <p>Une autre thèse, de mr ANN Vannak, et actuellement en cours en Espagne</p> <p>ITC02 : Le doctorat de MITH Hasika se poursuit normalement. Thèse ULg</p> <p>Une autre thèse de Mme Hak Danet est en cours au Japon (hors financement CUD)</p> <p>ITC03 : Le candidat choisi (Seang Meng LONG) arrivé en Belgique à la mi-septembre 2009 a poursuivi ses travaux, mais ceux-ci ont été jugés insuffisants en juillet 2011. Il est donc rentré au pays et il est trop tard pour commencer un autre doctorat.</p> <p>ITC04 : Polyka BUN est rentrée au Cambodge et a repris le travail de rédaction de sa thèse</p>	<p>ITC01 : Sarann LY a défendu sa thèse en septembre 2012</p> <p>ITC02 : Hasika MITH a démarré en septembre 2009, il devrait défendre sa thèse fin 2013</p> <p>ITC04 : la défense de thèse de Polyka BUN est prévue courant 2013</p>
<b>R2</b>	Qualité de l'enseignement 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>ème</sup> cycles améliorée en termes de niveau et de durabilité pour les départements soutenus par le programme CUI	Compétences nouvelles ou renforcées conférées aux étudiants grâce aux équipements acquis dans le cadre du programme CUI.	<p>ITC01 : Le renforcement des équipements pédagogiques a été poursuivi principalement par la fourniture de divers appareils de mesure de la mécanique des sols (pénétrömètre à cône, presse CBR et accessoires divers).</p> <p>Ces équipements complémentaires sont justifiés par l'augmentation du nombre d'étudiants inscrits à cet enseignement.</p> <p>ITC02 : Les nouveaux équipements ont été installés pour le laboratoire de Biotechnologie et pour le laboratoire de transformation des aliments</p> <p>ITC03 : salles informatiques créées ou rénovées, donc l'une dédiée au réseau</p> <p>ITC04 : Achat de matériel de mesure pour le séchoir et remplacement de petit matériel devenu défectueux.</p>	
		Les enseignants restent à l'ITC après leur 3 <sup>ème</sup> cycle (ou après le doctorat)	Les 22 enseignants titulaires d'un doctorat sont restés à l'ITC après leur 3 <sup>e</sup> cycle	Aucun enseignant venu faire un 3 <sup>e</sup> cycle ou ayant effectué un stage de recyclage n'a quitté l'ITC à son retour.



		<p>Augmentation du nombre d'enseignants bénéficiant d'une formation complémentaire (diplômante ou formation continue)</p>	<p>7 Stages de recyclage effectués en Belgique :</p> <p>1 stage en ITC01 : Hydrogéologie</p> <p>3 stages en ITC 02 : Technologie des aliments, contrôle de la qualité des huiles, Qualité et sécurité sanitaire des aliments</p> <p>2 stages en ITC03 : Réseau informatique , Contrôle d'accès aux ressources informatiques</p> <p>1 stage en ITC04 : Mécanique des sols</p>	
		<p>Cours donnés actuellement par des professeurs visiteurs sont progressivement pris en charge par des professeurs cambodgiens</p>	<p>Objectif en cours de réalisation. 16 missions en 2011</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 en ITC01</li> <li>- 4 en ITC02 (dont 1 en commun avec ITC04 mais sur budget ITC02)</li> <li>- 4 en ITC03</li> <li>- 6 en ITC04 (+ 1 en commun avec ITC02)</li> </ul>	<p>Les missions sont globalement jugées satisfaisantes, les étudiants très motivés. Quelques remarques concernent toutefois le niveau de français des étudiants, jugé par certains trop faible. Un enseignant a également regretté le manque d'implication de son homologue cambodgien.</p> <p>Par ailleurs, d'anciens cours donnés par des professeurs visiteurs le sont dorénavant par des professeurs cambodgiens. Les missions d'enseignement portent souvent sur de nouveaux cours, ou des niveaux plus avancés que les années précédentes.</p> <p>En GIM (IT04), le programme de cours a été modifié (génie mécanique et génie industriel), ce qui a créé de nouveaux besoins</p>
		<p>Augmentation du nombre de ressources documentaires papier et accès à des ressources électroniques de qualité renforcé</p>	<p>Résultat atteint.</p> <p>En 2011, il n'y a pas eu d'activités d'inventaire. Celle-ci sera réalisée en 2012, dernière année du P3.</p> <p>Achat documentaire : 246 ouvrages ont été acquis en 2011 pour un montant total de 21.520 USD (15.000 USD en 2010).</p> <p>En concerne les ressources électroniques, les notices des bases accessibles (Agora, Oare) n'ont toujours pas été intégrées dans PMB. Aucune autre ressource électronique n'est accessible depuis la bibliothèque.</p> <p>Portail web bibliothèque : établissement d'un cahier</p>	<p>Achat documentaire : en 2011, les étudiants ont été impliqués dans le processus d'acquisition. La délégation étudiante a fourni une liste d'environ 90 livres (majoritairement en anglais) à destination du 1er et 2e cycle. Les listes sont complétées et avalisées par les membres du GP belge.</p> <p>Concernant le catalogue, aucune correction n'a encore été effectuée dans le catalogue (gestion des autorités, doublons,...), ces corrections devront être réalisées, de préférence, avant la fin du P3</p> <p>Pas de modification de programmation n'est envisagée.</p> <p>Portail web de la bibliothèque : le portail a pour</p>

			des charges. Prise de contact avec la société KhmerDev spécialisée dans la gestion électronique des documents et bénéficiant d'une bonne expertise avec PMB.	objectif d'organiser et de présenter les ressources électroniques disponibles à l'ITC (catalogue, bases de données, revues électroniques) ainsi que de mieux informer les étudiants sur les services offerts par la bibliothèque (formations à la recherche documentaire, prêt, copies, scan, etc.). Création d'une page Facebook pour mieux communiquer avec les étudiants ( <a href="http://www.facebook.com/bitc2012">http://www.facebook.com/bitc2012</a> )
<b>R3</b>	Amélioration de la communication externe et interne pour les départements et services administratifs de l'ITC, par le renouvellement d'une partie de l'infrastructure	Départements et services raccordés à la nouvelle infrastructure  Fonctionnalités disponibles via le réseau	ITC03 : Les liaisons informatiques matérielles internes sont réalisées (dans la mesure du budget finalement prévu) et elles sont opérationnelles. Le serveur prévu a été installé.  Samnang Khiev, directeur du service informatique a effectué une mission de deux semaines à l'Université de Mons. Il a développé des propositions d'amélioration du réseau de l'ITC.	Il était prévu depuis longtemps un stage de six semaines qui n'a jamais pu avoir lieu, le directeur du centre informatique ne pouvant se libérer pour une telle période, d'où la conversion en mission.  Les services internes étant peu développés, les utilisateurs jugent le réseau sur base de l'accès à Internet qui dépend évidemment des conditions d'accès de l'Institut, domaine dans lequel la CUD/CUI n'intervient pas.

## 2. Contribution des activités aux résultats globaux

	Activités	Sous-résultats	IOV	Description de l'atteinte des sous-résultats	Commentaire
R1	ITC01 GRU	<p>Identification et initiation de deux projets de recherche supplémentaires</p> <p>La visibilité des activités de recherche du département GRU est assurée</p> <p>Définition des curricula et ouverture d'une formation de 3ème cycle</p> <p>Renforcement des équipements des laboratoires en fonction de la recherche (projets de recherches et formations de 3ème cycle)</p>	<p>Un 5<sup>ème</sup> et un 6<sup>ème</sup> projets de recherche ont été identifiés et initiés le 01/01/2012.</p> <p>Des missions d'encadrement des activités de recherche ont été organisées</p> <p>Un séminaire a été organisé le 17/2/2012</p> <p>Le programme d'un master est arrêté.</p> <p>L'équipement du laboratoire de recherche en hydrologie est complété.</p>	<p>Ces projets de recherche ont pour titre " Simulation of the rainfall-runoff process by using HEC-HMS Hydrological Model applied to the Stung Chrey Bak Catchment, Cambodia "; (projet Modèle 2) et " Etude de la caractérisation hydro-pédologique du bassin versant Chrey Bak" (projet Hydro-pédologie).</p> <p>Les Prof. Aurore Degré, Jean Chapelle et Charles Debouche ont effectué trois missions d'encadrement des activités de recherche.</p> <p>Séminaire organisé pour présenter aux institutions, ONG et entreprises cambodgiennes les activités de recherche du Département GRU, soutenues par l'activité ITC01. Il a réuni 80 participants.</p> <p>Un projet de programme d'un master en « Ressource en Eau » existe. Son ouverture est prévue en 2012.</p> <p>Des équipements de recherche ont été acquis pour les deux projets cités ci-dessus (principalement récepteurs GPS d'inventaire, capteurs de hauteurs d'eau, ordinateurs, infiltromètre à anneau, tarières pour prélèvements, etc.).</p>	<p>Il était prévu d'initier six projets de recherche. Un 7<sup>ème</sup> projet sera initié le 1/04/2012.</p> <p>Les responsables des projets de recherche déposent leurs rapports semestriels comme prévu. Ceux-ci sont soumis au Comité de sélection des projets qui les a tous approuvés.</p> <p>Le séminaire de présentation des recherches du GRU a atteint très largement ses objectifs.</p> <p>La première année d'études du programme du master en Ressources en eau est reportée d'un an faute d'un nombre insuffisant d'inscrits (16) et débute en décembre 2012 (30 inscrits).</p>

		Formation de docteur à l'étranger	Monsieur LY Sarann poursuit sa recherche doctorale au sein de l'Unité d'Hydrologie et Hydraulique agricole de Gembloux Agro-Bio Tech – ULg.	Les équipements du 7 <sup>ème</sup> projet ont été acquis (mesure de PF et sonde TDR).  Le doctorat de M. LY se poursuit normalement. Il est régulièrement évalué par son Comité de thèse	
<b>ITC02 GCA</b>		Renforcement de l'Équipement des laboratoires (lien avec projets de recherche)	Installation et fonctionnement des équipements	Utilisation des équipements acquis en début de programme et installation comme prévu des nouveaux (également pour enseignement, voir en R2)	Grâce aux équipements acquis par le programme CUI, ITC02 augmente ses activités (projets) de recherche (4 projets et 3 mini projets de fin d'études)
		Formation de docteur à l'étranger	Le doctorat de MITH HASIKA se poursuit à l'ULg	Le doctorat de MITH Hasika, se poursuit normalement (rapport de comité de thèse)	Deux thèses sont en cours (la thèse de M. Mith Hasika est en Belgique et une autre thèse de Mme Hak Danet est en cours au Japon).
		Développement de projets de recherche	Nombre de projets de recherche en augmentation	En 2011, 4 mini projets ont débuté et ont été en partie réalisés en 2011. Et trois autres projets ont été définis pour être mis en route. Les résultats de deux projets de recherche vont être présentés dans les congrès internationaux. En augmentant le nombre de projets de recherche on facilite aussi les stages de fin des études des étudiants de master en AIE	Le nombre de programmes de recherche initiés par le programme CUI ITC dans le département GCA augmente (de nouveaux projets débiteront en 2012). Le département augmentant ses activités de recherche, les étudiants en 5 <sup>ème</sup> année peuvent participer à ces projets pour leur stage de fin d'étude.
		Formation 3 <sup>ème</sup> cycle	Un programme de master est défini	Un programme d'un master en Agro Industrie et Environnement a été mis en route (le démarrage de la première promotion pour 2012-2013 avec 14 étudiants)	Ce master reporté d'une année mais démarrage bien prévu en 2012-2013
<b>ITC03 GIC</b>		Salles informatiques adaptées	Matériel installé et fonctionnel		A l'exception du doctorat, les actions n'étaient prévues qu'à partir de 2011 (C'est un département jeune et il faut attendre la formation de quelques docteurs avant d'envisager le 3 <sup>ème</sup> cycle). D'une manière générale (valable pour R1 et R2), beaucoup
		Doctorat	En cours, puis diplôme obtenu	Le candidat choisi (Seang Meng LONG) arrivé en Belgique à la mi-septembre 2009 a poursuivi ses travaux, mais ceux-ci ont été jugés insuffisants en	

		Formation des formateurs améliorée	Rapports des stages	juillet 2011. Il est donc rentré au pays et il est trop tard pour commencer un autre doctorat.	d'enseignants sont en formation ce qui est défavorable à l'encadrement local et cela prend plus de temps que prévu, ce qui explique le retard.
		Formation des étudiants améliorée	Rapports des missions d'enseignement		
	<b>ITC04 GCI-GIM</b>	Doctorat ancien	Diplôme obtenu	Polyka BUN est rentrée au Cambodge et devrait terminer son doctorat en 2013	Le GCI a mis en place un Master en double diplôme avec l'INSA de Rennes (France).
		Formation des formateurs améliorée	Rapports des stages		Le GIM prévoit un Master en horaire décalé, et en anglais ; mais au vu de l'évolution probable du nombre de docteurs formés et rentrés au Cambodge, l'ouverture est prévue pour 2013-2014.
		Formation des étudiants améliorée	Rapports des missions d'enseignement		
<b>R2</b>	<b>ITC01 GRU</b>	Renforcement des équipements des laboratoires en fonction de l'enseignement	Renforcement des équipements pédagogiques	Le renforcement des équipements pédagogiques a été poursuivi principalement par la fourniture de divers appareils de mesure de la mécanique des sols (pénétrömètre à cône, presse CBR et accessoires divers). Ces équipements complémentaires sont justifiés par l'augmentation du nombre d'étudiants inscrits à cet enseignement.	
		Renforcement de la qualité de l'enseignement de 2ème cycle par l'intervention de professeur visiteur	Deux cours ont été dispensés par deux professeurs visiteurs.	Le Prof. Philippe Lejeune (Gembloux Agro-Bio Tech – Ulg) a effectué une mission dont l'objectif était d'assurer le cours d'introduction à la télédétection (24 h).  M. Olivier DEBAUCHE (Gembloux Agro-Bio Tech – Ulg) a effectué une mission dont l'objectif était d'assurer le cours d'irrigation (24 h).	
		Recyclage des Professeurs du département GRU	Un stage de recyclage a été organisé en Belgique	Le Prof. SOY Ty a effectué un stage de recyclage en hydrogéologie dans le Département ArGEnCO de l'Ulg, sous la responsabilité du Prof. Alain DASSARGUES	

<b>ITC02 GCA</b>	Renforcement des équipements de laboratoires liés à l'enseignement, y compris les TP		Les nouveaux équipements ont été installés pour le laboratoire de la Biotechnologie et aussi pour le laboratoire de transformation des aliments. Nouveaux savoir-faire conférés aux étudiants grâce à ces équipements	Grâce aux équipements financés par le programme soutenu par la CUI, qui s'est poursuivi en 2011. Le département GCA peut améliorer et créer de nouveaux TP pour les étudiants. Comme le nombre des équipements augmente, GCA peut répondre aux demandes d'augmentation des groupes d'étudiants (surtout les techniciens)
	Renforcement de la qualité de l'enseignement de 2 <sup>ème</sup> cycle par l'intervention de professeurs visiteurs	4 cours a été dispensés par un professeur visiteur.	Les prof. ML Scippo (ULg), J Pincemail (ULg), JL Vasel (ULg) et Ph Thonart, ont donné respectivement les cours de « Méthode d'analyse par HPLC », « Antioxydant et Polyphénols », « Pollution et traitement des eaux » et « Enzymologie et industrie »	4 missions d'enseignement sur les 6 prévues ont pu être réalisées, du fait de la difficulté de trouver des professeurs disponibles.
	Recyclage des Professeurs du département GCA	Trois stages de recyclage ont été organisés en Belgique	Mme. Hak Danet : stage de Technologie Alimentaire du 15/02 au 15/03 à l'ULg Melle. Chheng Huyleang : stage en Contrôle Qualité des huiles du 15/02 au 15/03 à l'ULg Melle. IN Sokneang : stage en Qualité et sécurité sanitaire des aliments du 1 au 25/03 2012	Pour les stages de perfectionnement, 3 sur les 4 prévus seulement du fait de la difficulté de préciser la demande de recyclage et de trouver un laboratoire d'accueil
<b>ITC 03 GIC</b>	Salles informatiques équipées et rénovées	Matériel installé et fonctionnel	Ce qui était prévu cette année (y compris ce qui résulte des adaptations budgétaires) a été réalisé et fonctionne.	
	Formation des formateurs améliorée	Rapports des stages	Davit Bak a effectué un stage de quatre semaines aux Facultés Notre Dame de la Paix à Namur. Il a travaillé sur les réseaux informatiques et propose une évolution du réseau de l'ITC. Samboeun Hean a effectué un stage de deux mois aux Facultés Notre Dame de la Paix à Namur. Il a travaillé sur les programmes de contrôle d'accès aux ressources informatiques.	
	Formation des étudiants améliorée	Rapports des missions d'enseignement	Vandy Berten, Jean-Noël Colin, Sodany Kiv et Pierre Manneback ont effectué une mission d'enseignement en 4 <sup>ème</sup> ou 5 <sup>ème</sup> année.	Trois jugent leur mission globalement ou totalement satisfaisante. Etudiants très motivés. Quelques remarques sur le niveau, les bases des étudiants et sur le français. Regret systématique de ne pas avoir un enseignant cambodgien qui accompagne le cours.

		Formation validée	Diplôme obtenu	<p>LONG Nipaul est arrivé en Belgique en septembre 2010 en vue d'obtenir un Master en Informatique à finalité spécialisée. Il a réussi son année, mais avec un cours reporté à l'année suivante et il a échoué la seconde année (en 2012).</p> <p>La maintenance du matériel est assurée et les dépenses causées par l'organisation des missions et stages sont rencontrées facilement.</p>	<p>J-N Colin juge sa mission globalement insatisfaisante, la partie cambodgienne ayant été déficiente.</p> <p>Vu les réglementations de la Communauté française de Belgique d'une part et de la CUD/CUI d'autre part, cette inscription était la seule possible.</p>
		Fonctionnement amélioré			
<b>ITC04 GIM-GCI</b>		Formation des formateurs améliorée	Rapports des stages	Chrea Rada a effectué un stage de 6 semaines à l'ULB en mécanique des sols (au sens large), stage qui visait principalement à améliorer ses cours au Cambodge.	<p>GIM a modifié son programme de cours qui se décline maintenant avec deux options : Génie mécanique et Génie industriel, ce qui a créé de nouveaux besoins.</p> <p>Missions globalement satisfaisantes ; remarques variables sur le français.</p> <p>Les budgets prévus lors de la mission de formulation étaient assez faibles. Un budget complémentaire a pu être dégagé pour la réparation du triaxial lors du FRC.</p>
		Formation des étudiants améliorée	Rapports des missions d'enseignement	<p>Rithymean KHOUN a rédigé un ouvrage de 120 pages en khmer, consacré à l'Hydraulique industrielle et à la Pneumatique.</p> <p>Grégory Coussement, Rajan Filomeno Coelho, Jean Hanton, Jean-Michel Hiver, Bernard Leduc, et Guy Warzee ont effectué une mission d'enseignement en 3<sup>ème</sup>, 4<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup> années. Frédéric Debaste a aussi effectué une mission en commun pour ITC02 (et prise sur le budget de celle-ci).</p> <p>Achat de matériel de mesure pour le séchoir et remplacement de petit matériel devenu défectueux. Réparation de l'appareil Triaxial, lequel est utilisé de manière intensive pour les séances de travaux pratiques des étudiants et pour des investigations sur chantiers</p> <p>Les dépenses causées par l'organisation des missions et des stages sont couvertes</p>	
		Renouvellement de matériels et compléments			
		Fonctionnement amélioré			

<b>R3</b>	<b>ITC03</b>	<p>Liaisons informatiques matérielles renouvelées</p> <p>Gestion du réseau améliorée</p>	<p>Matériel installé et fonctionnel</p> <p>Satisfaction des utilisateurs</p>	<p>Le matériel est installé et fonctionnel depuis l'année passée.</p> <p>Samnang Khiev, directeur du service informatique a effectué une mission de deux semaines à l'Université de Mons. Il a développé des propositions d'amélioration du réseau de l'ITC.</p>	<p>Les budgets étaient inférieurs à ce qui a été souhaité par l'ITC, mais supérieurs aux prévisions faites lors de la mission de formulation.</p> <p>Il était prévu depuis longtemps un stage de six semaines qui n'a jamais pu avoir lieu, le directeur du centre informatique ne pouvant se libérer pour une telle période, d'où la conversion en mission.</p> <p>Les services internes étant peu développés, les utilisateurs jugent le réseau sur base de l'accès à Internet qui dépend évidemment des conditions d'accès de l'Institut, domaine dans lequel la CUD/CUI n'intervient pas.</p>
	<b>ITC03</b>	<p>Liaisons informatiques matérielles renouvelées</p> <p>Gestion du réseau améliorée</p>	<p>Matériel installé et fonctionnel</p> <p>Satisfaction des utilisateurs</p>	<p>Le matériel est installé et fonctionnel depuis l'année passée.</p> <p>Samnang Khiev, directeur du service informatique a effectué une mission de deux semaines à l'Université de Mons. Il a développé des propositions d'amélioration du réseau de l'ITC.</p>	<p>Les budgets étaient inférieurs à ce qui a été souhaité par l'ITC, mais supérieurs aux prévisions faites lors de la mission de formulation.</p> <p>Il était prévu depuis longtemps un stage de six semaines qui n'a jamais pu avoir lieu, le directeur du centre informatique ne pouvant se libérer pour une telle période, d'où la conversion en mission.</p> <p>Les services internes étant peu développés, les utilisateurs jugent le réseau sur base de l'accès à Internet qui dépend évidemment des conditions d'accès de l'Institut, domaine dans lequel la CUD/CUI n'intervient pas.</p>



### 3. Conclusions et recommandations

Le programme se déroule comme il a été initialement prévu même s'il affiche certains retards notamment pour le démarrage des masters et le développement de la recherche.

Ce retard est d'ailleurs en cours de rattrapage, il devrait être comblé en fin de programme.

En ITC01, les 6 projets de recherches sont en cours ou terminés pour cette dernière année, le matériel a bien été acquis en fonction tant des besoins pédagogiques que des demandes pour chaque projet de recherche. Le retard concerne le démarrage du master de 3<sup>ème</sup> cycle, celui-ci est dorénavant prévu pour la rentrée prochaine 2012-2013, c'est-à-dire essentiellement sur l'année 2012. Le doctorat de LY Sarann sera terminé en 2012 comme prévu.

En ITC02, le retard était plus important, notamment en ce qui concerne la mise en place des projets de recherche et du master de 3<sup>ème</sup> cycle. Ce retard est en train de se résorber suite à la désignation d'une nouvelle responsable d'activité locale. Cinq projets de recherche sont initiés sur le programme 2011 et début 2012, 6 au total seront organisés en 2012, tel que cela avait été prévu lors de l'instruction. Un programme de master a également été approuvé, des bourses sont également prévues en 2012, tout comme pour ITC01.

Le doctorat de MITH Hasika sera terminé fin 2013 (comme prévu).

En ITC03, tout le matériel a été fourni, ce qui constituait une grande partie du programme. Les activités de recherche n'étaient pas prévues en 2011. Le doctorat a par ailleurs été abandonné.

En matière de communication, les liaisons informatiques internes ont été réalisées et sont opérationnelles, le serveur a été installé. La gestion du réseau doit encore être améliorée, un stage de perfectionnement pour le responsable du service information est prévu en 2012 à cette fin.

En ITC04, il s'agit essentiellement de pérennisation des actions précédentes. Toutefois, le matériel acquis il y a 10 ans, est tombé en panne et doit être réparé ou remplacé. Des demandes ont été faites au FRC dans ce sens et accordées. La réparation a été effectuée.

En ITC04, la thèse démarrée antérieurement au programme n'est toujours pas défendue malgré deux années supplémentaires de bourses financées sur le programme. La thèse devrait être défendue en 2013.

## Université de Ouagadougou (UO)



Code activité	Titre activité	RA belge	RA local
U001-1	Relève académique en sciences	EL JAZIRI Mondher, ULB	BOUKARI Zeba
U001-2	Relève académique en sciences de la Santé	HENSCHÉL Viviane, ULB	GUISSOU Idrissa Pierre
U001-3	Relève académique en sciences humaines	MONTERO Etienne, FUNDP	IBRIGA Luc
U002	Recherche en sciences de la santé et nutrition – Recherche sur les maladies émergentes	POUMAY Yves, FUNDP	SAWADOGO Mamadou
U003	Recherches sur la Bonne Gouvernance et l'intégration régionale	MULLER Aline, ULg	KIEMDE Paul
U004	Recherches sur religion et pouvoir, sur genre et société, sur mouvements de population	MOENS Frédéric, FUCaM	NYAMBA André
U005	Appui à la formation en entrepreneuriat	MULLER Aline, ULg	OUEDRAOGO Albert
U006	Appui à la gestion de la recherche	HALLEUX Isabelle, ULg	BONZI Yvonne
U007	Soutien à la formation continue des professeurs, à l'élaboration des notes de cours et équipements didactiques	GUILLAUME Jean-François, ULg	TOURE Amidou
U008 & U009	Orientation et suivi socioprofessionnel des étudiants et diplômés /Reformes des Curricula	KESTEMONT Marie-Paule, UCL	KABRE Gustave (pour U008) MILLOGO-RASOLOUDIMBY Jeanne (pour U009)
U011	Développement de l'intranet et de l'Internet	FERON Jean-Michel, ULB	SIE Oumarou
U012	Communication organisationnelle	VAN DAMME Marc, ULB	BALIMA Serge Théophile
U013	Recherche en sciences exactes	DELPLANCKE Marie-Paule, ULB	LEGMA J.B. (BATHIEBO J., OUEDRAOGO A., SOME B.)
U014	Cellule de coordination locale	CHARLIER Jean-Emile, FUCaM & DUCARME Gaëlle, ULB	SANDWIDI Kourita & SOME Pascal K.

## 1. Appréciation de l'atteinte des objectifs et résultats globaux

Objectif global	IOV	Sources de vérification	Hypothèses / risques
La contribution de l'UO au développement du pays est améliorée			
Objectif spécifique	IOV	Description de l'atteinte de l'objectif spécifique	Commentaire général
Un enseignement et une recherche de qualité, en phase avec les besoins locaux, sont développés à l'UO.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Des programmes sont modifiés</li> <li>- Plan stratégique et inventaire de la recherche disponibles</li> <li>- 7 recherches de qualité sont disponibles sur des thématiques identifiées comme prioritaires par l'UO en dialogue avec son environnement</li> <li>- La pédagogie universitaire est renforcée</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tous les programmes de 1<sup>ère</sup> licence sont passés dans le système LMD.</li> <li>- Les étudiants et les enseignants sont informés et formés au système LMD. Toutefois, l'appropriation des mécanismes liés à la réforme au LMD reste très faible.</li> <li>- La gestion de la recherche a permis d'avoir une vision globale de ce qui se faisait et de la rendre plus visible au sein de l'UO et à l'externe.</li> <li>- Des recherches de qualité sont menées des colloques de diffusion des résultats devront se tenir courant 2013.</li> <li>- Un certain nombre d'enseignants sont recyclés bien que ce soit dans des quantités moindres que prévu initialement. La formation des formateurs se poursuit.</li> </ul>	La 4 <sup>ème</sup> année de ce programme quinquennal fut principalement une année de prolongation, de poursuite des activités développées pour atteindre les résultats du programme.

Résultats		IOV	Description de l'atteinte des résultats	Commentaire
<b>R1</b>	La relève académique est améliorée	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 20 docteurs sont formés et 60% recrutés</li> <li>- 1 post-doctorat est effectué</li> <li>- 4 professeurs burkinabè en recyclage</li> <li>- Mise sur pied d'une animalerie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les thèses de doctorat sont toujours en cours avec beaucoup de retard pour les sciences humaines et sociales.</li> <li>- Le post doctorat a été réalisé.</li> <li>- Les professeurs ont été recyclés.</li> <li>- L'animalerie a été mise en place et fonctionne.</li> <li>- La plateforme de laboratoires tourne permet aux doctorants et chercheurs d'effectuer des recherches de pointe.</li> </ul>	Toutes les thèses ne pourront pas être défendues avant la fin du PIII. L'activité liée à l'animalerie a été très bien menée.
<b>R2</b>	La recherche devient plus visible et mieux adaptée au développement	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un plan stratégique des recherches est établi à l'UO</li> <li>- Des outils de promotion de la recherche à l'UO sont disponibles</li> <li>- 7 recherches de qualité sont disponibles sur des thématiques identifiées comme prioritaires par</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Au niveau de la gestion de la recherche et de la visibilité de ses résultats de nombreuses activités sont en cours. Chaque année un peu plus de personnes du secteur privé et des autorités publiques sont informés de ce qui se fait à l'UO.</li> <li>- Pour ce qui est des recherches de qualité, le</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La signature de contrats de recherche est encore trop rare mais les recherches sont toujours en cours et n'ont pas encore produits de résultats exploitables.</li> <li>- Les démarches liées à une meilleure visibilité de la recherche se déroulent au mieux.</li> </ul>

		<p>l'UO en dialogue avec son environnement</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 7 pôles de recherche compétitifs et rassembleurs sont mis en place</li> <li>- contrats de recherche sont passés avec des bailleurs</li> </ul>	<p>travail se poursuit et devrait permettre de produire des articles de qualité valorisables dans la société en fin de PIII.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A ce stade, il n'y a pas de contrats de recherche qui ont été signés.</li> </ul>	
<b>R3</b>	La pédagogie est davantage adaptée aux contraintes locales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Une équipe de 15 formateurs locaux en pédagogie est opérationnelle</li> <li>- 32 enseignants sont formés à de nouvelles méthodes pédagogiques</li> <li>- Des notes de cours rédigées par chacun de ces 47 enseignants sont diffusées</li> <li>- Une salle des ressources technologiques est disponible pour ceux qui veulent améliorer leur compétence pédagogique</li> <li>- Du matériel de laboratoire et informatique est mis à disposition en appui à la pédagogie de la recherche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les formations locales et les recyclages en Belgique se sont poursuivis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le nombre de personnes formées en fin de PIII sera nettement inférieur à celui identifié en début de programmes pour les raisons expliquées dans le précédent rapport annuel.</li> <li>- Toutefois, les formations actuelles permettent de recycler de manière qualitative les enseignants.</li> </ul>
<b>R4</b>	Insertion socioprofessionnelle des diplômés améliorée	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les capacités du Service des affaires académiques, de l'orientation et de l'information (SAOI) sont renforcées</li> <li>- Une plateforme interface UO/débouchés professionnels est créée (ou le CUME, une interface (Comité Université/Monde de l'Emploi) est renforcé)</li> <li>- Le processus de création des nouveaux curricula dans le cadre de la réforme LMD est accompagné</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'étude sur le CUME qui était en panne a repris et le centre devrait être opérationnel fin 2012.</li> <li>- La réforme du LMD poursuit son cours avec le passage au LMD pour toutes les formations de 1<sup>ère</sup> licence.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les activités et démarches pour améliorer l'insertion socioprofessionnelle restent insuffisantes. Une nouvelle stratégie ainsi qu'une nouvelle dynamique doivent être trouvées.</li> </ul>
<b>R5</b>	Les services communs et la communication interne sont améliorés	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les bibliothèques d'UFR (Unité de Formation et de recherche) et la bibliothèque universitaire centrale sont renforcées : augmentation du nombre de places assises, des consultations du catalogue électronique à partir des postes des bibliothèques</li> <li>- Le fonds documentaire accessible aux étudiants de maîtrise est constitué d'ouvrages récents</li> <li>- Le nombre d'étudiants/professeurs ayant accès aux ressources numériques est augmenté</li> <li>- Un nombre significatif de références électroniques qui sont reprise dans les bibliographie des travaux et publications</li> <li>- La capacité des serveurs informatiques et la couverture réseau sont améliorées (cf. UO11)</li> <li>- Le réseau informatique interne est mieux utilisé</li> <li>- Un conseil de l'information et de la communication est mis en place</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les formations du personnel à l'intranet sont en cours.</li> <li>- La capacité des serveurs a été améliorée.</li> <li>- Le Conseil de l'information prend de l'ampleur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le changement des mentalités pour l'utilisation de l'intranet est assez lent. L'appropriation des nouveaux outils est très délicate. Il est très difficile de modifier les comportements. De nombreux séminaires et formations sont mises en place pour y remédier.</li> <li>- Les aspects ressources documentaire, bibliothèques etc.. sont dorénavant gérés au sein du GTRD.</li> </ul>

## 2. Contributions des activités aux résultats globaux

	Activités	Sous-résultats	IOV	Description de l'atteinte des sous-résultats	Commentaire
R1	UO 01.1	<p>SR1 Trois docteurs sont formés</p> <p>SR2 Une plateforme de culture de cellules est installée et est fonctionnelle</p> <p>SR3 Un post-doc dans le domaine de la culture de cellules végétales est formé</p> <p>SR4 Une mission d'étude de faisabilité pour l'installation d'une animalerie est réalisée et le rapport est positif.</p> <p>SR5 Une formation diplômante d'un cadre identifié pour diriger l'animalerie est programmée en 2011</p>	<p>Trois thèses de doctorat respectivement en sciences de base, en biologie et en biotechnologie sont menées à bonne fin par des boursiers CUD</p> <p>Une plateforme « Culture des cellules » est fonctionnelle en 2009</p> <p>Un post doc dans le domaine de la culture de cellules végétale est formé.</p> <p>L'animalerie sera construite sous le contrôle de l'expert belge et du Prof. Bayala.</p> <p>Un diplôme international de Maître d'expériences en Sciences et Techniques des Animaux de Laboratoires sera délivré par l'ULB au Prof. Bayala.</p>	<p>Thèse 1 : Fanta Ouedraogo prépare cette thèse au laboratoire de Physiologie végétale et dont le titre est : « Contribution à l'étude des facteurs de régulation de stress hydrique chez <i>Jatropha curcas</i>. L'article en préparation est un bon indicateur de cette performance. En ce moment elle aurait terminé les investigations de biochimie et de biologie moléculaire.</p> <p>Thèse 2 : Metuor Dabiré Amana prépare cette thèse au laboratoire d'Enzymologie de la Chimio-Résistance bactérienne. Le titre est « caractérisation moléculaire et cinétique des <math>\beta</math>-lactamases à spectre élargi (BLSE) circulant au centre Hospitalier Universitaire Charles De Gaulle de Ouagadougou. Deux articles seraient en préparation et constituerait un bon indicateur de performance.</p> <p>-Thèse 3 : Kam Koï prépare cette thèse au laboratoire au laboratoire d'Entomologie fondamentale et appliquées. Le titre est : « Valorisation des parasitoïdes de bruches dans la lutte contre les déprédateurs de niébé (<i>Vigna unguiculata</i>, walp) en stockage</p> <p>PLATEFORME CULTURE DE CELLULES</p> <p>La plateforme de culture a été inaugurée en grande pompe (février 2012) par les trois (03) ministres Burkinabé en charge de l'enseignement supérieur, de la recherche scientifique et de l'environnement.</p>	<p>Thèse 1 : Les activités sont quelque peu estompées pour raisons de maternité, car elle vient d'avoir un bébé. « Félicitations au passage »</p> <p>-Thèse 2 : Les investigations se poursuivent</p> <p>Thèse 3 : Poursuite des travaux de thèse par le doctorant KAM Koï. Cette activité tout en étant passionnante est assez ardue du fait qu'elle se déroule dans la nature avec tous les aléas que cela comporte. Mais l'étudiant est un bosseur. Présentement il a pu déterminer la période d'invasion des ravageurs (un tour de force selon moi (ZEBA). Il pourra la saison pluvieuse de 2013 lâcher leurs ennemis naturels que sont les parasitoïdes. En raison du caractère imprévisible de son milieu d'investigation, KAM Koï ne s'est pas risqué à donner une échéance pour la clôture des travaux, mais nul doute qu'il défendra une excellente thèse</p> <p>PLATEFORME CULTURE DE CELLULES</p> <p>Malgré un gros retard dans le démarrage des travaux d'aménagement, la plateforme est maintenant pleinement fonctionnelle. Elle</p>

			<p>Le règlement intérieur de la plateforme a été rédigé et validée.</p> <p>Le site web de la plateforme a été conçu et est en attente de mise en ligne.</p> <p>La plateforme de culture est utilisée par les doctorants et les enseignants chercheurs des UFR/SVT (Sciences de la Vie et de la Terre) et UFR/SDS (Sciences de la Santé) de l'Université de Ouagadougou ainsi que de l'Université polytechnique de Bobo Dioulasso.</p> <p>Un laboratoire de l'UFR/SVT a mutualisé ses équipements analytiques (Spectromètre Infra rouge, Chromatographe HPLC) en les installant dans les locaux de la plateforme.</p> <p>Un contrat de maintenance a été signé pour l'entretien courant et les petites réparations des équipements de la plateforme.</p> <p>Une subvention (180000 € sur 2 ans) a été acquise auprès de la coopération Autrichienne (ÖEAD) pour conduire des travaux de "contrôle qualité de plantes médicinales" sur la plateforme.</p> <p>Un dossier complet a été introduit auprès de la CUD au titre de l'appel PRD 2013 (533000 € sur 5 ans) pour conduire des travaux de recherche développement sur la plateforme portant sur "la mise au point d'un nouveau test diagnostic de la malaria".</p> <p>Une subvention (30000 € pour 18 mois) a été introduite auprès de l'Academy of science for developing world" (<a href="http://www.twas.org">www.twas.org</a>) pour un projet de recherche sur des plantes inhibant le "quorum sensing" de <i>Pseudomonas aeruginosa</i>.</p>	<p>dispose en outre d'un personnel technique mis à disposition par un des projets de recherche déjà acquis.</p> <p>La plateforme est toujours en attente du technicien promis par la présidence de l'Université de Ouagadougou</p> <p>La plateforme dispose d'un budget fonctionnement ainsi que de consommables et produits chimiques pour ses activités de recherche</p> <p>La plateforme dispose de l'appui d'un service d'entretien pour la maintenance des locaux et équipements.</p> <p>A ce jour la plateforme a déjà acquis une subvention de recherche (180000 €) de la coopération Autrichienne; deux autres subventions étant en attente de décision finale (dont le projet de PRD introduit auprès de la CUD)</p> <p>La plateforme contribue à la relève académique car est utilisée pour la formation des doctorants et pour la promotion des jeunes docteurs.</p>
--	--	--	---	---

				<p>POST DOCTORANT</p> <p>Les compétences acquises par le Dr KIENDREBEOGO ainsi que la qualité de sa production scientifique lui ont permis d'être promu "maître de conférences" c'est-à-dire enseignant de rang A. Il est maintenant <u>apte à prendre la relève (académique) des enseignants de rang A du département de Biochimie/ Microbiologie qui feront valoir leur droit à la retraite fin 2012.</u></p> <p>ANIMALERIE</p> <p>Finitions de la construction de l'animalerie et Installation des rongeurs venant d'Europe dans l'animalerie lors de la mission N/S de février 2012. l'animalerie dispose d'un technicien fourni par l'UO pour l'entretien des animaux.</p> <p>Inauguration officielle en février 2012</p> <p>Des rongeurs sont effectivement produits et vendues aux laboratoires de l'Université de Ouagadougou</p> <p>FORMATION DU DIRECTEUR DE L'ANIMALERIE</p> <p>Formation S/N : une formation en gestion d'animalerie a été suivie par le Dr. Bayala en Belgique du 25 août 2011 au 05 janvier 2012 ; pendant cette formation, les cours STAL ont été suivis et le stagiaire diplômé.</p>	<p>POST DOCTORANT</p> <p>L'UFR/SVT dispose désormais d'un enseignant de rang A supplémentaire qui contribue à la relève académique</p> <p>ANIMALERIE</p> <p>L'aménagement de l'animalerie a été réalisé très rapidement et comme prévu.</p> <p>Grâce à l'existence de la plateforme de culture et de l'animalerie, trois gros projets ont pu être initiés à ce jour par l'UO : projet sur les plantes oléagineuses avec une firme Danoise ; projet avec l'agence internationale de l'Energie</p>
--	--	--	--	--	--

					Atomique en Autriche pour la valorisation d'extraits de plantes locales et un projet allemand très important sur l'étude d'extraits d'une plante contre le cancer de la prostate.
UO 01.2	<p>SR1 Un docteur en histo-embryologie est formé</p> <p>SR2 Quatre docteurs en Pharmacie galénique, Biophysique, Pharmacognosie et Chimie analytique sont formés</p>	<p>Cinq thèses de doctorat (en histologie-embryologie, en pharmacie galénique, en toxicologie, en pharmacognosie et en chimie analytique) sont menées à bonne fin par des boursiers CUD</p> <p>Rem : la bourse de doctorat en Biophysique a été convertie en une bourse en Toxicologie vu l'impossibilité de trouver un accord avec l'encadreur local</p>	<p>- <u>Thèse 1 Pharmacognosie</u> Kadidja Djierro</p> <p>Identification structurale et évaluation des propriétés antitumorales des molécules isolées de <i>Mitragyna Inermis</i>.</p> <p>Le travail suit son cours, la thèse devrait être défendue en 2013 mais probablement pas avant la fin du PIII.</p> <p><u>Thèse 2 Pharmacie galénique</u> : Charles Sombie</p> <p>Etude approfondie de l'implant à base de gel biorésorbable destiné au traitement des ostéomyélites.</p> <p>Le travail suit son cours, la thèse devrait être défendue en 2013 mais pas avant la fin du PIII.</p> <p><u>Thèse 3 Chimie analytique</u> : Karim Sakira</p> <p>Contribution au développement d'électrodes miniaturisées pour le dosage de métaux lourds à l'état de traces dans les eaux de consommation.</p> <p>Le doctorant a effectué un stage de 3 mois en Belgique, la thèse ne sera pas défendue en 2013. A la date du 17octobre 2012, le doctorant est repris dans un projet PIC (Contribution à l'amélioration de l'accès à une eau potable de qualité pour les populations de la région nord du Burkina Faso) et défendra sa thèse le plus</p>	<p><u>Doctorants pharmaciens</u> :</p> <p>Lors de la mission effectuée en novembre 2011, j'ai du constater que les travaux de thèse n'avançaient pas à l'allure prévue. De manière générale, les doctorants manquent d'esprit d'initiative et ne consultent pas suffisamment leurs encadreurs.</p> <p>Il faut toutefois observer qu'il s'agit des premières thèses locales réalisées dans ces disciplines et que les jeunes encadreurs manquent de temps - puisqu'ils ne sont pas secondés- et d'expérience pour les suivre.</p> <p>L'abandon de la thèse en Toxicologie est un lourd échec mais nous (P. Guissou et moi) n'en sommes pas responsables. Le doctorant n'avait pas informé P.Guissou de sa situation familiale (épouse en Belgique !!)</p> <p>- <u>Doctorat en Histologie</u> :</p> <p>Comme dit dans le rapport précédent, il a été nécessaire de faire faire un DES (en 4 ans !) à l'étudiant médecin avant qu'il puisse</p>	



				<p>rapidement possible dans ce cadre.</p> <p><u>Thèse 4 Toxicologie : Moumouni Compaore</u></p> <p>Le doctorant a abandonné en novembre 2011, après son stage en Belgique.</p> <p><u>DES en Biologie médicale et sciences fondamentales</u></p> <p><u>et biologiques, option histologie,embryologie, cytologie et cytogénétique</u></p> <p>Alfred Ouedraogo</p> <p>L'étudiant a effectué un stage de 6 mois en Belgique,</p> <p>terminé sa 3<sup>ème</sup> année de DES et s'est inscrit en 1<sup>ère</sup></p> <p>année de thèse. Il doit terminer son DES et présenter</p> <p>son mémoire pour la fin du PIII.</p>	<p>commencer un doctorat.</p> <p>Toutefois, à la fin du DES, ce médecin sera intégré comme assistant à l'UFR/SDS, donnera les enseignements d'Histologie et poursuivra le doctorat entamé.</p> <p>- L'Ecole doctorale en SDS a été créée. Elle comprend 3 pôles dont un pôle Pharmacie ; les différents labos doivent être regroupés en un Centre de Recherche. En novembre 2011, le dossier de demande d'autorisation d'ouverture de ce Centre n'avait pas encore été déposé.</p>
UO 01.3	<p>SR1 Promotion de doctorats</p> <p>SR2 Recyclage des enseignants</p> <p>SR3 Création d'une revue électronique</p> <p>SR4 Missions d'enseignement N/S</p>	<p>Six thèses de doctorat en sciences humaines, prioritairement en droit, gestion, sociologie et communication sont menées à bonne fin par des boursiers CUD</p> <p>Une revue électronique est créée et a publié des articles des chercheurs de l'UO (en association avec UO 03)</p> <p>Amélioration de l'encadrement : x professeurs burkinabè en recyclage et x</p>	<p>Thèse 1 : Sylvette BAHIRE en sociologie</p> <p>A passé 3 mois en Belgique au cours de 2010-2011.</p> <p>Thèse 2 : Bourïman ZONGO en sociologie</p> <p>A passé 3 mois en Belgique au cours de 2010-2011.</p> <p>Thèse 3 : Aboubakar SANGO en sciences juridiques</p>	<p>Le travail des 6 doctorants est à ce stade satisfaisant mais certains ayant commencé assez tard dans le programme, les thèses ne devraient pas être défendues avant la fin du PIII.</p>	

			missions d'enseignement.	<p>Thèse 4 : Charles ZONGO en Sciences économiques et de gestion</p> <p>Thèse 5 : Modeste KABORE en communication</p> <p>A passé 2 mois en Belgique au cours de 2010-2011.</p> <p>Thèse 6 : Aristide DONDASSE en sciences économiques et de gestion</p>	
R2	UO 02	<p>SR1 Des équipements de recherche adéquats disponibles</p> <p>SR2 Recherche en santé publique et nutrition visible et adaptée au développement</p>	<p>Des équipements de recherche adéquats sont disponibles en SDS et mis en œuvre pour la recherche</p> <p>Des recherches de qualité sont réalisées en santé publique et nutrition et sur les maladies émergentes et donnent lieu à au moins 5 publications</p>	<p>Des consommables pour réaliser la recherche ont été acquis selon le plan prévu.</p> <p>Les travaux de recherche suivent leur cours.</p> <p>Le groupe électrogène permet de sécuriser le surgélateur où sont stockés les échantillons.</p> <p>Depuis 2010, le dépistage d'hémoglobinopathies et le suivi nutritionnel de personnes vivant avec le VIH ont été réalisés.</p> <p>Le budget d'équipement 2011 augmenté des budgets prévus pour missions est consacré au volet histologie-embryologie pour lequel un jeune enseignant est en cours de formation.</p> <p>L'activité poursuit ses deux sous-résultats :</p> <p>Des équipements de recherche adéquats sont de plus en plus disponibles à l'UFR-SDS.</p> <p>Une recherche adaptée aux problèmes locaux se développe, même si il faut admettre à ce jour qu'elle ne bénéficie encore que d'une faible visibilité en dehors de l'institution UO.</p> <p>La soutenance de la thèse de doctorat en Pharmacie de l'étudiante DEMBELE Barbara Rokiatou est effective depuis le 27 décembre</p>	<p>La mission Nord-Sud prévue en 2010 et programmée en avril 2011 et d'abord annulée suite aux émeutes et événements politiques au Burkina Faso a finalement pu avoir lieu en septembre 2011.</p> <p>Le suivi de l'activité qui a été rapporté dans cette mission montre que les équipements de recherche dans le cadre des hémoglobinopathies est fonctionnel. Le laboratoire est actuellement accrédité pour les hémoglobinopathies, dans le cadre d'un réseau international de laboratoires.</p> <p>Aucune mission Sud /Nord n'a été réalisée en 2012.</p> <p>La difficulté logistique rencontrée initialement pour le dépistage a été résolue quand l'entièreté du matériel acquis est devenue disponible. Le laboratoire de recherche a été agréé par GSK-Belgique comme référence sur les Hémoglobinopathies au Burkina.</p> <p>La difficulté qui subsiste est de prolonger l'acquisition et l'installation de l'équipement d'histologie devant bénéficier à la relève académique soutenue par l'activité UO 01.2.</p>

				2011. L'acquisition du microtome (appareillage d'Histologie) est effective.	
UO 03	<p>SR1 Renforcement du potentiel scientifique doté d'applications révélées par rapport aux besoins exprimés par la société civile et les milieux socioprofessionnels</p> <p>SR2 Stimulation de la collaboration pluridisciplinaire et mise en réseau des connaissances</p> <p>SR3 Création d'un pôle de recherche</p> <p>SR4 Soutien à la formation continue des enseignants, soutien à l'amélioration de leurs activités académiques et donc soutien indirect à la relève académique améliorée</p>	<p>Réalisation de deux recherches doctorales dans le domaine de l'intégration et de la bonne gouvernance</p> <p>Au moins deux pôles de recherche se mettent en place à l'intérieur et entre les UFR et centres de recherche</p> <p>Un pôle de recherche spécialisé à rayonnement national, sous-régional et international est créé</p> <p>Mise au point d'applications répondant à des demandes de la société civile</p> <p>Dynamisation du pôle de recherche par la mise en commun d'ouvrages / de revues / d'articles.</p> <p>Soutien aux travaux de recherche des participants au projet</p> <p>Organisation d'un colloque</p>	<p>Thèse 1 : Diane Clotilde SANGARA</p> <p>Diane Sangara a réalisé son deuxième stage en Belgique d'avril 2012 à juillet 2012. Ses recherches doctorales avancent correctement. Une réunion de suivi de sa thèse a été planifiée avec les deux RA à janvier 2013 afin que les attentes et perspectives de Diane puissent être formellement entendues et qu'avec le concours de tous le meilleur dispositif puisse être mis en place pour assurer la finalisation de la thèse.</p> <p>Thèse 2 : Abdoul Kader SOMA</p> <p>Kader a finalisé son premier article et a lancé concrètement les bases de son second projet de recherche. Une grande partie des données liées à ce projet sont collectées. L'objectif de Kader est de tirer le plus grand profit de son stage à l'Ulg qui se déroulera de novembre 2012 à février 2013. A la fin de ce stage une réunion entre Kader et les deux RA a été planifiée pour organiser au mieux les modalités de finalisation de la thèse doctorale.</p> <p>L'Atelier d'échange avec la société civile n'a pas été organisé en 2012 mais a été remplacé par la participation de l'ensemble des chercheurs impliqués dans le projet UO3 au Séminaire Doctoral qui s'est déroulé le samedi 29 octobre 2011. Ce fut une occasion unique pour ces chercheurs d'échanger leurs expériences et travaux avec leurs collègues.</p>	<p>Les deux thèses de doctorat avancent bien même si on ne peut garantir qu'elles se termineront à la fin de cette CUI dû au retard initial qui ne peut être rattrapé (retard causé par des difficultés de démarrage en début de CUI).</p> <p>Les échanges avec la société civile devront être stimulés à l'occasion de l'atelier qui sera organisé en mars 2013.</p> <p>Il est toujours très difficile de faire collaborer des chercheurs issus d'univers très disparates (EGSS, Droit et Sciences Humaines) - des pistes ont été élaborées pour forcer l'interaction à l'occasion de l'atelier en 2013.</p> <p>Des collaborations embryonnaires entre facultés commencent à se confirmer.</p> <p>Le soutien aux activités de recherche (à travers les doctorats et les stages de recyclage) permettent de soutenir et stimuler les travaux de recherche dans les trois domaines.</p>	

	<p>UO 04</p>	<p>SR1 Participer à la relève par la production de thèses inscrites dans les équipes de recherche mise en route</p> <p>SR2 Participer à la relève par l'encadrement de recyclages de collègues burkinabè inscrits dans les équipes de recherche mise en route</p> <p>SR3 Des recherches de qualité sont menées, produites et diffusées sur les thématiques arrêtées par l'UO</p> <p>SR4 Par la pratique, la culture de recherche est amenée à être collective et à intégrer les étudiants dans les démarches</p> <p>SR5 A travers les résultats et leurs diffusions, des contacts sont pris avec d'autres institutions de recherche (du Sud et du Nord), des collaborations sont mises en œuvre et des contrats sont passés avec des bailleurs de fonds ou des organismes intéressés</p>	<p>Des recherches de qualité sur des thèmes choisis par l'UO aboutissent à 7 à 10 publications</p> <p>Des recherches en sciences humaines donnent lieu à 2 à 5 contrats de recherche avec des bailleurs</p>	<p>Si la situation sociale semble pour l'instant stable et positive, les retards demeurent difficiles à rattraper. L'existence de département « LMD » et d'autres qui disposent de masters en même temps que la structure ancienne amène toujours l'institution à devoir faire un « grand écart » qui nécessairement l'handicape. Ces conditions institutionnelles n'ont pas eu beaucoup d'impact cette année sur l'activité de l'UO 04. Les doctorants inscrits en UO 01-3 comme en UO 04 ont pu se rendre en Belgique ; le travail sur place (entre autres les axes de recherche) reste ralenti par le climat général de l'UO qui rejaillit sur la motivation des enseignants impliqués.</p> <p>A propos du bilan des activités de recherche, les trois axes ont progressé. Le premier (mouvement de population) produit des résultats mais est essentiellement porté par un enseignant seul. Le second (genre et société) voit se fédérer un groupe de recherche dynamique et productif (trois enseignants centraux et quelques étudiants finalistes). Le troisième (religion et pouvoir) structure les chercheurs autour d'un jeune professeur mais n'a pas encore permis de production notable. Un colloque transversal est programmé pour l'an prochain.</p>	<p>Les tensions institutionnelles initiales, comme l'absence pour cause de maladie du responsable d'activité à Ouaga, sont la raison d'un retard qu'il n'a pas encore été possible de rattraper. Toutefois, en termes de recherche, le climat de coopération entre chercheurs évolue, même s'il n'est pas encore spontanément à une démarche collective. Les produits de recherche commencent également à être visibles. De plus, les doctorants, souvenus par le projet comme « spontanés », ont significativement avancés durant l'année écoulée.</p> <p>Le soutien dont bénéficient l'UO et le secteur des sciences sociales à travers ce programme demeure valorisé par l'institution, ses responsables et ses acteurs. Les pistes pour une pérennisation de l'activité hors coopération ne sont pas nombreuses. En plus du dynamisme des locaux, l'intervention extérieure et le soutien entre autres financier semblent devoir persister.</p>
--	--------------	--	---	--	---

	UO 13	<p>SR1 Séchoirs pour fruits et légumes</p> <p>SR2 Distillateur pour huiles essentielles</p> <p>SR3 Contrôle de la corrosion et de la contamination</p> <p>SR4 Corrélation corrosion/pollution – géologie</p> <p>SR5 Modélisation pluviométrique et recharge</p> <p>SR6 Rédaction des thèses</p>	<p>Soutien à la mise en œuvre de 3 pôles de recherche appliquée compétitifs et rassembleurs (Physique et chimie ; chimie et géologie ; géologie et mathématiques)</p> <p>Au moins 6 articles scientifiques sont publiés sur ces thématiques</p> <p>Les conclusions de ces recherches débouchent sur des recommandations disponibles à la société civile</p>	<p>SR1 Un deuxième séchoir a été construit et testé. Il s'agit du séchoir tunnel pour fruits et légumes qui a été remis à la coopérative Rose Eclat qui s'occupe d'exportation de fruits et légumes séchés à Ouagadougou. Sous la supervision du Pr Bathiébo étudiant en Master et une Doctorante de l'ULB ont effectué leur stage à l'UO sur les prototypes et ils nous feront parvenir leur rapport de soutenance. Ces rapports contiendront cette fois ci une étude comparée des performances des deux types de séchoirs testés.</p> <p>Les travaux de Dianda progressent mieux et un protocole de travail pour son stage de trois mois au TIP's de l'ULB a été élaboré en collaboration avec le Professeur Benoît Haut.</p> <p>Un second prototype de réfrigération solaire par adsorption solide, a été étudié en 2011 par un boursier local de la CUD, Konfé Amadou. Les programmes de simulations sont opérationnels.</p> <p>SR2 Un Etudiant en Master de l'ULB a séjourné 3 mois à l'UO pour des mesures sur le distillateur avec application aux plantes locales. Les mesures sous la supervision du Pr O. Alioune montrent que le rendement dépend de la plante, du temps de séchage, du lieu et de la période de récolte des feuilles. Le travail a été réalisé avec nos Etudiants de DUT en Technologie Solaire. C'est ainsi que le rendement est constamment amélioré et l'huile suffisamment pure. Il s'agit du deuxième master défendu à l'ULB, sur le sujet et la collaboration se poursuit avec satisfaction.</p> <p>En Physique, un atelier sur les différentes technologies solaires a été organisé en décembre 2011, avec la participation de spécialistes</p>	<p>En Physique :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de nombreuses simulations numériques ont été effectuées et les programmes de calculs sont fonctionnels ;</li> <li>-les nouveaux prototypes sont testés avec satisfaction par des professionnels du secteur (séchoir et distillateur) ;</li> <li>-collaboration fructueuse avec des Universités Belges: ULB et Namur (missions, stages, encadrement)</li> <li>- 1 thèse de doctorat a été soutenue sur les transferts de masse et de chaleur au sein d'un venturi</li> <li>- 1 DEA et 4 DUT ont été défendus</li> <li>- 5 Masters, dont 2 à l'ULB ont été défendus</li> <li>- 3 articles ont été publiés dans des revues internationales</li> <li>- Les Doctorants ont présenté des communications sur leurs travaux lors de l'atelier de décembre (TSA) et il y a eu vulgarisation avec la présentation suivie de démonstrations sur les prototypes solaires fabriqués à l'UO. -Participation aux Journées Portes Ouvertes des Doctorants de l'UO avec 3 posters.</li> <li>-La licence professionnelle TSA a été élaborée et adoptée par le Conseil Scientifique de l'Université de Ouagadougou (programmes, curricula, missions, partenariats ULB et Polytechnique Montréal,...)</li> <li>-Une mission d'appui aux travaux de thèse de M. Dianda, boursier local CIUF est programmée pour trois mois à l'ULB à compter de</li> </ul>
--	-------	---	---	--	---

			<p>étrangers et des utilisateurs locaux.</p> <p>- R3 Le contrôle de la corrosion et de la contamination ont été réalisés avant et après attaques chimiques. Travail réalisé: caractérisation physico-chimiques ; mesure d'impédance ; étude du comportement électrochimique des différentes marmites artisanales d'aluminium en présence de <math>\text{Na}_2\text{SO}_4</math> à différents pH (4, 7, 10) ; étude de microstructure des alliages (microscopie électronique et optique) ; étude de la composition chimique des alliages (fluorescence X, ICP-OES) ; diffraction aux rayons X ; analyses chimiques des phases avant et après l'attaque chimique dans les alliages ci-dessous : alliages témoins, château zone I, alliages Goughin, alliages du marché de Goughin, alliages zone non lotie.</p> <p>SR4 Concernant la corrélation entre la corrosion et la pollution géologie les échantillons d'eaux prélevés dans les forages de la province de Sanmentenga (KAYA) ont été analysés à l'ULB lors du stage.</p> <p>Les tubes d'exhaures prélevés dans le même site ont été polis et montés en électrodes dans le but de comparer leur résistance à la corrosion avec un tube non usagé en utilisant la technique de mesure d'impédance. L'absence de sorties avec les géologues n'a pas permis d'établir la corrélation entre la corrosion et la nature du sol</p> <p>SR5 Kounhinir Some est en deuxième année de sa thèse. Il a effectué un stage de 2 mois en Belgique du 30 Avril au 30 juin 2011. Lors de son</p>	<p>septembre 2012.</p> <p>En Mathématiques, le projet de recherche sous la direction du Pr Somé Blaise se déroule bien et le Doctorant Kouninir Somé a effectué un stage de 3 mois Mais un autre séjour d'au moins trois mois à Mons en 2012 est nécessaire pour le perfectionnement du Doctorant boursier aux outils (Logiciels, littérature ...) de la Recherche Opérationnelle et pour finaliser ces travaux au sein d'une équipe compétente en la matière. - Publication d'un article.</p> <p>-1 mission Nord-Sud pour enseignement et encadrement de thèse et DEA a été faite par le Pr Berthold Ulungu , montrant le dynamisme de la collaboration entre nos 2 équipes. -Enfin ce résultat très important, est que le LANIBIO a été érigé en Centre d'Excellence de l'UEMOA.</p> <p>En Chimie, sous la direction du Pr LEGMA :</p> <p>- 1 DEA a été soutenu</p> <p>- Participation aux Journées Portes Ouvertes avec poster et exposé.</p> <p>- Participation aux journées annuelles de la SOACHIM</p> <p>- Des manipulations complémentaires sont nécessaires dans le cadre de la thèse du boursier.</p>
--	--	--	---	---

				<p>séjour il a fait un séminaire sur l'état d'avancement de ces recherches et propose un projet d'article sur lequel nous travaillons.</p> <p>D'autres étudiants mènent des recherches sur la modélisation des polluants d'origine agricole dans les bassins versants agricoles du Burkina : cas du SOUROU</p>	
R3	UO 07	<p>SR1 Diagnostique de la structure du corps enseignant</p> <p>SR2 Soutien au développement des ressources humaines</p> <p>SR3 Soutien au développement des outils pédagogiques</p> <p>SR4 Soutien à la formation continue des enseignants</p> <p>SR5 Diffusion des notes de cours</p>	<p>Une équipe de 15 formateurs locaux en pédagogie est opérationnelle</p> <p>32 enseignants sont formés à de nouvelles méthodes pédagogiques</p> <p>Des notes de cours rédigées par chacun de ces 47 enseignants sont diffusées</p> <p>Une salle des ressources technologiques est disponible pour ceux qui veulent améliorer leur compétence pédagogique</p> <p>Du matériel de laboratoire et informatique est mis à disposition en appui à la pédagogie de la recherche</p>	<p>La première étape a été réalisée lors de la formation de Ouahigouya en 2009-2010. La deuxième étape, lors des séjours de recyclage des professeurs Boubié Guel (chimie) et Moussa Sougoti (physique) en Belgique en décembre 2010.</p> <p>La Formation à la pédagogie universitaire en Sciences et Technologies s'est déroulée du 28 mars au 1<sup>er</sup> avril 2011 au Centre de Pédagogie Universitaire avec l'appui de trois (3) formateurs belges et deux (2) formateurs locaux : Boubié Guel (chimie) et Moussa Sougoti (physique). 22 enseignants du domaine Sciences et Technologies ont participé à cette formation.</p> <p>L'objectif de la formation était de réunir enseignants des disciplines scientifiques (mathématique, physique, chimie, biologie) afin de poser les principes didactiques de démarches visant à doter les étudiants de compétences fortes, à contribuer à leur formation citoyenne et à les rendre aptes à apprendre toute leur vie. Les participants ont pu acquérir l'aptitude à l'observer des situations d'enseignement pour en faire une analyse critique, à questionner la pertinence des habitudes de travail à l'UO, à s'interroger sur leur conformité au prescrit légal, sur leur efficacité et leur efficience. La formation à viser primordialement à identifier le processus requis pour l'élaboration de supports de cours qui répondent aux nouvelles exigences éducatives et</p>	<p>La formation du 26 avril au 30 mars 2012 avec pour public cible les enseignants des facultés de sciences humaines. (UFR : LAC (Lettres, Art et Communication), SH (Sciences Humaines), SEG (Sciences Economiques et de Gestion) et de L'ISPP (Institut Supérieur des Sciences de la Population) s'est très bien déroulée.</p> <p>L'assiduité des participants au séminaire a été remarquable durant toute la formation. Il a été possible de « déconstruire » certaines pratiques pourtant bien assises, d'identifier les obstacles les plus importants dans la mise en œuvre d'un nouveau référent pédagogique et dans les réformes curriculaires, d'expérimenter de nouvelles démarches, de créer de nouveaux supports de cours et de jeter les bases pour des expérimentations collectives et collégiales ultérieures.</p> <p>On peut admettre que des personnes formées en pédagogie universitaire sont disponibles pour la prise en charge du processus de formation initiale et continuée des enseignants de l'Université de Ouagadougou dans tous les domaines</p>

				<p>pédagogiques.</p> <p>La formation suivante s'est déroulée du 26 avril au 30 mars 2012. Elle a concerné les enseignants des facultés de sciences humaines en conformité avec la démarche décrite ci-avant. Elle a regroupée 21 participants venus des UFR : LAC, SH, SEG et de L'ISPP. Elle a été animée par trois formateurs belges et deux formateurs locaux. Mohamadou DIALLO(Lac) et Boukary Ouédraogao (SJP, Sciences Juridiques et Politiques))</p> <p>Outre Mohamadou DIALLO(Lac) et Boukary Ouédraogao (SJP), Antoine SANOU (SVT) et Awa Gnémé (SVT) ont effectué un stage de recyclage en Belgique courant février-mars 2012.</p> <p>Courant 1<sup>er</sup> trimestre 2012 deux médecins Claudine Lougué et Pascal Niamba ont effectué un stage en Belgique. Ce stage était prévu pour décembre 2010.</p> <p>En juin 2012 ils ont participé à un autre stage pour assister au déroulement des évaluations à la faculté de médecine à Liège.</p>	
R4	UO 05	<p>SR1 Création d'un programme conjoint (aux formations professionnalisantes) en entrepreneuriat afin de fournir aux étudiants les compétences de base nécessaires à la création d'entreprise</p> <p>SR2 Gestion, suivi et soutien à l'insertion professionnelle des diplômés soit dans le processus de création</p>	<p>Un programme en entrepreneuriat est mis en place</p> <p>La création d'entreprise est stimulée</p> <p>Le groupe de pilotage suit l'évolution de la formation et veille à son adaptation par rapport aux besoins des étudiants d'une part, par rapport aux suggestions exprimés par les professionnels d'autre part</p> <p>Un dispositif d'aide et de soutien à l'insertion professionnelle des diplômés</p>	<p>Le programme en entrepreneuriat existe, il forme une vingtaine d'étudiants par an et compte aujourd'hui 3 promotions à son actif.</p> <p>Le programme de la formation est suivi, revu et adapté chaque année pour en assurer l'efficacité et la cohérence avec les objectifs initialement formulés.</p> <p>Les prix octroyés aux meilleurs projets permettent aux étudiants de développer leurs projets. A ce stade un projet se démarque toujours par son envol confirmé, deux autres projets se développent de manière très prometteuse mais</p>	<p>Les activités mises en place fonctionnent assez bien mais les autres activités initiées en 2011 doivent encore être renforcées pour pouvoir (i) garantir la pérennité de l'activité, (ii) augmenter le nombre de sociétés créées et (iii) sensibiliser un plus grand nombre d'étudiants à l'entrepreneuriat.</p> <p>Le partenariat avec le Ministère de la Jeunesse et de l'Emploi semble prometteur mais doit encore se confirmer dans son opérationnalisation.</p>



	<p>d'entreprise soit à travers l'insertion dans des structures économiques existantes</p> <p>SR3 Stimulation de l'interactivité et du dialogue entre l'UO et les acteurs socioprofessionnels : le projet entrepreneuriat est ouvert sur l'extérieur et se nourrit de l'extérieur</p> <p>SR4 Création d'une dynamique de réseau interactif favorisant à la fois la continuité du dialogue entre l'UO et les besoins locaux et à la fois l'insertion des futurs diplômés</p> <p>SR5 Action de pérennisation du programme, soutien à la formation continue des enseignants, soutien à l'amélioration de leurs activités académiques et scientifiques et donc soutien indirect à la relève académique améliorée</p>	<p>en entrepreneuriat est mis en place</p> <p>Un système de gestion, de suivi et de soutien à l'insertion professionnelle des diplômés est mis en place</p>	<p>sont handicapés par un manque de capitaux.</p> <p>Les collaborations avec le ministère de la Jeunesse et de l'Emploi se poursuivent et beaucoup d'efforts sont fournis pour tenter de les transformer en réel accord de partenariat.</p> <p>L'UO va mettre en place un cycle de conférences de sensibilisation destiné à tous les étudiants de dernière année quel que soit leur discipline de manière à les sensibiliser à la création de leur propre entreprise. Ceci a été lancé en 2012.</p>	
UO 08	SR1 Le Service des affaires académiques, de l'orientation et de l'information (SAOI) est	<p>Les capacités du Service des affaires académiques, de l'orientation et de l'information (SAOI) sont renforcées</p> <p>Une base de données structurée est</p>	<p>Le logiciel de gestion « Scolarix » n'est pas encore bien maîtrisé par tous les acteurs. La formation du personnel est en cours et le codage des curricula partiellement réalisé (c'est en ordre pour l'UFR</p>	<p>Le personnel pour le CUME doit encore être recruté.</p>

	<p>renforcé</p> <p>SR2 Une base de données est mise en place en vue du suivi de l'insertion socioprofessionnelle</p> <p>SR3 Une plateforme interface entre étudiants et débouchés professionnels est créée / où le CUME est renforcé</p> <p>SR4 Un système d'information (base de données) est mis en place pour la plateforme</p> <p>SR5 L'accès à l'information liée à la recherche d'emploi est renforcé</p> <p>SR6 Le traitement des données sur l'insertion socioprofessionnelle est organisé</p> <p>SR7 Les relations avec les acteurs socio-économiques sont facilitées</p> <p>SR8 La plateforme est renforcée.</p>	<p>mise en place au SAOI pour enregistrer les données concernant les diplômés</p> <p>Une plateforme interface est créée (ou le Comité Université/Monde de l'Emploi – CUME - est renforcé) ; sa mission est définie, ainsi que son statut et son organisation, elle est dotée d'un budget, d'un personnel, d'un équipement</p> <p>Un centre d'information et de documentation sur la recherche d'emploi est créé, il est doté d'un site internet</p> <p>Les trajectoires des diplômés intégrés et non intégrés sont analysées</p>	<p>SVT).</p> <p>La base de données a été réalisée et est régulièrement mise à jour. Ceci fait partie du travail de la personne qui a été recrutée.</p> <p>L'étude a enfin été réalisée sur la relance du CUME ; Le rapport a été déposé et présenté lors d'un atelier de restitution qui a eu lieu en décembre 2011. Certains amendements doivent être faits avant l'adoption définitive.</p> <p>Le centre de documentation n'existe pas encore mais Justine Nana, personne recrutée pour cette mission, a effectué un stage à l'Université catholique de Louvain afin de d'examiner les activités menées par cette université pour accompagner les diplômés dans leur recherche d'emploi. Le site d'information sur la recherche d'emploi existe sur le portail de l'université (<a href="http://www.uni-ouaga.bf/jobétudiant">www.uni-ouaga.bf/jobétudiant</a>).</p> <p>Les analyses ont été effectuées et seront restituées au cours de l'année prochaine. Ces analyses seront développées dès que la plateforme sera en fonctionnement.</p>	
UO 09	SR1 Etat des cursus universitaires et des changements nécessaires pour	Un audit externe des cursus universitaires et des changements nécessaires pour l'adaptation au LMD est	<p>L'audit a été réalisé aux cours des années précédentes.</p> <p>Les curricula pour la première licence ont été</p>	

		<p>l'adaptation au LMD</p> <p>SR2 Nouveaux curricula établis</p> <p>SR3 Système LMD approprié par les différents acteurs</p> <p>SR4 Processus de validation et d'évaluation des cursus LMD soutenu</p>	<p>réalisé</p> <p>N. nouveaux curricula sont établis</p>	<p>établis pour chaque UFR. Ils sont validés par le conseil scientifique de l'UFR et de l'UO.</p> <p>Tous les textes organiques existent.</p> <p>Le système LMD fonctionne relativement bien pour les licences, l'UO doit s'attaquer aux masters et doctorats.</p> <p>Les brochures d'explication et de présentation du LMD réalisées par l'UO dans le cadre du présent programme servent de référence au Ministère de l'enseignement pour les autres universités du Burkina.</p>	
R5	UO 06	<p>SR1 Un inventaire des unités de recherche et des moyens matériels et humains est établi</p> <p>SR2 Un inventaire des recherches et des résultats de la recherche est établi</p> <p>SR3 Un plan stratégique de recherche de l'UO est établi</p> <p>SR4 Les besoins sociétaux sont pris en charge, des partenariats sont conclus et des recherches/thèses de doctorat menées sur des thématiques identifiées comme prioritaires par l'UO</p>	<p>inventaire des structures de recherches et des moyens matériels et humains est disponible</p> <p>Les statistiques de thématiques de recherches identifiées comme prioritaires par l'UO sont disponibles.</p> <p>Un plan stratégique des recherches est établi à l'UO (prévue pour 2010 la réflexion est lancée)</p> <p>Un canevas de rédaction de projet de recherche sur la Sécurité Alimentaire est établi et disponible</p> <p>Des outils de promotion de la recherche à l'UO sont disponibles ( kakemono, JPO, bulletin trimestriel...tableau d'affichage)</p> <p>Le bulletin trimestriel d'information est régulier</p> <p>Deux laboratoires de l'UO sont présentés</p>	<p>La base de données est actualisée avec les données de 2011.</p> <p>Diffusion de l'information et Annonce régulière ( voir site web) des ateliers, conférences, workshops, prix, offres de bourses</p> <p>Le bulletin trimestriel d'informations est régulier</p> <p>13e numéro en mars 2013</p> <p>4e édition JPO fév 2012 avec inauguration de la plateforme de culture de tissus et de cellules , ainsi que de l'animalerie</p> <p>Edition placée sous le parrainage de deux ministres</p> <p>Ministre des enseignements secondaire et supérieur, Ministre de la recherche de l'Innovation</p> <p>Reportage medias télé, radio et presse écrites</p> <p>Rapport des journées est disponible</p>	<p>Visibilité acceptable</p> <p>Synergie avec les activités UO lors de JPO et des écoles doctorales lors de l'élaboration du plan stratégique et participation active à la rédaction du rapport d'identification S1.</p> <p>Approche participative réussie pour le processus d'élaboration du plan stratégique de la recherche.</p> <p>Partenariats sont actifs</p> <p>Le soutien de la Présidence aux JPO,</p> <p>Le numéro 13 du bulletin constitue le dernier numéro suite à la création du nouveau site web, la direction de la recherche dispose d'un espace plus visible.</p> <p>La plaquette n'a pas pu être éditée en 2011 par manque de budget complémentaire.</p> <p>En 2011, il n'y a pas eu de manifestations de la</p>

	<p>SR5 Réalisation d'une plaquette de présentation de la recherche à l'UO, qui est imprimée et diffusée</p> <p>SR6 Mise en perspective</p> <p>SR7 Une formation à la rédaction d'un projet de recherche est organisée pour les doctorants et les chercheurs</p> <p>SR8 Des journées portes ouvertes annuelles sont organisées à destination des étudiants de la maîtrise</p> <p>SR9 Evaluation et organisation d'un atelier scientifique, organisation d'un atelier national</p>	<p>comme modèles (dans l'attente de la signature des textes sur les labos)</p> <p>Une participation à la foire du 11 décembre 2009 a Fada Gourma</p> <p>Partenariat IRD-UO, Centre AGRIMET-UO en cours.</p> <p>Un projet sur les JPO en finition</p> <p>Une formation à la rédaction d'un projet de recherche est organisée pour les doctorants.</p> <p>Le partage des thématiques de recherche entre doctorants boursiers CUD est réalisé et appréciée</p> <p>Des journées portes ouvertes annuelles sont organisées à destination des doctorants.</p> <p>Reportage medias télé , radio et presse écrites</p> <p>Atelier bilan de l'an 2009 de la direction de la recherche</p> <p>Répartition des tâches de préparation du personnel à la direction de la recherche.</p>	<p>- Elaboration du plan stratégique de la recherche avec enquêtes et divers ateliers : lancement, planification stratégique, d'opérationnalisation et de validation.</p> <p>- Missions Mme Bonzi et Mr Païma en Belgique en juin 2011 pour Gestion des appels d'offres et des contrats de recherche et Confection de plaquette promotionnelle de la recherche.</p> <p>- Plaquette de la recherche éditée (anglais/français) en 2000 exemplaires en diffusion en octobre 2012)</p> <p>Partenariats CRDI, CILSS, FAO, UEMOA, OMS, IRD, CAPES, CREPA , Centre AGHRIMET (Niger)</p> <p>(appui financier, prix spéciaux, participation : table ronde, forum, exposition, atelier de formation journalistes scientifiques et doctorants, visites scientifique...)</p> <p>Un rapport global d'enquête sur les besoins sociétaux exploités pour le plan stratégique et la présentation PPT de l'Université de Ouagadougou sur les thématiques de recherches génératrices de connaissances atelier FONRID, mai 2012, financement de la recherche, Dakar juillet 2012 et en octobre 2012 Niamey forum GVal.</p>	<p>fête de l'indépendance donc pas d'expositions à la foire.</p> <p>Perspectives 2012 : Du programme UO 06, il reste- la préparation atelier national et des formations sur la recherche multidisciplinaire</p> <p>- formation sur les contrats de recherche et finalisation des fiches de gestion des projets.</p> <p>Défis la mise en œuvre du plan stratégique</p> <p>La mobilisation des finances en 2012</p> <p>N.B.</p> <p>Mission en cours Brésil pour une mise en œuvre des contacts pris pour des partenariats (un résultat à atteindre du Plan stratégique est des partenariats avec les pays émergents).</p>
UO 10	<p>SR1 Renforcement des bibliothèques d'UFR</p> <p>SR2 La BUC comme responsable et moteur du réseau universitaire</p>	<p>Les bibliothèques d'UFR et la bibliothèque universitaire centrale sont renforcées : augmentation du nombre de places assises, des consultations du catalogue électronique à partir des</p>	<p>Dorénavant cette activité est gérée au sein du GTRD</p>	

	documentaire	postes des bibliothèques		
	<p>SR3 Assurer la relève du personnel spécialisé en bibliothèque</p> <p>SR4 Amélioration qualitative et quantitative du fonctionnement de la BUC</p> <p>SR5 La bibliothèque à l'ère du numérique : promouvoir et faciliter l'accès aux ressources en ligne</p> <p>SR6 Gestion du projet</p>	<p>La bibliothèque universitaire centrale est le moteur du réseau universitaire documentaire. De ce fait, les références de toutes les ressources documentaires sont accessibles par un même outil</p> <p>La relève du personnel spécialisé en bibliothèque est assurée, ce qui se traduit par la formation d'un nombre suffisant de personnes formées</p> <p>le fonds documentaire actualisé et le nombre de titre et d'exemplaire accru</p> <p>Un nombre significatif de références électroniques qui sont reprises dans les bibliographies des travaux et publications</p>		
UO 11	<p>SR1 Evaluer les capacités et le fonctionnement du système existant</p> <p>SR2 Sélection, acquisition de License et installation d'une solution anti-virus</p> <p>SR3 Amélioration du processus des mises à jour Windows</p> <p>SR4 Améliorer la capacité du serveur de messagerie et mise à disposition d'un serveur de messagerie pour la</p>	<p>IOV1 Les capacités et le fonctionnement du système sont évalués.</p> <p>IOV2 Un logiciel a été sélectionné, financé et mis en œuvre localement</p> <p>IOV3 Le processus des mises à jour est amélioré.</p> <p>IOV4 Des serveurs munis de capacités opérationnelles suffisantes sont acquis et installés ; au démarrage tous les services offerts sont pourvus, la mémoire n'est pas utilisée à plus de 70% et la capacité disponible est de minimum 70%.</p> <p>IOV5 Tous les bâtiments du campus sont couverts.</p>	<p>Réalisations</p> <p>Deux rencontres du CIC (Validation de Sclarix en septembre et Validation du nouveau site web en décembre) ;</p> <p>Renouvellement du site Web (approche participative) :</p> <p>Trois rencontres avec les SP ;</p> <p>Rencontre avec la Directrice de la recherche ;</p> <p>Rencontre avec les Dr et Dr Adjointes des écoles doctorales ;</p> <p>Récupération des informations de la base de données de la DAOI ;</p>	

	<p>communauté étudiante</p> <p>SR5 Amélioration de la couverture réseau</p> <p>SR6 Les services vitaux sont redéployés sur des machines moins obsolètes ou fragiles</p> <p>SR7 Le personnel est mieux mis en valeur</p> <p>SR8 Le réseau interne est mieux utilisé</p> <p>SR9 Le sentiment d'appartenance à "univ-ouaga" est amélioré</p> <p>SR10 Les services offerts par la DPNTIC sont mieux perçus</p> <p>SR11 L'Intranet est amélioré</p> <p>SR12 Mission d'étude Sud&gt;Nord</p> <p>SR13 Mission de suivi de projet &amp; consultance Nord&gt;Sud</p>	<p>IOV6 Les services vitaux sont redéployés sur des machines modernes et sûres.</p> <p>IOV7 Au moins 50 membres du personnel ont suivi des formations ciblées.</p> <p>IOV8 L'intranet est amélioré, les besoins des utilisateurs sont mieux satisfaits.</p> <p>IOV9 La DPNTIC a amélioré son image grâce aux nouveautés déployées.</p> <p>IOV10 : Les services offerts par la DPNTIC sont mieux perçus.</p> <p>IOV11 : L'Intranet est amélioré.</p> <p>IOV12 : La Mission d'étude Sud&gt;Nord est effectuée.</p> <p>IOV13 : La Mission de suivi de projet &amp; consultance Nord&gt;Sud est effectuée.</p>	<p>Déploiement d'anti virus Bit Defender ;</p> <p>Réalisation de nouvelles liaisons Fibre optique (SDS(1), SVT(3), SEA(1), LAC/SH(1)) ;</p> <p>Mise à niveau des nœuds DPNTIC et SJP ;</p> <p>Activation des réseaux urbains sans fil (en cours) ;</p> <p>Préparation de modules de formation (Intranet, messagerie, ...).</p> <p>Période 1er trimestre 2012</p> <p>Elaboration et diffusion de la charte des utilisateurs (cible = personnel et étudiants) ;</p> <p>Elaboration et adoption d'un plan global de communication ;</p> <p>Formations des agents de la DPNTIC : restitution par Romuald de la virtualisation aux autres agents – relance de la formation en réseautique – formation en administration système Open source (Linux) ;</p> <p>Sensibilisation des utilisateurs (protection anti virus, possibilités Intranet, création de leur profil sur le site web) ;</p> <p>NB : Mettre l'accent sur le renforcement de capacité.</p>	
--	---	--	---	--

	<p>UO 12</p>	<p>SR1 Création d'un Conseil de l'Informatique et de la Communication CIC</p> <p>SR2 Rédaction de la charte utilisateur</p> <p>SR3 Elaboration d'un organigramme des droits d'accès</p> <p>SR4 Création d'une signalisation visuelle</p> <p>SR5 Journée d'accueil des nouveaux étudiants</p> <p>SR6 Formations des cadres</p> <p>SR7 Formation du personnel ATOS (scolarité...)</p> <p>SR8 Création d'une adresse univ-ouaga /étudiant</p> <p>SR9 Création d'une cellule WEB</p>	<p>Un conseil de l'informatique et de la communication est créé</p> <p>Une charte de l'utilisateur est rédigée et diffusée</p> <p>Un organigramme des droits d'accès est mis au point</p> <p>Organisation d'une journée d'accueil des nouveaux étudiants</p> <p>N. cadres sont mieux formés</p> <p>Formation du personnel ATOS</p>	<p>L'activité tourne bien. A ce jour 90 % des résultats ont été atteints selon la dernière évaluation 2010-2011 faites par les deux responsables de l'activité.</p> <p>les utilisateurs directs d'IntraOuaga, programme d'intranet, ne sont pas encore nombreux. Il semble que des problèmes de connexion aient rapidement découragés les différents acteurs mais le retour des utilisateurs réguliers est très positif. tant sur le plan fonctionnel (outils adaptés aux besoins) que sur le plan pratique (convivialité et facilité d'utilisation).</p> <p>La connexion est difficile car la bande passante est faible pour le nombre d'utilisateurs, pour résoudre en partie ce problème une campagne de sensibilisation sur la bonne utilisation du réseau sera mise en place, privilégiant les outils internes (Site web, Zimbra, IntraOuaga) et limitant les téléchargements lourds (films et musique).</p> <p>En outre, la DPNTIC envisage de refaire des formations pour l'utilisation d'IntraOuaga, ce qui sera également l'occasion de montrer avec des cas concrets les outils et les avantages à utiliser cet outil de communication.</p>	<p>Problèmes rencontrés :</p> <p>La rotation des personnels formés à l'application ne favorise pas une bonne capitalisation des ressources humaines ;</p> <p>La faiblesse des ressources allouées (15 000 euros environs) par an ;</p> <p>La résistance de certains enseignants à adopter la culture des technologies nouvelles de communication.</p>
--	--------------	--	--	---	---

### **3. Conclusions et recommandations**

En conclusion, ce programme qui a eu beaucoup de difficultés à démarrer et qui gardera les séquelles de ce démarrage très lent, commence à tourner de manière satisfaisante. Il est donc fort probable qu'il y aura au bout des 5 années de programme des résultats positifs ayant un impact sur l'UO mais qui seront moindres que ceux prévus au démarrage.

Comme l'a fait remarquer l'évaluation à mi-parcours le programme était beaucoup trop ambitieux compte tenu des réalités au Burkina et à l'UO. Ceci restera une faiblesse tout au long du programme.

Ce programme et ce financement contribuent très certainement à la stabilité de l'UO même si c'est dans des mesures moindres que celles envisagées.



# Université d'Abomey Calavi (UAC)



Code activité	Titre activité	RA belge	RA local
UAC01	Production, gestion et transformation des ressources agricoles	LOSSON Bertrand, ULg	KPODEKON T.
UAC02	Formation des enseignants du secondaire (enseignement général, enseignement technique et professionnel)	GUILLAUME Jean-François, ULg	DATONDJI Innocent
UAC03	Développement des technologies de l'information et de la communication (TIC)	LOBELLE Marc, UCL	HOUNKONNOU Norbert
UAC04	Développement des énergies renouvelables	DAUBY Pierre C., ULg	AWANOU Norbert
UAC05	Appui à la mise en place de nouvelles procédures administratives et formation du personnel	BILOQUE Dominique, UCL	AMOUZOUVI Hippolyte
UAC06	Soutien à la mise en œuvre de la réforme LMD	DELHAXHE Michel, ULg	BOGNIAHO Ascension
UAC07	Développement des services informatiques	LOBELLE Marc, UCL	GOUDJO Aurélien
UAC09	Cellule de coordination	PONCELET Marc, ULg & de WAHA Thierry, UCL	DARBOUX Raphaël & FAROUGOU Souaïbou

## 1. Appréciation de l'atteinte des objectifs et résultats globaux

Objectif global	IOV	Sources de vérification	Hypothèses / risques
Les ressources humaines formées par l'UAC sont compétentes, disponibles et capables de contribuer au développement du Bénin.	I1 : taux d'employabilité I2 : % de personnes formées restées au Bénin	- Rapport de l'agence nationale pour l'emploi. - Rapport des enquêtes socio-économiques menées par l'observatoire des emplois au Bénin.  - Base de données des inscriptions prises à l' UAC	<b>Que l'évolution du marché de l'emploi reste favorable</b>
Objectif spécifique	IOV	Description de l'atteinte de l'objectif spécifique	Commentaire général
l'UAC est renforcée dans ses capacités à améliorer la qualité de son enseignement et de sa recherche en conformité avec le LMD	I1 : Nombre de filières de formation en cours de réforme LMD ayant bénéficié du P3  I2 : Nombre de personnes formées en P3 impliquées dans l'appui au LMD (effet démultiplicateur)	L'UAC a déjà mis en place toute une série de programmes de Licence et de Master LMD. Ceci s'est fait au travers de la cellule LMD de l'UAC (devenue Centre de pédagogie universitaire et d'assurance qualité) qui « certifie » leur conformité aux prescriptions du LMD. 3 masters mis en place par UAC 01, UAC02 et UAC03 ont bénéficié directement du P3. Il s'agit (1) du Master en normes et contrôle de qualité des produits agroalimentaires, (2) du Master en énergies renouvelables et systèmes énergétiques et (3) du Master en informatique.  Par ailleurs il faut souligner que cinquante (50) personnes ont été formées ou informées en matière de techniques de gestion administrative, de pédagogie universitaire. Cela concerne à la fois les personnes impliquées dans les Masters soutenues par le programme et des personnes intervenant dans d'autres formations et dans d'autres établissements. Trois actes ont été produits à l'issue de ces formations dont deux ont été distribués à la majorité des enseignants de l'UAC pour démultiplier les compétences offertes. Les laboratoires mis en place par UAC01, UAC03 et UAC04 permettent de renforcer aussi bien la qualité de l'enseignement que la qualité de la recherche pour les étudiants du P3 et des établissements bénéficiaires (EPAC, FSA, FAST, IUT)	Comme souhaité par la CUD suite à l'évaluation à mi-parcours, le cadre logique a été reformulé (voir présent document). Par ailleurs, les intitulés de 5 activités ont été reformulés : <b>UAC01</b> : Appui à l'enseignement et à la recherche en normes et contrôle de qualité des produits agroalimentaires <b>UAC02</b> : Appui à la formation des formateurs des écoles normales supérieures (didactiques spécifiques) <b>UAC03</b> : Appui à l'enseignement et à la recherche en informatique <b>UAC04</b> : Appui à l'enseignement et à la recherche en énergies renouvelables et systèmes énergétiques <b>UAC05</b> : Appui au renforcement des capacités humaines et institutionnelles des services des ressources humaines et de la scolarité  Globalement les choses se déroulent comme prévu, mais on doit maintenant se poser la question de l'impact de tout cela. Pour prendre une première mesure des indicateurs des actions supplémentaires devraient être prises par les activités UAC05, 06, 07, 08 et par le Centre de Pédagogie universitaire et d'assurance qualité (ex Cellule LMD) pour mener un premier sondage auprès des personnes formées et auprès des responsables des formations qui ont déjà basculé dans le LMD.  Cet exercice devra se poursuivre et s'affiner en 2012

	Résultats	IOV	Description de l'atteinte des résultats	Commentaire
R1	RA1. <b>Les enseignements sont tirés de la mise en œuvre du LMD de 4 enseignements associés à la recherche</b>	I1 : Document d'évaluation des 4 enseignements #Recherche mis à la disposition du Recteur et du VR chargé des affaires académiques.	<p>Les enseignements seront définitivement tirés à l'issue du programme. Toutefois, la pratique en vigueur dans les Masters du P3 a permis au Rectorat de fixer les couts des Masters entre 400 000 et 500 000 FCFA dans toutes les entités de l'<u>Université d'Abomey-Calavi</u>.</p> <p>Les premières filières à élaborer les offres sous le format LMD recommandé par le REESAO ont été celles des 3 masters et de la licence concernés par les activités thématiques du P3. Ces exemples ont servi de tremplin ayant permis d'aider d'autres établissements (ENAM, EPAC, INMeS, FASEG...) dans cette voie</p>	<p>Au-delà des la poursuite des activités de recherche des doctorants et l'engagement d'une nouvelle cohorte dans les différentes formations. Il faut prévoir dans le courant de 2012 une évaluation des activités de recherche et d'enseignement. Assez naturellement, celle-ci devrait être menée à bien par la Centre de Pédagogie Universitaire et d'Assurance Qualité de l'UAC (avec le soutien de l'activité UAC06). De même le Vice Rectorat chargé des Affaires Académiques et de la recherche (avec l'aide du service de coopération) devrait procéder à l'évaluation des activités de recherche des doctorants et au sein des différents laboratoires des activités UAC01, 03 et 04.</p> <p><u>Les missions nord-sud effectuées chaque année permettent de renforcer la qualité de la formation dans le 3 Masters. Certaines de ce s missions (notamment en informatique) profitent aussi aux autres étudiants non concernés par le P3, notamment ceux de l'EPAC.</u></p>
R2	RA2. <b>Les compétences pédagogiques et techniques du personnel enseignant et des assistants intervenant dans les programmes soutenus sont renforcés</b>	<p>I1 : 10 enseignants impliqués dans les Masters formés chaque année en pédagogie</p> <p>I2 : 75 % des étudiants concernés sont satisfaits Une enquête de satisfaction est administrée à chaque cohorte et les résultats sont exploités</p> <p>I3 : Chaque cours dispose d'un support accessible</p> <p>I4 : Evaluation des notes de cours</p>	<p>Jusqu'en 2011 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- x enseignants ont été formés pour UAC01</li> <li>- y enseignants ont été formés pour UAC02</li> <li>- z enseignants ont été formés pour UAC03</li> <li>- w enseignants ont été formés pour UAC04</li> </ul> <p>UAC06 en collaboration avec le Centre de pédagogie universitaire et d'assurance qualité fera cette évaluation en 2012.</p> <p>Les cours dispensés dans les Masters du P3 sont accompagnés d'une note de cours.</p> <p>Les notes de cours seront évaluées en 2012 par UAC06 en collaboration avec le Centre de pédagogie universitaire et d'assurance qualité</p>	
R3	RA3. <b>Les capacités humaines et institutionnelles des services des ressources humaines et de la scolarité</b>	I1 : Cellule de formation fonctionnelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le chargé des formations à l'UAC recruté en 2008 est intégré au Service des ressources humaines de l'UAC. Il sera entièrement pris en charge par l'UAC à partir du 1<sup>er</sup> novembre 2012. Des formations sont régulièrement organisées aussi bien pour les agents de l'UAC impliqués dans le P3 que pour d'autres agents.</li> </ul>	Okapi (module académique) est en cours d'utilisation à l'UAC ; mais de nouveaux besoins apparaissent à l'usage et impliquent de fréquentes mises à jour du

	<p><b>sont renforcées</b></p>	<p>I2 : 90 % des utilisateurs du module RH D'Okapi sont satisfaits</p> <p>I3 : 90% des usagers satisfaits dans les établissements utilisant OKAPI (module académique ou Okapi Student)</p> <p>I4 : tous les établissements utilisent OKAPI (module académique)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La rédaction du rapport sur la politique de formation est en cours et fait l'objet d'un groupe de travail auquel sont étroitement associés tous les acteurs concernés de l'UAC. Ce rapport sera mis à disposition de l'équipe rectorale de l'UAC et des chefs d'Etablissements fin 2012.</li> <li>• Les modules de formations organisés ont rencontré les attentes immédiates des bénéficiaires. En témoignent les résultats des enquêtes de satisfaction systématiquement menées à l'issue des séances.</li> <li>• Un travail est en cours pour mesurer les effets de la formation</li> <li>• Lors d'une mission belge à l'UAC, des séances de travail ont eu lieu avec le Chef du Service des Ressources Humaines pour retravailler les spécifications métier et techniques de OKAPI RH</li> </ul> <p>OKAPI RH est déployé sur le serveur de l'UAC depuis juin 2012, Les importations de données et les tests sont en cours de finalisation. La mise en production est prévue pour mi-novembre 2012, lorsque les formations des utilisateurs (en test) seront terminées, formations déjà programmées.</p> <p>OKAPI College ou Student a été déployé à la rentrée académique 2012-2013 et est utilisé pour les inscriptions en ligne. La mise en production ne concerne pour le moment que les premières inscriptions des nouveaux bacheliers et une partie des réinscriptions. L'extension aux autres années d'études et à la totalité des réinscriptions est prévue pour l'année académique 2013-2014.</p> <p>Okapi Student vient d'être déployé pour la rentrée académique 2012-2013 et sert tous les établissements. Mais pour un début, seule l'inscription des nouveaux</p>	<p>logiciel. Dans cette évolution, quelques bugs apparaissent et sont corrigés au fur et à mesure. L'appropriation complète de ce logiciel nécessite que les informaticiens de l'UAC soient formés pour aider le concepteur, Monsieur Edmond Mulemagabo (encore seul sur le développement) dans cette tâche.</p> <p>Les tests déjà effectués jusqu'à présent montrent une adéquation entre les besoins et les attentes des utilisateurs du module OKAPI RH et les fonctionnalités de celui-ci. Une attention particulière avait d'ailleurs été apportée aux interfaces à destination des utilisateurs.</p> <p>OKAPI RH a été arrêté pendant plus de 3 ans pour permettre aux équipes de consacrer tout leur temps aux développements, aux tests et à la mise en production d'OKAPI Student, qui a souffert de nombreux retards. OKAPI RH est actuellement déployé et est en cours de test.</p> <p>Okapi (module académique) est en cours d'utilisation à l'UAC ; mais quelques bugs subsistent et sont corrigés au fur et à mesure par le concepteur. Toutefois il apparaît indispensable que les informaticiens de l'UAC achèvent leur formation aux technologies utilisées par Okapi de sorte que l'UAC devienne, dans les meilleurs délais, autonome dans le déploiement, la gestion, la maintenance et les développements à venir d'Okapi (aussi bien le module RH que le module académique).</p>
--	-------------------------------	--	---	---

			<p>bacheliers se fait avec Okapi Student. L'extension aux autres années d'études est en cours d'étude.</p> <p>Une enquête devrait être menée conjointement par la le Centre de pédagogie universitaire et d'assurance qualité, UAC05 et 07 quant à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'utilisation effective du module académique par les établissements,</li> <li>• la satisfaction des étudiants (inscription en ligne sous Okapi comparée à l'ancien système)</li> <li>• la prise en compte effective par ce module des exigences du LMD</li> </ul>	
<b>R4</b>	<p><b>RA4. l'accès à l'information et à la communication est renforcé</b></p>	<p>I1 : % de références &lt; 5 ans citées dans les mémoires et thèses des 4 enseignements et dans les supports</p> <p>I2 : Taux d'utilisation des adresses mail UAC</p> <p>I3 : 90% des établissements initialement existants connectés au réseau de l'UAC</p>	<p>Ce point devrait être inclus dans l'évaluation des activités de recherches à laquelle le GTRD devrait être associé pour cet aspect des choses.</p> <p>Le taux d'utilisation du webmail a plutôt chuté cette année par rapport aux années précédentes. Cet état de chose est dû aux problèmes de d'interconnexion observés l'année 2011. ainsi qu'au caractère un peu spartiate du webmail initialement déployé. Un nouveau webmail plus convivial a été déployé. En outre une nouvelle paire de serveurs, plus puissants et disposant d'un très large espace de stockage des folders de mail a été commandée et sera installée en automne 2012</p> <p>L'UAC dispose actuellement d'une connexion de 20Mbps pour tous les utilisateurs par fibre optique et d'une connexion de 6Mbps pour les serveurs par faisceaux. Cette configuration, où les serveurs disposent d'un accès propre permet à ces derniers d'être performants, même en cas de forte charge des utilisateurs ordinaires. On peut s'attendre à un accès performant aux serveurs de l'UAC où qu'on soit dans le monde (mail, webmail, site web, eduroam).</p> <p>Des essais de dépliement VOIP ont commencé en 2011 avec des Smartphones, une seconde phase a débuté fin octobre 2012 avec l'installation de postes fixes pour les utilisateurs stratégiques.</p> <p>UAC07 a également contribué aux études de BJNet dans</p>	<p>Il est à noter que les efforts de renforcement des capacités de UAC08/GTRD se sont concentrés depuis le début du P3 sur les bibliothèques des deux Ecoles normales (Porto-Novo et Lokossa) qui sont bénéficiaires de UAC02.</p> <p>Les problèmes de perte des disques et d'alimentation de quelques serveurs par crash et surtout la perte de tous les équipements d'interconnexion due à la foudre à l'UAC ont considérablement ralenti les activités de UAC07. Il nous a aussi été demandé de trouver un webmail plus convivial même s'il faut le payer : AfterLogic a été ciblé et est en cours de test</p> <p>Les utilisateurs se plaignent de ne pas pouvoir envoyer de mails par des serveurs hors UAC. Ceci ne concerne pas les webmails. Cette restriction, pratiquée par la plupart des « internet service providers » a été introduite par mesure de sécurité et a pour but de faciliter le filtrage du courrier sortant. Il devrait être possible de filtrer le courrier sortant par le port 25 sans imposer de passer par le serveur smtp de l'UAC.</p>

			<p>le cadre de la contribution de l'UAC à ce projet. Ce projet permettra le déploiement d'un réseau fibres optiques entre tous les bâtiments du campus de Calavi et un accès par fibre optique du campus de la FSS. Il permettra aussi l'interconnexion à 100 mbps des centres universitaires rattachés à l'UAC vers les campus de Calavi et de la FSS.</p>	<p>Le pylône principal de Calavi, rongé par la corrosion a dû être remplacé. Le nouveau pylône, mal protégé contre la foudre dans un premier temps a été frappé par la foudre, ce qui a occasionné beaucoup de dégâts au matériel porté par le pylône. Le nouveau pylône a été endommagé par un camion de terrassement mais a été réparé. Le pylône de la FSS, également corrodé a été réduit en hauteur (on n'a gardé que les éléments sains) sans perte de qualité pour la liaison.</p> <p>Le matériel arrivera au Bénin le 16 novembre, dans le container BJNet. Plusieurs essais ont été réalisés d'août à octobre 2012 et donnent de bons résultats. Le nouveau matériel en cours de livraison sera encore plus performant (antennes mieux adaptées aux besoins)</p>
--	--	--	---	---

## 2. Contribution des activités aux résultats globaux

	Activités	Sous-résultats	IOV	Description de l'atteinte des sous-résultats	Commentaire
R1	UAC01	SR 1 : Un programme de recherche fédérateur et interdisciplinaire est développé et mis en œuvre dans la thématique "Production, gestion et transformation des ressources agricoles".	<p>Au moins dix (10) mémoires défendus dans la thématique UAC01 à partir de l'année académique 2011-2012</p> <p>Au moins 4 thèses engagées dans chaque programme d'ici Mars 2009.</p>	<p>100% des Unités d'Enseignement ont été dispensées pour les deux promotions du Master en Normes et contrôle de qualité des produits agroalimentaires.</p> <p>Deux missions d'enseignants belges ont été effectuées dans le cadre du Master en 2009, une mission d'enseignement en 2010 et deux missions d'enseignement en 2011.</p> <p>La première promotion de Master a déjà reçu son diplôme, 10 étudiants ont soutenu pour la promotion 2 et les autres soutiendront avant la fin de l'année 2012.</p> <p>En 2010, 4 meilleurs étudiants ont été retenus par le conseil pédagogique à l'issue de la délibération le 20 octobre 2010 pour la thèse de Doctorat. Il s'agit de TOUGAN P. Ulbad, GOUSSANOU Judicaël, KPOCLOU Euloge et SALIFOU Chakirath.</p> <p>Deux autres étudiants ont bénéficié d'une bourse complémentaire de la CUD pour une formation doctorale en normes et contrôle de qualité en 2010. Il s'agit de WABI Karamatou et de SESSOU Philippe.</p> <p>Au total, les 6 doctorants ont été inscrits à l'Ecole Doctorale Sciences de la Vie à la Faculté des Sciences et Techniques de l'Université d'Abomey Calavi en 2010. Toutefois, en 2011, la bourse d'une doctorante (WABI Karamatou) a été suspendue par le CUD pour évaluation insuffisante.</p> <p>Le thème fédérateur de recherche retenu est intitulé : Normes, contrôle de qualité et technologie des viandes et produits halieutiques consommés au Bénin". Par rapport à ce thème fédérateur, 6 thèmes ont été identifiés pour les 6</p>	

	Activités	Sous-résultats	IOV	Description de l'atteinte des sous-résultats	Commentaire
			<p data-bbox="826 1305 1216 1382">Au moins 4 thèses de qualité issues du programme UAC01 défendues d'ici Mars 2013.</p>	<p data-bbox="1290 220 1402 240">doctorants.</p> <p data-bbox="1290 261 1765 363">Pour les 4 doctorants de UAC01, des promoteurs (béninois) ont été identifiés pour chaque thème, il en est de même pour les co-promoteurs (belges).</p> <p data-bbox="1290 384 1765 459">Les quatre doctorants de UAC01 se sont inscrits en première année de thèse de doctorat pour le compte de l'année académique 2010-2011.</p> <p data-bbox="1290 480 1765 603">Les quatre doctorants de UAC01 se sont inscrits en deuxième année de thèse de doctorat après approbation des travaux de recherche des comités de thèse respectifs pour le compte de l'année académique 2011-2012.</p> <p data-bbox="1290 624 1765 879">Les 4 doctorants UAC01 ont effectué un stage de deux mois en Belgique pour la finalisation des protocoles de recherche, l'achèvement de la revue bibliographique et la rédaction d'un article de synthèse, l'inventaire des besoins en matériels techniques et l'apprentissage de quelques techniques nécessaires à l'exécution de leurs protocoles de recherche à la Faculté de Médecine Vétérinaire et à la Faculté d'Agronomie de Gembloux de l'Université de Liège en 2010</p> <p data-bbox="1290 900 1765 1023">Les 4 doctorants UAC01 ont effectué un stage de deux mois en Belgique pour les analyses de laboratoire à la Faculté de Médecine Vétérinaire et la Faculté d'Agronomie de Gembloux de l'Université de Liège en 2011</p> <ul data-bbox="1290 1043 1765 1399" style="list-style-type: none"> <li>▪ Les promoteurs Béninois des 4 doctorants ont effectué une mission de suivi et d'encadrement des doctorants UAC01 en stage en Belgique en 2010 et en 2011. Au cours de la mission des Promoteurs béninois en 2010, les protocoles de recherche ont été finalisés en présence du promoteur, du co-promoteur, de l'étudiant et d'autres personnes ressources. Les activités qui pourront se faire dans le laboratoire d'accueil en Belgique et celles qui se feront au Bénin ont été identifiées, il en est de même pour le matériel nécessaire pour les analyses à réaliser au Bénin. En 2011, les promoteurs et les co-promoteurs ont fait un point de thèse en Belgique.</li> </ul>	



	Activités	Sous-résultats	IOV	Description de l'atteinte des sous-résultats	Commentaire
	UAC02	<p>SR1.1. : Un programme de recherche fondamentale, réalisé dans le cadre d'une thèse de doctorat en sciences de l'éducation et portant sur une thématique liée au mode de fonctionnement de l'école au Bénin, sera mené à son terme avant l'échéance du plan quinquennal.</p> <p>SR1.2 : Un programme de recherche appliquée en pédagogie, conçu, géré et réalisé par une équipe interdisciplinaire, sera mené à son terme endéans le plan quinquennal. Ce programme de recherche associera des enseignants de différentes disciplines et des écoles normales soutenues dans le cadre du plan quinquennal. La recherche pourra prendre une dimension comparative, liée à l'ancrage géographique et culturel, des différentes écoles normales.</p> <p>SR1.3 : Des programmes de recherche en didactique des disciplines seront menés à leur terme endéans le plan quinquennal. Ces programmes de recherche auront une portée plus appliquée et seront centrés sur les questions de « transposition didactique » liées à l'implémentation du modèle des compétences dans l'enseignement secondaire et seront mis en œuvre par les formateurs (didacticiens spécialistes) qui travailleront en équipe.</p>	<p>Une thèse de doctorat en sciences de l'éducation sera défendue avant l'échéance du plan quinquennal 2008-2013.</p> <p>Un rapport de recherche menée en interdisciplinarité sur une question liée au fonctionnement des écoles secondaires sera publié avant janvier 2013 (support informatique ; site web ENS Porto Novo et ENSET Lokossa).</p> <p>Les feuilles de dépouillement de l'enquête sont disponibles à l'ENS.</p> <p>Publication de 12 rapports de micro-recherche dans les domaines disciplinaires concernés.</p>	<p>Un deuxième séjour doctoral de 3 mois a été effectué par Mme Débora Hounkpe à l'Université de Liège. Un document de travail présentant la problématique abordée et les hypothèses posées a été remis aux membres du Comité de thèse. Le promoteur local de la thèse, M. Jean-Claude Hounmenou a été remplacé par M. Gabriel Boko, pour des raisons statutaires (titre requis pour encadrer une thèse) et pour des questions de disponibilité.</p> <p>Le programme de recherche interdisciplinaire a été abandonné à la mi-parcours. Les sommes affectées à ce programme ont été réorientées vers l'objet central des préoccupations : la formation en didactique (en ce compris le suivi des stages pratiques) des encadrants de l'ENS et de l'ENSET. Une formation, préparée conjointement avec les 4 tuteurs et maîtres d'études de l'ENS, a été organisée à Porto Novo en février 2012. Cette formation a réuni 53 participants directement ou prochainement impliqués dans l'encadrement de la partie pratique de la formation des normaliens (suivi des stages). Les participants ont pu expérimenter des séquences didactiques basées sur l'APC et s'initier à la prise en charge du debriefing d'un stage pratique.</p> <p>Six micro-projets en didactique spécifique sont actuellement en cours. Aucun d'entre eux n'a pour l'instant abouti. La production finale (des séquences d'apprentissage utilisables en formation initiale) est attendue pour fin janvier 2013.</p>	

	<b>Activités</b>	<b>Sous-résultats</b>	<b>IOV</b>	<b>Description de l'atteinte des sous-résultats</b>	<b>Commentaire</b>
	UAC03	SR02 : Doctorat en informatique  SR03 : Formation des enseignants à l'encadrement de la recherche	Au moins deux (02) thèses engagées dans la thématique des TIC de l'informatique d'ici Mars 2009. Au moins quatre (04) thèses de qualité issues du programme « Développement des technologies de l'information et de la communication » défendues d'ici Mars 2013.  Les thèses en cours dans le programme sont activement co-encadrées par des enseignants de l'IIUAC.  Des publications sont acceptées.	Une(01) thèse en alternance a démarré en 2012 ; Mais 3 étudiants sont en Master complémentaire (01) en Belgique et deux (02) au Benin, ils démarrent leur thèse en 2012-2013  Oui, chacun des 3 candidats a un encadreur belge et un co-encadreur béninois.  Oui à l'issue du Master complémentaire  Les co-encadreurs béninois ont fait des missions en Belgique où ils ont pu travailler avec les encadreurs belges	En 2012-2013, un étudiant a effectivement démarré une thèse en alternance; deux sont en année probatoire (master complémentaire). L'étudiant en thèse et un de ceux en année probatoire bénéficient d'une bourse UCL. Le dernier a une bourse CUD pour 2012-2013.  L'étudiant qui est actuellement en thèse en prépare une
	UAC04	SR02 : Les axes précis du programme de recherche sur les énergies renouvelables sont déterminés.  SR04 : Trois thèses de doctorats sont soutenues avant la fin du programme	Liste des membres de la commission de suivi des recherches  Rapport du séminaire  Document précisant les axes de recherche choisis et les sujets de thèse de doctorat.  -Liste des unités de recherches compétentes pour l'activité et compétences précises respectives.  Doctorats entamés	Prof. Norbert AWANOU, Dr. Basile KOUNOUHEWA Dr. Clément AHOUANOU  -Un programme de recherche fédérateur est disponible -Les sujets de thèse ont été définis et sont précisés dans les rapports des premières missions des doctorants en Belgique. -Les sujets de thèse ont été formulés.  -Le Laboratoire de Physique du Rayonnement (LPR) ; -Le Laboratoire d'Energétique et de Mécanique Appliquée (LEMA) ;  Deux doctorants effectuent actuellement leur troisième et dernier séjour en Belgique ; le troisième se prépare pour son dernier séjour en	-Les travaux de Macaire Agbomahena ont avancé normalement ; Il va défendre sa thèse en Belgique le

	Activités	Sous-résultats	IOV	Description de l'atteinte des sous-résultats	Commentaire
		<p>SR06 : Les moyens de calculs sont améliorés</p> <p>SR 13 : Création d'un laboratoire de physique et d'énergétique (spécialisé en énergies renouvelables et en énergie solaire)</p> <p>SR 14 : Les techniciens responsables du laboratoire sont compétents</p>	<p>Rapports des missions en Belgique</p> <p>Rapports des missions en Belgique</p> <p>Dissertation de thèse</p> <p>Le serveur, les ordinateurs et les logiciels de calcul</p> <p>Liste des membres de la commission chargée de la mise sur pied du laboratoire. Liste des étudiants Plan détaillé d'utilisation du laboratoire (horaire, ...) Rapport d'analyse</p> <p>Cahier des charges des besoins en matériel</p> <p>Matériel acheté et installé dans les laboratoires</p> <p>Rapport de la mission en Belgique</p>	<p>Belgique.</p> <p>Les rapports de mission correspondants aux différents séjours sont régulièrement transmis à la CUD ainsi qu'au RA belge.</p> <p>Le serveur est installé ; les ordinateurs de la salle sont mis en réseau ; un logiciel de calcul est installé</p> <p>Le matériel de laboratoire commandé est installé. Le laboratoire est fonctionnel, un technicien a été recruté et formé pour s'occuper du laboratoire. Sa rémunération à partir du mois d'octobre 2012 est prise en charge par l'UAC. Des séances de travaux pratiques se tiennent dans le laboratoire.</p> <p>Le technicien de laboratoire a été formé sur place, par l'installateur du matériel.</p>	<p>23 novembre 2012 et la vraie soutenance aura lieu à l'UAC au début de l'année 2013.</p> <p>-Le troisième voyage de Crésus Gbado est prévu pour la première semaine de novembre. La soutenance devrait se faire fin 2013 ou début 2014.</p> <p>-vu le niveau d'avancement des travaux la soutenance de thèse de Aurélien Olissan ne peut être prévue que pour fin 2013 ou début 2014.</p> <p>Le contrôle de présence est fait à chaque séance de Travaux Pratiques par le technicien.</p>
<b>R2</b>	UAC01	<p>SR 2 : Les programmes de formation en relation avec la thématique "Production, gestion et transformation des ressources agricoles" sont progressivement aménagés pour intégrer les recommandations de la réforme LMD</p> <p>SR 4 : Les unités d'appui à la formation et à la recherche pour la réforme sur le LMD sont mises en place, équipées et renforcées.</p>	100% des programmes de formation retenus sont aménagés pour intégrer les recommandations de la réforme LMD d'ici 2011	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le programme de formation d'un an a été élaboré et exécuté sur deux promotions. Celui de deux ans a été élaboré et approuvé par le Vice Rectorat chargé des Affaires Académiques et est mis en application à partir de l'année académique 2012-2013.</li> <li>▪ L'Arrêté de création du Master en Normes, Contrôle de Qualité et Technologie Alimentaire (NCQTA) a été signé par le Recteur de l'UAC.</li> <li>▪ Tous les étudiants du Master en Normes et</li> </ul>	

	Activités	Sous-résultats	IOV	Description de l'atteinte des sous-résultats	Commentaire
			<p>- De nouveaux matériels de laboratoire sont disponibles et utilisés pour les travaux pratiques.</p> <p>- Hale de technologie</p> <p>- Les laboratoires et unités d'application sont renforcés dans le domaine des normes de qualité.- La formation est pratique</p>	<p>Contrôle de Qualité ont été formés par UAC06 sur le LMD.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Des consommables ont été mis à la disposition des doctorants et des mémorants pour les travaux de recherche</li> <li>▪ Pour le budget 2011, il a été acquis une imprimante HP Lasert jet 1215, un ordinateur HP, 1 thermocycler TC 3000b complet, 1 Maxi Cuve et Générateur d'électrophorèse</li> <li>▪ 5 enseignants de l'Activité UAC01 ont été formés par l'activité UAC06 sur l'évaluation des enseignements dispensés dans le cadre du programme du Master en NCQTA en 2010.</li> </ul> <p>▪ Pour le compte de 2008 et 2009, des équipements et consommables ont été achetés pour le laboratoire de normes et contrôle de qualité des aliments. Ces équipements sont essentiellement destinés aux méthodes conventionnelles de microbiologie alimentaire.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Deux ordinateurs portables ont été acquis en 2009.</li> <li>▪ Des équipements de fermes ont été acquis pour le compte de 2009.</li> <li>▪ Des équipements informatiques et bureautiques ont été également achetés pour l'administration de UAC01.</li> </ul>	

	Activités	Sous-résultats	IOV	Description de l'atteinte des sous-résultats	Commentaire
	UAC02	<p>SR2.1 : Les équipements nécessaires à la mise en œuvre des programmes de formation des enseignants du secondaire seront utilisables dès la rentrée 2009-2010.</p> <p>SR 2.2 : Un programme de licence professionnelle en enseignement sera conçu et mis en œuvre dès l'année académique 2008-2009 à l'ENS de Porto Novo et à l'ENSET de Lokossa.</p> <p>2.3 : Evaluation du programme de 1ère année de la licence professionnelle en enseignement et corrections éventuelles avant la rentrée académique 2009-2010.</p> <p>SR 2.4 : Mise en œuvre d'un programme réaménagé</p> <p>SR 2.5 : Organisation pratique de la 2ème année de la licence professionnelle en enseignement.</p> <p>SR 2.6. : Evaluation du programme de 2ème année de la licence professionnelle en enseignement et corrections éventuelles avant la rentrée académique 2010-2011.</p> <p>SR 2.7. : Organisation pratique de la 3ème année de la licence professionnelle en enseignement.</p> <p>SR 2.8 : Evaluation du programme de 3ème année de la licence professionnelle en enseignement et corrections éventuelles avant la rentrée académique 2011-2012.</p>	<p>Deux salles pourvues d'équipements informatiques et multimédia sont mises à disposition des étudiants en formation et des formateurs de l'ENS de Porto Novo.</p> <p>Le programme de formation des trois années de la licence professionnelle en enseignement sera publié au plus tard au mois de mai 2008 et pourra être organisé pour les étudiants qui seront recrutés à l'ENS de Porto Novo (120 candidats enseignants au total, soit 20 par filière) et les étudiants qui seront recrutés à l'ENSET de Lokossa.</p> <p>Publication d'un rapport d'évaluation des activités menées dans le cadre de la formation</p> <p>Diffusion du programme et du calendrier de la formation de licence en enseignement au plus tard au mois de mai 2009.</p> <p>Diffusion du programme et du calendrier de la formation des deux premières années de la licence en enseignement au plus tard au mois de mai 2009.</p> <p>Publication d'un rapport d'évaluation des activités menées dans le cadre de la 2ème année de la licence en enseignement au plus tard au mois de mai 2010.</p> <p>Diffusion du programme et du calendrier de la formation de licence en enseignement au plus tard au mois de mai 2010.</p> <p>Publication d'un rapport d'évaluation des activités menées dans le cadre de la 3ème année de la licence en enseignement au plus tard au mois de mai 2011.</p> <p>Diffusion du programme et du calendrier de la formation aménagée au mois de mai 2008.</p> <p>Diffusion du programme et du calendrier de la formation aménagée au mois de mai 2009</p> <p>Diffusion du programme et du calendrier de la formation aménagée au mois de mai 2010</p>	<p>Les salles informatiques ont été équipées et sont accessibles. Les étudiants de l'ENS Porto Novo déplorent toutefois un accès relativement restreint et complexe.</p> <p>Le programme de licence (1<sup>ère</sup> année) est effectif depuis octobre 2010.</p> <p>Le programme de licence de l'ENS et de l'ENSET n'a pas fait l'objet d'une évaluation formelle dans le cadre de l'activité UAC02.</p> <p>Sans objet, puisqu'à notre connaissance, aucune évaluation formelle n'a été réalisée.</p> <p>Le programme de licence de l'ENS et de l'ENSET (2<sup>e</sup> année) est mis en œuvre depuis octobre 2011.</p> <p>Le programme de licence de l'ENS et de l'ENSET n'a pas fait l'objet d'une évaluation formelle dans le cadre de l'activité UAC02.</p>	

	<b>Activités</b>	<b>Sous-résultats</b>	<b>IOV</b>	<b>Description de l'atteinte des sous-résultats</b>	<b>Commentaire</b>
	UAC03	SR01 : Création d'un Institut d'Informatique de l'Université d'Abomey Calavi	<p>L'IIUAC existe et est chargé des formations en informatique de l'UAC.</p> <p>Ces formations sont structurées en LMD.</p> <p>C'est le seul programme en informatique à l'UAC. Il produit des diplômés de niveau correspondant aux attentes du marché international pour des informaticiens universitaires, en nombre adapté aux besoins du Bénin.</p> <p>80% de ces diplômés ont du travail dans les 6 mois de l'obtention de leur diplôme.</p>	<p>La demande de création a été introduite au ministère de l'enseignement supérieur et de la Recherche scientifique et l'arrêté ministériel est en cours de signature.</p> <p>Oui, il ne fait pas de doute que ces formations sont entièrement calquées sur le système LMD.</p> <p>Il existe d'autres programmes dans des domaines proches mais pas en informatique. Ces programmes empruntent des cours au Master en Informatique. La licence et le master en informatique produisent des diplômés de niveau correspondant aux attentes du marché international pour des informaticiens universitaires.</p> <p>La majorité des étudiants sortis de la Licence obtiennent du travail dans des organismes internationaux ou poursuivent en master. Personne n'est encore sorti du master. La première promotion est en retard car ils travaillent tous en étudiant. Ceux de deuxième promotion sortiront en 2013.</p>	
	UAC04	<p>SR01 : Un comité local de pilotage de l'activité UAC04 est défini</p> <p>SR03 : Une étude préliminaire à l'établissement du curriculum du Master en Energies renouvelables est réalisée.</p>	<p>Liste des membres du comité de pilotage et leur fonction</p> <p>Rapports de mission</p> <p>Liste des membres de la commission chargée de la mise au point du curriculum du Master en Energies Renouvelables</p> <p>Rapport du séminaire</p>	<p>Prof. Cossi Norbert AWANOU, RA Dr. Basile KOUNOHEWA, RA-Adjoint. Dr. Clément AHOUANNOU, coordinateur du master</p> <p>La troisième promotion du Master démarre les cours de l'année académique 2012-2013.</p>	

	Activités	Sous-résultats	IOV	Description de l'atteinte des sous-résultats	Commentaire
		<p>SR05 : Les compétences scientifiques des enseignants chercheurs de l'UAC dans le domaine des énergies renouvelables sont améliorées</p> <p>SR07 : Un projet de curriculum est rédigé</p> <p>SR08 : Les conditions d'admissibilité au Master sont déterminées</p> <p>SR09 : Les ressources humaines nécessaires pour assurer les enseignements du Master sont disponibles.</p> <p>SR 10 : Un curriculum définitif est disponible</p>	<p>Rapport d'analyse des enseignements similaires proposés en dehors de l'UAC (Belgique ou ailleurs) Rapport de la mission en Belgique</p> <p>Projet de curriculum Nouveaux curricula de l'IUT, de FAST et des 3 premières années de l'EPAC</p> <p>Document spécifiant les passerelles et conditions d'accès au Master</p> <p>Liste des membres de la commission d'examen des dossiers de candidature d'accès au master</p> <p>liste des enseignants de l'UAC avec leurs compétences d'enseignement</p> <p>liste des enseignants extérieurs avec leurs compétences d'enseignement</p> <p>Le rapport sur le curriculum définitif</p> <p>Liste des inscriptions des étudiants</p> <p>Prise de service des nouveaux docteurs</p>	<p>Le projet de curricula de la licence Energies Renouvelables à la FAST est rédigé et soumis au rectorat pour adoption.</p> <p>- Basile KOUNOUHEWA (FAST) - Clément AHOUANNOU (EPAC) - Aristide HOUNGAN (IUT-Lokossa)</p> <p>Le tableau de répartition des enseignements est disponible</p> <p>Prof. Pierre DAUBY Prof. Sylvain QUOILOIN Prof. Olivier DOHOURET</p> <p>La CULMD a audité les curricula du Master au cours d'un séminaire en 2011.</p> <p>Un prospectus est réalisé et distribué.</p>	

	Activités	Sous-résultats	IOV	Description de l'atteinte des sous-résultats	Commentaire
		<p>SR11: Le Master démarre en 2009-2010</p> <p>SR 15 : Des docteurs ayant défendu avec succès leur thèse dans le cadre du programme de recherche sont recrutés comme enseignants chercheurs à l'UAC</p>			
<b>R3</b>	UAC01	SR 3 : Les compétences pédagogiques et techniques du personnel enseignant et des assistants intervenant dans le programme UAC01 sont renforcées	<b>10</b> enseignants ou assistants formés chaque année dans chaque établissement impliqué dans le programme	<p>En 2009, au total 6 enseignants du Master en NCQTA ont été formés en pédagogie universitaire, notamment, sur la rédaction des QCM, des notes de cours, des plans de cours et sur l'évaluation des enseignements. De même, 4 enseignants et assistants de UAC01 ont été formés sur la mise des cours en ligne par UAC06</p> <p>En 2010, 2 enseignants de l'Activité UAC01 ont participé au Séminaire de validation des Programmes des Masters (Hôtel Pôle Nord de Sè, Département du Mono, du lundi 21 au vendredi 25 mars 2011). Un technicien a été formé sur les normes et le contrôle de qualité des produits agro-alimentaires au Département de nutrition de la Faculté de Médecine Vétérinaire de l'Université de Liège. Tous les étudiants du Master en Normes et Contrôle de Qualité ont été formés par UAC06 sur la rédaction des mémoires au Centre Anouarite.</p> <p>En 2011, 10 enseignants de l'Activité UAC01 ont été formés par UAC06 à l'Hôtel Pôle Nord de Sè, Département du Mono, du lundi 16 au mercredi janvier 18 2012 sur les plans de cours, les notes de cours, l'évaluation des apprentissages et évaluation des enseignements. Il y a eu également une séance de formation de 10 enseignants de UAC01 et de 12 enseignants pour l'élaboration des cahiers de charge. Un technicien a été formé sur les normes et le contrôle de qualité des produits agro-alimentaires à la Faculté de Médecine Vétérinaire de l'Université de Liège. Tous les étudiants du Master en Normes et Contrôle de Qualité ont été formés par UAC06 sur la rédaction des mémoires</p>	



	Activités	Sous-résultats	IOV	Description de l'atteinte des sous-résultats	Commentaire
			<p>2 enseignants ou assistants sont recyclés dans une unité de formation en Belgique.</p>	<p>au Centre Anouarite</p>	
UAC02		<p>SR 3.1 : Recrutement de candidats formateurs.</p> <p>SR 3.2 : Conception, organisation et évaluation d'une session de formation de formateurs locaux.</p> <p>SR 3.3 : Réalisation d'un travail préparatoire par les candidats formateurs locaux.</p> <p>SR 3.4 : Préparation de l'insertion des formateurs locaux dans le dispositif de formation à l'ENS sur la base de travaux collectifs et individuels.</p> <p>SR 3.5 : Participation active des formateurs à l'encadrement des étudiants de l'ENS (cohorte 2008-2009).</p>	<p>Liste de candidats disponible en décembre 2008.</p> <p>Participation effective des candidats formateurs à une formation de 10 journées.</p> <p>Rédaction des documents individuels demandés.</p> <p>Rédaction des travaux collectifs et individuels demandés.</p> <p>Rédaction d'un document précisant les tâches attendues des formateurs locaux.</p> <p>Participation effective des formateurs locaux à un stage d'un mois dans une institution universitaire de la CFB.</p>	<p>Huit candidats formateurs locaux ont été retenus à l'issue des différentes formations organisées : quatre tuteurs et maîtres d'études à l'ENS Porto Novo ; quatre tuteurs et maîtres d'études à l'ENSET Lokossa.</p> <p>Réalisé en février 2009.</p> <p>Réalisé en février 2009.</p> <p>Une réunion de travail a été consacrée à l'encadrement de la partie pratique de la formation des normaliens de l'ENS Porto Novo et de l'ENSET Lokossa en février 2012. Un document précisant les activités prises en charge par les différents intervenants a été rédigé.</p> <p>L'insertion des formateurs locaux dans les deux programmes de formation (ENS et ENSET) ne va pas de soi. Les quatre tuteurs et maîtres d'études dans les disciplines littéraires (anglais ; allemand ; français ; philosophie) ont réalisé un stage de recyclage d'un mois à l'Université de Liège. Ils ont pu bénéficier par ailleurs d'un détachement de l'enseignement secondaire pour une année (à concurrence d'un mi-temps, et jusqu'au 31 décembre 2012). Cependant, leur implication dans la partie pratique de la</p>	

	Activités	Sous-résultats	IOV	Description de l'atteinte des sous-résultats	Commentaire
		SR 3. 6 : Organisation d'un dispositif de formation continue des formateurs locaux.		<p>formation et dans les apprentissages didactiques n'apparaît pas clairement.</p> <p>Concernant l'ENSET de Lokossa, aucune procédure de détachement n'a été entamée à ce jour. Les quatre tuteurs et maîtres d'études effectueront un stage de recyclage d'un mois à l'Université de Liège (15 novembre au 15 décembre 2012). Il n'a pas été fait appel à leurs services au cours de l'année académique 2011-2012.</p> <p>Quatre stages de recyclage d'un mois à destination des tuteurs et maîtres d'études de l'ENS Porto Novo, ont été organisés à l'automne 2011.</p>	
	UAC04	SR12: Les compétences pédagogiques des enseignants du Master en énergies renouvelables sont améliorées	Inscriptions au programme de formation ou recyclage pédagogique	<p>Six (6) enseignants de UAC04 ont toujours participé aux différents séminaires organisés par UAC06.</p> <p>Quatre (04) enseignants de UAC04 ont participé à un stage de recyclage en Belgique.</p>	
	UAC06	<p>SR01 : Les enseignants reçoivent une information claire et précise sur le LMD.</p> <p>SR02 : La mise en place de la réforme LMD est effective dans les filières d'étude soutenues par le P3.</p>	<p>réunions d'information; folders distribués; interventions médiatiques</p> <p>site internet UAC; programmes de cours officiels; brochures d'information; réunions internes et séminaires</p> <p>séminaires; enquêtes pédagogiques; plans de cours; notes de cours; aides didactiques; soutien télématique; questionnaires d'évaluation</p>	<p>Durant les deux premières années du projet, des séminaires destinés aux facultés concernées par le P3 (une quinzaine d'enseignants et tous les chefs d'établissement) ont été organisés. De multiples informations ont été données aux divers acteurs universitaires (dont plus d'un millier d'étudiants à Calavi, Lokossa et Porto Novo).</p> <p>Ces informations précises ont permis aux institutions d'élaborer leurs offres de formation avec les critères REESAO du LMD.</p> <p>Trois (3) ont traité des caractéristiques du LMD (UE, crédits...) et de la manière de les intégrer dans l'élaboration de plans de cours cinquante ((50) d'enseignants).</p> <p>Les premières filières à élaborer leurs offres sous la forme LMD ont été celles des 3 masters et de la licence concernés par les activités thématiques du P3. Ces exemples ont servi de tremplin en vue d'aider d'autres établissements (ENAM, EPAC, INMeS...) dans cette voie.</p>	<p>La plupart des filières d'études ont élaboré les offres de formation suivant le LMD. D'autres filières vont suivre. Une grille d'évaluation de ces offres a été élaborée et sera prochainement finalisée.</p> <p>Pour certains sujets, comme les plans de cours par exemple, une mesure d'impact doit être réalisée afin de cerner leur présence, leur adéquation et leur utilisation.</p>

	Activités	Sous-résultats	IOV	Description de l'atteinte des sous-résultats	Commentaire
		<p>SR03 : Des accompagnements pédagogiques des enseignants et un renforcement des équipes pédagogiques sont assurés.</p> <p>SR04 : Des ressources variées de nature administrative et pédagogique sont mises en place pour l'accompagnement des étudiants.</p> <p>SR05 : La CRPU est devenue un service permanent dans l'organigramme de l'UAC.</p>	<p>cellules pédagogiques; interventions médiatiques; brochures de conseil rattachement à une structure officielle; coordinateur scientifique; secrétariat administratif; ressources humaines et financières</p>	<p>Entre février 2009 et octobre 2012, douze séminaires de formation ont été organisés sur la plupart des sujets de pédagogie universitaire (évaluation, textes scientifiques, compétences...). Ces séminaires regroupaient en moyenne une vingtaine d'enseignants. Ces séminaires ont produit des actes sous forme de trois documents diffusés au niveau des divers établissements (actes 1 à l'ensemble de la communauté universitaire ; actes 2 diffusés à 600 enseignants ; actes 3 tirés à 400 exemplaires et en voie de diffusion). Une journée spécifique d'évaluation des actions menées depuis le début du P3 a eu lieu en juin 2012 vingt participants) : le retour des participants est globalement positif. Jusqu'à présent, les aspects technologiques ont été peu pris en compte dans les activités proposées.</p> <p>Quelques activités de formation (prises de notes, rédaction de mémoires, gestion du temps...) ont été ciblées sur les étudiants inscrits aux masters du P3 (55 participants). Un séminaire de réflexion sur l'orientation a dégagé les principales difficultés à surmonter pour améliorer le système. Le gros du travail lié à l'accompagnement des étudiants (communication, guidance, tutorat...) reste encore à faire.</p> <p>En février 2012 a été créé le CPUAQ (centre de pédagogie universitaire et d'assurance qualité). Un agent administratif y est affecté. Sept comités techniques (évaluation, guidance, formation, TICE...) ont chacun leur coordinateur, ayant développé des compétences dans le secteur considéré. L'ensemble des membres du CPUAQ comporte 22 enseignants représentant les divers établissements.</p>	<p>La complexité du contexte béninois entraîne des difficultés et demande du temps de mise en place concrète avec des moyens adéquats. La mesure d'impact devra aussi concerner ces diverses thématiques pédagogiques quant à l'appropriation de ces formations par les enseignants. Les participants signalent avoir amélioré leurs connaissances pédagogiques et leurs pratiques d'enseignement entre 60 et 80% en ce qui concerne la plupart des thématiques abordées. Ils ont aussi exprimé leurs attentes et leurs suggestions de formation compte tenu de la création du CPUAQ.</p> <p>Une mission de repérage sur l'orientation scolaire et professionnelle est programmée sur le budget 2012. Un séminaire visant à élaborer des outils de guidance méthodologique est programmé en 2012.</p> <p>Une des premières missions du CPUAQ sera d'organiser la formation initiale d'une centaine de nouveaux enseignants recrutés à l'UAC.</p>
	UAC07	SR 08 : les utilisateurs sont formés	Statistique sur les formations organisées, en présentiel et en ligne	50 utilisateurs ont été formés à l'utilisation des logiciels de messagerie (Thunderbird et Outlook) 200 agents inscripteurs ont été formés à l'utilisation de Okapi agents pour la scolarité.	

### 3. Conclusions et recommandations

Globalement la programmation des différentes activités ne présente pas de divergence majeure avec la programmation initiale. On peut néanmoins noter que :

1. L'appel aux fonds de réserve pourrait être introduit par certaines activités thématiques pour permettre la finalisation de certains programmes. Ceci impliquera une augmentation des budgets,
2. UAC01 a dû programmer un séjour en Belgique pour les 4 doctorants mais ceux-ci seront limités à 2,5 mois pour des raisons budgétaires,
3. la durée des séjours des 3 doctorants de UAC04 a été portée de 3 à 5 mois.
4. La soutenance de certaines thèses va déborder le terme initialement prévu, ce qui induit un léger réaménagement au niveau budgétaire sans pour autant rogner sur la cagnotte initiale.

Plus fondamentalement, les effets de l'évaluation à mi-parcours se font pleinement sentir. C'est essentiellement la reformulation du cadre logique pour mieux tenir compte de la réalité des objectifs et résultats imaginés en 2007 qui donne une perception différente du programme et montre finalement sa grande cohérence.

Celle-ci a toutefois un prix car les nouveaux indicateurs retenus apparaissent en fin de programme non seulement comme étant très pertinents mais également comme étant praticables.

Ceci obligera les activités transversales (UAC 05, 06, 07, GTRD) ainsi que le Centre de Pédagogie universitaire et de l'assurance qualité (CPUAQ) à procéder à une série d'évaluations et d'enquêtes qui n'étaient pas réellement prévues initialement. Ceci constituera donc pour elles un challenge et une « pression » relativement forte, non pas en termes budgétaires, mais bien en termes de responsabilité car leurs résultats donneront déjà des indications très claires sur l'atteinte des résultats du programme voire sur l'impact de la réforme LMD sur l'UAC.

# PFS001 : Master en qualité des soins et gestion des services de santé – UAC (IRSP)



Institution principale du Nord et nom du promoteur principal	Université Libre de Bruxelles (ULB) / Ecole de Santé Publique (ESP) Prof. DUJARDIN Bruno
Institutions partenaires belges	- Université catholique de Louvain (UCL); - Université de Liège (ULg).
Institution d'accueil du Sud et nom du promoteur	Université d'Abomey Calavi (UAC) - Institut régional de santé publique (IRSP), Bénin Dr Marius OUENDO
Autres institutions partenaires du Sud	Université Polytechnique de Bobo Dioulasso (UPB), Burkina Faso. Dr Maxime DRABO
Principales activités	Faire participer les partenaires du Nord à l'organisation des enseignements des établissements d'enseignement supérieur du Sud
	Organiser des stages pour étudiants dans les districts pilotes
	Mettre à disposition des districts pilotes une boîte à outils pour leur paquet standard d'activités
	Mettre en place des contrats d'objectifs et une culture de services dans les districts pilotes
	Appuyer des travaux de recherche action dans les districts pilotes
	Financer des bourses locales et régionales pour des étudiants méritants du Sud
	Coordonner les activités et encadrer les étudiants
	Organiser des stages de recyclage pour les enseignants des établissements d'enseignement supérieur d'accueil du Sud
	Encadrer des thèses de doctorat pour les enseignants et chercheurs des établissements d'enseignement supérieur d'accueil du Sud
	Appuyer la mise en place de la réforme LMD (Licence, Maîtrise, doctorat)
	Fournir aux EES d'accueil un set d'équipement didactique, un lot de manuels, des logiciels de gestion et d'analyse des bases des données et des abonnements on line à des bases des données et à des revues scientifiques
	Appuyer la gestion pour la pérennité du Master
	Organiser des colloques de partage des expériences et des conférences de presse
	Elaborer et maintenir un site Web pour le nouveau curriculum
	Organiser un plaidoyer auprès des autorités et auprès des autres EES des pays de la sous région et assurer leur participation aux enseignements dans la seconde phase du PFS
Organiser un concours régional portant sur la qualité des soins et la gestion des services de santé	
Evaluer, capitaliser et diffuser les résultats obtenus	

## 1. Appréciation de l'atteinte des objectifs et résultats globaux

Objectif global		IOV	Sources de vérification	Hypothèses / risques
Améliorer la qualité des soins et la gestion des services de santé dans les systèmes de santé au Bénin et au Burkina Faso.				
Objectif spécifique		IOV	Appréciation de l'atteinte de l'objectif spécifique	Commentaire général
Les secteurs de santé au Bénin et au Burkina Faso disposent de personnel potentiel répondant mieux aux besoins spécifiques locaux en matière de santé		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Au terme des 5 ans du projet, ± 100 diplômes de Master 2 sont délivrés à des étudiants issus des différents pays de la région de l'Afrique de l'Ouest;</li> <li>- Au bout de 5 ans, au moins 50% des personnes ayant été formées sont employées par les services de santé de leur pays respectifs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dix diplômes sur 20 prévus seront délivrés en juillet 2013 ; Soit un taux de 50% pour la quatrième année.</li> <li>- Douze diplômes sur 20 initialement prévus ont été délivrés en juillet 2012. Soit un taux de 60% pour la troisième année.</li> <li>- Treize diplômes sur les 20 initialement prévus ont été délivrés en juillet 2011 ; soit un taux d'atteinte d'objectif de 65% pour la 2ème année du projet.</li> <li>- Au terme de trois sur les cinq ans du projet nous sommes passés à 35 diplômes délivrés soit un taux de 58% de l'atteinte de l'objectif global du projet sur trois ans.</li> <li>- Le suivi effectué au niveau des étudiants sortis diplômés en Qualité des soins et gestion des services de santé a révélé que la plupart des diplômés sont placés à des niveaux de décision élevés de la pyramide sanitaire du Bénin (Directions nationale et régionale) , du Burkina Faso et du Burundi (Cabinet du ministre de la santé).</li> </ul>	<p>Le recrutement est resté stationnaire. Cela s'explique par la crise financière qui de façon globale a eu une répercussion sévère sur l'effectif de l'ensemble des filières de formation de l'IRSP.</p> <p>Par ailleurs, l'objectif initial semble être sur-évalué, La formation qui se faisait en un an est passé à deux ans (exigences du LMD) . Il n'est pas aisé pour les sponsors de financer des bourses sur deux années consécutives, d'où la rareté des bourses.</p> <p>Cet argument pousse à penser que le produit de la filière est apprécié par les utilisateurs</p>
Résultats		IOV	Appréciation de l'atteinte des résultats	Commentaire
<b>R1</b>	La qualité de la formation des professionnels de santé au Bénin, et au Burkina Faso est complétée et améliorée	Au bout de 10 ans de projet, 80% des patients enquêtés des structures tenues par les étudiants issus de la formation sont satisfaits de la qualité des soins reçus.	<p>Appréciation du résultat 1 non encore vérifiable.</p> <p>Pour ce qui est des horaires de cours ils ont été respectés à 100%.</p>	Cette qualité dans le processus compense en partie l'insuffisance en nombre d'étudiants formés

		Les évaluations des étudiants montrent des scores $\geq 80\%$ pour la qualité de l'enseignement reçu. Les horaires des cours sont respectés ; Les enseignements sont dispensés par les titulaires prévus	Tous les enseignements ont été dispensés par les titulaires prévus. Le partenariat local s'est traduit par la participation aux enseignements des enseignants de la Faculté des Sciences de la Santé et d'autres facultés de l'UAC et des enseignants du Burkina Faso. Les résultats obtenus des évaluations des étudiants nous donnent la preuve (12 ADMIS sur 12 INSCRITS AVEC LES MENTIONS BIEN ET ASSEZ BIEN, voire en annexe)	
<b>R2</b>	Le pool d'enseignants compétents dans les établissements d'accueil est augmenté	Au terme des cinq premières années le pool d'enseignants qualifiés (recyclé ou ayant réussi leur thèse de doctorat) s'est enrichi d'au moins 5 unités dans chacun des 2 EES d'accueil	Les doctorants poursuivent leur formation avec quelques perturbations dans le chronogramme de départ.	Un de deux doctorants a changé de promoteur. Le Professeur Jean Macq de l'UCL a été relayé par le Professeur Jacquerie de l'ULB
<b>R3</b>	Les capacités des institutions d'accueil du Sud sont renforcées	L'application du LMD est achevée en 2010 suivant les recommandations du CAMES aux universités africaines.  Les deux EES du Sud ont accès à la base des données scientifiques.	Le LMD est effectivement appliqué à l'IRSP pour le Master 2 Qualité des Soins et Gestion des Services de Santé selon les recommandations du CAMES  Les étudiants ont libre accès aux publications non payantes disponibles sur le net.	L'accès aux bases de données scientifiques est partiel puisque les EES n'ont accès qu'aux bases de données non payantes disponibles sur Internet. L'accès à SCIENCE DIRECT n'a pas encore été rendu disponible. Pour l'instant, il n'existe plus aucune ressource financière disponible pour la concrétiser.
<b>R4</b>	La visibilité des résultats de la formation est assurée.	Au moins 2 publications sur le cursus dans des revues à IF $\geq 1$ ;  Au moins 2 communications ou posters acceptés à des colloques régionaux et/ou internationaux.	Les deux publications sont en cours de finalisation pour soumission dans des revues scientifiques Titres : (- Qualité de l'apport des relais dans la mise en oeuvre de la PCIME-Communautaire dans la zone sanitaire Avrankou Adjara Akpro-Misséré au Bénin ; - Evaluation De La Qualité De Gestion Du Risque Infectieux Associé Aux Soins Au Centre National Hospitalier Universitaire Hubert Koutoukou Maga Benin)	<b>Une des lauréats de la filière a présenté</b> un abstract et une communication au Congrès de l'ADELF tenu à Bruxelles au mois de septembre 2012

# PFS004 : Master professionnel en gestion des ressources naturelles et de la biodiversité – UAC



Institution principale du Nord et nom du promoteur principal	Université libre de Bruxelles (ULB) Professeur Jan BOGAERT
Institution(s) partenaire(s) belge(s)	Gembloux Agro-Bio Tech (GxABT) Professeur Philippe LEJEUNE Université de Liège (ULg) Professeurs Pascal PONCIN et Pierre VANDEWALLE
Institution d'accueil du Sud et nom du promoteur	Université d'Abomey Calavi (UAC) - Cotonou, Bénin Professeur Brice SINSIN
Autre(s) institution(s) partenaire(s) du Sud	Université d'Abdou Moumouni (UAM) - Niamey, Niger Docteur Ali MAHAMANE
Principales activités	Organiser un Master Professionnalisant en Gestion des Ressources Naturelles et de la Biodiversité à l'UAC en collaboration avec l'UAM
	Développer des activités conjointement encadrées et effectuées par des membres d'institutions différentes (stage intégré, mémoires de fin d'études interdisciplinaires, publications)
	Appuyer les revues scientifiques de l'UAC et de l'UAM
	Recruter activement des candidats pour le Master dans des pays en dehors du Bénin via le lancement d'un appel à candidatures par le moyen de toutes les universités de l'Afrique de l'Ouest
	Inscrire prioritairement un nombre prédéfini de femmes au Master



## 1. Appréciation de l'atteinte des objectifs et résultats globaux

Objectif global		IOV	Sources de vérification	Hypothèses / risques
Les cadres des institutions nationales et régionales chargées de la politique environnementale sont capables de développer une politique régionale de gestion durable des ressources naturelles et de la biodiversité.				
Objectif spécifique		IOV	Appréciation de l'atteinte de l'objectif spécifique	Commentaire général
La disponibilité d'expertise nationale et régionale (ressources humaines, dont une fraction significative de femmes+ centres d'excellence en recherche scientifique) en termes de gestion durable des ressources naturelles et de la biodiversité est augmentée.		Après 5 ans, 100 experts ont été formés, dont une fraction d'au moins de 30% de femmes, et originaires de pays différents de l'Afrique de l'Ouest.  Une série de publications dans le domaine de la conservation et de la gestion durable des écosystèmes est publiée dans les revues appuyées par le projet RESBIO.	La deuxième promotion (promotion 2011-2012) a déjà été bouclée. Elle était composée de 7 femmes et de 18 hommes venant du Bénin (15), du Niger (6), du Cameroun (1), du Gabon (1), de la RDC (1) et du Togo (1).  Le PFS renforce les collaborations N-S et S-S existantes ce qui s'exprime par une série de publications internationales conjointes.	Les objectif de répondre à la demande régionale est atteint. Après une sélection des meilleurs dossiers, une bonne répartition des genres et des différentes nationalités a été réalisée.  <u>Annexe I</u> : Arrêté rectoral précisant l'intégration du PFS à l'offre de formation de l'UAC et lettre du Vice Recteur chargé de la Recherche Universitaire  <u>Annexe II</u> : Plaquette du master RESBIO  <u>Annexe X</u> : Liste de publications
Résultats		IOV	Appréciation de l'atteinte des résultats	Commentaire
<b>R1</b>	Le nombre de scientifiques compétents en gestion durable des ressources naturelles et de la biodiversité de niveau Master dans la région de l'Afrique de l'Ouest est augmenté.	25 diplômés dans chaque promotion ; 4 promotions (année 2-5).	Tous les 25 candidats ont été proclamés et ont reçu leur diplôme : un grand succès.  Répartition des mentions : Très Bien : 4 étudiants (dont 1 femme) Bien : 21 étudiants (dont 6 femmes)	<u>Annexe III</u> : Liste des étudiants de la promotion 2011 (Nom, prénom, titre mémoire, nationalité, genre, mention, pourcentage)  <u>Annexe IV</u> : Déroulement des activités pédagogiques (enseignements, stage) de la promotion 2011  <u>Annexe V</u> : Rapports de mission des professeurs belges pour la promotion 2011.  Remarque : pour des raisons personnelles, Mme Visser n'a pas pu effectuer sa mission en 2011 pour

				<p>des raisons personnelles. Ce problème a été résolu comme suit : les notions du cours de systèmes agraires ont été expliquées lors du stage. Pour 2012, Mme Visser effectuera sa mission comme prévue.</p> <p><u>Annexe VI</u> : Rapports de mission des enseignants nigériens pour la promotion 2011</p> <p><u>Annexe VII</u> : Liste des boursiers et non-boursiers de la promotion 2011 (nom, prénom, date de naissance, genre, nationalité, statut).</p> <p><u>Annexe VIII</u> : PV de la sélection des boursiers béninois pour la promotion 2011</p> <p><u>Annexe IX</u> : PV de la sélection des boursiers nigériens pour la promotion 2011</p>
<b>R2</b>	<p>Une dynamique en matière de recherche et pédagogie scientifique autour de l'UAC, l'UAM et leurs partenaires du Nord (ULB, FUSAGx, ULg) est créée : établissement de collaborations scientifiques durables Sud-Sud et Sud-Nord.</p>	<p>25 mémoires de fin d'études du Master sont co-encadrés par au moins deux promoteurs de deux institutions différentes.</p> <p>Publications conjointes par des chercheurs et enseignants d'institutions différentes sur bases des mémoires.</p> <p>Les professeurs siègent dans les comités scientifiques des deux revues.</p>	<p>Pour l'encadrement des mémoires, une collaboration S-S ou N-S est toujours souhaitée.</p> <p>Pour la promotion 2011, 8 mémoires ont été encadrés par une équipe N-S et 1 par une collaboration S-S. Les autres mémoires étaient encadrés par des collaborations des professeurs nigériens ou béninois. Pour 2012, une « internationalisation » plus forte des équipes d'encadrement est ciblée.</p> <p>Le projet RESBIO renforce les collaborations N-S en cours. La liste des publications du Professeur Jan Bogaert avec les chercheurs de l'Afrique de l'Ouest illustre cette observation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Par la présence d'étudiants originaires de différents pays de la région ;</li> <li>- par la présence dans le master d'enseignants venant du Bénin, du Niger et de la Belgique, et</li> <li>- par le co-encadrement des mémoires par de promoteurs venant de différents pays, des collaborations ont été initiées qui mèneront à des publications conjointes et des projets de recherche conjoints.</li> </ul> <p><u>Annexe III</u> : Liste des étudiants de la promotion 2011 (Nom, prénom, titre mémoire, nationalité, genre, mention, pourcentage)</p> <p><u>Annexe V</u> : Rapports de mission des professeurs belges pour la promotion 2011.</p> <p><u>Annexe VI</u> : Rapports de mission des enseignants nigériens pour la promotion 2011</p> <p><u>Annexe X</u> : Liste de publications</p>

<b>R3</b>	Les notions et pratiques de la gestion durable des ressources naturelles et de la diversité sont diffusées sur l'échelle nationale et régionale (=rayonnement multiscalair au niveau des pays et au niveau de l'Afrique de l'Ouest).	Présence dans chaque promotion du Master d'étudiants originaires de différents pays de la région de l'Afrique de l'Ouest. On cible pour chaque promotion la présence d'au moins 3 nationalités : béninoise, nigérienne et une troisième de la région.	Dans la promotion 2011, on trouve 15 étudiants du Bénin (60.0%), 6 étudiants du Niger (24.0%), 1 étudiant du Cameroun (4.0%), 1 étudiant du Gabon (4.0%), 1 étudiant du Congo (4.0%) et 1 étudiant du Togo (4.0%).	<u>Annexe III</u> : Liste des étudiants de la promotion 2011 (Nom, prénom, titre mémoire, nationalité, genre, mention, pourcentage)
<b>R4</b>	Un nombre significatif de femmes dans le domaine de la gestion des ressources naturelles et de la biodiversité est formé.	Pour chaque promotion, au moins 30% des places sont réservées aux femmes (9 places par promotion, 4 promotions) : >36 femmes à la fin du projet	Pour la promotion 2011, sur 25 candidats, 7 femmes ont été sélectionnées (28.0%), donc une unité en plus lorsque l'on compare avec la promotion 2010-2011. On est très proche du seuil de 30% ciblé par le projet.  Dans la promotion 2011, 7 femmes sur 7 reçoivent une bourse (100.0%) et les femmes ont reçu 7 des 15 bourses (46.7%).	<u>Annexe VII</u> : Liste des boursiers et non-boursiers de la promotion 2011 (nom, prénom, date de naissance, genre, nationalité, statut).

## 2. Conclusions et recommandations

L'esprit et le cadre de travail du programme UAC sont excellents. Les groupes de pilotage se réunissent séparément et conjointement, les responsables d'activités échangent, la gestion financière reste sans reproche, le suivi des activités aussi, les relations avec les autorités de l'UAC sont cordiales et positives et la sérénité a été retrouvée au niveau de l'activité UAC04.

Les activités de l'année 2009 ont cependant été perturbées par deux éléments externes : des grèves prolongées et un décalage de plusieurs mois de l'année académique 2009-2010 et les retards dans l'acheminement des équipements par l'armée belge. Ces deux éléments ont incontestablement retardé le démarrage de certaines activités et l'engagement de certaines dépenses (recrutement des docteurs et mise en place des programmes de recherche).

Cette relative harmonie ne doit toutefois pas laisser oublier les résultats et les objectifs du programme dont il faudra pouvoir démontrer l'atteinte en 2012. A ce titre un certain nombre de craintes peuvent être formulées.

Les fameux programmes de recherche verront-ils le jour et surtout seront-ils en mesure de « fédérer » les intérêts et les forces vives des établissements concernés tout en permettant aux doctorants de s'y intégrer et aux mémorants d'y trouver des possibilités de mettre en pratique et de compléter leur formation ?

Les nouveaux Masters ont-ils réellement innovés par rapport aux anciennes formations organisées précédemment par l'UAC et constituent-elles réellement des programmes pilotes à partir desquels des enseignements pourront être tirés pour la réforme LMD de l'ensemble de l'Université ? Ceci reste très difficile à évaluer car les niveaux d'interaction entre activités transversales et thématiques restent faibles. Par ailleurs, l'UAC semble déployer d'autres actions en matière de sensibilisation et de formation dans le cadre de cette réforme LMD ; sont-elles concurrentes, redondantes, complémentaires ?

Enfin il reste des difficultés au niveau de l'ENS tant sur son positionnement institutionnel au sein de l'UAC que sur sa capacité à mettre en œuvre les réformes auxquelles elle aspire. Ne risque-t-elle pas de compromettre le bon déroulement de l'activité UAC02 ?

Tout ceci ne constitue à ce stade que des craintes qui devront être sérieusement discutées et objectivées lors de l'évaluation à mi-parcours afin de réorienter certaines actions ou préciser certains résultats et objectifs. Cette étape sera tout à fait déterminante pour la réussite du programme. Elle sera très certainement facilitée grâce à la qualité des personnes en charge des activités, de la coordination et de la gestion de ce programme et surtout grâce à la qualité des relations qu'ils entretiennent.

# Université de Lubumbashi (UNILU)



Code activité	Titre activité	RA belge	RA local
LUB01	Gestion des ressources naturelles dans les pays en développement	DUEZ Pierre, ULB	NGONGO LUHEMBWE Michel
LUB02	Activités minières et impact environnemental	TSHIBANGU Jean-Pierre, UMons	NGOYI KYALWE Louise
LUB03	Médecine clinique et problèmes sanitaires dans les pays en développement	DONNEN Philippe, ULB	KALENGA MUENZE KAYAMBA Prosper
LUB04	Culture et développement de la société africaine	PONCELET Marc, ULg	DIBWE Donatien
LUB05	Justice sociale et sécurité juridique	FIERENS Jacques, FUNDP	NGOIE TSHIBAMBE Germain
LUB06	Gouvernance et Développement dans les Pays en développement	PIROTTE Gautier, ULg	ISANGO IDI WANZILA Dismas
LUB07	Soutien à l'actualisation, la contextualisation et l'évaluation des enseignements. Formation pédagogique des enseignants	CORHAY Albert, ULg	MAYELE ILO Jean-Pierre
LUB08	Renforcement des capacités de gestion académique (flux et orientation des étudiants, gestion des extramuros, gestion des charges horaires des enseignants)	CORHAY Albert, ULg	LUNDA ILUNGA
LUB09	Création d'une interface université-société	MORANT Michel, ULg	KALENGA NGOY Pierre
LUB11	Désenclavement de l'Université	AMORISON Alexandre, UMons	ILUNGA MUTOMBO Gaby
LUB12	Economie et développement durable	WAUTELET Jean-Marie, UCL	MUHEME BAGALWA Gaspar
LUB13	Cellule de coordination	ROOZE Marcel, ULB & de WAHA Thierry, UCL	NKUKU KHONDE César & KYUNGU SHIMBI Paul

## 1. Appréciation de l'atteinte des objectifs et résultats globaux

Objectif global	IOV	Sources de vérification	Hypothèses / risques
UNILU plus apte à remplir ses fonctions de base au bénéfice du développement (diplômés plus appréciés sur le marché de l'emploi, recherche et services à la société renforcés)	Evolution des différents indicateurs de développement de la province du Katanga, de la RDC et de la SADC entre 2008 et 2012	Rapports d'organisations internationales (Banque mondiale, CAD,...)	Conformément au rapport CUI 2010, le présent rapport a valorisé les recommandations de l'évaluation mi-parcours P3 dont l'adaptation de l'objectif global et l'objectif spécifique.
Objectif spécifique	IOV	Description de l'atteinte de l'objectif spécifique	Commentaire général
Capacités de l'UNILU à contribuer aux trois fonctions de base de l'université renforcées et en voie de se renforcer davantage au bénéfice du développement local (cours améliorés, corps professoral renforcé, services de base renforcés)	Evolution de la qualité des diplômés UNILU sur le marché de l'emploi (enquête employeurs)	<p>Cet indicateur ne pourra être réellement mesuré qu'après la fin du P3. Clairement, sa mise en œuvre incombera à l'Interface Université-Société (LUB09) qui pourra exploiter son réseau de contacts dans les entreprises katangaises et dans les services publics de la province.</p> <p>Comme l'a démontré l'évaluation à mi-parcours des espoirs énormes et sans doute disproportionnés sont mis dans les résultats que pourra produire l'Interface. Celle-ci est perçue comme l'élément d'articulation entre les activités académiques et scientifiques de l'UNILU et les activités économiques et sociales du monde « extérieur ».</p>	<p>L'interface aidera par son bilan à l'appréciation de service que l'Unilu aura rendu à la société. Il en est de même de service académique qui permettra la mise en relief de ces trois missions de l'Unilu.</p> <p>L'enquête que fera l'Interface permettra avec facilité d'évaluer la visibilité de l'UNILU auprès des entreprises et services, mais pour les nouveaux diplômés (de ces 2 ou 3 dernières années, cela devient difficile, car les engagements (recrutements) ne suivent pas. Néanmoins, une évaluation peut être faite à partir des stagiaires dans quelques domaines à cibler. (là nous pouvons avoir des échos).</p>

Résultats		IOV	Description de l'atteinte des résultats	Commentaire
<b>R1</b>	Qualité des cours donnés par des enseignants docteurs améliorée	<p>100% des cours organisés par les enseignants impliqués dans les activités thématiques ont intégré les travaux pratiques de terrain et de laboratoire et la recherche en bibliothèque d'ici le 31 mars 2013</p> <p>100% des cours organisés dans les activités thématiques sont actualisés du point de vue de leurs objectifs, du contenu et de la bibliographie à la suite des séminaires pédagogiques et des recyclages d'ici le 31 mars 2013</p> <p>100% des cours actualisés ont été contextualisés à la suite des séminaires d'accompagnement et des recyclages</p> <p>Evaluation des cours (contenu, méthodologie) par les étudiants</p> <p>D'ici le 31 mars 2013, 75% des cours sont assurés par des enseignants qualifiés.</p>	<p>Plusieurs activités organisées dans le cadre de séminaires de la pédagogie universitaire :</p> <p>-Un Séminaire de pédagogie médical a eu lieu du 24 au 26 avril 2011 animé par une équipe de 3 médecins experts internationaux du CIDMEF : Pr Jacques Barrier (Nantes), Pr Abdel Karim Koumare (Bamako) et Pr Marcel Rooze (Bruxelles).</p> <p>117 enseignants (Pr, C.T. et As) de la faculté de médecine y ont participé .</p> <p>-Du 26 septembre au 1<sup>er</sup> octobre 2011, la Pr Marianne Poumay (Directrice du Labset : Université de Liège) a animé des séminaires de pédagogie universitaire aux doctorants du P3 au doyens des facultés, aux enseignants de la faculté des Sciences de l'éducation et aux enseignants de l'Unilu ;</p> <p>-Un programme de séminaire de pédagogie universitaire destiné aux enseignants de toutes les facultés a été initié.</p>	<p>Notons néanmoins que l'évaluation qualitative de l'impact de ces séminaires n'a pas été réalisée au cours de cet exercice. Cependant, elle doit faire l'objet de l'évaluation globale du P3.</p> <p>Toutefois, signalons qu'un bon nombre d'enseignants qui ont suivi les séminaires de pédagogie universitaire mettent en application des acquis de cette formation. Les nouveaux docteurs issus de P3, ceux des enseignants ayant été en recyclage et aussi les doctorants de P3 recourent constamment à l'usage des TIC dans leurs enseignements et leurs prestations dans les conférences, séminaires...</p> <p>Quelques enseignants (quoique en nombre très restreint) demandent que les étudiants évaluent leur enseignement à la fin du cours (évaluation anonyme).</p>
<b>R2</b>	Nombre de docteurs disponibles pour renforcer le corps professoral augmenté	<p>61 thèses défendues avant le 31 mars 2013</p> <p>61 nouveaux docteurs intégrés dans le corps professoral de l'UNILU d'ici le 31 mars 2013</p> <p>Les nouveaux professeurs associés reçoivent une charge horaire normale, continuent à faire de la recherche et commencent à encadrer des doctorants</p>	<p>Au cours de l'exercice 2011, 8 doctorants ont terminé leurs DES et ont rejoint leurs collègues en pleine recherche doctorale.</p> <p>La défense de deux thèses ont été faites (en pharmacie et en Sciences politiques) alors que d'autres sont en phase de finalisation ou en première lecture de leurs drafts. Dans l'ensemble, 26 doctorants ont effectué leur stage de recherche et d'encadrement rapproché (par les co-promoteurs) alors que 8 recyclages des enseignants ont assurés. Dans le cadre de la formation méthodologique, un atelier sur l'écriture a été organisé à Lubumbashi par une mission des enseignants belges associés à leurs collègues congolais.</p>	<p>Ici un effort de sensibilisation doit être fait auprès des comités d'encadrement des thèses pour une réaction plus rapide aux textes et autres communications introduits par les doctorants. Ce travail revient aux Responsables des activités thématiques. Les Equipes de coordinations sont régulièrement obligé de faire cette tâche.</p>

R3	Services de base renforcés (documentation, informatique, interface)	100% du personnel du Service des ressources informatiques de l'UNILU, est régulièrement formé pour rendre les TIC fonctionnels à travers les applications qu'il offre aux utilisateurs, le renforcement des capacités techniques et la mise à jour de ses sites. 100% des nouvelles acquisitions documentaires sont mises en ligne, et augmente la fréquentation des bibliothèques et l'attraction des étudiants à la lecture. 100 % des laboratoires, anciens et nouveaux sont fonctionnels et rendent possible la conception des projets de recherche qui attirent des partenariats avec des entreprises locales	Une partie des techniciens ont participé au colloque de formation à Amsterdam et d'autres ont été en stage de formations à Mons et à Kinshasa. Au cours de cette année, on a noté l'acquisition d'un second Kit de permanence électrique pour alimenter le second serveur et les antennes Internet. Le dispositif est constitué de plusieurs batteries sèches garantissant à un gros serveur une permanence de près de 48h en cas de coupure. Un inverseur intelligent permet de basculer automatiquement du courant de la Société Nationale d'Electricité (SNEL) à l'énergie stockée dans les batteries. Plusieurs panneaux solaires viennent renforcer le dispositif en cas de coupure prolongée de la SNEL. On a apporté des améliorations à l'application GP7 sur le serveur local. L'application GP7 vient d'avoir un module off Line pour la gestion des notes de tous les enseignants. Chaque professeur peut encoder les cotes de tous les travaux effectués par les étudiants localement dans sa machine. Ces données sont exportables et peuvent être téléchargées sur le serveur GP7	Quelques problèmes techniques constaté dans le système informatique et dans le réseau internet sont souvent résolu en concertation entre les techniciens locaux et leurs répondants belges. C'est souvent au cours des missions nord-sud que l'évaluation technique se réalisent.
----	---	--	---	---

## 2. Contribution des activités aux résultats globaux.

	Activités	Sous-résultats	IOV	Description de l'atteinte des sous-résultats	Commentaire
R1	LUB01	SR01 : Sélection des boursiers SR02 : Evaluation, contrôle et valorisation de phytomédicaments SR03 : La pratique des tradipraticiens est améliorée SR04 : Une meilleure connaissance des espèces accumulatrices et maîtrise de leurs conditions de culture; étude du	Liste des candidats et boursiers Rapports et cahiers d'essais Nombre de séminaires de sensibilisation des tradipraticiens et nombre de participants	Les DES/DEA sont tous défendus. Identification d'alcaloïdes de coccinelles réalisée. Tests biologiques en place (i) <i>in vivo</i> pour les activités antidiabétique et anthelminthique chèvre; (ii) <i>in vitro</i> pour les activités antibactérienne, anthelminthique et antidrèpanocytaire . Microscopie opérationnelle. Chromatographe gazeux installé. Formation pratique assurée.  Activités reportées. Résultats non atteints. L'efficacité de ces rencontres dépend en partie des	3 thèses défendues courant 2011.  Poursuite des activités toute l'année prochaine. Amélioration des tests pour l'activité antidrèpanocytaire. Résoudre les problèmes d'alimentation électrique du local chromatographie. Mettre en place des protocoles analytiques (GC; microscopie; multi-puits)



		<p>profil en métaux lourds de nutriments</p> <p>SR05 : Les techniques de production, de commercialisation et de rentabilisation des espèces ou des produits agropastoraux sont bien comprises et maîtrisées</p> <p>SR06 : Les équipes de recherche sont opérationnelles et maîtrisent des connaissances dans le domaine spécifique de leur formation doctorale</p>	<p>Protocole d'accord signé avec les sociétés minières et nombre des parcelles d'essai de ces espèces implantées sur le champ expérimental de la faculté.</p> <p>Nombre d'essais en champs et à la ferme. Nombre de chercheurs et de travaux portant sur la commercialisation et la rentabilisation des produits</p> <p>9 thèses de doctorat défendues de doctorat en agronomie, chimie, pharmacie et sciences vétérinaires; recyclage de 5 professeurs</p>	<p>résultats à obtenir par les doctorants.</p> <p>Activités réalisées. Des accords de récoltes des échantillons dans les concessions minières ont été donnés.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La banque de graines est constituée et les protocoles en cours d'évaluation.</li> <li>2. Données disponibles sur la culture d'<i>Adenolichos</i> : variation du pH et des teneurs en minéraux des sols colonisés par <i>Adenodolichos</i>; composition bromatologique du fourrage récolté sur les sols de différents sites miniers où pousse <i>Adenodolichos</i>; criblage chimique de substances anti-nutritionnelles</li> <li>3. Mise en place de 10 champs expérimentaux avec les vitroplants de bananier produits en laboratoire à l'UNILU. Données récoltées sur terrain quant aux paramètres de croissance et de production</li> </ol> <p>Finalisation de la thèse "<i>Analyse des trajectoires techniques des groupes d'exploitations paysannes dans l'Hinterland de Lubumbashi et perspectives pour une politique d'appui</i>"</p> <p>Le programme a évolué au cours de cette année</p>	<p>Séminaires programmés en T3 et T4 2011</p> <p>Poursuite des activités toute l'année prochaine.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tests de germination; caractérisation de l'habitat; mesure du recouvrement de graines viables; structure d'âge; succès reproducteur; stratégie de conservation</li> <li>2. Mise en place des cultures en champ d'<i>Adenodolichos</i> en comparaison de <i>Stylosanthes</i> et Luzerne pour évaluer le rendement sur différents substrats, la valeur nutritive, la palatabilité et la digestibilité <i>in vivo</i>, les performances zootechniques ....</li> <li>3. Poursuite des essais implantés</li> </ol> <p>Défense de cette thèse est formellement programmée pour janvier 2013</p> <p>Matériels et réactifs labo réceptionnés</p> <p>1 thèse en pharmacie a été défendue  1 thèse en méd. vétérinaire a été défendue  1 thèse en agronomie a été défendue  2 professeurs ont effectué leur recyclage en Belgique  4 doctorants ont effectué leur stage Belgique</p>
--	--	--	---	--	--

				ave 8 doctorants dont 4 ont effectué le stage en Belgique afin de poursuivre leurs analyses de lobo. Prof Kahumba en recyclage a encadré les doctorants. Prof Pongombo a aussi effectué son recyclage	
<b>LUB05</b>	<p>SR01 : L'école doctorale "Sciences humaines" est mise en place et permet l'encadrement des doctorants SR02 : 15 thèses sont défendues avant 2012 en rapport avec le thème "Justice sociale et sécurité juridique", 7 en droit, 2 en criminologie, 3 en relations internationales, 3 en sociologie et anthropologie</p> <p>SR03 : Les copromoteurs congolais bénéficient en Belgique d'un recyclage de mise à niveau, de deux mois</p> <p>SR04 : Des liens sont créés entre les copromoteurs congolais et belges d'une même recherche doctorale</p> <p>SR05 : La Revue juridique du Congo est relancée et paraît deux fois par an</p>	<p>L'école doctorale organise ses activités de manière visible et elles sont suivies par les doctorants</p> <p>Le nombre de thèses défendues</p> <p>Les copromoteurs se rencontrent en Belgique, ils communiquent au sujet de l'avancement de la recherche doctorale, le copromoteur belge intervient dans un séminaire de l'Ecole doctorale</p> <p>Le nombre de recyclages effectués</p> <p>La parution de la revue et le nombre de numéros</p>	<p>Du 04 au 19 juillet 2011, le RA belge a été présent à l'Unilu. Il a pu faire le point, avec le RA local, sur le déroulement des travaux des doctorants qui étaient tous présents.</p> <p>Pendant 2 semaines, le RA belge a rencontré les doctorants qui étaient tous sur place. Des séances d'audition pour chaque doctorant ont été organisées</p> <p>Un doctorant Kutela a été écarté, pour absence de progrès dans l'évolution de son travail</p> <p>Sur 8 doctorants 7 ont déjà défendu les DEA. Les manuscrits de leurs thèses sont en lecture notamment pour Kayembe, Kantenga, Mutonkole, Whika, Ndjibu,</p> <p>2 Professeurs ont effectué le recyclage Il s'agit de Kitopi et de Kazadi. Ngoie Tshibambe RA rencontre les copromoteurs pendant sa mission de coordination.</p> <p>2 professeurs en recyclage Kazadi Kitopi</p> <p>5 doctorants en stage Kantenga Katamb Kutela Ndjibu Whika</p>	<p>La faiblesse en méthodologie, s'améliore lentement.</p> <p>La coopération étroite entre les promoteurs congolais et les copromoteurs belges demeurent problématiques</p>	

					<p>5 doctorants sont en stage en Belgique. Leur présence facilite la rencontre entre les promoteurs et copromoteurs</p> <p>Kazadi effectue son recyclage à Namur chez Jacques Fierens Kitopi effectue son recyclage à Liège chez Wautelet</p>
<b>LUB09</b>	<p>SR01. Densification du site internet dédié</p> <p>SR02. Organisation de 3 séminaires thématiques dédiés par semestre</p> <p>SR03. Démarchage des entreprises, avec questionnaires</p> <p>SR04. Soutien aux séminaires activités LUB01-07</p> <p>SR05. Identification de 3 grappes/clusters U- entreprises.</p>	Existence reconnue	<p>1.Cocktail de nouvel an offert par le Consulat de Belgique au domicile du Ministre Conseiller Philippe Heuts, une manifestation festive contribuant à la visibilité de l'IUS.</p> <p>2.Conception du site internet de communication de l'Interface et recherche de la meilleure firme où le loger.</p> <p>3.Organisation pour le compte de la Regideso et du Gouvernement, avec l'appui du CEBEDEAU de Liège de deux séminaires de formation sur les thèmes : Problématique et Gestion des eaux usées du 08 au 12 août 2011 ; Production minière et gestion de l'environnement du 15 au 19 août 2011.</p> <p>4.Expertises pour les tiers, résultats de démarches des entreprises :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- deuxième commande du Ministère Bruxelles Capitale pour la formation en informatique des agents du Gouvernorat du Katanga et des Ministères provinciaux ;</li> <li>-commande de sous traitance de la commande environnementale de STL à la firme belge EIV, réalisée par le Pôle Environnement de la Faculté Polytechnique.</li> </ul> <p>&gt; Recrutement de deux agents dédiés complémentaires, action non réalisée en 2010.</p> <p>&gt; Inventaire des travaux à valoriser dans les Facultés et conception du dépliant de</p>	<p>Consulat</p> <p>Sit Web Unilu</p> <p>Contrat et Rapport de formation</p>	

				<p>I/TUS.</p> <p>&gt; Initiation de la création de l'Ecole de Théâtre de Lubumbashi</p> <p>Préparation d'une expo-conférence avec la collaboration du RA Belge lors de sa mission de 2012 à l'UNILU du 16 janvier au 21 janvier 2012, et tenue effective de cette importante manifestation du 2 au 3 février 2012, avec la participation active des Services universitaires, les entreprises publiques et privées, et les ONGD. Thème : « Possibilités d'appui de l'UNILU à son environnement ». La manifestation a été rehaussée de la présence de Son Excellence Monsieur Mashako Mamba, Ministre de l'ESU de l'époque.</p> <p>5.Contrat entre IUS/ Pole Environnement et l'ONG World Vision pour la caractérisation et l'amélioration de la qualité des eaux de forage ou de captage des sources destinées a l'alimentation des populations rurales et péri-urbaines de l'hinterland minier au Katanga méridional et la formation des techniciens en assainissement.</p> <p>6.Elaboration du dossier de faisabilité pour la participation au Concours ORIO du Ministère des Affaires Etrangères du Royaume des Pays-Bas pour la Création d'un grand Centre Hospitalier Universitaire au sein de l'UNILU.</p> <p>7.Maintien de cap pour la tenue des réunions ordinaires du Bureau Exécutif le samedi après midi.</p>	<p>Contrat et Rapport</p>
--	--	--	--	---	---------------------------

	<b>LUB02</b>	SR01 Rendre les Laboratoires opérationnels SR02 Organisation de colloques séminaires SR03 Organisation de stage de recyclage des enseignants SR04 Organisation de bourses de doctorat pour 15 candidats SR05 Organisation d'un cadre de publications scientifiques	- Les équipement acquis dans le P2 sont opérationnels, les étudiants et doctorants font des travaux et rendent de rapports  - Nbre de séminaires et colloques organisés  - Nbre de stage de recyclages  - Nbre de bourses de doctorats  _ Publication d'une revue scientifique et périodicité.	- Consommables notamment réactifs et quelques matériels achetés - un colloque tenu au bâtiment FEC - Stage de Mutombo à l'Ulg - Recyclage de Lukumuvà Mons	
	<b>LUB12</b>	SR1 : Relève académique de qualité SR2 : Renforcement de la capacité d'encadrement SR3 : Mise en place des moyens de recherche SR4 : Amélioration en qualité et en volume de l'offre de formation spécialisée SR5 : Ouverture vers l'extérieur et visibilité de la recherche SR6 : Stimulation à la recherche scientifique de qualité	- Nbre de boursiers  - Nbre de rapports d'activité du doctorant  - Participation des professeurs UNILU à des activités académiques en Belgique  Nbre de rencontres avec les promoteurs et copromoteurs  - Nbre de formation spécialisée proposée  Nbre de participation active à des colloques	- 8 boursiers pris en charge - 8 rapports de boursiers - Plusieurs séances de travail EC, RA, promoteurs locaux. - Mission N-S et S-N rencontre doctorants et copromoteurs, - Composition de commission d'encadrement pour 5 doctorants - 5 doctorants en stage en Belgique - Etude possibilité impression syllabi de l'Ucl à l'Unilu - Reformulation du thème de colloque international avec participation doctorants	

	<b>LUB11</b>	<p>SR01. Accessibilité au système renforcée</p> <p>SR02. Personnel du SRI mieux formé</p> <p>SR03. Activités CUI soutenues</p> <p>SR04. Réseau informatique mis à jour et évolué</p>	<p>-Augmentation du nombre des utilisateurs et des applications informatiques mise en place</p> <p>-Les missions de formation du personnel du SRI durant le programme et le nombre des techniciens qui seront en place</p> <p>-Evolution et le bilan des activités Lub07, Lub08, Lub09, Lub10</p> <p>-Le nombre des nouveaux points d'accès et les méthodes d'accès au réseau mis en place à la fin du programme</p>	<p>l'acquisition d'un second Kit de permanence électrique pour alimenter le second serveur et les antennes Internet. Le dispositif est constitué de plusieurs batteries sèches garantissant à un gros serveur une permanence de près de 48h en cas de coupure. Un inverseur intelligent permet de basculer automatiquement du courant de la Société Nationale d'Electricité (SNEL) à l'énergie stockée dans les batteries. Plusieurs panneaux solaires viennent renforcer le dispositif en cas de coupure prolongée de la SNEL</p> <p>3 Sur 7, agents ont participé au colloque de formation à Amsterdam et 1 agent a suivi la formation à Mons</p> <p>-améliorations de l'application GP7 sur le serveur local</p> <p>L'application GP7 vient d'avoir un module off Line pour la gestion des notes de tous les enseignants. Chaque professeur peut encoder les cotes de tous les travaux effectués par les étudiants localement dans sa machine. Ces données sont exportables et peuvent être téléchargées sur le serveur GP7</p> <p>-installation des équipements informatiques pour les encodeurs</p>	<p>Le responsable belge de l'activité LUB11 Mr Alexandre Amorison de l'Université de Mons a effectué à L'UNILU en compagnie de Mlle Elena une mission de travail au cours de laquelle les problèmes techniques du Service des Ressources Informatiques (SRI) ont été résolus. De même les logiciels ont été upgradés.</p>
--	--------------	--	--	--	---

				3 postes ont été installés au second niveau du bâtiment administratif UNILU (Comptabilité) pour permettre aux Informaticiens Comptables, engagés par l'Université, d'encoder les différents frais payés par les étudiants tout au long de l'année académique. Le réseau local a été étendu	
<b>R2</b>	<b>LUB03</b>	<p>SR01 : Installation d'un laboratoire de recherche multidisciplinaire.</p> <p>SR03 : 10 doctorats en médecine humaine disponibles pour assurer la recherche et l'enseignement.</p> <p>SR04 : 1 docteur <sup>1</sup>en pharmacie disponible pour assurer la recherche et l'enseignement.</p> <p>SR05 Remise à niveau 10 enseignants</p>	<p>S</p> <p>Cours amélioré(contenu et forme) ; méthode d'enseignement améliorées ; publication dans les revues nationales et</p>	<p>Labo déjà installé</p> <p>10 doctorants dont 8 médecins et 2 en santé publique et 1 pharmacien  -Kalonji a défendu sa thèse en pharmacie et reconstitue sa charge horaire  -Chenge a défendu sa thèse en santé publique et nommé comme vice doyen  -Ngwe a défendu en chirurgie et reconstitué sa charge horaire.  5 doctorants ont effectué leur stage</p> <p>1docteur pharmacien a défendu sa thèse</p> <p>Malonga a effectué son recyclage à Liège</p>	<p>Les réactifs fournis  Le niveau d'avancement de travaux de thèses est suffisamment élevé. Tous ont la chance de défendre leurs thèses l'année prochaine.</p>

			internationales.75% des cours sont donnés par les enseignants titulaires		
<b>LUB04</b>	SR01 : Séminaire de méthodologie générale	Pas d'indicateurs		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Madame Emilie Zola</b>, a fait son dernier séjour en Belgique pour compléter l'information statistique, présenter les ¾ du travail et discuter avec David Berliner.</li> <li>2. <b>Monsieur Willy Maloba</b> a dû d'abord faire son terrain à Kamina. Il nous a présenté son rapport lors du staff seminar.</li> <li>3. <b>Monsieur John Issingi Ndaba</b> a fait son rapport de recherche effectuée à Kapolowe mission et a envoyé une copie à Carl Havelange pour appréciation.</li> <li>4. <b>Monsieur Stéphane Mambo Kalume</b> a travaillé sur les données de son enquête auprès des entreprises minières locales. Avec l'aide du CT Kalonji Emery, il a élaboré et commenté des tableaux statistiques que son co-promoteur a très bien appréciés, lui recommandant d'approfondir l'analyse.</li> <li>5. <b>Monsieur Joseph Kasongo Tshinzela</b> travaille avec son promoteur pour accorder leurs violons.</li> <li>6. <b>Monsieur Daniel Canda Kishala</b> est en train de terminer la contextualisation de son travail. Il mettra à profit son séjour de Liège pour finaliser la partie des analyses des textes. C'est à son retour qu'il se mettra à rédiger son travail.</li> <li>7. <b>Monsieur Armand Pasula N'Kukiter</b> me semble sombrer dans son silence. Toutes les tentatives utilisées pour l'amener à répondre aux messages de Marc Poncelet, son co-promoteur, sont restées vaines. Il propose d'abord de terminer la correction de son texte.</li> </ol> <p>L'absence des membres des différentes commissions d'encadrement à nos rencontres avec les doctorants nous a amené à proposer une autre méthodologie de travail. Cette dernière a consisté</p>	<p>Après la défense de thèse de doctorat de Alain Ngoy Ndombe, après la défection (exclusion) de Monsieur Thierry Muleka Kasongo, après l'abandon de Monsieur Mulwani pour des raisons d'indisponibilité, l'activité Lub 04 ne garde plus que 7 personnes dont une dame et six messieurs.</p> <p>Comme tous les doctorants sont pratiquement à l'étape de la rédaction, chacun devait nous faire le rapport sur l'état d'avancement de son activité conformément au chronogramme élaboré.</p>
	SR02 : Ateliers de suivi et conférences	Pas d'indicateurs			
	SR03 : Bourses	Pas d'indicateurs			
	SR04 : Travaux effectués	Pas d'indicateurs			



				<p>à envoyer nos doctorants dans leurs départements respectifs pour y présenter leurs projets et/ou chapitres déjà rédigés lors de leurs staffs seminars, devant les membres de leurs départements. Ce qui est une bonne chose dans la mesure où le staff ne concerne plus que les membres de la commission d'encadrement, mais tout le corps enseignant du département. Cela a été le cas avec Willy Maloba Binene et Stéphane Mambo Kalume (Département de langue et littérature anglaises), Daniel Canda Kishala (département de langue et littérature françaises), Emilie Zola et John Issingi Ndaba (département des sciences historiques). Je voudrais demander au chef de département de sociologie et anthropologie d'organiser un staff seminar au cours duquel Armand Pasula pourrait présenter son travail. Mais, il me faut d'abord le voir présenter son travail à Marc Poncelet, son co-promoteur qui attend toujours le rapport. De toutes les façons, cette méthodologie a porté des bons fruits. Les membres des commissions d'encadrement sont présents et les débats sont houleux.</p> <p>Il me semble que les derniers séjours de travail en Belgique pour les trois autres doctorants pour l'exercice 2012 pourront amener tous les doctorants à finaliser leurs travaux et à les défendre avant le terme ou peu après la fin du programme.</p> <p>Tous les 7 boursiers ont bénéficié de leurs bourses locales et 5 d'entre eux ont effectué leur stage en Belgique</p>	
<b>LUB07</b>	SR01 : L'actualisation, la contextualisation et l'évaluation des enseignements sont mises en œuvre de manière efficiente et efficace	<p>70% des enseignants ont suivi les séminaires relatifs aux engagements pédagogiques</p> <p>tous les enseignants ont rempli des engagements</p>	<p>Plusieurs activités organisées dans le cadre de séminaires de la pédagogie universitaire :</p> <p>A. Séminaires animés par des experts étrangers</p> <p>- <b>Du 24 au 26 avril 2011</b></p> <p>Séminaire de pédagogie médicale initié par le RALUB07 à l'intention des médecins exclusivement. animateurs : une équipe de 3 médecins experts internationaux du CIDMEF : Pr</p>	<p>La période ici concernée a vu un léger accroissement d'intérêt aux séminaires de pédagogie universitaire, grâce à l'implication des doyens des facultés. Les thèmes d'Engagements pédagogiques et d'évaluation des étudiants ont été abordés partout et tour à tour par le RA LUB07 et les experts locaux le Pr Khang Mate et le Pr Ngoy Fiama. L'idée lancée par le RA LUB 07 de constituer des mini-</p>	

		<p>pédagogiques relatifs à leurs enseignements</p> <p>50% ont suivi les séminaires relatifs à l'évaluation des enseignements</p> <p>tous les étudiants sélectionnés ont rempli les questionnaires d'évaluation</p> <p>SR02 : La formation d'un formateur (docteur) en pédagogie universitaire est assurée</p> <p>SR03 : Mise en place de séminaires de formation en pédagogie universitaire</p>	<p>un doctorat en pédagogie universitaire est réalisé</p> <p>5 séminaires en pédagogie universitaire sont organisés par an et 50% des enseignants y ont pris part</p>	<p>Jacques Barrier (Nantes), Pr Abdel Karim Koumare (Bamako) et Pr Marcel Rooze (Bruxelles). 117 enseignants (Pr,C.T. et As) de la faculté de médecine y ont participé à raison de 63 réguliers et 54 non réguliers. Une attestation a été délivrée à chaque participant selon qu'il était régulier ou non régulier à l'issue du séminaire, portant le sceau du CIDMEF.</p> <p><b>Du 26 septembre au 1<sup>er</sup> octobre 2011.</b></p> <p>Séminaires de pédagogie universitaire à l'initiative du RA LUB07, et animés par la Pr Marianne Poumay (Directrice du Labset : Université de Liège).</p> <p>-Un séminaire sur « Une approche par compétences » (26 septembre) : 45 participants, tous doctorants ;</p> <p>-des séances de travail avec le RA LUB07, Pontien, le Secrétaire de l'Activité et le Doyen de la Faculté de Psychologie et Sciences de l'Education (27 septembre) ; avec le RA LUB 07 pour fixer les modalités de sélection de candidats à la Formasup (28 septembre) ; sélection effective de 2 candidats qui iront suivre leur formation en 2012 : (29 septembre) ;</p> <p>-une mini-conférence sur le thème : « Qu'est-ce qu'un bon enseignant ? » à l'intention des doyens et vice-doyens des facultés ;</p> <p>-des visites : Marché des Arts et Parc Muyambo.</p> <p>B. Séminaires animés par les experts locaux et le RA LUB 07 : Séminaires dans toutes les facultés et écoles de l'UNILU, regroupées en cinq, conformément aux dispositions ad hoc de notre IOV ci-contre. Au total 181 participants.</p> <p>Rien n'a pu être fait quant à l'évaluation des enseignements (cf. commentaire)</p>	<p>cellules de pédagogie au sein des facultés et écoles a été reçue par les doyens et chefs de sections. Ces mpini-cellules auraient pour tâches principales de recueillir les besoins des enseignants à la base en matière de pédagogie universitaire et de les présenter au responsable de la cellule de pédagogie universitaire. Un des objectifs de cette idée est de porter l'intérêt en matière de pédagogie universitaire dans le chef des enseignants eux-mêmes et surtout de détruire progressivement dans l'esprit de maints enseignants l'effet pervers consistant à ne participer aux séminaires de pédagogie universitaire qu'en vue d'obtenir une attestation indispensable qui complète le dossier de nomination ou de promotion. Quant à l'évaluation des enseignements par les étudiants, les résistances psychologiques sont telles, que nous ne pouvons pas encore envisager sa mise en pratique : d'abord parce que les engagements pédagogiques sous forme de Plan de cours ne sont pas encore effectifs, ensuite parce que, à cause de cet état psychologique des enseignants, nous n'avons pas préparés les questionnaires ad hoc. Les activités de LUB 08 n'ont pu être réalisées, car c'était encore une période où se négociait la fusion entre LUB 07 et LUB 08 pour faire LUB 07 New.</p>
<b>LUB06</b>	SR01 : Trois Grands Séminaires de Méthodologie (GSM). 6 "feuilles de routes". 6 "TP" et 6 "WP"	6 doctorants participant aux 3 grands séminaires de méthodologie (attestée par des feuilles de présence).	<p>L'Activité LUB06 a vu se défendre la première thèse de doctorat rédi doctorants : MULUMBENI Munyenga Georges.</p> <p>1. L'Activité LUB 06 a organisé au cours</p>		

		<p>SR02 : Trois Ateliers thématiques annuels (ATHÉA). 6 feuilles de routes scientifiques rédigées. 6Workingpapers rédigés</p> <p>SR03 : 39 Staff seminar organisés.</p> <p>SR04 : 6 doctorants lushois bénéficient d'une bourse locale du 1/12/08 au 31/03/12. Séjour scientifique pour 6 doctorants en Belgique. 5 Séjours de</p>	<p>Rédaction de 10 "Feuilles de route" et de 6 TP. Production de 6workingpapers</p> <p>6 doctorants participant aux séminaires de méthodologique (attestée par des feuilles de présence). Rédaction de 6 "Feuilles de route" et de 6 TP. Production de 6workingpapers</p> <p>6 doctorants participant aux staffseminar. Participation attestée par feuille de présence et rédaction d'un papier de présentation de l'évolution des travaux.</p> <p>12 Rapports de stage du doctorants et rapport scientifique et 12 rapports maitres de stage+ 5 rapports de stage de recyclage</p>	<p>de cette année 5 staff seminars présentés par les 5 doctorants encore en lisse : Bashizi Musharhamina, Kabuya Kitabi, Mukosha Nafyebo, Mutete Sapato et Mwembu Dibwe</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Deux doctorants de LUB 06 ont effectué un stage en Belgique en 2010. Il s' est agi, pour chacun d'eux d'un deuxième déplacement. Les concernés sont Kabuya Kitabi, Mwembu Dibwe.</li> <li>3. Le RA belge le Prof. G. Pirotte a effectué un séjour à Lubumbashi en octobre 2010. Pour sa part le RA congolais s'est rendu à Liège en mars 2012. Les deux RA ont, à cette occasion fait l'état des lieux de l'avancement des doctorants de l'Activité à la fin de l'année 2011,</li> <li>4. Le Professeur Gautier Pirotte a organisé, en octobre 2011, à Lubumbashi, à l'attention des doctorants impliqués dans le P3 de la CUI, un séminaire sur l'écriture scientifique Les doctorants du LUB 06 y ont participé.</li> </ol> <p>-Tous les boursiers ont touché leur bourse</p> <p>-Un prof Mwamba a effectué le recyclage</p> <p>L'Activité LUB06 a vu se défendre la première thèse de doctorat rédigée par l'un de ses doctorants : MULUMBENI Munyenga Georges. Cette thèse en relations internationales qui avait pour promoteur le Prof. Biyoya Makutu de l'UNILU et co-promoteur belge, le Prof Sebastian Santander de l'Université de Liège, a été défendue le 21 mai 2011.</p>	
--	--	--	---	--	--

		<p>recyclage pour les promoteurs congolaisSR05 : 12 WP doctorants+ 5 WP enseignants (recyclage)</p> <p>SR06 : 6 soutenances de thèse. Présence de 12 membres de jury belge.</p> <p>SR07 : 10 missions de coordination. 10 Réunions de coordination entre RA + contacts avec les collaborateurs équipe recherche et étudiants</p>			
--	--	--	--	--	--

### 3. Conclusions et recommandations

La formulation du programme Unilu par son souci de former en masse plusieurs docteurs est en train de se justifier au jour le jour. En effet, l'âge moyen de son personnel est assez élevé. Et la conséquence de ce vieillissement se fait sentir considérablement sur terrain. L'Unilu a enregistré, au cours de l'année 2011, plus de 12 décès parmi son personnel enseignant.

Par ailleurs, après les différents séminaires méthodologiques, les doctorants sont dans la phase de valorisation des acquis qu'ils ont tirés de staff et séminaires.

La pertinence et la cohérence de ce programme ne semble pas devoir être remis en cause aujourd'hui. Néanmoins les options prises (formations essentiellement locale et de qualité) ont des implications fortes tant dans l'amélioration des procédures administratives et académiques internes que dans la mobilisation importante d'un nombre élevé d'acteurs (en dehors des responsables d'activités) dont le rôle est prépondérant pour la réussite du programme :

- Les promoteurs des thèses
- Les copromoteurs belges
- L'équipe de coordination locale

Un accent particulier a été mis sur la collaboration de professeurs locaux qui ont bénéficié de bourses de recyclage en Europe et ce, à travers les commissions d'encadrement de thèses.

Si globalement le programme UNILU semble progresser de manière satisfaisante, il est clair qu'il reste des problèmes importants susceptibles de compromettre son aboutissement :

- La disponibilité des doctorants pour leur recherche
- La disponibilité des promoteurs congolais pour encadrer leurs doctorants
- Certaines difficultés de communication entre promoteurs et copromoteurs
- Certaines incompréhensions sur les exigences d'une thèse de doctorat

Dans cette perspective et pour capitaliser les effets positifs du P3, l'Unilu est en train de responsabiliser systématiquement les diplômés du programme aux différents niveaux d'encadrements. Les jeunes docteurs sont nommés chef de département, vice doyen ou doyen de facultés.

D'autre part, les recommandations de l'évaluation mi-parcours ont été intégrées et les objectifs général et spécifique ont été adaptés pour qu'à terme l'atteinte de résultats soit plus visible et lisible

# Université de Kinshasa (UNIKIN)



Code activité	Titre activité	RA belge	RA local
KIN01	Biologie moléculaire	DE MOL Patrick, ULg	MVUMBI LELO Georges
KIN02	Systèmes énergétiques et biocarburant	JEANMART Hervé, UCL	SUMUNA TEMO NE DIKAYI
KIN03	Sciences sociales et pauvreté	PONCELET Marc, ULg	KAPAGAMA Pascal
KIN04	Modélisation mathématique et physique de phénomènes environnementaux	HENRARD Luc, FUNDP	MBUNGU TSUMBU Jean-Pierre
KIN05	Etat de droit et reconstruction de la RDC	VERJANS Pierre, ULg	LWAMBA KATANSI
KIN06	Gestion des ressources naturelles	MERGEAI Guy - GxABT	PALATA KABUDI Jean-Claude
KIN07	Santé publique et assainissement du milieu	DONNEN Philippe, ULB	KIYOMBO MBELA Guillaume
KIN08	Désenclavement informatique de l'Université	MAJOROS Yannick ; UCL	GALEKWA VUNDAWE Jean-René
KIN09	Renforcement des capacités de l'Administration centrale de l'Université	RONDAY François, ULg	KATANGA KABALEVI Joseph
KIN11	Les moyens de diffusion et de vulgarisation	FRERE Marie-Soleil, ULB	MUNGEGA KAWANDA Fulgence
KIN 12	Cellule de coordination locale	HALLET Vincent, FUNDP & DEGEE Pierre, ULg	MITI Félicien & KAMABU TSONGO

## 1. Appréciation de l'atteinte des objectifs et résultats globaux

Objectif global	IOV	Sources de vérification	Hypothèses / risques
<p><b>Contribution au développement économique et social, services à la population améliorés, gestion publique améliorée, entreprises mieux gérées, réduction de la pauvreté, conditions de vie de la société améliorées, gouvernance améliorée, ressources financières de l'Etat augmentées, santé améliorée.</b></p> <p><b>«La formation des ressources humaines compétentes, disponibles et capables de contribuer au développement de la RDC».</b></p>	<p>Les différents indicateurs de développement économiques, sociaux et humains</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rapports du PNUD, de la Banque Mondiale</li> <li>• DSCR</li> <li>• Rapports de la Banque Centrale de République Démocratique du Congo</li> <li>• Rapport d'évaluation à mi-parcours du programme CUI-UNIKIN 2008-2012 (P3)</li> <li>• Rapports annuels du programme CUI-UNIKIN 2008-2012 (P3)</li> </ul>	
Objectif spécifique	IOV	Description de l'atteinte de l'objectif spécifique	Commentaire général
<p><b>« Les étudiants diplômés de l'Unikin sont plus compétents et compétitifs et la vie de la population est améliorée aussi bien par la valorisation des résultats de la recherche de l'Unikin que par son expertise, grâce à la collaboration universitaire institutionnelle entre l'Unikin et la CUD sur les 7 (axes) thématiques qui présentent un intérêt commun tant pour les Belges que pour les Congolais et qui relève de la qualité des services rendus à la société, de la recherche et de la relève académique ».</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La relève académique est assurée par une diplomation du niveau de DEA et de doctorat de bonne qualité</li> <li>• La qualité de la recherche est améliorée</li> <li>• Les résultats de la recherche sont mieux valorisés</li> <li>• La qualité des services rendus à la société est relevée</li> <li>• Taux d'encadrement des étudiants par les professeurs amélioré</li> <li>• La compétence, la compétitivité et le niveau de l'expertise des diplômés de l'Unikin sont améliorés</li> <li>• Taux de réussites des étudiants finalistes de l'Unikin aux concours de recrutement organisés par les services d'entreprises et services de l'Etat supérieur à celui des finalistes d'autres établissements universitaires et 75% des employeurs satisfaits des prestations de services rendus</li> </ul>	<p>La compétence des étudiants formés à l'Unikin est tributaire de la réussite de la relève académique. Celle-ci continue à évoluer par :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la formation du niveau de DEA qui conditionne l'accès au doctorat ; les DEA sont réalisés dans les activités KIN01 à KIN07 du P3, celui en santé publique a démarré et les séminaires de formations s'y déroulent de manière satisfaisante depuis août 2012.</li> <li>• La relève académique : les doctorats hérités de P2 sont très avancés. Au total, une trentaine de doctorats sont terminés et de l'ordre d'une cinquantaine sont en cours</li> <li>• On doit toutefois constater un retard parfois important dans la formation doctorale lié au manque de candidats ayant un DEA conduisant au doctorat.</li> <li>• La qualité de la recherche est améliorée si on en juge par les publications réalisées dans des revues internationales dans les activités KIN 01 à KIN 06 dans le cadre de mémoires de DEA et de thèses.</li> <li>• Plusieurs laboratoires ont été réhabilités et équipés (KIN01, 02, 04 et 06) qui permettent et facilitent ces recherches.</li> <li>• La participation à des forums internationaux, favorisée par le PP est un élément très stimulant pour les chercheurs et leurs départements. Les activités de</li> </ul>	<p>La programmation 2012 poursuit les activités de formation entamées depuis le début du programme. Il est toutefois à souligner que la majorité des doctorants n'auront pas terminé leurs thèses au terme du P3 et que leurs bourses devront se poursuivre. Le programme 2012 continuera également à soutenir les activités de recherche qu'elles soient menées dans le cadre des doctorats ou en dehors.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombres d'accords signés avec des ONG et entreprises ont augmenté de 15%</li> <li>• Augmentation du taux de réussites portée à 60% d'ici 5 ans</li> <li>• Amorce d'une culture de recherche académique favorisée.</li> </ul>	<p>recherches accusent également un certain retard ce qui est souvent lié à la difficulté de recruter des doctorants, la plupart des recherches du programme étant des recherches doctorales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La valorisation des résultats de la recherche ainsi que la qualité des services rendus à la société sont encore minimes par manque de contacts avec le privé.</li> <li>• Le taux d'encadrement des étudiants est certainement en nette amélioration avec l'arrivée et l'engagement des nouveaux docteurs mais sans doute de manière encore faible dans certaines facultés à ce stade.</li> <li>• La compétence, la compétitivité et le niveau de l'expertise des diplômés de l'UNIKIN doit encore être évalués.</li> <li>• Amorce d'une culture de recherche académique favorisée à travers les activités (KIN 01 à KIN 06) impliquant la multidisciplinarité des chercheurs de différentes facultés et départements engagés.</li> </ul>	
--	---	---	--



Résultats	IOV	Description de l'atteinte des résultats	Commentaire	Après 2012
<p><b>R0</b>  <b>Des services communs stratégiques (bibliothèques, informatique, communication externe, gestion administrative, émissions radiodiffusées) sont améliorés</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le réseau informatique interne est mieux utilisé</li> <li>• Utilisation exclusive des boîtes mail Unikin pour les communications officielles</li> <li>• Nombre de publications annuelles en RDC et en Belgique</li> <li>• Le fonds documentaire est constitué d'ouvrages récents</li> <li>• Nombre de services demandés par les utilisateurs</li> <li>• nombre de mises à jour du site web</li> <li>• nombre de pages du site web</li> <li>• nombre de pages personnelles sur site web</li> <li>• nombre de formations suivies</li> <li>• 96 émissions de radio par an</li> </ul>	<p>Certains avancements sont constatés concernant le résultat R0, même si ceux-ci sont globalement en deçà des attentes initiales :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le désenclavement informatique (KIN 08) est une réalité : tous les bâtiments UNIKIN sont reliés par le réseau Backbone avec Intranet opérationnel qui offre diverses applications, notamment une messagerie gratuite et fonctionnelle et une connexion Internet. Ceci contribue à la qualité du travail (communication, recherche d'info, ouverture...) et permet le désenclavement (même si celui-ci est relatif). Les données informatiques sont mieux sécurisées. Le central informatique du Backbone est au point (audit externe, 2011). Toutefois certains problèmes se situent au niveau du réseau et notamment les liaisons entre le central et les facultés. Par ailleurs, des travaux de réhabilitation des bâtiments de la faculté des sciences abritant le centre technique du Backbone ont provoqué des perturbations qui ont eu des répercussions sur la qualité du service. Le Backbone a en effet dû travailler dans un environnement très hostile (poussières, incendies, inondations, surtension électrique) qui a provoqué la perte de certains matériels. Par ailleurs, le départ de deux techniciens de maintenance démotivés n'a pas facilité la tâche. Ceci dit, les résultats de 2011 n'ont été atteints que partiellement. Néanmoins, le réseau du Backbone s'est étendu en terme de câblage dans les services administratifs (KIN09, bâtiment administratif), en Sciences Sociales Politiques et Administratives et au bloc</li> </ul>	<p>KIN 08 : Une prolongation sera nécessaire en termes d'extension du réseau, de l'augmentation de la bande passante, de l'entretien et du renouvellement du matériel de connexion, du renouvellement du parc informatique des pools, de l'amélioration des conditions de travail du personnel.</p> <p>Vu l'ampleur des besoins, une prolongation sera nécessaire en termes d'équipement informatique, de formation du personnel, du développement des applications de gestion administrative, ...</p> <p>KIN11 : La production des émissions pour la radiodiffusion devra être soutenue surtout au-delà du programme</p>	<p>Une extension des services du Backbone est prévue vers les résidences des professeurs avec l'appui d'un opérateur téléphonique (vodacom)</p> <p>Les émissions radiodiffusées vont démarrer avant la fin de l'année en décembre 2012. Le problème de durabilité se posera au-delà du 31 mars 2013 notamment en termes de paiement du personnel de direction et technique</p>

		<p>Pédiatrie (cliniques universitaires). Le service de téléphonie IP est opérationnel.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La gestion de l'administration centrale (KIN09) continue de s'améliorer : 41 ordinateurs acquis et mis en réseau, sous-système de gestion administrative consolidé, gestion de mobilité du personnel fonctionnelle; module de gestion sociale du personnel et des étudiants en cours. Le développement de la gestion financière est également en cours. Par ailleurs, les relations entre la direction informatique et le Backbone se sont considérablement améliorées : des services réciproques attendus sont rendus.</li> <li>• BKIN KIN 10 très peu d'achats par manque de suggestions sauf en droit et quelques publications éditées localement. Catalogage : seul a été réalisé l'enregistrement du don 50aire mais pas le catalogage dans Koha. Dans les bibliothèques facultaires catalogage très partiel (presque nul en 2011 pour réfection de certaines bibliothèques et la grève prolongée. Départ des deux informaticiens de la BU qui n'ont jamais été nommés. Fourniture de compléments de matériel informatique dans les bibliothèques non encore équipées (pharmacie, polytechnique et psychologie et sciences de l'éducation). Soutien particulier au département des Sciences et techniques documentaires (deux cours + équipement complet d'un labo pour environ 15 personnes.</li> <li>• KIN 11 : l'aménagement des locaux du studio de la radio et l'installation des équipements sont terminés. Les premiers essais de diffusion sont</li> </ul>		
--	--	---	--	--

		concluants et satisfaisants et la radio peut maintenant émettre sur FM 107,6 avant la fin de l'année.		
<b>R1 La recherche de qualité disponible est augmentée (KIN01 à 07)</b>	<p>De nouveaux projets de recherche élaborés</p> <p>Nombre des publications locales et internationales accru de 50 %</p> <p>Nombre de (jeunes) Belges qui collaborent à la recherche en partenariat avec des congolais augmenté de 30 %</p> <p>Nombre de participations à des forums scientifiques internationaux augmenté de 40%</p>	<p>Des projets de recherche sont élaborés et des activités de recherche sont effectivement réalisées dans les activités KIN 01 à KIN 06 dans le cadre de mémoires de DEA et de thèses.</p> <p>4 laboratoires (KIN 01, 02, 04 et 06) ont été réhabilités et équipés, ils permettent et facilitent ces recherches</p> <p>Le matériel et les équipements, les appuis logistiques (PC, Internet...), l'apport des enseignants belges et le recyclage d'enseignants congolais contribuent à l'amélioration du niveau de la recherche.</p> <p>La participation à des forums internationaux, favorisée par le PP est un élément très stimulant pour les chercheurs et leurs départements : Les facultés ou départements s'impliquent et les chercheurs sont soutenus par l'UNIKIN dans leur recherche.</p>	<p>La majorité des recherches continueront à se poursuivre en 2012 dans le cadre des doctorats et des mémoires de DEA.</p> <p>De plus, en KIN 03, trois projets de recherches (pauvreté et sécurité alimentaire, pauvreté et criminologie, pauvreté et migrations internationales) continueront à bénéficier de quelques subsides de recherche : un atelier de présentation des résultats préliminaires des trois équipes sera organisé avec la participation des chercheurs congolais.</p>	<p>Aucune perspective précise concernant les activités de recherches n'a été avancée à ce jour. Il faudra néanmoins continuer à élaborer ces programmes de recherches et ceux relatifs aux services à la communauté en synergie étroite avec les formations doctorales et les soutiens aux post-doctorats (dans le cadre du programme bourse par exemple).</p>

<p><b>R2</b> <b>La relève académique de qualité disponible est augmentée (KIN01 à 07)</b></p>	<p>Nombre d'enseignants disponibles par rapport au nombre idéal (80) Plan de la relève élaboré</p> <p>Nombre des thèses doctorales défendues en RDC porté à 40 et à l'étranger à 40 en 5 ans.</p> <p>Pourcentage des docteurs qui rentrent au Congo (en augmentation de 50%)</p> <p>Dossiers introduits par des chercheurs intéressés à l'appel à intérêt lié aux thématiques prioritaires.</p> <p>Taux de mobilité des chercheurs-enseignants augmenté</p>	<p>Grâce à l'appui du programme pour accélérer la diplomation au niveau des DEA, l'accès au doctorat devient possible dans certaines facultés (KIN 01 à KIN 07).</p> <p>Dans ce programme, la quasi totalité de la recherche en cours de réalisation est orientée vers l'atteinte de la relève académique. Tous les docteurs diplômés sont retenus comme professeurs associés à l'UNIKIN. Les bourses locales attribuées par ce programme pour la réalisation du DEA et du doctorat permettront d'atteindre cet objectif.</p> <p>Le retard dans la formation doctorale est lié au manque de candidats ayant un DEA conduisant au doctorat. Des efforts ont été fournis. A la suite de ces difficultés, beaucoup de doctorats ont démarré en 2011, donc en retard par rapport à la programmation initiale. Si toutes les thèses programmées sont défendues, l'objectif sera largement atteint. En effet, le total des bourses locales octroyées s'élève à 45 DEA et 24 doctorants soit 69 docteurs-enseignants potentiels.</p> <p>Le taux de mobilité nord-sud, sud-nord et sud-sud a réellement augmenté au cours du programme P3 dans le cadre de recherche doctorale et d'enseignement.</p>	<p>Le programme 2008-12 assure la poursuite du financement des bourses doctorales et de DEA. :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- KIN 01 : 4 doctorants dont 3 mixtes et 1 local</li> <li>- KIN 02 : 3 doctorants mixtes</li> <li>- KIN 03 : 8 doctorants dont 5 mixtes et 3 bourses locales</li> <li>- KIN 04 : 8 doctorants dont 2 mixtes et 6 bourses locales</li> <li>- KIN 05 : 3 doctorants mixtes</li> <li>- KIN 06 : 22 doctorants bourses locales (appui de kin06)</li> <li>- KIN 07 : 16 DEA</li> </ul> <p>A noter : en KIN 06, les doctorants ne reçoivent pas d'allocation de subsistance mais une aide à l'encadrement : financement des laboratoires d'accueil, des missions des professeurs belges et congolais qui les encadrent et les accompagnent sur le terrain, des frais d'inscription et de jury de thèse.</p> <p>En KIN 03, une des doctorantes est bloquée en Belgique pour des raisons de santé de son bébé. Le financement de son séjour forcé et prolongé est problématique et devra trouver une issue.</p>	<p>La plupart de ces doctorats ne seront pas terminés en 2012 et devront continuer à être financés dans le cadre d'un phasing out spécifique pour leur finalisation.</p> <p>Les questions posées en 2010 restent d'actualité au moment où l'Unikin ne fait plus partie du futur programme à savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La formation doctorale doit-elle obligatoirement comporter une partie en Belgique ?</li> <li>- Peut-on ouvrir les candidatures au DEA, au doctorat et à la carrière académique, à des candidatures extérieures aux assistants UNIKIN ?</li> <li>- Comment permettre d'arriver à une production de doctorats en continu ?</li> <li>- Envisager un système de roulement avec un réel continuum (Entrée en thèse tous les 2 ans, précédés par des DEA organisés aussi tous les deux ans) (NB : Incompatible avec règles bailleur CUI)</li> <li>- N'y aurait-il pas intérêt à envisager un éventuel système de formation doctorale plus large, initié à l'échelle du pays ?</li> </ul>
---	---	---	---	--

<p><b>R3</b> <b>Les recherches - actions orientées vers la collectivité et les entreprises sont augmentées (KIN 01, 03, 05, 06)</b></p>	<p>Nombre de recherches-actions d'intérêt national et régional augmenté</p> <p>10 publications vulgarisant les résultats de recherche-action</p> <p>Finalisation de produits destinés à la collectivité (médicaments, biocarburant)</p> <p>Nombre de recherches-actions d'intérêt national et régional sur les stratégies de lutte contre la pauvreté est perceptible au sein de la collectivité</p> <p>10 publications vulgarisant les résultats de recherche-action</p> <p>96 émissions de radio par an</p> <p>Finalisation de produits destinés à la collectivité (médicaments, biocarburant)</p>	<p>Il n'y a pas encore d'avancée suffisante de recherches-actions orientées vers la collectivité et les entreprises, car celles-ci dépendent de recherches avancées des recherches entreprises, la plupart du temps dans le cadre des doctorats qui ont presque tous commencé en retard.</p> <p>Des résultats préliminaires de la recherche en cours en KIN 07 sur l'onchocercose ont déjà bénéficié au Programme national de lutte contre l'onchocercose orientées vers la collectivité et les entreprises, car celles-ci dépendent de recherches avancées des recherches entreprises, la plupart du temps dans le cadre des doctorats qui ont presque tous commencé en retard.</p> <p>Le Laboratoire vétérinaire National de Kinshasa, l'Institut National de Recherches Biomédicales (infection onchocercose ont déjà bénéficié au Programme national de lutte contre la maladie ou konzo), le Laboratoire scientifique de la Police Nationale (empreintes génétiques) et d'autres nationale ou régionale ne sont pas encore finalisés.</p> <p>Les programmes nationaux du Ministère de la Santé Publique, de l'Agriculture et de la Recherche scientifique en vue de finaliser certains produits pouvant être destinés à la collectivité.</p> <p>Un séminaire de restitution des résultats sur la pauvreté (KIN03) est organisé en 2012</p> <p>Les publications réalisées sont destinées aux scientifiques mais ne sont pas au niveau de vulgarisation.</p> <p>Les émissions radiodiffusées prévues sont entrain d'être réalisées et la radio elle-même destinée à la diffusion des connaissances vient à peine d'être installée.</p> <p>Un séminaire de restitution des résultats sur la pauvreté (KIN03) est organisé en 2012</p> <p>Les publications réalisées sont destinées aux scientifiques mais ne sont pas au niveau de vulgarisation.</p> <p>Les émissions radiodiffusées prévues sont entrain d'être réalisées et la radio elle-même destinée à la diffusion des connaissances vient à peine d'être installée. Elle n'est qu'au stade d'essai technique.</p>	<p>La radio universitaire en voie de fonctionnement diffusera en 2012 des programmes de vulgarisation sur les recherches menées à l'UNIKIN.</p> <p>En KIN 06, il est prévu que des séances d'information soient organisées notamment sur l'élevage des aulacodes et la fertilisation des sols avec stylosanthes.</p> <p>Dans plusieurs activités, les sujets de thèses auront un impact sur le développement local comme par exemple la production de biocarburant en KIN 02, l'étude sur la mosaïque du manioc en KIN 01, la pauvreté et ses conséquences dans différents secteurs en KIN 03, la réforme de la police en KIN 05, la qualité de l'air et pollutions diverses en KIN 04, la reconstruction d'un état de droit en KIN 05, les ressources naturelles et la biodiversité en KIN06.</p> <p>Dans plusieurs activités, les sujets de thèses auront un impact sur le développement local comme par exemple : la production de biocarburant en KIN 02, l'étude sur la mosaïque du manioc en KIN 01, la pauvreté et ses conséquences dans différents secteurs en KIN 03, qualité de l'air et pollutions diverses en KIN 04, la reconstruction d'un état de droit en KIN 05, les ressources naturelles et la biodiversité en KIN06.</p>	<p>Même remarque que pour les recherches</p>
---	--	---	--	--

## 2. Contribution des activités aux résultats globaux

	Activités	Sous-résultats	IOV	Description de l'atteinte des sous-résultats	Commentaire
R1	KIN01	Le laboratoire de biologie moléculaire en cours de réhabilitation est quasi opérationnel en 2011	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trois nouveaux équipements (hotte, centrifugeuse et accessoires pour extraction des acides nucléiques) sont installés</li> <li>• Des réactifs et autres intrants sont achetés et utilisés pour les analyses des doctorants ;</li> <li>• Quatre procédures de laboratoire selon l'axe de chaque doctorant et quatre manuels de contrôle de qualité sont rédigés ;</li> <li>• Le courant électrique permanent (groupe électrogène) est stabilisé et le système d'alimentation en eau est installé;</li> </ul>	<p>La réhabilitation et l'équipement presque complet du laboratoire de biologie moléculaire permet d'effectuer les analyses nécessaires et de qualité pour les travaux de recherche de doctorat à l'Unikin. Ce laboratoire servira de référence pour la RDC dans le domaine de recherche au service de la communauté (diagnostic des maladies, prise en charge, suivi thérapeutique des patients, fourniture des aliments améliorés...) dans la détection de génomes de micro-organismes et de leurs anomalies, au diagnostic de maladies infectieuses (paludisme, infection par VIH, tuberculose, maladies (ré)-émergentes,...), applications aux plantes et aux animaux pour une alimentation améliorée.</p> <p>Un complément d'équipement en relation avec PCR classique est nécessaire pour permettre la visualisation des résultats</p>	<p>Pour le complément d'équipement PCR, des démarches sont en cours pour obtenir l'appui d'autres sources de financement (Etat, Organismes bi ou multilatéraux).</p> <p>Une extension du laboratoire de biologie moléculaire est envisagée pour constituer un laboratoire de génétique avec certains appuis (Pr Lukusa P. et Pr. Coen de la KUL).</p>
	KIN02	<p>Les équipements commandés sont mis en place et prêts à l'emploi.</p> <p>Les activités de recherches de thèse sont menées (production du biocarburant, tests moteurs)</p> <p>Les 3 doctorants ont effectué un séjour auprès de leurs co-promoteurs en Belgique</p>	<p>Les trois projets de recherche en électricité (courant faible), chimie et en mécanique sont élaborés et les travaux de thèse ont démarré</p>	<p>Au cours de cette année, les trois doctorants du projet ont commencé leur travail de thèse, Le contrat de bourse doctorale a été signé au mois de juin 2011. Des difficultés d'ordre administratif avaient causées quelques difficultés dans le déroulement des activités. Monsieur Mbuyi Katshiatshia a fait un séjour de 6 mois au laboratoire du Professeur Jeanmart en Belgique. Monsieur Kazadi Kashishi a effectué un séjour de 2 mois au laboratoire du Professeur Eric GAIGNEAUX. Madame Ntumba Kankolongo est restée pendant toute cette année à Kinshasa, n'a pas bénéficié d'une bourse pour la Belgique.</p> <p>Les travaux de recherche menés concernent le domaine de la chimie. Il s'agit de : 1.Etude de la préparation et des propriétés des biodiesels après clivage des insaturations des acides gras des huiles par des agents oxydants recyclables. 2.Caractérisation de la combustion de biocarburants par analyse de flammes à basse</p>	<p>Les recherches démarrées relèvent seulement du domaine de la chimie. Les candidats en électricité et en mécanique ont abandonné au profit d'une carrière dans le privé.</p>

			pression. 3. Purification et analyse des échantillons obtenus au Laboratoire par la réaction de Diels-Alder	
<b>KIN03</b>	Un programme de recherche sur l'analyse et l'évaluation des stratégies de lutte contre la pauvreté en RDC est formulé et exécuté en équipes interdisciplinaires.	<p>Trois projets de recherches sont réalisés</p> <p>2 séminaires méthodologiques sont organisés en 2009 et 2011 (ils sont ouverts aux boursiers et aux chercheurs non boursiers impliqués dans les 3 thématiques de recherche) ;</p> <p>1 séminaire de suivi et d'encadrement des boursiers est organisé en Belgique (y participent tous les promoteurs congolais et belges, ainsi que les doctorants boursiers de KIN 03).</p>	<p>Les trois projets de recherches lancés ont poursuivi: 1) Pauvreté et violences urbaines; 2) Pauvreté et sécurité alimentaire; 3) Pauvreté et migrations internationales. Ces trois projets bénéficient de subsides de recherche. De façon plus importantes pour le projet "Pauvreté et violences urbaines".</p> <p>Le 2<sup>ème</sup> Séminaire méthodologique a bel et bien eu lieu en mai 2012</p>	Le séminaire méthodologique de mai 2012 a été organisé avec la participation d'un expert international en la personne de Jean Pierre Olivier de Sardan. Il avait connu également la participation de deux Co promoteurs, Marc Poncelet et Théodore Trefon. Les deux autres Marc Mormont et Sabine Pohl n'ont pu effectuer le déplacement de Kinshasa à cause d'un problème d'agenda lié au fait que le séminaire devrait se tenir en novembre 2011, mais avait été reporté plusieurs fois à cause de la situation politique post-électorale qui prévalait en RDC.
<b>KIN04</b>	Spectroscopie laser Infrarouge orienté vers l'analyse de la qualité de l'air	<p>Fonctionnement routinier du spectromètre Laser</p> <p>Fonctionnement d'une cellule permettant la mesure en phase gazeuse</p> <p>Des candidats pour une thèse de doctorat sur cette thématique</p> <p>Réalisation de 1 thèse de doctorat mixte</p> <p>Des développements expérimentaux en spectroscopie laser sont identifiés</p>	<p>L'équipement expérimental a été démonté à cause des travaux de réhabilitation du bâtiment. Il ne sera a nouveau fonctionnel qu'un 2013.</p> <p>ZUKA MANIANIA a obtenu une co-supervision de thèse d'un professeur de l'Université de Johannesburg</p> <p>La thèse mixte doctorant MABIALA avance bien (UCL) (3<sup>ème</sup> séjour en Belgique en cours)</p>	Malgré les problèmes liés au bâtiment, l'activité scientifique dans cette thématique est réelle, grâce à l'apport de 2 professeurs (KAKUDJI et KONGOLO) qui ont obtenu leur doctorat à Namur en 2011 et 2012.
<b>KIN05</b>	Le programme de recherche articulé autour de la thématique de la reconstruction de l'Etat de droit est formulé et décliné dans les 3 thématiques de doctorat	<p>1 thèse est défendue</p> <p>1 thèse est déposée</p> <p>1 séjour post-doctoral est planifié</p>	<p>M. Oméonga a défendu sa thèse en avril 2012 sur Le contrôle juridictionnel de l'administration dans la construction de l'Etat de droit en République Démocratique du Congo.</p> <p>M. Mukendi a défendu sa thèse en octobre 2012 sur la réforme de la police.</p> <p>Un séminaire doctoral a été organisé avec les promoteurs.</p>	M. Oméonga ayant défendu avant terme, il a été possible de transformer sa dernière bourse en séjour post-doctoral, ce qui a permis de lancer des publications dans des revues belges et de préparer la publication de sa thèse

	<b>KIN06</b>	Partenariat entre les laboratoires ciblés de l'Unikin et les Universités de la communauté française de Belgique renforcé	Nombre de chercheurs belges impliqués dans l'encadrement des thèses de doctorats accru.	Dix chercheurs belges ont été impliqués dans l'encadrement des thèses de doctorats : il s'agit de MM. Vassel, Francis, Lejoly, Vanderpoorten, Debaker, Degreef, Micha, Syndic, Mergeai et Vandewale  Sept chercheurs belges continuent à encadrer des thèses de doctorats : il s'agit de MM. Vassel, Francis, Lejoly, Vanderpoorten, Debaker, Mergeai et Vandewale	
	<b>KIN07</b>	Des doctorants sont formés au terme du programme P3	4 docteurs sont formés en santé publique  Un programme de DEA est créé, agréé et appliqué par la faculté de médecine  Des candidats sont sélectionnés pour le DEA	Le principal suivi a été la poursuite des démarches pour la finalisation du programme de DEA auprès des différents départements de l'ESP, sa transmission officielle au Décanat et son aboutissement après l'acceptation tardive par la faculté.  L'ESP a démarré son programme de DEA dont les méthodes d'enseignement s'appuient sur l'apprentissage actif. Dans ce cas les Apprenants bénéficient et bénéficieront du support des autres activités (eg. Connection internet..) pour préparer les séminaires. Pour leurs mémoires, un des candidats utilisera le laboratoire Kin01 tandis que le doctorant qui travaille sur le similium interagit constamment avec l'activité KIN06 de biologie de la Faculté des sciences.  Les assistants et les étudiants ont bénéficié des séminaires sur la méthodologie de la recherche et élaboration des projets et rédaction d'articles au cours de cette année	Cette évaluation a permis de clarifier auprès de certains acteurs locaux la nécessité de l'ESP d'organiser son DEA. Cette démarche a permis aussi l'acceptation par les partenaires d'ouvrir le DEA à d'autres apprenants de l'ESP ne répondant pas aux critères de la CUD et sans appui de celle-ci. (cfr cas des CT âgés de plus de 45 ans).
<b>R2</b>	<b>KIN01</b>	La formation doctorale commencée en P2 est continuée avec la mise en chantier des 3 doctorats du P3 en 2011	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deux thèses de P2 (Thsilumbu K. et Mashinda K.) sont défendues en 2011 ;</li> <li>• Deux premiers stages pour les doctorants Kamangu N. et Mvumbi M. sont effectués à l'Université de Liège ;</li> <li>• Quatre bourses doctorales ont été payées ;</li> <li>• Un co-promoteur belge a finalement été identifié pour l'encadrement du doctorant Mikobi M ;</li> <li>• Cinq publications sont réalisées et six autres sont soumises pour publication dans revues internationales ;</li> <li>• Deux missions N/S pour la défense des thèses ont été effectuées à Kinshasa ;</li> <li>• Deux missions S/N sont effectuées en Belgique ;</li> <li>• Quatre participations aux fora internationaux par 4</li> </ul>	L'opérationnalisation du laboratoire de biologie moléculaire permet d'effectuer plusieurs analyses nécessaires à la réalisation des doctorats sur place en RDC et contribue à la formation de la relève.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sur 3 doctorants de P2, deux ont défendu leurs thèses en 2011. La défense de la troisième thèse (Mr Mansiangi M.) est attendue au cours de 2013.</li> <li>• Pour les doctorants de P3, les résultats à atteindre sont à plusieurs vitesses, vu que les dates de début des travaux de thèse sont aussi différentes : 2009 pour le Doctorant Muengula M. ; 2011 pour les doctorants Kamangu N. et Mvumbi M. et 2012 pour</li> </ul>	La plupart des doctorats de P3 de KIN01 vont se conclure au delà de la fin du P3. Il est donc nécessaire de procéder maintenant, dans la mesure du possible, à l'évaluation commune CUD-UNIKIN de la possibilité de financement de ces doctorats de crainte d'annuler les efforts entrepris durant cinq ans.



		<p>doctorants (Mashinda K., Kamangu N., Mikobi M., et Mvumbi M.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trois participations aux ateliers de formation spécifiques sont réalisées par les doctorants Kamangu N., Mikobi M., et Mvumbi</li> </ul>	<p>le doctorant Mikobi M.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le deuxième séjour des doctorants en Belgique est prévu pour Muengula M. (novembre 2012 à janvier 2013), pour Mikobi M. (décembre 2012 et janvier 2013 à la KUL) et pour Kamangu N. et Mvumbi M. (janvier à Mai 2013).</li> </ul>	
<b>KIN02</b>	<p>Relève académique en Chimie est assurée</p>	<p>Le protocole de recherche pour les trois doctorants est élaboré avant fin 2011</p> <p>Les essais (tests) moteurs avec le biocarburant produit sont effectués par les doctorants en 2011</p>	<p>Les 3 doctorants ont effectué un séjour auprès de leurs promoteurs en Belgique. Les programmes de recherche précis ont été arrêtés pour les 2 apprenants qui ont effectué un séjour dans un labo du nord. La réalisation effective du travail doctoral a commencé pour les trois doctorants.</p>	<p>Les trois doctorants en formation sont du domaine de la chimie. Les candidats en électricité et en mécanique ont décroché depuis le DEA au profit de leur emploi dans le privé où ils reçoivent une bonne rémunération.</p>
<b>KIN03</b>	<p>4 soutenances de DES/DEA sont organisées au plus tard en 2011</p> <p>4 doctorants suivent leur formation doctorale mixte et obtiennent leur doctorat au plus tard en 2013</p>	<p>3 jeunes chercheurs au DES/DEA (Solo, Nambuwa, Pongo) impliqués également dans les équipes de recherches, ont poursuivi leurs travaux, si bien que deux (Solo et Nambuwa) ont soutenu leurs mémoires de DES en mai 2012, avec la participation dans leurs jurys respectifs de Marc Poncelet et Pascal Kapagama qui en étaient tous membres.</p> <p>2 mémoires de DES/DEA ont été soutenus (Régine et Nambuwa) en mai 2012.</p> <p>3 doctorants (Tungisa, Mbalanda, et Batamba) ont poursuivis leurs recherches sur terrain. Ils ont à cet effet reçu des petites subventions pour réaliser leurs travaux de terrain.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un chercheur de DEA/DES a vu sa bourse arrêtée en 2010 suite à un problème administratif relevant de l'UNIKIN.</li> <li>• Une doctorante, Ingrid Mulamba Feza a suspendu provisoirement ses travaux pour raison de santé de sa fillette. L'état critique de cette dernière la maintient encore en Belgique.</li> </ul>	
<b>KIN04</b>	<p>Développement d'une expertise en modélisation mathématique et analyse numérique sécurisé assuré</p> <p>Organisation d'un séminaire de modélisation mathématique/an réussie</p>	<p>10 chercheurs (doctorants, assistants et professeurs) sont formés à la simulation et modélisation par l'utilisation des ordinateurs</p>	<p>une formation organisée en analyse numérique</p> <p>Quatre mémoires de fin d'études réalisés en « modélisation mathématique »</p> <p>Le Département de Physique organise un séminaire chaque semaine. Un étudiant de DEA ou un doctorant est invité à présenter son projet de thèse ainsi que les résultats déjà obtenus en relation avec la modélisation mathématique.</p> <p>Le prof. BOPILI MBOTIA a pris une part active au forum international organisé à Alexandrie (Egypte) sur la Géologie du bassin du Nil.</p>	

<b>KIN05</b>	Formation de 3 docteurs en droit et en sciences politique et administrative	2 thèses défendues en 2012, 1 à défendre en 2013	Trois boursiers ont pu effectuer les déplacements prévus en Belgique. Ils ont rencontré les co-promoteurs belges et ont pu faire avancer leurs travaux. L'ambiance de travail avec les encadreurs a été positive et a favorisé le déroulement du travail. Une rencontre conjointe avait été organisée à Liège regroupant les promoteurs belges et congolais. Ce qui a permis une harmonisation des vues et des orientations claires fournies aux doctorants. Une thèse a été défendue sur la période et la deuxième a été défendue sur l'année 2012.	
<b>KIN06</b>	Formation de 25 doctorats réalisés dans 10 laboratoires ciblés de l'Unikin.	Nombre de DEA formé et Doctorats présentés est augmenté de 80 % depuis le démarrage du P <sub>3</sub> .	<p>8 des 12 doctorants issus du P<sub>2</sub> sont soutenus par l'activité kin 06, 4 d'entre eux ont terminé leurs recherches doctorales et sont en pleine phase de rédaction.</p> <p>Sur 12 apprenants de DEA, 8 ont présenté leur DEA, et 1 DEA du P<sub>2</sub> a été récupéré. Neuf (9) nouveaux doctorants s'ajoutent aux 8 du P<sub>2</sub> et qui ont entamé leur formation doctorale avec le soutien de Kin 06.</p>	<p>L'avancement des travaux des tous les 17 doctorats (1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> cohortes) a été évalué en août 2011.</p> <p>Les 8 doctorants de cette 1<sup>ère</sup> cohorte ne pourront terminer au plus tôt que lors de la 5<sup>ème</sup> année. Les 9 nouveaux doctorants de la 2<sup>ème</sup> cohorte devraient terminer leur thèse après 2012.</p> <p>Possibilités d'envisager un financement nécessaire pour permettre la réalisation en Belgique des analyses des échantillons non réalisables à Kinshasa.</p>
<b>KIN07</b>	Un département de l'ingénierie de la formation est créé au sein de l'institution	<p>Le département de l'ingénierie est créé et effectif et son responsable est formé</p> <p>Une thèse héritée de P2 défendue en 2011</p>	<p>A cause du retard connu par ce projet dans la mise en route du programme de DEA, un tel département ne pourra voir le jour qu'avec un financement hors programme P3.</p> <p>La soutenance d'une thèse en sante publique est certainement notre plus grande réussite. Cela est l'aboutissement de l'effort de plusieurs personnes dont celui de la Coordination locale. Cependant, le démarrage du DEA a l'ESP été dystocique suite a des distorsions managériales.</p>	La principale difficulté est sans doute le démarrage tardif du DEA dont l'appui ne couvre que la première année des cours théoriques. Aussi le DEA ceux a inscrire au doctorat feront face a certaines difficultés liées au financement de la recherche, car l'appui CUD s'arrête fin mars 2013.

R3	<b>KIN01</b>	Les différents contacts pour l'appui médico-légal avec les partenaires ad hoc sont finalisés.	Des contrats (6) de partenariat sont conclus avec des institutions de recherche, des organismes et programmes nationaux des ministères de la santé,	<p>Un projet de thèse sur l'identification des individus par empreintes génétiques en lieu et place des empreintes digitales par la technique de biologie moléculaire est élaboré entre les facultés de droit et de médecine ; Il s'agit d'une recherche doctorale utilisant l'outil de biologie moléculaire déjà opérationnel.</p> <p>Des contrats de partenariat avec les autres activités CUD-UNIKIN (KIN 06, KIN 07), les autres départements de la faculté de Médecine, les autres facultés de l'Unikin, les autres laboratoires nationaux, quelques programmes nationaux des Ministères et quelques formations médicales sont signés.</p> <p>Dans le cadre de l'activité KIN 01, l'Unikin est en partenariat effectif avec le Laboratoire Vétérinaire National de Kinshasa, l'Institut National de Recherches Biomédicales (INRB), le Laboratoire Scientifique de la Police Nationale dans le cadre de la thèse locale sur les empreintes génétiques, les autres institutions de recherche et/ou d'enseignement de Kinshasa et quelques Programmes nationaux du Ministère de la Santé Publique, de l'Agriculture et de la Recherche scientifique.</p>	Le financement de cette recherche est à trouver pour permettre à la doctorante en Pharmacienne Nseka Nathalie de poursuivre le travail.
	<b>KIN03</b>	L'impact des recherches réalisées sur les stratégies de lutte contre la pauvreté est perceptible au sein de la collectivité	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Différentes stratégies de lutte contre la pauvreté porteuse émanant des recherches en cours ainsi que des méthodologies sont identifiées.</li> <li>• l'expertise acquise par KIN 03 est partagée en particulier avec les institutions congolaises impliquées dans les programmes de la CUD et les institutions de LCP.</li> <li>• un séminaire de restitution des résultats est organisé en 2012</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les différents travaux de recherche se poursuivent tant au niveau des équipes de recherche en vue de la préparation des rapports de recherche.</li> </ul>	
	<b>KIN04</b>	Simulation des écoulements des eaux de surface	<p>Acquisition de paramètres clés pour la caractérisation des écoulements</p> <p>Réalisation d'une thèse de doctorat mixte</p> <p>Réalisation de 2 stages/Mémoires d'étudiants</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un thèse mixte est en cours (KONGODA, 3ième séjour en Belgique en cours). Les paramètres clés pour la caractérisation de l'écoulement ont été acquis dans ce cadre.</li> <li>• Les doctorants TSHITENGE et KONGODA travaillent sur les écoulements des eaux dans le bassin de l'Ubangi et le Bassin du Congo, et encadrent un mémoire de fin d'études</li> </ul>	

<b>KIN05</b>	Etablissement d'une base de données législative contenant un répertoire de jurisprudence, une carte judiciaire, un répertoire de frais judiciaires	La base de données législative est utilisée par le public cible	Les thèses avancent bien : 2 thèses déjà défendues 2011-2012 ; la dernière est dans la dernière phase de finalisation mais ne pourra être défendues qu'en 2013.	La diffusion des recherches sera assurée par un séminaire méthodologique qui sera organisé en fin de projet et par les publications des doctorants.
<b>KIN06</b>	Responsables de laboratoires ciblés recyclés au point de vue scientifique et résultats de leurs recherches valorisées avec l'appui d'autres financements	<p>Nombre et durée des stages de recyclages réalisés en Belgique par les responsables de laboratoires ciblés augmentés.</p> <p>Nombre d'articles soumis à des revues scientifiques nationales et internationales publiées ou acceptées augmenté</p> <p>Nombre de communications présentées par les responsables de laboratoires ciblés dans des conférences nationales ou internationales augmenté.</p> <p>Des projets de recherche introduits en commun par les laboratoires ciblés de l'Unikin et leurs partenaires belges auprès des bailleurs de fonds nationaux et internationaux sont financés</p>	<p>Quatre missions de 14 jours chacune de stage de recyclage ont été réalisées cette 4ème année.</p> <p>10 articles ont été soumis mais seulement 5 sont acceptés.</p> <p>Deux communications ont été présentées par des responsables de certains laboratoires soutenus par KIN 06 lors de conférences nationales et une (1) communication a été présentée à une conférence internationale.</p> <p>Deux Actions Pilotes introduites auprès du WBI ont été financées. Il s'agit d'une action concernant l'élevage d'Aulacodes et d'une autre concernant la gestion durable de la fertilité des sols du plateau des Bateke grâce à la culture sous couvert végétal permanent de <i>Stylosanthes guyanensis</i>.</p>	<p>Quatre autres missions S-N de stage de recyclage seront effectuées à la 5ème année</p> <p>Les résultats de ces actions étant concluants, nous avons demandé au WBI de continuer à les financer car elles contribuent au développement du bien-être de la population</p>

### 3. Conclusions et recommandations

Le déroulement des activités montre que le P3 commence à porter ses fruits tant au niveau de la formation spécifique des doctorants et des thématiques de recherche qu'au niveau, dans une moindre mesure certes, des activités transversales (Radio, backbone). On peut en donner notamment comme raison une meilleure connaissance entre partenaires et la résolution de différents problèmes tels que celui des DEA.

Mais le contexte reste difficile. Une meilleure implication dans notre programme des autorités de l'UNIKIN serait un plus grand atout de réussite, particulièrement en ce qui concerne les activités transversales qui nécessitent parfois des arbitrages difficiles à prendre. On constate par ailleurs que notre programme n'est pas toujours suffisamment intégré dans les priorités stratégiques de l'institution ce qui risque de permettre l'émergence d'actions concurrentes pouvant entraver la durabilité des nôtres. Certains conflits de personnes sont également observés entravant la bonne marche de certaines activités. De plus, un changement fréquent de recteur rend assez difficile la continuité de nos relations avec les autorités institutionnelles ce qui peut parfois entraîner de leur part une mauvaise compréhension du concept de coopération institutionnelle mise en œuvre par la CUD. On doit donc s'interroger sur le manque d'entendement qui peut en découler, tant au niveau des objectifs de la CUI que des budgets concernés. L'absence d'une politique institutionnelle claire à l'UNIKIN est également un facteur de difficulté.

## Université du Burundi (UB)



Code activité	Titre activité	RA belge	RA local
UB01	Optimisation/rationalisation des ressources (humaines et matérielles) pour la formation d'ingénieurs et de techniciens qualifiés par la fusion FSA/ITS et le passage à un programme de cours compatible avec Bologne	LABEAU Pierre-Etienne, ULB	SAHINGUVU T. William
UB02	Un master complémentaire en sciences de l'environnement appuyé par une recherche interdisciplinaire est mis en place.	BRAGARD Claude, UCL, BOGAERT Jan, GxBAT	NTAKARUTIMANA Vestine, NUSURA Hassani
UB04	Un Master complémentaire en journalisme existe au sein de l'Université du Burundi	De SAINT GEORGES Pierre, UCL	HATUNGIMANA Alexandre, SEBUSHAHU Fidèle
UB05	Le Master Complémentaire en Droits de l'Homme et Résolution Pacifique des Conflits dans ses missions de formation et de recherche est renforcé	SCHAUT Christine, FUSL	GATUNANGE Gervais
UB06	La gouvernance universitaire est appuyée dans le renforcement du service de planification et de statistique, de la pédagogie universitaire et de la communication.	NAVEZ Jacques, ULG	BIGENDAKO Marie-Josée, GAHUNGU Frederic
UB07	Intégration des NTIC pour l'amélioration de l'enseignement, de la recherche et de la gestion administrative de l'UB.	LOUTE Etienne, FUSL	BARAMBONA Frank
UB09	Cellule de coordination	HANTON Jean, UMons & KLIMIS Emmanuel, FUSL	HAKIZA Gaston & MIDENDE Gilbert

## 1. Appréciation de l'atteinte des objectifs et résultats globaux

Objectif global	IOV	Sources de vérification	Hypothèses / risques
Former des cadres qualifiés pour les besoins de développement du Burundi		<p>*presse, télévision, radio ...</p> <p>*suivi des lauréats</p> <p>*lettres, invitations, conventions,...</p>	<p>*La réforme de l'enseignement reste une priorité du gouvernement tout au long du programme ;</p> <p>*Le contexte politique et sécuritaire du Burundi ne se dégrade pas de façon imprévue ;</p> <p>*Les partenariats actuels (hors CUD) de l'université, développant des collaborations opérationnelles avec le programme CUD (principalement PARES), respectent leurs engagements ;</p> <p>*Les conditions d'accès aux infrastructures (électricité, eau, télécommunications) de base sont assurées par l'université et ses partenaires.</p> <p>*Le passage au LMD est reconnu dans la législation burundaise</p>
Objectif spécifique	IOV	Description de l'atteinte de l'objectif spécifique	Commentaire général
Hausse de la qualité des missions de l'UB par une formation mieux adaptée au marché de l'emploi et une recherche et des services plus adéquats aux besoins de la société burundaise	<p>*Augmentation du nombre de lauréats travaillant à l'extérieur ou comme expert ou chercheur.</p> <p>*Evolution vers une perception de plus en plus positive de l'UB par les médias .</p> <p>*Augmentation des demandes de partenariats/collaborations/invitations auprès de l'UB par des institutions ou organismes externes.</p>	<p>Il est trop tôt pour noter des résultats probants.</p> <p>Bien que cela ne soit pas uniquement une conséquence de notre action, le VLIR a mis en place une collaboration institutionnelle qui prend en compte nos activités.</p>	<p>Bien qu'il s'agisse du troisième plan quinquennal de la CUD (2008-2012), il ne s'agit que du second plan quinquennal pour l'Université du Burundi, et qui a en fait commencé en 2009.</p> <p>Enfin, il y a eu des « mouvements » de certaines personnes-clés, ce qui a modifié la composition des équipes et requis une période d'adaptation.</p>

Résultats		IOV	Description de l'atteinte des résultats	Commentaire
<b>R1</b>	Une licence et des masters dans les thématiques ciblées, adaptés au processus de Bologne et répondant au marché de l'emploi, sont mis en place ou renforcés.	<p>*Au moins les premières promotions des masters complémentaires en sciences de l'environnement et en journalisme sont diplômées à la fin du programme.</p> <p>*Le nombre de candidats à l'inscription au Master en Droits de l'Homme et résolution pacifique des conflits augmente.</p> <p>*Les diplômes des formations mise en place ou renforcées dans le cadre du programme sont reconnues par les autorités compétentes.</p> <p>*Le ratio d'étudiants universitaires inscrits à l'UB (par rapport aux étudiants inscrits dans d'autres institutions) est en croissance entre 2009 et 2012,</p> <p>*Licence professionnalisante mis en place au sein d'une faculté des sciences appliquées fusionnée avec l'ITS, dont au moins la première année a été réalisée.</p>	<p>Ces deux programmes sont en place et donnent pleine satisfaction aux RA et aux étudiants.</p> <p>Le MA en droits de l'homme et résolution pacifique des conflits maintient ses résultats particulièrement satisfaisants (nombre maximal d'étudiants pour les capacités d'encadrement et d'accueil disponibles).</p>	La loi de réforme de la collation des grades académiques est sortie le 30 décembre 2011. En avril 2012, aucun arrêté d'application n'était encore sorti.
<b>R2</b>	Les compétences des enseignants, du personnel scientifique, technique et administratif sont renforcées de manière à réaliser mieux et adéquatement leurs missions respectives au sein de l'UB.	<p>*Le ratio des cours dispensés dans les facultés ciblées par le programme, par des ressources humaines burundaises (par rapport à l'ensemble des cours) est en croissance entre 2009 et 2012</p> <p>*Le ratio des cours dispensés dans les facultés ciblées par le programme, accompagnés par des supports de cours disponibles et mis à jour (par rapport à l'ensemble des cours) est en croissance entre 2009 et 2012</p> <p>*Dans le cadre des formations appuyées par le programme, les planifications de cours (travaux pratiques,...) existent et sont respectées (<i>le degré de respect sera défini ultérieurement dans les rapports intermédiaires 2009</i>)</p>	<p>Le programme en journalisme est mis en place et est fonctionnel depuis janvier 2010.</p> <p>Des formations de personnel local ont eu lieu sur place et en Belgique.</p>	
<b>R3</b>	Adéquation de la recherche et des services rendus par l'UB aux besoins de la société.	*Reconnaissance officielle de centres de recherche en sciences agronomiques et environnementales et en GIS		L'activité GIS n'a pas commencé et a été abandonnée faute de responsable d'activité belge. Une intégration limitée de cette activité dans UB02 a été réalisée.



		<p>* Le centre de recherche en droits de l'homme et résolution pacifique des conflits fonctionne</p> <p>*Comités scientifiques existants et fonctionnels au sein des centres de recherche des sciences agronomiques et environnementales, en GIS et en droits de l'homme et résolution pacifique des conflits.</p> <p>*Les partenariats effectifs locaux, régionaux et internationaux, opérationnels, financiers et/ou d'expertise, débouchant sur des produits concrets (mémoires, publication, atelier, séminaire,...) sont en croissance dans les centres de recherche appuyés.</p> <p>*Le nombre de chercheurs burundais et régionaux au sein de ces centres est en augmentation constante à partir de la création des centres jusqu'à la fin du programme.</p>	<p>Le nombre de collaborations avec des partenaires extérieurs au Centre (CERFOPAX) est en nette augmentation.</p> <p>Cf. remarque ci-dessus pour le MA en droits de l'homme et résolution pacifique des conflits.</p>	
<b>R4</b>	La gouvernance universitaire est appuyée dans le renforcement de sa politique scientifique et dans la modernisation de la gestion des services académiques.	<p>* Les informations, concernant les parcours des étudiants et stratégiques pour une gestion efficace de l'université, sont produites, analysées et rendues disponibles en fonction des besoins de l'UB.</p> <p>*Le contrat de confiance pour l'évaluation des étudiants est adopté par une proportion croissante des professeurs dans les facultés ciblées</p> <p>*Diminution progressive des recours faits par les étudiants en ce qui concerne leur évaluation entre le début et la fin du programme.</p> <p>*Meilleur respect des délais dans les procédures de gestion universitaire (sélection, calendrier,...) (<i>à chiffrer</i>)</p>	<p>Un Service de planification et de Statistique figure maintenant dans l'organigramme de l'Université.</p> <p>La sensibilisation du personnel au contrat de confiance a eu lieu de manière satisfaisante, tant en regard du contenu que du nombre de participants.</p>	
<b>R5</b>	Développement de l'informatique et des NTIC au sein de l'UB.	<p>*Intranet et internet fonctionnels à la fin du programme et utilisés (<i>identifier indicateurs : proportion de personnel ayant ouvert un compte mail sur le serveur</i>)</p> <p>*Nombre et augmentation des visites internes et externes, ...</p> <p>*Nature et nombre de services informatisés fonctionnels dans l'administration centrale et dans</p>		<p>Les éléments nécessaires à la réalisation des objectifs ont été mis en place. Bien que totalement effectif, le service n'a pas encore été officiellement créé en avril 2012. Il continue produire des résultats probants, à la satisfaction tant des autorités académiques que du personnel et des étudiants.</p>

		les services administratifs des facultés  *Service informatique disponible et répondant aux demandes dans un délai acceptable		
<b>R6</b>	Accessibilité et augmentation de ressources documentaires de qualité.	*Croissance des ressources accessibles en ligne et/ou directement dans la bibliothèque centrale et les bibliothèques facultaires.  *Croissance des usagers inscrits dans la bibliothèque centrale et les bibliothèques facultaires.  *Croissance des prêts (faisant l'objet d'un retour de l'ouvrage) dans la bibliothèque centrale et les bibliothèques facultaires.  *Croissance des recherches bibliographiques effectuées à partir du site internet et du catalogue.	Les ressources physiques augmentent à mesure du budget choisi.	L'activité consacrée aux ressources documentaires repose sur un faible niveau d'appropriation des acteurs locaux ; elle souffre d'une dynamique parfois conflictuelle qui a cependant fait l'objet de discussions dans le cadre de la mission d'évaluation à mi-parcours en mai 2011 ; elle est maintenant uniquement dépendante d'un groupe transversal hors CUI/UB, au rapport duquel on se référera donc pour des informations complémentaires. .

## 2. Contribution des activités aux résultats globaux

Résultats attendus	Activités	Sous-résultats	IOV (à adapter en regard des sous-résultats)	Description de l'atteinte des sous-résultats (à compléter)	Commentaire (à compléter)
<b>R1. Une licence et des masters dans les thématiques ciblées, adaptés au processus de Bologne et répondant au marché de l'emploi, sont mis en place ou renforcés,</b>	<b>UB01 FSA/ITS</b>	<b>SR1</b> Un programme de cours pour la formation de techniciens supérieurs en 3 ans est construit dans le système LMD et accepté officiellement  <b>SR2</b> Un programme de cours pour le master ingénieur polytechnicien en 2 ans, accessible au terme de la formation en	<b>SR1</b> le programme de cours est officiellement accepté pour la rentrée 2010; fraction d'experts sollicités remettant un avis sur le programme de cours; nombre d'années académiques du nouveau programme effectivement mises en place avant 2012  <b>SR2</b> : le programme de cours est officiellement accepté pour la rentrée 2011; fraction d'experts sollicités remettant un avis sur le	<b>SR1</b> Le nouveau programme est désormais disponible et lancé  <b>SR2</b> Le nouveau programme est disponible	<b>SR1</b> Le contexte dans lequel le programme a été lancé demeure difficile  <b>SR2</b> Le nouveau programme avait été lancé en informatique plus tôt, ce qui n'a pas simplifié la gestion facultaire

		<p>3 ans, est construit dans le système LMD et accepté officiellement</p> <p><b>SR3</b> La visibilité de la fusion des deux institutions et de la mise en place des nouveaux programmes de cours dans le système LMD est assurée par une communication efficace à l'ensemble des partenaires internes à l'université et extérieurs</p> <p><b>SR4</b> Les dispositions transitoires sont mises en place</p> <p><b>SR6</b> Les équipements pédagogiques et techniques ainsi que les aspects logistiques sont suffisants et adaptés pour mettre en œuvre le nouveau programme</p>	<p>programme de cours; les conditions d'admission sont définies avant la rentrée 2011</p> <p><b>SR3</b> : nombre de participants extérieurs à la faculté présents à l'atelier de restitution; fraction des nouveaux étudiants de chaque nouvelle année informés de leur entrée dans le nouveau programme</p> <p><b>SR4</b> : augmentation relative de la durée moyenne des études chez les étudiants évoluant dans l'ancien système; nombre de lieux de stages supplémentaires trouvés pour les étudiants avant la superposition des deux promotions (ITS et 1er cycle); les rapports d'activité mensuels de la personne engagée en support administratif sont transmis à temps au RA belge</p> <p><b>SR6</b> : nombre d'ouvrages de référence ajoutés à la bibliothèque chaque année; nombre de copies de syllabi ajoutés à la bibliothèque chaque année; fraction des cours donnés à l'aide de moyens audiovisuels</p>	<p><b>SR3</b> la FSA/ITS a été rebaptisée FSI (faculté des sciences de l'ingénieur)</p> <p><b>SR4</b> pas d'info reçue sur les dispositions transitoires, des rapports mensuels reçus mais souvent avec retard et avec peu d'informations</p> <p><b>SR6</b> Un nombre croissant d'enseignants utilisent les moyens audiovisuels acquis dans le cadre du projet pour donner leur cours. Des copies de syllabi ont été réalisées pour les étudiants de certains cours, et de nouveaux syllabi sont en cours d'élaboration. Quelques PC ont été achetés. Des équipements de laboratoire ont fait l'objet de réparation. Des logiciels de conception assistée par ordinateur ont été acquis.</p>	<p><b>SR4</b> la personne en charge du support administratif a été mutée dans une autre faculté et n'est plus à charge du programme</p> <p>Commentaire général : de décembre 2010 à novembre 2011, le RA local a été totalement injoignable, même sur place. Son remplacement par le Doyen de la FSA/ITS semblait prometteur, avec une mission de suivi positive en janvier et les quelques achats et investissements en rénovation de matériel repris ci-contre (même si un dépassement de budget a eu lieu, ce qui a été signalé aux équipes de coordination dès réception des comptes... en septembre, mais sans réaction jusqu'ici. C'est suite à une mission d'un autre RA belge à Bujumbura en mai 2012 que j'ai appris que le Doyen avait demandé à être déchargé de ses responsabilités facultaires, y compris celles de RA local, mais je n'en avais pas été averti. Malgré mes demandes répétées aux autorités</p>
--	--	--	--	--	--

					académiques de l'UB depuis le mois de mai 2012, personne n'a été désigné à sa place...
	<b>UB02 Sciences et Agronomie</b>	<p><b>SR1</b> Un programme interdisciplinaire adapté au processus de Bologne est mis en place</p> <p><b>SR2</b> Les supports de qualité des cours sont disponibles</p> <p><b>SR3</b> Les cours et travaux pratiques sont adéquatement organisés</p>	<p><b>SR1</b> Le programme de cours est reconnu par les instances officielles de l'université et du Burundi Proportion de cours avec objectifs de formation et résumé Nombre de dossiers de candidatures introduits Pourcentage d'étudiants sélectionnés sur base des critères de sélection établis (genre, origine géographique, autres...) Le chronogramme de la formation est disponible</p> <p><b>SR2</b> Proportion de nouveaux supports de cours élaborés Proportion de nouveaux syllabus multipliés Proportion de nouveaux supports de cours validés</p> <p><b>SR3</b> Nombre de planifications réalisées % nombre d'heures dispensées/ volume horaire Nombre d'excursions réalisées Nombre de séances de travaux pratiques organisés et prévus Nombre de personnes ressources contactées Nombre d'institutions et/ou Facultés impliquées</p>	<p>- Le programme de cours existe, les objectifs de la formation et les résumés de certains cours sont disponibles. - 78 dossiers de candidature ont été introduits pour la 2<sup>ème</sup> promotion en MCSE - 30 dossiers avaient été retenus sur bases de critère de sélection établis ; mais il y a eu d'abandons et des départs à l'étranger au cours de la formation. Ainsi 25 étudiants ont suivi régulièrement la formation mais 24 seulement ont réussi les examens. Actuellement 3 étudiants ont déjà présenté leurs travaux de mémoires et ont réussi avec distinction - Le chronogramme de formation a été disponibilisé dès le début du programme mais il y a eu des retards suivi dans son exécution.</p> <p>- Certains enseignants ont disponibilisé les syllabus; d'autres ont préféré donner des notes. Chaque étudiant disposait de support de cours.</p> <p>- Tous les cours programmés ont été dispensés. Un cours a été remplacé par Séminaires multidisciplinaires, car le titulaire s'est désisté à la dernière minute - 16 excursions ont été réalisées. - Certains travaux pratiques ont été remplacés par des excursions, cela explique le nombre élevé d'excursions réalisées. Notons cependant que 2 travaux pratiques ont été organisés dans l'option PRP - Toutes les personnes ressources ont été contactées 25 professeurs provenant de 8 institutions universitaires ont été impliqués dans la formation de la 2<sup>ème</sup> promotion de MCSE. De plus, des personnes ressources travaillant dans les institutions de recherche nous ont appuyés dans l'encadrement des travaux de terrain</p>	

	<p><b>UB04</b> <b>Journalisme</b></p>	<p><b>SR1</b> Le master est reconnu par les autorités compétentes</p> <p><b>SR2</b> Les conditions logistiques sont réunies et maintenues</p> <p><b>SR4</b> La réalisation d'une formation de bonne qualité est assurée</p>	<p><b>SR1</b> Reconnaissance officielle du Master</p> <p><b>SR2</b> Inventaire annuel du matériel (et taux d'utilisation) Les travaux pratiques sont réalisés selon le calendrier prévu Inspection des locaux</p> <p><b>SR4</b> nombre et répartition des étudiants inscrits (selon genre, origine géographique,...) taux d'absentéisme des étudiants aux cours et travaux pratiques taux de réussite taux de satisfaction des étudiants sur les cours et TP</p>	<p><b>SR1</b> - Le programme, le règlement des études et les cahiers des charges des cours et séminaires ont été approuvés par les autorités académiques (conseil d'administration de novembre 2009). - Le diplôme est reconnu (2012) - La phase de transition entre UB04 et le prochain PFS doit être mise au point pour éviter une rupture en avril 2013 et permettre un recrutement serein de la promotion 2013 en novembre-décembre 2012</p> <p><b>SR 2</b> - Le bâtiment a été rénové et est aménagé (une salle de cours, une salle de réunion ou de séminaire, deux bureaux) - Le matériel de base est acquis : 6 caméras, pieds et accessoires, 12 micros- enregistreurs, 6 ordinateurs (montage son et vidéo) et logiciels correspondants, un téléviseur, ... (cfr inventaire)</p> <p><b>SR 4</b> - L'impact de la formation en terme de réponse aux besoins de la société est direct compte tenu du fait que les étudiants sont déjà des journalistes professionnels, au moins à titre partiel. - Une première promotion de 28 étudiants (19 H - 9 F) ayant débuté en janvier 2010 a terminé l'ensemble du programme. La proclamation « solennelle » a eu lieu le 13 mars 2012. - Une seconde promotion de 34 étudiants (25 H – 9 F) à nouveau tous journalistes professionnels au moins à titre partiel, a terminé les cours débutés en janvier 2011 et rédige actuellement les mémoires (défenses programmées pour décembre 2012). - Une troisième cohorte (28 étudiants : 20 H – 8 F ) vient de terminer les cours ( septembre 2012). Présentation des mémoires prévue en 2013 ; (Ces groupes, volontairement limités à 30, comprennent chaque fois plusieurs étudiants Rwandais et/ou Congolais et résultent d'une sélection parmi plus de 100 candidats pour chaque cohorte) - Taux de réussite de la première cohorte : 27</p>	
--	---	---	--	---	--

				<p>/28</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un registre des présences est tenu pour chaque cours</li> <li>- Deux évaluations positives concernant le programme ont été effectuées par des experts extérieurs</li> </ul>	
	<b>UB05 Droits de l'Homme</b>	<p><b>SR1</b> La formation dans le cadre du master complémentaire en DH et en résolution pacifique des conflits est assurée et améliorée de façon continue et durable.</p> <p><b>SR4</b> L'intégration régionale du master complémentaire en droits de l'homme et en résolution pacifique des conflits dans ses missions de formation et de recherche est renforcée.</p>	<p><b>SR1</b> Augmentation du nombre d'étudiants féminins : de 25 à au moins 35% en 4 ans; Augmentation du nombre d'étudiants de la Région des Grands lacs d'au moins 50% en 4 ans; Augmentation d'au moins 25% du nombre de travaux de recherche de fin d'études de qualité (à partir de 14) et rendus dans le temps académique; Augmentation sensible du taux de satisfaction des lauréats à la fin du programme évaluée grâce à la procédure d'évaluation mise en place lors de la première année.</p> <p><b>SR4</b> Endéans les 4ans, augmentation d'au moins 50% du nombre d'étudiants du M.C. issus de la sous-région des Grands Lacs (CONGO,RWANDA); Augmentation d'au moins 20% de la proportion des travaux de fin d'études et des recherches faisant référence à la situation des pays de la sous-région des Grands Lacs.</p>	<p>Le DESS en est à sa 8<sup>ème</sup> promotion, le nombre d'étudiants est 40 étudiants dont 9 femmes, soit un peu plus de 20%.</p> <p>Grâce à l'appui de WBI, 6 étudiants de la Région des Grands Lacs ont obtenu une bourse. La stagnation du nombre de bourses empêche sans doute l'élévation du nombre d'étudiants étrangers.</p> <p>Concernant la 8<sup>ème</sup> promotion les défenses de mémoire n'ont pas encore eu lieu il est donc impossible d'apprécier la qualité des lauréats.</p> <p>Par rapport au début du P3 la situation a évolué positivement grâce à l'octroi de deux bourses supplémentaires, depuis deux ans nous n'avons pu augmenter le nombre de bourses ce qui nuit à l'atteinte de ce sous-résultat.</p>	<p>Les femmes sont moins représentées que l'année dernière. Il faudrait creuser cette diminution (moins nombreuses à la sélection ? Moins sélectionnées ? Pourquoi ?)</p> <p>A noter que pour la 9<sup>ème</sup> promotion les critères de sélection ont été quelque peu modifiés : outre les critères classiques, l'engagement dans la société civile et la qualité analytique (via une dissertation sur la corruption) sont désormais pris en compte. Les professeurs tant belges que burundais ont constaté un « gap » entre la participation très active des étudiants au cours et leurs capacités rédactionnelles. D'où la dissertation prévue (et réalisée) pour la 9<sup>ème</sup> promotion. Une enquête de satisfaction a été faite en cours d'année. Elle est positive.</p> <p>Grâce à l'apport de WBI, une université d'été accueillant entre autres des stagiaires étrangers a vu le jour. La complémentarité des deux actions est réelle et positive.</p>
<b>R2. Les compétences des enseignants, du personnel scientifique, technique et administratif sont</b>	<b>UB01 FSA/ITS</b>	<p><b>SR5</b> Les compétences professorales sont suffisantes et adaptées pour mettre en œuvre le nouveau programme</p>	<p><b>SR5</b> fraction des enseignants de la faculté participant au séminaire de pédagogie universitaire spécifique; fraction des professeurs visiteurs nécessaires chaque année ayant donné un cours</p>	<p><b>SR5</b> trois missions de professeurs visiteurs nord-sud, une sud-sud</p>	

renforcées de manière à réaliser mieux et adéquatement leurs missions respectives au sein de l'UB.					
	<b>UB02 Sciences et Agronomie</b>	<b>SR4</b> Les compétences des formateurs sont renforcées	<b>SR4</b> Nombre d'enseignants bénéficiaires des stages Nombre de cours organisé en binômes Nombre d'enseignants ayant participé aux séminaires organisés par la cellule pédagogique Nombre de documentations de pointe acquises et catalogués Nombre de cours où l'enseignant belge a été remplacé par un enseignant burundais	Aucun Enseignant n'a bénéficié de stage  8 cours ont été organisés en binômes  Pas de séminaires organisés par la cellule pédagogique  29 documentations de pointe ont été acquises et cataloguées Aucun enseignant belge n'a été remplacé par un enseignant burundais mais la plupart des enseignants belges forment des binômes avec leurs collègues burundais	
	<b>UB03 GIS</b>				<b>Supprimé</b>
	<b>UB04 Journalisme</b>	<b>SR3</b> Les ressources humaines (académiques, administratives et techniques) qualifiées sont disponibles pour la mise en œuvre du master	<b>SR3</b> Cadre du personnel académique, administratif et technique affecté au programme et donnant cours selon le calendrier prévu Tous les cours sont attribués et ont un contenu défini clairement respect des délais des procédures liées à la mise du programme (sélection et évaluation des étudiants,...)	<b>SR 3</b> - Tous les cours sont attribués et ont un contenu défini clairement (chaque cours est décrit par un cahier des charges approuvé par l'autorité académique). - Les professeurs ont fait cours en 2010, 2011 et 2012 ; ils encadrent aussi les mémoires - Il n'y a pas encore de « binômes » professeurs burundais/professeurs belges pour chaque cours, mais bien pour la moitié de ceux-ci. La question de la relève locale est posée. - Un assistant, à la fois ancien journaliste et doctorant en histoire, est affecté au master - Une secrétaire est à la disposition de la formation - Deux informaticiens peuvent intervenir selon la demande en cas de besoin.	
	<b>UB05 Droits de l'Homme</b>	<b>SR1</b> La formation dans le cadre du master complémentaire en DH et en résolution pacifique	<b>SR1</b> Augmentation du nombre d'étudiants féminins : de 25 à au moins 35% en 4 ans; Augmentation du nombre	Voir plus haut	

		des conflits est assurée et améliorée de façon continue et durable	d'étudiants de la Région des grands lacs d'au moins 50% en 4 ans; Augmentation d'au moins 25% du nombre de travaux de recherche de fin d'études de qualité (à partir de 14) et rendus dans le temps académique; Augmentation sensible du taux de satisfaction des lauréats à la fin du programme évaluée grâce à la procédure d'évaluation mise en place lors de la première année.		
	<b>UB06 Gouvernance</b>	<b>SR2</b> Le Service de Pédagogie Universitaire est renforcé dans sa composante de réduction du taux d'échec des étudiants.	<b>SR2</b> Nombre d'enseignants ayant montré un intérêt pour l'évaluation par contrat de confiance. Nombre de séminaires organisés. Augmentation du taux de fréquentation des cours et du taux de réussite chez les enseignants participants.	<b>SR2.</b> Atelier sur l'EPCC (Evaluation par contrat de confiance) réalisé dans le cadre du cours de méthodologie spéciale des sciences mathématiques : mise en œuvre concrète de la méthode sur des cas bien précis. Conférence grand public faite dans le cadre des « Portes ouvertes » à la Faculté des Sciences : « Les grands navigateurs espagnols et portugais de la Renaissance » ; présence de Collègues, d'étudiants de l'UB, d'étudiants finalistes du secondaire, de leurs parents et de leurs professeurs. Nombre de personnes présentes : 100 à 150. Le 50 <sup>e</sup> anniversaire de la Faculté des Sciences m'a permis de toucher un public plus étendu pour leur parler à la fois des échecs artificiels qu'il faut absolument réduire et de critiquer le programme de mathématiques du secondaire que je juge trop difficile et de nature à tarir les vocations des élèves vers les sciences. Ces rencontres qui m'ont permis de toucher plus de 400 personnes avaient lieu le 3 mai 2012 mais faisaient partie d'une mission « 2011 ».	<b>SR2.</b> La conférence de P.U. (Pédagogie Universitaire) est la seconde information à destination des enseignants. Elle doit être suivie par d'autres interventions dans les Facultés. Pour convaincre les enseignants d'adopter d'autres méthodes d'évaluation, il faut le faire sans précipitation et sans aucune coercition. Les remarques les plus encourageantes ont été émises par les représentants des étudiants. Il faut lutter contre l'échec mais aussi contre l'insuffisance de grades honorables due à une cotation souvent de type « répressif ». Ceci est très important dans le développement de filières de niveau master ou 3 <sup>e</sup> cycle. L'intervention auprès des étudiants finalistes est aussi très nécessaire même si elle n'a pas été vraiment prise en compte dans les SR. Les étudiants sont tentés de répliquer les modèles qu'ils ont eus mais d'autre part sont plus souples pour adopter de nouvelles stratégies. On en espère aussi un effet multiplicateur.
	<b>UB07 NTIC</b>	<b>SR3</b> La communauté universitaire est appuyée dans son utilisation des outils informatiques	<b>SR3</b> Nombre de prestations de formation où le SI intervient (support ou/et formation) Nombre de salles équipées d'un beamer et aussi d'un accès wifi.	<b>SR3</b> : Le SI assure l'entretien de toutes les salles informatiques de cours ainsi que le support technique tout utilisateur de l'outil informatique. Une formation sur l'utilisation de la messagerie Outlook et sur la plateforme MOODLE a été organisée par le CERFOPAX avec comme formateur les administrateurs réseau. Le SI organise régulièrement des journées portes ouvertes pour les étudiants du	<b>SR3</b> : Il n'y a malheureusement toujours pas de comptabilisation systématique des prestations. L'utilisation du service de courrier ub.edu.bi ne décolle toujours pas alors que la qualité du service est du même niveau que dans les universités belges. On n'a pas l'impression que les autorités de l'université, en particulier les doyens soient



				<p>département des NTICS pour leur présenter différents services qui sont installés afin qu'ils puissent cerner le plus des théories acquises en cours.</p> <p>L'accès WIFI a été étendu au campus Kiriri et au Campus Rohero, à la faculté des sciences économiques et administratives.</p> <p>Les administrateurs ont également suivi un atelier de formation dans le cadre du programme transversal universiITIC sur la sécurité informatique, la fibre optique (formation dispensée par l'administrateur réseau de l'UB)... une formation à Nairobi sur le design avancé des réseaux fibre optique.</p>	<p>soucieux du développement de l'utilisation des services. En fait on a l'impression que seul compte un bon accès à Internet pour atteindre les messageries comme yahoo, hotmail, gmail, etc.</p> <p>En ce qui concerne la formation des administrateurs réseau en matière de fibre optique, toute la formation acquise par l'administrateur réseau principal a été perdue en juin 2012, suite à son départ.</p>
	<b>UB08 Ressources Documentaires</b>				<b>Passé en GTRD</b>
<b>R3. Adéquation de la recherche et des services rendus par l'UB aux besoins de la société.</b>	<b>UB02 Sciences et Agronomie</b>	<p><b>SR5</b> Un centre de recherche interdisciplinaire dans le domaine des sciences agronomiques et sciences de l'environnement est mis en place</p> <p><b>SR6</b> Des projets de recherches participatifs impliquant effectivement les bénéficiaires finaux sont menés au sein du</p>	<p><b>SR5</b> Date de publication des textes organiques Composition et évolution et fréquences des réunions du comité de sélection des projets de recherches Nombre et origine des professeurs impliqués dans le centre Proportion de projets de recherche aboutis Nombre de projets supportés par un financement extérieur au projet et à l'université Nombre de doctorats initiés Nombre et proportion de travaux de fins d'études réalisés par des étudiants du master complémentaire en sciences de l'environnement au sein du centre de recherche</p> <p><b>SR6</b> Proportion de réunions organisées avec les bénéficiaires finaux Nombre et origine des bénéficiaires impliqués</p>	<p>Suite à l'évaluation a mi-parcours, le projet a été réorienté pour répondre aux besoins de stimulation en terme de recherche.</p>	<p>Dans ce cadre, une conférence internationale intitulée « Environnement, Urbanisation et Ruralité dans la région des Grands Lacs d'Afrique : Quels défis? Quelles solutions? » a été organisée, en marge du master complémentaire, et de manière complémentaire entre les facultés d'agronomie et des sciences de l'UB.</p> <p>Cette conférence, qui s'est déroulée du 8 au 10 novembre 2012, a rassemblé plus de 200 participants. Une vingtaine de communications scientifiques, regroupées en quatre sessions (paysage et environnement terrestre, environnement aquatique, préventions et remédiation des pollutions, thèmes transversaux), ont mis en lumière les défis majeurs rencontrés par la société burundaise, dans un contexte de pression démographique.</p> <p>La conférence a été l'occasion de démontrer la capacité contributive de l'UB dans le domaine des sciences de l'environnement et a permis à des étudiants issus du master complémentaire de montrer les réalisations de travaux de fins d'études ou encore d'illustrer la pertinence de leur formation au regard de leur activité professionnelle.</p> <p>Plusieurs thèmes faisant l'objet de recherches à l'UB, comme l'entomophagie, les aspects de</p>

		<p>centre de recherche</p> <p><b>SR7</b> Les résultats de la recherche sont valorisés sous forme de publications auprès des utilisateurs finaux et dans le domaine scientifique</p> <p><b>SR8</b> Une culture de l'évaluation des actions de recherche et d'enseignement est mise en place</p>	<p>Proportion des projets de recherches dont les essais sont définis en impliquant les bénéficiaires</p> <p><b>SR7</b> Proportion de recherches qui débouchent sur une ou des publication(s) scientifique</p> <p>Temps moyen pour revoir une publication par le comité scientifique du centre</p> <p>Nombre d'ateliers organisés</p> <p>Nombre d'interventions dans le colloque</p>		<p>pollution en riziculture, la problématique des mines, l'impact des collecteurs d'eau sur le lac Tanganyika, les aspects de qualité des eaux, la perte et la gestion de la biodiversité, et d'une manière générale, la réponse à apporter aux problème de nature environnementale ont été présentés. Un film sur la gestion des décharges autour de Bujumbura, réalisé par une étudiante du master, a aussi été projeté.</p> <p>Nous allons essayer de capitaliser sur ces activités pour souligner le dynamisme des activités en cours. Les actes de la conférence seront publiés et communiqués.</p>
	<b>UB03 GIS</b>				<b>Supprimé</b>
	<b>UB04 Journalisme</b>	<p><b>SR5</b> Une dynamique de recherche et de formation continue est engagée</p>	<p><b>SR5</b> Le comité scientifique est constitué et se réunit régulièrement</p> <p>Existence de rapports des responsables de recherche et de formation continue approuvés par le comité scientifique</p>	<p><b>SR 5</b> - Le comité scientifique est constitué et se réunit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Une dynamique est en train d'être bâtie à travers la construction de liens avec des partenaires intervenant dans le domaine des médias :</li> <li>- des contacts sont pris avec le CERFOPAX de la Chaire Unesco en droits de l'homme (qui a inscrit dans ses centres d'intérêt les médias et les droits de l'homme dans la région des grands lacs).</li> <li>- le Master est associé ponctuellement à l'initiative de « Panos Paris » (formation modulaire à l'intention des journalistes burundais en collaboration avec la Maison de la presse)</li> <li>- des collaborations ponctuelles existent avec l'OMAC (enregistrement d'émissions) et avec la Maison de la presse (utilisation de son studio).</li> <li>- Des étudiants de la première cohorte ont créé (2012) le CERCOM (centre de recherche en communication) qui est appelé à se développer</li> <li>- Un centre de documentation en journalisme fonctionne au sein du centre de documentation de la Chaire Unesco (DESS en droits de</li> </ul>	

				l'homme et Cerfopax) et dispose de près de deux cents ouvrages spécialisés en accès direct.	
	<b>UB05 Droits de l'Homme</b>	<p><b>SR2</b> Le programme de recherches en matière des droits de l'homme et en résolution pacifique des conflits est renforcé et diversifié au travers de l'approfondissement du partenariat universitaire et de la diffusion des travaux de recherche</p> <p><b>SR3</b> Le centre de référence documentaire est renforcé.</p> <p><b>SR4</b> L'intégration régionale du master complémentaire en droits de l'homme et en résolution pacifique des conflits dans ses missions de formation et de recherche est renforcée.</p>	<p><b>SR2</b> Augmentation d'au moins 30 % à la fin du PIII du nombre de collaborations avec des organismes de recherche locaux, régionaux et internationaux; Amélioration qualitative du type de collaborations jugée en fonction de critères qualitatifs tels leur durée, la nature de leur output (rapports de recherche, publications, colloques, séminaires...); Endéans 4 ans évolution positive du nombre de travaux de recherche de fin d'études de qualité diffusés dans l'espace public.</p> <p><b>SR3</b> Evolution positive aux de renouvellement des ressources documentaires; Augmentation d'au moins 20 % du taux de fréquentation du centre de référence documentaire par des personnes suivant ou non le M.C.; Augmentation sensible du taux de satisfaction des lauréats à la fin du programme évaluée grâce à la procédure d'évaluation mise en place lors de la première année.</p> <p><b>SR4</b> Endéans les 4ans, augmentation d'au moins 50% du nombre d'étudiants du M.C. issus de la sous-région des Grands Lacs (CONGO, RWANDA); Augmentation d'au moins 20% de la proportion des travaux de fin d'études et des recherches faisant référence à la situation des pays de la sous-région des Grands Lacs.</p>	<p>L'augmentation du nombre de collaborations est sensible, via entre autres le cerfopax qui travaille avec les professeurs du DESS. En particulier avec MIDA, WBI et le VLIR. A noter que les lauréats du DESS deviennent pour certains formateurs dans le cadre des formations et de l'université d'été. A noter encore que des jeunes assistants et anciens lauréats et des professeurs plus confirmés donnant cours dans le cadre du DESS sont partis à l'Université de la paix du Costa Rica (Unesco) pour se former dans les matières de résolution pacifique des conflits ce qui a permis au DESS de compléter son offre de formation dans cette matière moins présente dans l'ancien cursus.</p> <p>Oui, évolution très positive. Grâce aux apports de la CUD, de WBI, de Mida, le centre de documentation s'est largement étoffé.</p> <p>Voir plus haut</p> <p>Voir plus haut</p>	<p>Le CERFOPAX a connu un flottement dû au départ de la coopérante technique (financée par WBI). Depuis lors la situation s'est stabilisée avec l'arrivée d'un nouveau directeur.</p>

<p><b>R4. Accessibilité et augmentation de ressources documentaires de qualité.</b></p>	<p><b>UB02 Sciences et Agronomie</b></p>	<p><b>SR8</b> Une culture de l'évaluation des actions de recherche et d'enseignement est mise en place</p>	<p><b>SR8</b> Procédures d'évaluation définies et utilisées Nombre d'étudiants contactés Taux de réussite des étudiants Statistique sur la provenance des enseignants et des étudiants Nombre de projets supplémentaires retenus</p>		
	<p><b>UB06 Gouvernance</b></p>	<p><b>SR1</b> Le Service de Planification et de Statistique est réhabilité et rendu efficace.</p>	<p><b>SR1</b> Les textes réglementaires sont disponibles et signés. Les demandes de rapports statistiques sont honorées à partir de 2011. Le service est répertorié dans l'organigramme de l'UB. Nombre d'ateliers d'information et de séminaires de formation effectués. Pourcentage de Facultés et d'Instituts qui transmettent de manière informatique les données statistiques qui leur sont demandées (on espère 90% en 2012).</p>	<p><b>SR1</b> Le service de Planification et de Statistiques a publié ses documents grâce au travail de son responsable, le Conseiller Frédéric GAHUNGU. Un folder présentant l'UB et un livre regroupant les statistiques d'inscription et de réussite est publié. La modernisation des services académiques est poursuivie. Au point de vue équipement, l'achat de matériel informatique, le raccordement à l'Internet, l'installation d'un groupe électrogène, un rafraîchissement des locaux et des armoires, ont permis de garantir des conditions de travail plus agréables. Le raccordement de la DAC au réseau de l'Université est toujours problématique, il se fait par l'intermédiaire de l'IPA qui en général n'envoie pas de signal (problèmes électriques). Il est absolument nécessaire que la DAC soit raccordée non seulement pour correspondre avec les facultés mais aussi pour pouvoir répondre aux demandes venant des ministères ou de l'étranger. Par mesure conservatoire, le raccordement privé a été repris. Après échanges avec le coordonnateur, le service informatique nous signale que par l'intermédiaire de l'antenne de Kiriri, on pourrait avoir un signal correct. Un informaticien à mi-temps a été recruté. Il s'est mis au travail en vue d'élaborer une formule informatique de transition pour les inscriptions. En ce qui concerne le logiciel de gestion de la scolarité, le Recteur a tranché : on se servira momentanément du logiciel « maison » pour les inscriptions puis on se servira de SCOLARIX pour tous les aspects de la scolarité. Les missions S/N de Marie-José BIGENAKO et</p>	<p><b>SR1.</b> D'abord les conditions de travail au sein de la DAC ont été grandement améliorées : raccordement Internet, groupe électrogène, coup de peinture, armoires, matériel informatique costaud. La formation du personnel en MS Access s'est très bien passée, ils sont très motivés pour apprendre et aussi rassurés que ce ne sera pas le grand chambardement redouté. L'action va se poursuivre par la suite du recrutement d'un informaticien mi-temps qui supervisera l'informatisation des services. Le raccordement Internet est toujours problématique on espère une solution « université » pour l'exercice 2012. Les missions SN ont éclairé les RA et co-RA sur les procédures existant en Belgique en matière d'inscription. La loi sur le BMD a été promulguée à la fin de l'année et la rentrée s'est faite effectivement dans le nouveau système. Malheureusement, le système BMD a été couplé avec une série de regroupement d'étudiants (comme médecine-agro-bio) et les professeurs et étudiants concernés sont confrontés aux problèmes pédagogiques liés d'une part à la nouvelle pédagogie associée au BMD et d'autre part avec les problèmes liés au grand nombre d'étudiants.</p>

		<p><b>SR2</b> Le Service de Pédagogie Universitaire est renforcé dans sa composante de réduction du taux d'échec des étudiants.</p> <p><b>SR3</b> Les communications internes et externes sur tous les problèmes qui affectent l'Université sont améliorées.</p>	<p><b>SR2</b> Nombre d'enseignants ayant montré un intérêt pour l'évaluation par contrat de confiance. Nombre de séminaires organisés. Augmentation du taux de fréquentation des cours et du taux de réussite chez les enseignants participants.</p> <p><b>SR3</b> Nombre de personnes formées. Nombre de messages envoyés. Cahier des charges élaboré. Existence du règlement d'ordre intérieur. Augmentation du pourcentage des utilisateurs de l'Intranet.</p>	<p>Frédéric GAHUNGU ont eu lieu à Liège. Ces missions ont été principalement consacrées à l'étude des processus d'inscription dans les universités belges et leur ont permis d'établir des contacts fructueux. Les missionnaires ont pu rencontrer leur homologue, Wilson DORLUS de l'Université d'Etat de Haïti dont beaucoup de problèmes sont analogues à ceux de l'UB.</p> <p><b>SR2.</b> Atelier sur l'EPCC (Evaluation par contrat de confiance) réalisé dans le cadre du cours de méthodologie spéciale des sciences mathématiques : mise en œuvre concrète de la méthode sur des cas bien précis. Conférence grand public faite dans le cadre des « Portes ouvertes » à la Faculté des Sciences : « Les grands navigateurs espagnols et portugais de la Renaissance » ; présence de Collègues, d'étudiants de l'UB, d'étudiants finalistes du secondaire, de leurs parents et de leurs professeurs. Nombre de personnes présentes : 100 à 150. Le 50<sup>e</sup> anniversaire de la Faculté des Sciences m'a permis de toucher un public plus étendu pour leur parler à la fois des échecs artificiels qu'il faut absolument réduire et de critiquer le programme de mathématiques du secondaire que je juge trop difficile et de nature à tarir les vocations des élèves vers les sciences. Ces rencontres qui m'ont permis de toucher plus de 400 personnes avaient lieu le 3 mai 2012 mais faisaient partie d'une mission « 2011 ».</p> <p><b>SR3</b> Démarrage difficile de la communication par Internet vers les services académiques. La plupart des documents clés : liste des étudiants, des boursiers, notes de services du rectorat circulent encore sous forme papier. La DAC fait pourtant de gros efforts pour améliorer et clarifier le système.</p>	<p><b>SR2.</b> Pour convaincre les enseignants d'adopter d'autres méthodes d'évaluation, il faut le faire sans précipitation et sans aucune coercition. Les remarques les plus encourageantes ont été émises par les représentants des étudiants. Il faut lutter contre l'échec mais aussi contre l'insuffisance de grades honorables due à une cotation souvent de type « répressif ». Ceci est très important dans le développement de filières de niveau master ou 3<sup>e</sup> cycle. L'intervention auprès des étudiants finalistes est aussi très nécessaire même si elle n'a pas été vraiment prise en compte dans les SR. Les étudiants sont tentés de répliquer les modèles qu'ils ont eus mais d'autre part sont plus souples pour adopter de nouvelles stratégies. On en espère aussi un effet multiplicateur. Les conférences grand public sont aussi une occasion de faire des remarques sur l'utilité des Sciences et l'importance d'une bonne évaluation.</p> <p><b>SR3.</b> De notables progrès ont été enregistrés pour augmenter l'efficacité et la rapidité des communications internes. Au niveau des bourses, la DAC fournit les listes sans retard mais le bât blesse dans les procédures fastidieuses de paiement. C'est ce qui déclenche le mécontentement récurrent des étudiants. Beaucoup de professeurs s'estiment peu ou pas informés au sujet du BMD. La DAC va mettre sur pied des journées de communication lors de l'exercice 2012.</p>
<b>R5 Développement de</b>	<b>UB07 NTIC</b>	<b>SR1</b> Le réseau informatique est accessible à l'ensemble	<b>SR1</b> Des documents sont produits et approuvés par l'université.	<b>SR1</b> est atteint, le réseau informatique intranet est accessible sur la totalité de l'université du Burundi complètement depuis fin 2010. La	Le fait qu'une bande passante supplémentaire de 1 Mbps (512 Kbps down et up) soit accordée par l'Onatel a encore amélioré la situation par rapport

<p><b>l'informatique et des NTIC au sein de l'UB.</b></p>		<p>des départements et services des Facultés et de l'administration, et fournit un ensemble de services de base</p> <p><b>SR2</b> Structuration du service informatique (SI) de l'université</p>	<p>Les membres du service recrutés ont les compétences requises et sont affectés nominativement. La structure fonctionne, la relation d'autorité est reconnue.</p> <p><b>SR2</b> Les procédures d'intervention du SI sont suivies. Statistiques d'interventions : (par catégorie) nombre, temps d'attente moyen, durée moyenne, etc.</p>	<p>bande passante est passée de 1 Mbps (3/4 down, 1/4 up) partagés à 3 Mbps (2 down, 1 up) dédié. Il s'agit de la meilleure connectivité au sein d'UniversiTIC.</p> <p>Un outillage complet suffisant pour que le personnel technicien et informaticien formé de l'UB puisse déployer la fibre optique a été commandé sur le budget 2011 à la fin de l'exercice budgétaire et reçu en septembre 2012. Le projet est de déployer progressivement des liens en fibre optique à l'intérieur des sites de Mutanga, Kiriri et Rohero. Les liens radios étant conservés en backup.</p> <p>Il n'y a toujours pas de document officiel avec une description de l'organisation du service informatique. Le service informatique n'a toujours pas d'existence formelle, bien que dans les faits il fonctionne à la satisfaction générale, avec une relation d'autorité reconnue dans les faits. Le service informatique comprend actuellement deux administrateurs réseau et 3 techniciens informaticiens.</p> <p>Un informaticien développeur a été recruté en 2011 pour gérer, dans un premier temps, l'informatisation de la gestion académique (à charge de UB06 et UB07).</p> <p>La compétence des administrateurs réseau a été reconnue à l'occasion des formations qu'ils ont reçues à l'extérieur de l'université, en particulier l'administrateur réseau principal a assuré une formation à la FO à Kinshasa dans le cadre du programme transversal UniversiTIC.</p> <p><b>SR2</b> atteint dans les aspects pratiques, mais pas formels. Il n'y a toujours pas de description formelle des procédures d'intervention du SI. Les statistiques d'intervention ne sont pas encore collectées systématiquement. En pratique les techniciens du service informatique effectuent des interventions sur demande selon les priorités et suivant une certaine procédure, en un temps raisonnable. On peut dire que la communauté universitaire dans son ensemble a une perception positive des prestations des membres du service.</p>	<p>à 2010.</p> <p>Une existence formelle du service informatique est importante pour fidéliser le personnel et pour lui permettre d'entrevoir une carrière à long terme. Il est plus que temps que l'université adopte un statut et une rémunération conforme à ce qui est maintenant possible pour les informaticiens du secteur public au Burundi.</p> <p>Les activités comme UB01, UB06 et UB08/GTRD, devraient investir bien plus dans la rémunération du personnel informaticien, si elles veulent aller au delà de résultats symboliques !</p> <p>Plus de professionnalisme dans le métier est nécessaire. C'est aussi un élément de fidélisation.</p>
---	--	--	--	--	--

		<p><b>SR4</b> Service informatique opérationnel dans ses dimensions de procédures et de cadre matériel et logiciel</p>	<p><b>SR4</b> Nombre de services effectivement offerts et fonctionnels Mesures standard de qualité de service (% temps up, taux de transfert, etc.) Diminution de coûts (documents et communications)</p>	<p>Un rapport d'activité trimestriel a été régulièrement soumis au RA belge par tous les membres du personnel du SI.</p> <p><b>SR4</b> : Depuis la stabilisation du réseau intranet, les services suivants sont assurés avec un taux de disponibilité proche de 100% : la gestion de la bande passante, la messagerie électronique, la vérification de l'accès à l'intranet combinée avec le DHCP, le DNS, le site web, les serveurs de syllabus et de thèse, le service VoIP, le service proxy pour les accès à internet, le système HA (high availability) et de nombreuses améliorations dans le domaine de la permanence électrique et des mesures anti foudre.</p> <p>Un bâtiment du campus Mutanga été affecté au SI. Sa réhabilitation a été entreprise par le PARES. Fin mars 2012, le personnel informaticien n'avait toujours pas emménagé dans ce bâtiment, alors que l'équipement était pratiquement complet.</p>	<p>La gestion de la réhabilitation, particulièrement le temps mis ne donne pas une bonne image. Encore une fois il y a des avantages à regrouper les informaticiens. C'est aussi un élément d'attractivité du cadre de travail à l'UB !</p>
<p><b>R6. Accessibilité et augmentation de ressources documentaires de qualité.</b></p>	<p><b>UB05 Droits de l'Homme</b></p>	<p><b>SR3</b> Le centre de référence documentaire est renforcé</p>	<p><b>SR3</b> Evolution positive aux de renouvellement des ressources documentaires; Augmentation d'au moins 20 % du taux de fréquentation du centre de référence documentaire par des personnes suivant ou non le M.C.; Augmentation sensible du taux de satisfaction des lauréats à la fin du programme évaluée grâce à la procédure d'évaluation mise en place lors de la première année.</p>	<p>Voir plus haut Le nombre d'étudiants mais aussi de personnes extérieures au DESS s'est accru.</p>	
	<p><b>UB08 Ressources Documentaires</b></p>				<p><b>Passé en GTRD</b></p>

**PFS003 : Stage de formation en Management de la qualité sanitaire et analyse des risques – INP-HB / UCAD**

Institution principale du Nord et nom du promoteur principal	Université de Liège (ULg) Service de Psychologie sociale des groupes et des organisations Professeur Jean François LEROY
Institution(s) partenaire(s) belge(s)	Gembloux Agro-Bio Tech (GxABT) Laboratoire de Phytopharmacie Professeur Bruno SCHIFFERS
Institution d'accueil du Sud et nom du promoteur	En 2009 : Université Cheikh Anta DIOP (UCAD, Dakar, Sénégal) Faculté de Médecine, Pharmacie et Odonto-Stomatologie (FMPOS) Laboratoire de toxicologie et d'hydrologie Professeur Amadou DIOUF
Autre(s) institution(s) partenaire(s) du Sud	Institut National Polytechnique Houphouët-Boigny (INP-HB, Yamoussoukro, RCI) Ecole de Formation Continue et de Perfectionnement des Cadres (EFCPC) Dr Gnassé Léon DAGO
Principales activités	Mise en place du PFS
	Formation initiale (en groupe)
	Encadrement de stages individuels
	Évaluation des performances
	Ajustement du programme et/ou des méthodes d'apprentissage
	Gestion administrative du PFS



## 1. Appréciation de l'atteinte des objectifs et résultats globaux

Objectif global		IOV	Sources de vérification	Hypothèses / risques
Participer au renforcement des capacités des acteurs de l'industrie alimentaire Contribuer au développement économique de l'Afrique de l'Ouest par la mise en place d'une formation universitaire qui favorisera la compétitivité de nos produits sur le marché mondial avec un respect des normes en vigueur		Formation d'agents des Services publics dans le domaine alimentaire impliqués dans la mise en place de systèmes nationaux de contrôle de la qualité sanitaire des aliments (encadrement, contrôle)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Délivrance de Diplômes d'université aux auditeurs du PFS délivrés par l'UCAD, une Université de renom en Afrique de l'Ouest</li> <li>Procès-verbal de délibération</li> <li>Rapports de stages</li> </ul> Programme de formation	Formation d'agents des Services publics et d'experts afin d'assurer le contrôle et la formation des opérateurs des entreprises agroalimentaires dans leur démarché de mise en conformité avec les exigences de sécurité sanitaire des aliments des marchés locaux et d'exportation
Objectif spécifique		IOV	Appréciation de l'atteinte de l'objectif spécifique	Commentaire général
Former et encadrer des acteurs des métiers liés à la production et au conditionnement des denrées alimentaires		Contenu de la formation du D U est orienté sur la sécurité sanitaire des aliments à toutes les étapes de la chaîne de production et de conditionnement des denrées alimentaires Rapports des stages : diversité des secteurs d'activités où les stages ont été réalisés	Objectif atteint et nettement améliorer depuis la première année	
Résultats		IOV	Appréciation de l'atteinte des résultats	Commentaire
R1	18 étudiants diplômés de l'UCAD Nationalité : sénégalaise Ivoirienne Mauritanienne Tchadienne	<u>Liste des stagiaires avec leurs profils</u> 11 sénégalais dont 08 boursiers 4 ivoiriens 1tchadien 1mauritanien	Objectif atteint	Ouverture de la formation aux apprenants de la sous-région avec une augmentation des boursiers à 20 pour permettre aux autres pays de participer.

R2	Formation universitaire de 17 professionnels issus de différents secteurs	<p><u>Liste des étudiants et profils</u></p> <p><b><u>SENÉGALAIS</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mamadou <b>DIOP</b> : étudiant</li> <li>2) Mame Coumba Codou <b>FAYE</b> : <b>Ministère de la santé (point de contact Comité National Codex alimentarius)</b></li> <li>3) Ndella <b>MBAYE</b> : étudiante</li> <li>4) Ousmane <b>MBAYE</b> : <b>adjoint chef du service régional du commerce de Dakar</b></li> <li>5) Ousseynou <b>NIANG</b> : <b>chef du bureau assurance qualité Ministère de l'Elevage</b></li> <li>6) Luci Fatime <b>SARR</b> : <b>responsable qualité du laboratoire Direction Commerce Intérieur</b></li> <li>7) Ablaye Ndepp <b>SENE</b> : <b>Chef de bureau contrôle sanitaire à l'aéroport Léopold Sédar Senghor Yoff-Dakar</b></li> <li>8) Amadou lamine <b>SENGHOR</b> : <b>Chef du labo phyto pathologie – Direction de la Protection des Végétaux</b></li> </ol> <p><b><u>IVOIRIENS</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Nagounon Bakary <b>SEKONGO</b>: <b>Professeur titulaire de Génie Alimentaire au Lycée Professionnel Hôtelier d'Abidjan</b></li> <li>2) Mamadou <b>COULIBALY</b>: <b>étudiant</b></li> <li>3) Amenan Joelle <b>KOUASSI</b>: <b>étudiante</b></li> <li>4) Fokouo Kessia Irene <b>KOUAKOU</b>: <b>Recherche doctorale en Environnement et Ressources halieutiques du système lagunaire Ebrié</b></li> </ol>	Réalisé à 100%	
----	---	--	----------------	--

R3	Collaboration scientifique renforcée entre l'UCAD et l'INP-HB	Participation <ul style="list-style-type: none"> <li>- d'un Professeur de l'INP HB Emmanuel <b>NOGBO ASSIDJO</b>) aux enseignements et au jury d'évaluation finale</li> <li>- et du Promoteur Mr Bakary COULIBALY</li> </ul>		Le budget du PFS QUI ne prévoyait qu'un seul déplacement d'intervenant pour participer aux enseignements de l'UCAD ou de l'INP-HB a évolué dans le sens indiqué dans le rapport de 2009. Même si au côté ivoirien un seul enseignant n'a pu faire le déplacement pour cette session d'enseignement. Par ailleurs Monsieur Bakary COULIBALY a fait le déplacement pour le jury
----	---	--	--	---

## 2. Conclusions et recommandations

Cette deuxième session a été l'occasion pour des professionnels et étudiants de différentes nationalités de suivre cette formation en analyse des risques et management de la qualité sanitaire et phytosanitaire. Une formation qui aura permis d'une part de renforcer la compétence des professionnels (formation continue) venus de différents secteurs relevant de la sécurité sanitaire des aliments (Agriculture, Pêche, Élevage, Santé ...) et d'autre part de doter d'expertise des étudiants provenant du secteur de la santé et des techniciens qui pourront soit poursuivre leurs études soit exercer sur le marché du travail.

C'est une formation très sollicitée avec une demande qui dépasse largement nos capacités d'accueil.

Nous avons fait des progrès par rapport à la première session en ce qui concerne la maîtrise dans l'utilisation des outils financiers permettant un reporting approprié du budget alloué et de l'outil financier grâce à l'appui de l'équipe de la CUD.

Nous suggérons pour la prochaine année qu'un calendrier soit établi au moment du démarrage du PFS d'un commun accord entre la CUD et l'équipe comptable de Dakar avec des dates de remise des documents bien mentionnées afin d'éviter des distorsions dans la transmission des documents et d'éviter des retards.

Des distorsions sont apparues dans la gestion des bourses et des appels de fonds ce qui a été la principale cause de désagrément relevée surtout par les apprenants étrangers et Cela complique en même temps le classement des pièces justificatives. Nous préférons que les stagiaires ivoiriens rentrent avec la totalité de leurs bourses pour éviter des retours de pièces scannées ou non envoyées et disposer des documents signés et laissés sur place..

Les recommandations que nous formulons sont :

- Augmenter le nombre de boursiers qui ne sont pas du pays organisateur, en mettant à disposition au moins de trois bourses supplémentaires pour permettre à d'autres ressortissants de pays africains de participer.
- Accepter d'Envoyer dès le premier cash call la totalité du Budget couvrant les allocations et frais de déplacement
- Payer les Frais de mission en rapport avec ceux qui sont pratiqués au niveau de l'UCAD.
- Nous aimerions à partir de cette année mettre la formation en ligne, à cette occasion, nous attendons un appui technique et financier additionnel. La Réalisation de cet objectif permettra d'élargir le nombre d'apprenants et couvrir plus facilement le continent africain et même d'autres continents.
- La création d'un Master professionnel est souvent revenue dans les demandes des apprenants, de plus elle constitue une des recommandations du comité Régional de sécurité sanitaire de l'UEMOA. Si la CUD pouvait nous accompagner dans la réalisation de cet objectif

**Université Nationale du Rwanda (UNR)**  [www.nur.ac.rw](http://www.nur.ac.rw)

<b>Code activité</b>	<b>Titre activité</b>	<b>RA belge</b>	<b>RA local</b>
UNR01	Appuyer les départements de génie civil, d'électricité et d'électronique de la faculté des sciences appliquées	GENON André & PLUMIER Frédéric, ULg	MUNYABURANGA Vivien
UNR02	Soutenir les sciences biomédicales	COUTELIER Jean-Paul, UCL	NSABIMANA Donat
UNR03	Appuyer la commission de la recherche dans le soutien aux chercheurs postdoctoraux	THIRY Paul, FUNDP	NSENGIMANA Hermogène
UNR04	Renforcement des moyens NTIC	MINET Jean-Paul, ULB	JAWAHAR M.M., NDUSHABANDI Jean-Bosco
UNR05	Cellule de coordination	SONDAG-THULL Danièle, ULg & VIESLET Laurence, FUNDP	KIRORI Magnus & RUZIBIZA Aloys

## 1. Appréciation de l'atteinte des objectifs et résultats globaux

Objectif global	IOV	Sources de vérification	Hypothèses / risques
<b>L'UNR contribue à la Vision 2020 du gouvernement rwandais en mettant en oeuvre les objectifs de son propre plan stratégique pour améliorer la compétitivité nationale et le développement socio-économique durable du pays</b>			
Objectif spécifique	IOV	Description de l'atteinte de l'objectif spécifique	Commentaire général
<b>Soutenir et renforcer les capacités de l'UNR dans ses missions fondamentales : formation de compétences, promotion de la recherche et service à la communauté en appuyant prioritairement les facultés des sciences, des sciences et techniques et en renforçant le domaine des TIC et celui de la recherche</b>	<p>*nombre de recherches faites et publiées dans les revues de renom international</p> <p>*nombre de consultance et CA du bureau de consultance de UNR</p> <p>*nombre d'étudiant qui sont qualifiés</p> <p>*la satisfaction des employeurs qui embouchent les étudiants</p>	<p>Dans le domaine de la formation, des progrès ont été réalisés grâce aux mesures suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- équipement de laboratoires et formation du personnel encadrant (techniciens et assistants) à l'utilisation de ce matériel ; les étudiants de l'UNR ont dès lors la possibilité de suivre des travaux pratiques et de réaliser des travaux de fin d'études avec une composante pratique plus étoffée.</li> <li>- Des séjours de recyclage ont également été réalisés par le personnel enseignant, mettant ainsi à jour leurs connaissances et améliorant leur insertion dans les réseaux internationaux de la recherche.</li> </ul> <p>Ce dernier point améliore bien évidemment la dimension recherche à l'UNR.</p> <p>On consultera également utilement la progression de l'activité UNR03, qui contribue particulièrement à ce volet recherche (voir ci-dessous le détail des publications réalisées dans ce cadre).</p> <p>Enfin, la disponibilité d'équipement de qualité et de personnel sachant l'exploiter a entraîné une hausse du nombre de sollicitations adressées à l'UNR pour des expertises et consultances diverses, dans les matières ciblées par le programme.</p> <p>Des progrès ont également été enregistrés dans le domaine transversal des technologies de l'information et des communications, notamment en ce qui a trait à la stabilité de l'internet.</p>	<p>Les principales difficultés rencontrées ont été la difficulté à trouver des enseignants dans la sous-région dans le domaine de la conservation de la biodiversité, le faible nombre de candidatures féminines pour l'activité de soutien à la recherche, la concurrence avec d'autres programmes de coopération pour cette même activité.</p> <p>On peut indiquer comme difficulté, bien que l'on puisse s'en réjouir du point de vue global du pays, le départ de plusieurs chercheurs ayant bénéficié du programme de coopération institutionnelle, suite à des promotions et nominations les conduisant parfois hors de l'UNR.</p> <p>Parmi les sources de satisfactions, on peut certainement épingleur un nouvel attrait pour les études offertes par la FSA, domaine prioritaire au niveau national et l'accroissement des compétences internes de l'UNR.</p>

	Résultats	IOV	Description de l'atteinte des résultats	Commentaire
R1	<p><b>1. La qualification du personnel académique national est améliorée en quantité et en qualité dans les facultés cibles en tenant compte de la variable genre.</b></p>	<p>*à partir de 2009 les cours de troisième cycle au programme du département de biologie sont données en totalité. En 2014 le cadre des enseignants dans ce département a augmenté de 3 unités</p> <p>*à la fin du projet les cours des départements d'électricité, d'électronique et de Génie Civil intègrent un aspect pratique permettant aux étudiants d'apprendre les bases minimum de la pratique qui leur sera nécessaire pour devenir des bons ingénieurs adaptés aux besoins du pays</p> <p>* 2 PhD dans la facultés de science (biologie moléculaire et histologie) → <i>voir note (1) ci-dessous</i></p> <p>*1 masters en biostatistique</p> <p>*X enseignants des facultés de sciences et des sciences appliquées recyclés par des missions de courte durée</p> <p>*X techniciens en microscopie formés et/ou recyclés</p> <p>*X techniciens en électricité sont recyclés</p> <p>*un chef d'équipe Technicien en génie civil est formé par un stage</p> <p>* 3 assistants de la faculté de sciences appliquées ont obtenu un DEA → <i>voir note (2) ci-dessous</i></p> <p>* les chefs de labo ciblés (6) de la faculté des sciences appliquées sont recyclés</p> <p>*nombre des femmes formées</p>	<p>Grâce aux formations (S/N et N/S) organisées à destination des techniciens, l'utilisation du matériel fourni pour l'équipement des laboratoires en facultés des sciences et des sciences appliquées est améliorée, moins de pannes sont notamment à déplorer..</p> <p>Les compétences du personnel en place sont renforcées par des stages de recyclages et d'autres membres du personnel poursuivent leur formation en Belgique (niveau master et niveau doctorat).</p> <p>Par un soutien accru à leurs activités de recherche, des membres de l'UNR ont publié, notamment dans des revues internationales, ont participé à des congrès et, par là, ont amélioré leur insertion dans les réseaux internationaux de recherche. Certains ont acquis une plus grande indépendance dans la recherche de financements extérieurs pour mener leurs activités de recherche.</p>	<p>On déplore une faiblesse relative de candidatures féminines pour les projets « post-docs ». Un seul projet (sur trois) a ainsi pu être confié à une chercheuse dans chaque phase de l'activité UNR03.</p> <p>Le recrutement de professeurs de la sous-région dans le domaine de la préservation de la biodiversité n'est pas aisé.</p>

R2	<p><b>2. Les activités de recherche dans les facultés cibles sont augmentées en particulier celles qui ont un impact sur le développement socio-économique de la population.</b></p>	<p>*au moins 6 projets de recherches de préférence des post-docs CUI acceptés par la Commission de la Recherche et financés durant la période du projet</p> <p>*au moins deux de ces projets sont introduits par des chercheuses</p> <p>* nombre des chercheurs/ chercheuses qui restent à l'université après le projet et le nombre des projets de recherche de qualité introduit à la commission de projet</p> <p>*nombre de publications dans les revues internationales, nationales et de vulgarisation</p> <p>*nombre de recherches en collaboration</p> <p>*nombre de présentation dans des conférences ...</p>	<p>L'amélioration de l'équipement des laboratoires et de la formation des techniciens a permis une augmentation des consultances demandées à l'UNR. En particulier, la faculté des sciences appliquées est fortement sollicitée pour des essais de sol.</p> <p>Des publications et participations à des congrès scientifiques ont été permises grâce à l'activité « post-doc » (UNR03).</p>	
R3	<p><b>3. Les moyens TIC à des fins pédagogiques et de recherche sont renforcés à l'UNR.</b></p>	<p>*l'utilisation des infrastructures informatiques est optimisée</p> <p>*après 2 ans l'intranet est utilisé</p> <p>* après 2 ans l'accès à internet est rapide et fiable</p> <p>* la réparation des postes en panne se fait dans un délai raisonnable.</p> <p>* 100 postes additionnels sont installés (50 en faculté des sciences, 50 en faculté des sciences appliquées)</p>	<p>Le programme vise à contribuer à mettre en place les préalables à une amélioration de l'utilisation des TIC dans l'apprentissage. C'est ainsi que des progrès significatifs ont été réalisés dans la stabilité de l'Internet et que, notamment, on a œuvré à pallier les problèmes d'instabilité électrique.</p>	

## 2. Contribution des activités aux résultats globaux

	Activités	Sous-résultats	IOV	Description succincte de l'atteinte des résultats	Commentaires
<p><b>RA1</b> La qualification du personnel académique national est améliorée en quantité et en qualité dans les facultés cibles</p>	<p><b>UNR01</b></p>	<p><b>SR1</b> Les chefs de laboratoire ont amélioré leurs compétences en gestion de labo (matériel et personnel) et en gestion de projet de</p>	<p><b>SR1</b> Les 6 labos installés (département Genie Civile :Mécanique des Sols, Hydrauliques et Structures et département Electricité : labo d'électronique de base, d'électricité de puissance et le labo de</p>	<p><b>SR1</b> Les labos d'électronique de base et d'électronique de puissance sont fonctionnels.</p> <p>Le labo d'hydraulique est également fonctionnel.</p>	<p><b>SR1</b> Ces équipements améliorent la formation des étudiants en permettant l'organisation de séances pratiques de laboratoire dans le cadre des cours indiqués ci-dessous :</p>



<p><b>en tenant compte de la variable genre</b></p> <p>.</p>	<p>consultance</p>	<p>télécoms) sont fonctionnels au plus tard à la fin du P3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Les TP's ont lieu comme prévu dans les curriculums</li> <li>2. Les étudiants peuvent utiliser les laboratoires pour des travaux de fin d'études</li> </ol> <p>Les consultances qui ont besoin des labos sont assurées dans les délais</p>	<p>L'équipement du labo de mécanique des sols se poursuit.</p> <p>Le labo de télécoms est équipé partiellement. La finalisation de son équipement est au programme de 2012.</p>	<p><u>Labo d'Electronique de puissance</u> : 3 cours sont concernés</p> <p><u>Labo d'électronique de base</u> : utilisé pour les TP de 4 cours</p> <p><u>Labo d'hydraulique</u> : utilisé pour les TP de 4 cours</p> <p><u>Labo de mécanique des sols</u> : 3 cours sont concernés</p> <p><u>Labo de télécoms</u> : concerne 5 cours</p> <p><u>Travaux de fin d'Études (TFE)</u> : Les TFE (ou mémoires) connaissent une meilleure connotation pratique et scientifique (plutôt que théorique). La tendance à l'utilisation du labo pour les mémoires est en hausse.</p> <p><u>Consultances</u> : Les consultances génèrent un peu plus de revenus à l'UNR comparativement aux années passées. On Le nouveau matériel est nettement plus fiable que l'ancien. L'UNR est fortement sollicitée pour faire des essais de sol.</p>
	<p><b>SR2</b> Tous les techniciens des 6 labos ciblés par le projet maîtrisent et garantissent la maintenance du matériel existant et nouveau.</p>	<p><b>SR2</b> Les équipements sont maintenus en bon état de fonctionnement ; Le nombre de machines en panne pour une période dépassant une semaine diminue;</p>	<p><b>SR2</b> 3 stages de formation se sont déroulés au mois de Mars-Avril 2010 par Mr. Jean Bosco Kagaba et Mr. Desire Kayinamura) et Juillet 2012 par Eng. Vivien Munyaburanga et ces stages leur ont permis d'accroître leur expérience dans des labos parfaitement équipés de Kenya Bureau of Standards à Nairobi au Kenya.</p>	<p><b>R2</b> Un autre stage de technicien est prévu en Belgique en 2012.</p> <p>Un technicien belge dans le domaine du génie civil a été envoyé en mission à l'UNR. Il a organisé une formation relative aux différents matériels fournis par la CUD et à d'autres équipements qui étaient disponibles dans le laboratoire mais pas utilisés (par manque de connaissance).</p> <p>L'expertise technique des responsables des Labos et des assistants a diminué sensiblement la fréquence de la panne des machines de la Faculté des Sciences Appliquées.</p>

		<p><b>SR3</b> Les assistants maîtrisent le matériel existant et nouveau. Ils ont des compétences en T.P et des compétences théoriques en rapport avec les cours</p>	<p><b>SR3</b> Les assistants qui sont impliqués dans les 6 labos ciblés développent et disponibilisent des protocoles concis et clair pour les TP des étudiants et ces TP sont donnés comme prévu ;Ces assistants participent au moins a une consultance chaque année au service de la collectivité et adaptées aux besoins du pays (pour GC à partir de la première année, pour le département électricité à partir de l'année 3) ; Les 3 assistants qui iront suivre un DEA présentent au moins 1 article tous les 2ans dans un journal scientifique local ou international ;</p>	<p>Un assistant de l'UNR a fait un stage de deux mois en Belgique (Université de Liège) où il a participé à l'organisation et à la supervision des laboratoires de machines électriques et d'électronique de puissance.</p> <p>Un assistant a réussi sa formation de 1<sup>ère</sup> année de Master en Génie civil et Architecture à l'Université de Liège</p>	<p>La méthode consistant à prévoir une année préparatoire avant d'entreprendre un master en Belgique fait ses preuves en ce sens que l'étudiant en question a pu poursuivre ses études sans passer par une (ou plusieurs) années d'échecs suite aux lacunes dans son curriculum de base.</p> <p>Un second stage de technicien de Laboratoire de machines électriques et d'électronique de puissance est prévu en Belgique en 2012.</p> <p>Mr. René Vandezande ayant l'expertise dans le domaine du génie civil a organisé une mission de formation technique à l'UNR.</p>
		<p><b>SR4</b> Les compétences de 3 enseignants ayant participé aux stages de recyclage sont améliorées</p>	<p><b>SR4</b> Le taux de satisfaction des étudiants est en constante progression Les professeurs ayant suivi la formation ont un manuel de cours et de TP dans leurs cours respectifs</p>	<p>Deux stages de recyclage de 6 semaines en Belgique ont eu lieu. Un des professeurs a poursuivi sa formation dans le domaine des méthodes de calcul par éléments finis.</p> <p>Le second a entrepris une collaboration avec un professeur belge pour la création d'un Master dans le domaine de la géologie à l'UNR</p>	<p>Ces coopérations permettent aux professeurs de l'UNR de réaliser des contacts en Belgique, de se familiariser avec des techniques de pointe et de côtoyer et de s'intégrer dans des équipes de recherche. On s'est également rendu compte que la durée des stages (6 semaines) est trop courte. Dans la mesure du possible, les prochains stages seront allongés (8 semaines)</p>
	<b>UNR02</b>	<p><b>SR1</b> L'enseignement de 3<sup>o</sup> cycle en biologie est assuré</p>	<p><b>SR1</b> A partir de 2009, les cours de troisième cycle au programme du département de biologie sont donnés en totalité</p>	<p>Les cours sont dispensés</p> <p>Enseignement de deux cours au niveau de la Maîtrise en Conservation de la Biodiversité au Département de Biologie UNR, par Dr. Tatieen Masharabu (Dar-es-Salaam University) et Dr. Avention Kasanangaki (Makerere University).</p> <p>-1<sup>er</sup> Cours intitulé : <i>Gestion des Projets en Conservation de la Biodiversité</i> en 1<sup>ère</sup> année de Maîtrise. Période d'enseignement du 18 au 28/01/2012 et résultats des étudiants</p>	<p>-Vingt neuf étudiants ont pu faire les manipulations associées aux mémoires en biotechnologie (cultures microbiologiques) et ont obtenu leurs diplômes de Maîtrise durant l'année académique 2011-12.</p> <p>-Difficulté d'obtenir les enseignants régionaux et qualifiés au niveau du 3ème cycle dans les domaines de conservation de la biodiversité.</p>

				remis à temps. -2 <sup>ème</sup> Cours intitulé : <i>Etude des impacts environnementaux</i> en 1 <sup>ère</sup> année de Maîtrise. Période d'enseignement du 13 au 16/04/2012 et résultats des étudiants remis à temps.	
		<b>SR2</b> Les capacités en enseignement (2° et 3° cycles) et recherche en biologie sont améliorées	<b>SR2</b> En 2011, un membre du staff NUR a terminé sa formation en biostatistique. Jusqu'en 2013, fin du programme, la formation (DEA, PhD) d'un membre du staff NUR se déroule normalement. En fin de formation (2014) le cadre d'enseignants est renforcé de deux unités	La formation doctorale de Mme Caroline Uwantege, enseignante au Département de Biologie à l'UNR, se poursuit normalement  La formation de Maîtrise en biostatistique de Mme Jeanne Primitive Uyisenga, enseignante au Département de Biologie à l'UNR, est terminée (septembre 2012)  Appui financier à la formation doctorale Mr. François Lyumugabe, enseignant au Département de Biologie à l'UNR	-Assistance motivée socialement et a déjà enregistré des résultats positifs parce que le doctorant a terminé à temps sa formation doctorale -Recommandation stricte du respect des échéanciers inclus dans les contrats
		<b>SR3</b> Un programme d'enseignement de 3° cycle est installé Les travaux pratiques sont facilités	<b>SR3</b> Le master en biotechnologie démarre en 2010.	Le processus de mise en place est arrêté.	On espère qu'un enseignant prendra en main la mise en place de ce master.  Une mission reportée en janvier 2013.
		<b>SR4</b> Un programme de formation de techniciens en microscopie démarre	<b>SR4</b> Les TP sont donnés dans les règles de l'art dès 2009. Un module de formation pour les techniciens, avec un manuel est disponible à partir de 2010.	Les TP sont donnés. Les techniciens ont été formés	Les techniciens disposent de notes plutôt que d'un manuel
		<b>SR5</b> L'environnement des équipes de recherche est amélioré...	<b>SR5</b> Deux chercheurs renforcent leurs liens avec les académiques belges. Des projets de recherche en biologie moléculaire sont lancés avant la fin du programme.		Une des missions a été supprimée, l'autre est prévue fin 2012. Les projets de recherche nécessitent la présence effective d'un chercheur.

<b>RA2</b> <b>Les activités de recherche dans les facultés cibles sont augmentées en particulier celles qui ont un impact sur le développement socio-économique de la population.</b>	<b>UNR03</b>	<b>SR1</b> Six projets de recherche sont lancés en deux phases	<b>SR1</b> Nombre total de projets proposés et lancés par les chercheurs postdoctoraux	-Trois projets pour la 1ère phase déjà terminés. -Trois autres en cours.	Le projet de recherche de H. NSENGIMANA devra être réattribué suite au départ du chercheur (également RA local UNR03) qui a été désigné comme Secrétaire général de l'organisation africaine de standardisation (ARSO-ORAN)
		<b>SR2</b> La variable genre est prise en compte en attribuant au moins deux projets à des candidates	<b>SR2</b> Nombre de projets proposés et lancés par des chercheuses	Dans chaque phase, un seul projet a été attribué à une chercheuse  La qualification du staff académique féminin constitue un facteur de motivation pour les autres candidates de l'UNR et d'ailleurs ainsi qu'un indicateur de professionnalisation de la carrière enseignante et de chercheur.	On peut regretter que le faible nombre de projets soumis par des candidates lors de la sélection des projets n'ait pas permis d'attribuer des bourses postdoc à plus de chercheuses
		<b>SR3</b> Un environnement favorable est créé pour l'intégration et la promotion des postdoctorants dans le cadre académique de la NUR	<b>SR3</b> Nombre de chercheurs postdoctoraux engagés et restant en activité à la NUR en 2012 et après; Indice de satisfaction des chercheurs	Grâce à l'activité UNR03, 3 chercheurs ont déjà obtenu des promotions dans la carrière académique, dont une en dehors de l'UNR :J. GASHEGU prof. associé UNR, J.-C. NKEJABAHIZI prof. ord. UNR et L. NIYNAWAMWIZA Recteur a.i. de l'I.S.A.E. Deux autres (L. MUTESA et H. NSENGIMANA) ont obtenu des nominations importantes, toutefois en dehors de l'Université.	Le fait que certaines promotions sont externes à l'UNR ne doit pas être considéré comme entièrement négatif pour l'activité UNR03 parce que les chercheurs sont restés au Rwanda. C'est grâce à la CUI qu'ils ont pu étoffer leur cv et être désignés à des fonctions importantes
		<b>SR4</b> La visibilité de la recherche scientifique de la NUR est augmentée en quantité et en qualité	<b>SR4</b> Nombre et qualité des publications issues des projets ; nombre de communications internationales liées aux projets des chercheurs postdoctoraux	JCN a publié 3 livres en 2011-2012, un autre est en cours de publication, 1 article de revue et 7 dans des actes de congrès internationaux ; IM a fait une communication à une conférence nationale ; le projet HN a produit 4 publications en 2011	La nature du projet IM en Psychologie clinique se prête moins facilement que les autres à la publication scientifique. L'équipe de supervision (LLN) sera sollicitée pour aider la chercheuse à publier ses résultats..
		<b>SR5</b> L'activité de recherche est stimulée par la mise en réseau et par le renforcement des équipements dont disposeront les laboratoires	<b>SR5</b> Nombre de visites in et out, réunions, workshops et séminaires à l'extérieur ; Nombre et valeurs des équipements scientifiques acquis dans le cadre des projets postdoctoraux	Les 3 chercheurs de la 2de phase ont effectué un stage de recyclage en Belgique. Une seule mission N/S de superviseur a été effectuée dans le cadre du projet HN. Grâce à un complément de budget du FRC, l'UNR bénéficie de tout le matériel indispensable pour la réalisation du projet HN. L'équipement prévu pour les deux	L'équipement acquis dans le cadre du projet HN sera mis à la disposition du chercheur qui reprendra la recherche (vraisemblablement M. Omar MUNYANBEZA). Une concertation au niveau des RA est en cours actuellement à ce sujet

				autres projets de la 2 <sup>de</sup> phase, dans le domaine des sciences humaines a été commandé et livré à l'UNR.	
		<b>SR6</b> L'autonomie du chercheur est améliorée grâce à une meilleure efficacité dans le reporting, la gestion de projets et la recherche de financements	<b>SR6</b> Qualité du reporting et nombre de projets rédigés et soumis par les chercheurs postdoctoraux pendant la phase PIII	Malgré les complexités administratives et les changements de responsables locaux, la gestion des projets par les boursiers a été relativement efficace et le reportage est satisfaisant, mais il devrait pouvoir être amélioré avec l'aide de l'équipe de supervision.	On a pu observer dans le cas des boursiers postdoc de la 1 <sup>ère</sup> phase une autonomie accrue dans la recherche de financements pour poursuivre leur recherche après la fin de leur bourse postdoctorale
	<b>UNR01</b>	<b>SR4</b> Les compétences de 3 enseignants ayant participé aux stages de recyclage sont améliorées	<b>SR4</b> Le taux de satisfaction des étudiants est en constante progression Les professeurs ayant suivi la formation ont un manuel de cours et de TP dans leurs cours respectifs	Les étudiants sont mieux équipés que jamais dans le domaine pratique.  Deux manuels de TP sont disponibles : - l'un concerne la mécanique des sols et est en cours de mise à jour suite à la réception du nouveau pénétromètre. - l'autre concerne les laboratoires de machines électriques et d'électronique de puissance.	Les étudiants gagnent en confiance et, à leur grande satisfaction, affrontent le marché du travail mieux préparés qu'avant (le laboratoire permet une meilleure compréhension de la théorie)  La Faculté des Sciences Appliquées connaît un grand succès parmi les étudiants qui commencent leurs études universitaires.
	<b>UNR02</b>	<b>SR5</b> L'environnement des équipes de recherche est amélioré	<b>SR5</b> Deux chercheurs renforcent leurs liens avec les académiques belges. Des projets de recherche en biologie moléculaire sont lancés avant la fin du programme		Une des missions a été supprimée, l'autre est prévue fin 2012. Les projets de recherche nécessitent la présence effective d'un chercheur.
<b>RA3</b> <b>Les moyens TIC à des fins pédagogiques et de recherche sont renforcés à l'UNR</b>	<b>UNR04</b>	<b>SR1</b> UNR jouit de plus d'autonomie par rapport à l'accès à l'internet et la qualité de ce dernier est améliorée	<b>SR1</b> L'accès sur Internet est rapide et fiable (pas de perte de paquets pour 95% du temps), les communications intra-universitaires et l'accès aux fonctions d'intranet ne dépendent pas de l'internet	L'UNR est suffisamment autonome en termes de bande passante. - De <b>6Mbps</b> en 2009 et nous utilisons maintenant <b>83Mbps (SR01.1)</b> . -Les communications sont gérées par deux serveurs mail installées localement	-Des progrès sont significatifs quant à la stabilité de l'Internet. -Le gouvernement du Rwanda n'a ménagé aucun effort pour promouvoir la politique et la faisabilité de l'accès à l'Internet.
		<b>SR2</b> La qualité du service et du support à tous les utilisateurs, la sécurité des données et des équipements (PCs) sont améliorées	<b>SR2</b> Moins de postes sont en pannes et la réparation se fait en un délai raisonnable Les utilisateurs doivent s'identifier pour utiliser un poste de travail ; ils ont accès à tout moment à leurs fichiers	-Formation de trois techniciens en serveurs Windows, malheureusement deux ont quitté l'UNR. -Des missions d'appui technique Nord-Sud destinées au déploiement de domaines Windows, de synchro LDAP/Active Directory et d'outils de gestion de parc ont été effectuées. -Deux serveurs de domaine achetés et installés sont opérationnels	

		<p><b>SR3</b> L'infrastructure de production (serveurs et réseau) est renforcée</p>	<p><b>SR3</b> Les pannes de l'infrastructure (serveurs, commutateurs) ne perturbent pas les utilisateurs plus d'une demi-journée ; des copies de sauvegarde régulières des données utilisateurs existent et les outils pour récupérer les données perdues sont en place. Il y a une optimisation de l'utilisation et de la maintenance des équipements existants.</p>	<p>-Le système de sauvegarde de données est opérationnel. -Un serveur et un lecteur de bandes ont été achetés, installés et sont opérationnels (<b>SR03.1</b>).</p> <p>L'équipe de câblage a été formée localement puis à Nairobi pour l'utilisation de l'outil de fusion de la fibre optique (<b>SR03.2</b>).</p> <p>-Une formation American Power Conversion (APC) a été organisée par une société basée à Nairobi pour le diagnostic et la réparation des onduleurs défectueux (<b>SR 03.3</b>).</p> <p>-Pour ne pas dépendre d'une nouvelle technologie Sun Solaris dont on n'a pas d'expertise, les thin Clients utilisent Linux (Ubuntu). (<b>SR03.4</b>).</p>	
		<p><b>SR4</b> Augmentation du nombre de postes de travail</p>	<p><b>SR4</b> L'année 3 : 50 postes de travail additionnels sont utilisés par les étudiants L'année 4 : 50 postes de travail additionnels sont utilisés par les étudiants</p>	<p>-Activités concentrées après concertation Nord et Sud sur les problèmes de l'instabilité de l'électricité et les installations électriques. -Un TGBT (Tableau Général Basse Tension) a été acheté installé (<b>SR04.1</b>).</p>	<p>-Le besoin d'outils informatiques et leurs accessoires restent une priorité dans le support d'un enseignement de qualité. - Un groupe électrogène de 80KVA est prévu pour décembre 2012 dans le but d'aboutir à la stabilité de l'électricité.</p>

### 3. Conclusions et recommandations

Le partenariat CUD-UNR est centré sur quatre activités:

- UNR01: Appuyer les départements de génie civil, d'électricité et d'électronique de la Faculté des Sciences Appliquées;
- UNR02: Soutenir un enseignement de qualité des Sciences biomédicales au sein de la Faculté des Sciences;
- UNR03: Appuyer la Commission de la Recherche de l'UNR par la relève du niveau de la recherche postdoctorale en collaboration avec les universités belges;
- UNR04: Renforcer pratiquement les moyens de l'UNR orientés vers les Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication pour l'enseignement durable.

La variable *communication* devrait être mise en exergue pour que les deux partenaires puissent accéder à l'information et à la formation diplômante et/ou continue pour le bien des apprenants des institutions académiques partenaires. Bien plus, la variable *genre* devrait retenir l'attention du partenariat dans un futur proche. Aussi, l'organisation des conférences conjointes au niveau de l'Afrique pourrait donner un renom à la Commission Universitaire pour le Développement si une telle initiative pouvait regrouper les enseignants et chercheurs belges et africains pour rejoindre les Objectifs 2015 du Développement du Millénaire (MDGs) et la Vision 2020 du Rwanda.

## MADAGASCAR

### PFS005 : Stage en biodiversité et écologie des récifs coralliens. Formation spécialisée en écotourisme et biomanagement – Tuléar

Institution principale du Nord et nom du promoteur principal	Université de Mons Igor Eeckhaut
Institution(s) partenaire(s) belge(s)	ULB, Ulg, UCL
Institution d'accueil du Sud et nom du promoteur	Institut Halieutique et des Sciences Marines ; Université de Tuléar (Madagascar) Richard Rasolofonirina
Autre(s) institution(s) partenaire(s) du Sud	Néant
Principales activités	Aménager un secrétariat et engager une secrétaire
	Dispense des cours théoriques et pratiques des trois modules du stage par les professeurs nord et sud
	Visites de récifs coralliens, de mangroves et d'herbiers à posidonies et études des organismes peuplant ces milieux
	Participation des étudiants à un stage d'une semaine dans le secteur hôtelier et à un autre stage d'une semaine dans le secteur des pêches et collectes
	Evaluation des étudiants avant et après chacun des trois modules du stage
	Elaboration en commun des cours entre les professeurs nord et sud
	Dispense progressive de l'entièreté des cours par les professeurs sud
	Elaboration d'un site internet pour la promotion du stage
	Mise au point d'une brochure pour la promotion du stage et diffusion dans les secteurs cibles
Publicité du stage dans les médias locaux	



## 1. Appréciation de l'atteinte des objectifs et résultats globaux

Objectif global	IOV	Sources de vérification	Hypothèses / risques
<p>Promotion de la protection et de la gestion des récifs coralliens et de leurs ressources halieutiques</p> <p>Les récifs coralliens des pays en voie de développement et leurs ressources touristiques et halieutiques sont mieux gérés et mieux protégés grâce à l'emploi, dans le secteur tourisme et dans le secteur halieutique, de licenciés formés en écotourisme maritime et au biomanagement des milieux marins</p>	<p>Les récifs coralliens des pays en voie de développement et leurs ressources halieutiques sont mieux gérés et mieux protégés.</p>		
Objectif spécifique	IOV	Appréciation de l'atteinte de l'objectif spécifique	Commentaire général
<p>Formation d'étudiants malgaches et des pays limitrophes en voie de développement à la biodiversité, à l'écologie et à la gestion des récifs coralliens, aux problèmes menaçant ces milieux et aux intérêts qu'ils représentent dans le maintien des ressources halieutiques nécessaires aux villageois côtiers.</p> <p>Le manque de compétence au niveau des secteurs concernés (halieutique et écotourisme) par la gestion des milieux récifaux et côtiers est comblé en mettant à leur disposition des diplômés formés à l'écotourisme maritime et au biomanagement des milieux marins.</p>	<p>Les 20 étudiants licenciés formés sont certifiés en biomanagement et écotourisme.</p> <p>Le secteur tourisme (hôtelier, agence, parc, organisme, service) et celui du secteur halieutique (pêche, collecte, aquaculture, organisme, service,...) engagent les diplômés formés à l'écotourisme maritime et au biomanagement des milieux marins.</p> <p>Les étudiants formés créent leurs propres entreprises en vue de la protection et de la gestion des ressources halieutiques et environnement côtier et récifal.</p>	<p>Pour la deuxième promotion (2011), 22 étudiants étaient formés dont 20 étaient certifiés et 2 ont obtenu une attestation. 72 % des étudiants ont été contactés et parmi lesquels 50% sont engagés dans le secteur environnement, 12% dans le secteur halieutique et 40% dans le secteur tourisme. 3 étudiants occupent une poste de responsabilité (Directeur, Gérante, Chef de projet).</p> <p>Les étudiants sortants de la formation ont créé une Association des Biomanagers (BIOSEM ou BIOmanagers Spécialistes en Ecotourisme Marin) qui a pour objectifs de la protection de l'environnement et de la promotion de l'écotourisme à Madagascar.</p> <p>100% considère que la formation PFS a influencé leurs employeurs dans leur recrutement.</p> <p>La première promotion (2010) a vu la certification de 19 étudiants au mois de septembre 2010 dont 15 malgaches et 4 étrangers.</p> <p>50% ont été contactés parmi lesquels 40 % sont engagés dans le secteur hôtelier et/ou du tourisme, 30% dans le secteur environnement.</p> <p>20% ont établi leur propre entreprise (culture de spiruline, agence touristique).</p>	<p>Certains étudiants à la sortie de la promotion préfèrent continuer leurs études.</p> <p>Les sortants</p>

Résultats		IOV	Appréciation de l'atteinte des résultats	Commentaire
<b>R1</b>	Le nombre de candidats de la sélection est de 22	Fiches d'engagement	Lors de la promotion 2011, le nombre de demandes était de 54. Le nombre d'engagement était de 22. 1 étudiant malgache était malade à fin de la formation en 2011 et n'a pas pu terminer ses examens qu'en 2012. 20 étudiants formés sont certifiés et 2 autres ont obtenu une attestation.	
<b>R2</b>	Le nombre d'étudiants non malgaches est de 4	Fiches d'engagement	Pour la deuxième promotion 2011, 7 étudiants étrangers ont déposés leur demande de candidature (4 comoriens, 1 belge, 1 Tunisien et 1 Marocain). Trois comoriens étaient retenus et ils ont suivi pendant une semaine la formation. Mais nous étions obligés de ne pas les retenir parce qu'ils ont refusé de présenter des pièces d'identité en règle. Seul l'étudiant belge était retenu. L'étudiant Congolais était admis mais il n'a pas pu venir à cause de la difficulté d'obtenir de visas.	Le nombre d'étudiants non malgaches prévu est d'environ 5. Une diversification des nationalités non malgaches sera préférée.
<b>R3</b>	Réalisation de missions de six professeurs nord dans le pays sud, chaque année, à partir de la deuxième année du stage (chaque professeur restant sur place ca. 10 jours)	- Cahier de texte, - PV de réunion, - Factures de voyage	Les missions sont toutes effectuées.	
<b>R4</b>	Réalisation de missions de trois professeurs missionnaires sud, chaque année, à partir de la deuxième année du stage (chaque professeur restant sur place ca. 10 jours)	- Cahier de texte, - PV de réunion, - Factures de voyage	Les missions sont toutes effectuées	
<b>R5</b>	Dispense des cours théoriques et pratiques des trois modules du stage (20 cours ; voir programme indicatif ci-après) par les professeurs nord et sud	- Cahier de texte, - Fiche de présence signée le professeur et les étudiants. - Notes de cours, syllabus, projection PowerPoint	L'ensemble des cours a été dispensé	Le même programme d'enseignement a été reconduit pour 2011.
<b>R6</b>	Réalisation par les étudiants d'un stage d'une semaine dans le secteur écotourisme et d'un autre stage d'une semaine dans le secteur biomanagement (pêches, collectes, aquacultures,	-Contrôle des rapports de stage  - Notes de stage	Un stage de deux semaines et demi concernait le secteur écotourisme et le secteur biomanagement a été effectué au Nord de Madagascar (Nosy-be et Diego-Suarez)	Le stage a été très bien perçu par les étudiants et professeurs sud encadrant. Il sera maintenu comme tel (prévu dans l'est de Madagascar)

<b>R7</b>	Mission de coordination du promoteur nord	- PV de réunion, - Contrôle des factures de voyage	La mission a été effectuée au cours de laquelle des réunions avec les professeurs sud ont été réalisées	
<b>R8</b>	Réunion de programmation et d'évaluation de la formation (professeurs, services administratifs)	- PV de réunion, - Contrôle des factures de voyage	Une réunion locale de programmation et d'évaluation de la formation a été effectuée en novembre 2011.	

# Université Mohammed Premier (UMP)



Code activité	Titre activité	RA belge	RA local
UMP01	Développement des actions de recherche appliquée, de formation et de services qui contribuent à une gestion durable en eau & environnement (Axe Eau & Environnement)	VANCLOOSTER Marnik, UCL	SBAA Mohamed
UMP02	Etude et valorisation des ressources végétales de la région et valorisation des composés naturels et synthétiques et leurs effets thérapeutiques (Axe Agronomie & Santé)	SINDIC Marianne, GxABT	EL BACHIRI Ali
UMP03	Appui au démarrage de la Faculté de Médecine et de Pharmacie par la formation de formateurs (Axe Médecine)	DOGNE Jean-Michel, FUNDP	AZZOUZI Abderrahim
UMP04	Renforcement de l'interface CUDRO et des services qu'elle rend à la collectivité (Axe Interface)	THONART Philippe et EL MEJDOUB Thami, GxABT	IRZI BELOUALI Zoulikha Saida
UMP05	Favoriser le développement de la dynamique interculturelle par les TIC, l'enseignement des langues et la pédagogie universitaire (Axe Interculturalité)	DEFAYS Jean-Marc et WERY Laurence, ULG	JAAFAR Khalid
UMP06	Système de gouvernance aux niveaux des affaires estudiantines, de l'information, de la communication et de la qualité des formations (Axe Gouvernance)	MARCHAND Jean-Louis, UCL	BEZZAZI Abdelkader
UMP07	Cellule de coordination	BROCHE Christian, UMons & TONDEUR Alain (RIANE Fouad), FUCAM	HACHT Brahim & CHENNOUF Rachid

## 1. Appréciation de l'atteinte des objectifs et résultats globaux

Objectif global	IOV	Sources de vérification	Hypothèses / risques
<b>Etudiants de l'UMP bien formés et mieux préparés à l'insertion professionnelle</b> <b>Offre de formation de l'UMP enrichie et diversifiée</b> <b>Contribution au développement régional renforcée</b> <b>Services rendus aux entreprises de l'Oriental améliorés</b> <b>Gestion de l'université améliorée</b> <b>Contribution à l'Initiative Nationale de Développement Humain améliorée</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Augmentation du taux d'insertion des lauréats de l'UMP dans le milieu socio-professionnel</li> <li>Nombre de nouvelles filières ouvertes chaque année</li> <li>Nombre de plateformes de réflexion et de décision relatives au développement de la région dans lesquelles l'UMP est impliqué</li> <li>Nombre d'actions RD significatives pour le développement de la région réalisées au terme du programme</li> <li>Amélioration du coût et du temps de réponse à une requête administrative au niveau de l'université</li> <li>Augmentation du nombre d'actions contribuant à l'INDH</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Archives de l'ANAPEC et de la cellule de suivi des lauréats de l'UMP</li> <li>Archives des établissements</li> <li>Archives des institutions impliquées (Agence de Développement de l'Oriental, le Centre Régional d'Investissement, le Conseil Régional)</li> <li>Archives de l'UMP, attestation des bénéficiaires</li> <li>Enquêtes réalisées au sein des établissements</li> <li>Archives de l'UMP et rapports</li> </ul>	
Objectif spécifique	IOV	Description de l'atteinte de l'objectif spécifique	Commentaire général
<b>Amélioration de la gouvernance de l'UMP, diversification de son offre de formation, renforcement de ses missions d'enseignement, de recherche et de services à la collectivité pour accroître son rôle moteur dans le développement du Maroc Oriental.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pourcentage des solutions fournies par les laboratoires de recherche pour les thèmes identifiés en commun avec les partenaires et mises en œuvre par les bénéficiaires au terme du programme (objectif : 20 %)</li> <li>Pourcentage des résultats fournis, mais non immédiatement mis en œuvre par les bénéficiaires et suivis par l'UMP avec le Conseil Régional ou par des commissions mixtes UMP/partenaires (Objectif 50%)</li> <li>Augmentation du taux de</li> </ul>	<p>Pour l'année 2011, nous avons assisté à une amélioration significative de l'ensemble des indicateurs de la coopération :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Une plus forte production scientifique puisqu'on peut comptabiliser environ une centaine d'articles internationaux ;</li> <li>- Une dizaine de formations initiées ou appuyées au sein de ce programme ;</li> <li>- Environ 200 communications nationales et internationales ;</li> <li>- Participation ou organisation de plus de 30 manifestations scientifiques ;</li> <li>- Soutenance d'une dizaine de Master ;</li> </ul>	<p>Le 12 mai 2011, l'UMP a un nouveau Président. Le 27 juin 2011, et à la demande de M. A. Sadok, un séminaire a été consacré à la présentation de l'état d'avancement des travaux CUI-UMP en présence de toutes les composantes de l'Université.</p> <p>Une mission S/N a été programmée du 4 au 11 juillet 2011 au profit de M. le Président et du coordonnateur de la CUI. Plusieurs contacts fructueux ont eu lieu et ont permis de renforcer les liens partenariaux (voir rapport détaillé : Bilan 2008-2012 colloque 19 et 20 juin 2012).</p> <p>Le domaine de la prestation de service reste l'un des</p>

	<p>satisfaction des étudiants des filières accompagnées par le processus d'assurance qualité au terme du programme (Objectif 30%)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre de prestations par an assurées au profit du milieu socioprofessionnel en matière de recherche appliquée, d'expertise ou de formation (Objectif : 05)</li> <li>• Augmentation du taux de satisfaction des usagers des services numériques de l'UMP au terme du programme (Objectif : 40 %)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Soutenance de six thèses de Doctorat et plusieurs autres travaux sont programmées pour l'année 2012 ;</li> <li>- Prise en charge d'une dizaine de stagiaires au sein des activités et principalement UMP01 ;</li> <li>- plusieurs missions et stages au cours des échanges S-N et N-S;</li> <li>- organisation d'une journée d'études sur le thème de l'agroalimentaire (23 mai 2011) avec une forte présence de nos amis belges (5 professeurs : M. Sindic, Ph. Thonard, T. El Mejdoub, J-P. Wathelet et L. Angenot), mais aussi de hauts responsables de ce secteur au niveau régional ;</li> <li>- 2 projets PIC sont mis en place au sein de l'UMP (voir rapport CUI-UMP 2010) ;</li> <li>- Reconstitution d'un projet WBI (2012-2014) « Mise en place de l'Observatoire de l'Eau et de l'Environnement de l'Oriental. Projet UMP01 ;</li> <li>- Un nouveau projet WBI dans le domaine de l'agroalimentaire a été accepté pour la période 2012-2014. Projet UMP02 ;</li> </ul>	<p>points faibles de notre partenariat. Les causes ont été rapportées dans nos rapports annuels et se réfèrent principalement à la modeste dimension du tissu socioéconomique de la région de l'oriental.</p> <p>Notons également que l'unique tentative de la mise en place de spin-off, outil de projection de l'UMP au-delà de la sphère académique, reste également marquée par un goût de l'inachevé.</p> <p>La mobilité S/N et N/S reste un point fort à citer pour l'année 2011 quoique plusieurs missions aient été mal préparées ou perdues pour des raisons très connues pour notre CUI.</p> <p>Les étudiants de l'UMP ont bénéficié de stages de bourses qui ont permis la concrétisation de travaux de recherches : soutenance de thèse et publication des résultats.</p> <p>Une tentative de valorisation des travaux de recherche qui a impliqué une étudiante de l'UMP02 a attiré l'attention de nos amis belges qui lui ont offert la possibilité de prolonger son séjour scientifique, n'a pas abouti pour des raisons de disponibilité de la candidate.</p> <p>Comme le programme P3 touche à sa fin, l'UMP a répondu à l'appel à candidature pour un Appui Institutionnel 2013-2016. A cette fin, nous avons organisé une semaine (13-17 février 2012) dédiée au montage de ce dossier avec l'aide d'un expert approuvé par la CUD.</p>
--	--	---	--

	Résultats	IOV	Description de l'atteinte des résultats	Commentaire
R1	<b>Recherche appliquée dans les domaines prioritaires ayant un impact significatif sur le développement de la région assurée.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre d'actions significatives réalisées par convention de partenariat signée (stages en entreprise, formations en faveur des entreprises, études ou expertises, outils de travail mis à la disposition de l'UMP par les partenaires, échange de doctorants, cotutelle, bourses, etc.)</li> <li>• Nombre de manifestations scientifiques organisées au terme du programme</li> <li>• Nombre de recherches finalisées (publication, communication,...) par les étudiants, chercheurs, par stage effectué</li> <li>• Nombre de postes de travail pris en main (équipement de laboratoire mis en marche) par technicien formé.</li> <li>• Nombre de processus d'analyse accrédités au terme du programme</li> <li>• Nombre de publications au terme du programme dans des revues nationales ou internationales avec comité de lecture dans les thèmes de recherche identifiés</li> <li>• Nombre de problèmes socio-économiques identifiés par secteur et pris en charge par les laboratoires de l'UMP résolus au terme du programme</li> </ul>	<p>UMP01, UMP02, UMP04 et UMP05</p> <p>Ce volet du cadre logique est pris en charge par les activités UMP01, UMP02, UMP04 et dans une certaine mesure par UMP05.</p> <p>Plusieurs réalisations pouvant répondre à ce volet sont déjà citées dans de précédents rapports, mais continuent à faire l'objet d'une attention particulière :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le Laboratoire d'Analyses et de Contrôle Qualité accompagné par notre ami J-P. Barthélémy commence à gagner la confiance de certains secteurs locaux à travers des contrats annuels d'analyses physicochimiques et autres ;</li> <li>- des solutions en termes d'énergie photovoltaïque sont proposées pour des campagnes d'Oujda ;</li> <li>- la mise en valeur d'une huile d'olive à travers un appui au profit d'une coopérative locale. Vendue auparavant sans aucun label, ce produit, grâce au savoir-faire de nos universitaires conjugué à celui de la Direction Provinciale de l'Agriculture de l'Oriental, a été primé lors de la Foire Internationale d'Agriculture de Meknès édition 2010 par le Conseil Oléicole International et le ministère de l'Agriculture ;</li> <li>- la mise en place de deux projets PIC vient cimenter les efforts et nos relations avec la CUD ;</li> <li>- L'activité UMP05 continue ses efforts dans le domaine de l'interculturel afin de mettre un recueil de textes traitant du phénomène de l'interculturalité à la disposition des enseignants de l'UMP pour en faire un support d'apprentissage du français langue étrangère.</li> </ul>	<p>Ce volet reste au premier plan des préoccupations de l'UMP. Nous avons certainement beaucoup à apprendre de notre partenaire. Une bonne partie du budget 2012 a été réservée à la mobilité des enseignants-chercheurs, mais aussi des étudiants en vue de multiplier les tentatives destinées à asseoir la culture de la valorisation des travaux de recherches.</p> <p>Quant à l'activité UMP05, le volet recherche dans le domaine de l'interculturel manquera certainement de temps pour concrétiser les engagements du cadre logique tant les documents ne sont pas encore disponibles.</p>

R2	<b>Services à la société reconnus et professionnalisés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Staff administratif permanent et conseil d'orientation stratégique de l'interface mis en place</li> <li>• Représentativité effective des différents acteurs universitaires et socio-économiques au conseil d'orientation stratégique</li> <li>• Nombre de réunions annuelles du conseil d'orientation stratégique</li> <li>• Nombre de projets valorisables de l'UMP recensés par l'interface sont accompagnés.</li> <li>• Nombre de demandes d'avis d'orientation de la part des chercheurs de l'UMP par an</li> <li>• Nombre de concours de valorisation et d'innovation organisés par an</li> </ul>	<p>UMP04</p> <p>Au fil des années, l'UMP a bien pris conscience des difficultés liées à sa capacité d'impacter le milieu extra universitaire tout comme le reste des universités marocaines. A titre d'illustration, la question : « Où est le produit ? » fréquemment posée par notre ami P. Thonard pour stimuler le volet valorisation, restera pour le moment sans réponse valable tant les tentatives sont toujours au stade initial.</p>	<p>Le deuxième projet PIC vient de démarrer au sein de l'ENSA d'Oujda. Il est fortement appuyé par l'activité UMP04. Il s'agit d'accompagner la mise en place d'une plate-forme technologique en mécanique et métallurgie impliquant l'U-MONS et l'UMP (département de Génie Industriel de l'ENSAO).</p> <p>L'UMP à travers le CUDRO est membre de deux projets Tempus :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- OSMOSE (Organisation et Structuration de la relation Université Entreprise). Ce projet a démarré le 15 octobre 2010 ;</li> <li>- MADIP : Mesures d'Accompagnement des Diplômés pour l'Insertion Professionnelle.</li> </ul> <p>Cette activité compte à son actif plusieurs conventions au niveau régional et national et attendent à être traduites sur le terrain.</p> <p>Notons également que le principal souci concerne l'achèvement de la procédure d'accréditation du Laboratoire d'Analyses et de Contrôle Qualité LACQ et pour lequel les budgets cumulés depuis son montage sont bien visibles dans les rapports de l'UMP.</p> <p>Repérer des projets et les faire bénéficier de l'appui nécessaire restera également l'une des priorités de cette activité pour le reste du programme P3.</p>
----	--	---	--	---



R3	<b>Capacités de l'administration centrale de l'université renforcées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre de services numériques disponibles au terme du programme (inscription en ligne, consultation des bulletins, consultation des ouvrages de la bibliothèque, suivi des carrières du personnel, accès au contenu pédagogique, etc.)</li> <li>• Taux des étudiants et du personnel utilisant ces services numériques</li> <li>• Nombre de caravanes d'information pour les lycéens dans la région par an</li> <li>• Nombre d'actions d'information et d'orientation pour les étudiants de l'UMP par an</li> <li>• Nombre d'ateliers permanents d'activités culturelles animés au terme du programme</li> <li>• Nombre de cercles de qualité formation organisés par an</li> <li>• % des enseignants de l'UMP ayant participé fréquemment à ces cercles de qualité formation au terme du programme</li> <li>• % des recommandations d'amélioration de la qualité formation proposées ayant été adoptées.</li> </ul>	<p>UMP06</p> <p>L'activité Gouvernance de l'UMP compte trois sous-axes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Affaires Estudiantines,</li> <li>- Qualité de la Formation et Ingénierie Pédagogique,</li> <li>- Espace Numérique de Travail ENT.</li> </ul> <p>Comme le souligne le rapport de l'activité, des efforts sont enregistrés et participent activement à l'avancement des travaux visant à améliorer le système de gouvernance de l'UMP par le biais de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- caravanes pédagogiques ;</li> <li>- portes ouvertes ;</li> <li>- activités culturelles et sportives.</li> <li>- l'appui des services liés à la gestion informatique (APOGEE) ;</li> <li>- nouvelles structures visant à asseoir la culture de la qualité de l'enseignement ;</li> <li>- missions nord-sud et sud-nord.</li> </ul>	<p>Le Centre d'Information, d'Orientation et de la Vie Estudiantine (CIOVE) a bénéficié d'un appui considérable au sein de l'activité UMP06. Il est d'ores et déjà en service et offre ses services depuis le deuxième semestre de l'année universitaire 2010-2011 dans les domaines de l'accueil, de l'information et de l'aide aux choix des différents parcours universitaires.</p> <p>Il est maintenant doté d'un site internet <a href="http://www.e-ump.ma/">http://www.e-ump.ma/</a> qui centralise un ensemble de prestations estudiantines.</p> <p>Un staff permanent a été affecté par la Présidence de l'UMP et contribue fortement à la mise en place définitive de ce centre dans le paysage académique de l'université.</p> <p>Le volet mobilité est aussi encouragé par l'UMP au profit des administrateurs qui enrichissent leur expérience dans le domaine des services estudiantins à travers des missions S/N bien ciblées.</p> <p>Il est à noter que, de plus en plus, la culture de la qualité de la formation offerte par l'UMP fait l'objet de discussions au sein des différents Conseils suite aux documents préparés par le sous-axe QFIP dans le but essentiel et d'asseoir une stratégie commune capable de répondre à un volet qui reste l'un des plus sensibles, et ce à plus d'un niveau.</p> <p>Les efforts du sous-axe ENT se sont concentrés sur la mise en place définitive du Programme APOGEE, outil de Gestion des Affaires de scolarité.</p> <p>Le catalogue commun des bibliothèques de l'UMP reste un résultat à atteindre avant la fin du programme P3.</p>
----	--	---	--	---

<b>R4</b>	<b>Renforcement institutionnel de l'UMP par l'appui documentaire et le démarrage de la Faculté de Médecine</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Démarrage réussi de la FPM</li> <li>• Prise en charge des cours par le corps enseignant marocain</li> <li>• Ressources documentaires mutualisées renforcées</li> <li>• Personnel formé</li> </ul>	<p>BUMP et UMP03</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'état d'avancement de l'activité semble connaître quelques difficultés au niveau de la réalisation du catalogue commun : base de données destinée à regrouper toutes les ressources documentaires de l'UMP qui sera accessible par internet et intranet. Un travail de coordination avec l'activité UMP06 (sous-axe ENT) reste à accomplir pour le reste du programme et à ce propos, le choix d'un outil open source semble être privilégié.</li> </ul> <p>A la réception, toutes les commandes sont prises en charge par l'activité pour tout ce qui concerne l'opération de catalogage. L'équipement des différentes bibliothèques de l'UMP se fait de manière équitable et bénéficie d'une attention particulière.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Faculté de Médecine et de Pharmacie a pu répondre durant cette année 2011 à toutes ses attentes en termes d'enseignement. Toutes les matières prises en charge par nos amis belges sont maintenant assurées par le corps enseignant marocain.</li> </ul>	<p>Notre ami P. Jamin est vivement remercié pour avoir bien voulu prendre en charge la responsabilité de l'activité côté belge. Le contact est déjà établi par le biais de la mission N/S et se renforcera en 2012 lors des deux missions programmées.</p> <p>Le budget 2012 UMP03 a été entièrement réservé à la mobilité des enseignants-chercheurs qui bénéficieront d'un encadrement pédagogique et d'opportunités de recyclage à travers les stages programmés.</p>
-----------	--	--	--	--

## 2. Contribution des activités aux résultats globaux

	Activités	Sous-résultats	IOV	Description de l'atteinte des sous-résultats	Commentaire
<b>R1</b>	<b>UMP01. Développement des actions de recherche appliquée, de formation et de services qui contribuent à la gestion durable en Eau et Environnement.</b>	<b>SR1-Renforcement de la recherche en sciences et technologies de l'eau, de lutte contre la désertification, de la gestion intégrée du Littoral, des risques naturels et des énergies renouvelables</b>	Le nombre et qualité des rapports scientifiques, des publications scientifiques et thèses. Stages (nombre et qualité). Missions (nombre et qualité).	<p><b><u>I. El Mahi et M. Znasni</u></b></p> <p>- <b>Publications :</b> F. Benkhaldoun, S. Daoudi, I. Elmahi, M. Zenasni, "Numerical computations of pollutant transport in the Nador lagoon", International Journal of Mathematics and Statistics, Vol. 8, issue 11, pp. 1-8, 2011.</p> <p>F. Benkhaldoun, S. Daoudi, I. Elmahi, M.</p>	<p>Nécessité de clarifier le statut des membres du COSTE et résoudre les problèmes des techniciens qualifiés pour l'aspect analytique. Certains postes de travail doivent être activés.</p> <p>Programmation d'un évènement de clôture de la CUI-UMP01, sous-activité COSTE, par l'organisation en printemps 2013 d'un atelier de 1 à 2 jours sous la thématique : "COSTE 2013-2023: Vers une vision d'un centre de recherche collectif multidisciplinaire dans le domaine de l'eau" Dans cet atelier,</p>

	<p><b>AXE EAU &amp; ENVIRONNEMENT</b></p> <p>« <b>Sous-axe COSTE</b> »</p>			<p>Seaid, "Comparison of unstructured finite volume morphodynamic models in contracting channel flows", Mathematics and Computers in Simulation, Vol. 81, pp. 2087-2097, 2011.</p> <p>F. Benkhaldoun, I. Elmahi, S. Sari and M. Seaid, "An unstructured finite volume method for coupled models of suspended sediment and bed-load transport in shallow water flows", accepté pour publication dans Computer Methods in Applied Mechanics and Engineerings.</p> <p>F. Benkhaldoun, S. Daoudi, I. Elmahi, M. Seaid, "Numerical Modelling of Sediments Transport in the Nador Lagoon (Morocco)", accepté pour publication dans Applied Numerical Mathematics.</p> <p><b>- Communications :</b></p> <p>F. Benkhaldoun, I. Elmahi, S. Sari, M. Seaid, "A two-dimensional finite volume solution of dam-break hydraulics over erodible sediment beds", Finite Volumes for Complex Applications VI, Springer Edition, pp. 875-891, 2011.</p> <p>R. Abdellaoui, F. Benkhaldoun, I. Elmahi, M. Seaid, "Depth-averaged RANS models for free-surface flows", MAMERN'11: 4th International Conference on Approximation Methods and Numerical Modelling in Environment and Natural Resources, I.S.B.N. : 978-84-338-5230-4, pp. 9-11, Saidia (Morocco), May 23-26, 2011.</p> <p>R. Abdellaoui, F. Benkhaldoun, I. Elmahi, M. Seaid, Numerical modeling of 2D turbulent shallow water flows, Proceedings du 10ème congrès de Mécanique, Oujda, 19-22 Avril, 2011.</p>	<p>participeront des directeurs des centres de recherche similaires, de l'Europe ou autres pays limitrophes de Maroc, pour partager avec nous les stratégies de pérennisation des centres de recherche collectifs dans le domaine de l'eau. Ensuite, on peut proposer une séance participative, permettant de créer une vision d'évolution du COSTE à l'horizon 2023 (par exemple en utilisant la méthodologie CL).</p>
--	--	--	--	--	---

				<p><b><u>D. KHATTACH</u></b></p> <p><b>Publications</b></p> <p>Radia El Gout, Driss Khattach, Mohammed-Rachid Houari , Touria Chennouf. Magnetic mapping of geologic contacts in the Taourirt–Oujda corridor–Horst belt (northeastern Morocco). Arabian Journal of Geosciences: Volume 4, Issue 1 (2011), Page 299.</p> <p><b>Communications</b></p> <p>Bouazza Mostafa; Khattach D., Houari M.R., Chanigui M. : Etude Géophysique Par Sondages Electriques de L’aquifère Profond D’ain Beni Mathar (Maoc Nord Oriental). 6ème Journées internationales des Géosciences de l’Environnement, Oujda, juin 2011.</p> <p>MILI, E.M., EL BAYE, A., KHATTACH, D., CHENNOUF, R. Conception de la carte hydrogéologique de la région de Triffa (Maroc oriental). 6ème Journées internationales des Géosciences de l’Environnement, Oujda, juin 2011.</p> <p>El Gout Radia, Khattach D., Houari M.R., Kaufmann O.: Apport De La Géophysique A L’étude Structurale De L’aquifère Jurassique De Jbel Hamra (Maroc Nord-Oriental). 6èmes Journées internationales des Géosciences de l’Environnement, Oujda, juin 2011.</p> <p>El Yaouti Fouzia, El Mandour A., Khattach D.: Predicting Of Nitrates Evolution On Groundwater Of Bou-Areg Unconfined Aquifer (North-Eastern Morocco), Using The Numerical Model. 6ème Journées internationales des Géosciences de l’Environnement, Oujda, juin 2011.</p> <p>Radia EL GOUT, Driss KHATTACH, Mohammed-Rachid HOUARI, Olivier</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>Kaufmann. Contribution de la gravimétrie à la reconnaissance de l'aquifère profond du flanc nord des Béni Snassen (Maroc nord-oriental).. 5ème Colloque Maghrébin de Géophysique Appliquée (CMGA5) - Alger, 12-14 avril 2011</p> <p>Radia EL GOUT, Driss KHATTACH, Mohammed-Rachid HOUARI, Olivier Kaufmann. Apport de la cartographie géophysique à la compréhension de la structuration du Maroc nord-oriental. 5ème Colloque Maghrébin de Géophysique Appliquée (CMGA5) - Alger, 12-14 avril 2011</p> <p>Hibouch Nissrine, Chennouf Touria, Khattach Driss, El Alji Mohamed, Haddou Jabour. Apport de la gravimétrie à l'étude de la structure du bassin de Missour (Maroc). 5ème Colloque Maghrébin de Géophysique Appliquée (CMGA5) - Alger, 12-14 avril 2011.</p> <p>Bouazza Mostafa, Khattach Driss, Houari Mohammed Rachid, Chanigui Mohammed, Mili El Mostafa et Kaufmann Olivier. APPORT DE LA GEOELECTRIQUE A L'AMELIORATION DE LA CONNAISSANCE DE L'AQUIFERE PROFOND D'AIN BENI MATHAR (MAOC NORD ORIENTAL). 5ème Colloque Maghrébin de Géophysique Appliquée (CMGA5) - Alger, 12-14 avril 2011</p> <p>Jamila ABDERBI &amp; Driss KHATTACH. Apport de l'aéromagnétisme et de la gravimétrie à l'étude de la structure des Hauts Plateaux méridionaux (Maroc). 5ème Colloque Maghrébin de Géophysique Appliquée (CMGA5) - Alger, 12-14 avril 2011</p> <p>Hicham AQIL, Driss KHATTACH, Mohammed GASMI. MODÉLISATION GRAVIMÉTRIQUE DE LA STRUCTURE DE L'AQUIFÈRE JURASSIQUE SOUS LES</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>PLAINES DE BOU-HOURIA ET ANGAD (MAROC NORD ORIENTAL). 5ème Colloque Maghrébin de Géophysique Appliquée (CMGA5) - Alger, 12-14 avril 2011.</p> <p>Driss Khattach : La géophysique et les défis de la gestion intégrée de l'eau. 5ème Colloque Maghrébin de Géophysique Appliquée (CMGA5) - Alger, 12-14 avril 2011.</p> <p><b><u>M. SBAA</u></b></p> <p><b>Publications</b></p> <p>Mohamed Makhoukh, Mohamed Sbaa, Ali Berrahou Marnik Vanclooster. Assessing Water and Sediment Quality of the Moulouya River (East-Morocco). European Journal of Scientific Research, ISSN 1450-216X Vol.61 No.4 (2011), pp.508-523</p> <p>M. MAKHOUKH, M. SBAA, A. BERRAHOU, M. VANCLOOSTER,(2011) Contribution à l'étude physico-chimique des eaux superficielles de l'Oued MLoulouya. Larhyss Journal, ISSN 1112-3680, n° 09, Décembre 2011, pp. 149-169</p> <p>B.BENDRA, M. SBAA, S.FETOUANI, L.ALEY A,(2011) ASSESSING THE IMPACT OF WASTE ROCKS ON GROUNDWATER QUALITY IN THE ABANDONED COAL MINE OF JERADA CITY (NORTH EASTERN MOROCCO) "International Journal of Engineering Science and Technology" VOLUME 3 ISSUE 11. 7905-7929.</p> <p>Brahim Bendra, Sanaa Fetouani, Xavier Laffray, Marnik Vanclooster, Mohamed Sbaa, Lotfi Aleya. (2012) EFFECTS OF</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>IRRIGATION ON SOIL PHYSICO-CHEMISTRY: A CASE STUDY OF THE TRIFFA PLAIN (MOROCCO). Online ISSN: 1531-0361. Irrigation and Drainage. Copyright © 2012 John Wiley &amp; Sons, Ltd.</p> <p>O. EL HACHEMI, H. EL HALOUANI, M. MEZIANE, A. TORRENS, M. SALGOT, M. SBAA. (2012) ETUDE DES PERFORMANCES EPURATRICES DANS UNE STATION DE TRAITEMENT DES EAUX USEES PAR LAGUNAGE EN CLIMAT DESERTIQUE (OASIS DE FIGUIG - MAROC) : ASPECT BACTERIEN ET ORGANIQUE. Rev. Microbiol. Ind. San et Environn. Vol 6, N°1, p : 84-97</p> <p>Zahra Zerrouqi, Mohamm ed Sbaa, Abdelhafid Chafi, Driss El hafid (2011) : Leaching investigation of sewage sludge stocks of Nador: Field study and experimental provision. Revue des Sciences de l'Eau 24(4) (2011) 371-381. ISSN : 1718-8598.</p> <p><b>Communications</b></p> <p>Battioui Mounia, SBAA Mohamed &amp; Khattach Driss (2011) ETUDE GEOPHYSIQUE DES HALDES DE DÉCHETS MINIERES : CAS D'UN TERRIL DE LA MINE DE CHARBON DE JERADA (MAROC NORD-ORIENTAL). Actes du 5e Colloque Maghrébin de Géophysique Appliquée. Alger. le 15 avril 2011.</p> <p>Ouafae EL HACHEMI, Hassan EL HALOUANI, Mohamed SBAA, Antonina TORRENS et Miquel SALGOT (2011) Traitement des eaux usées dans la ville</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>de Figuig et aspect de la valorisation de l'eau traitée et de la biomasse produite. Actes du colloque International « Journées des Géosciences de l'Environnement » Oujda 21, 22 et 23 juin 2011 « Environnement et Développement Durable ».</p> <p>H. BOUZIANE, M.SBAA, Z.IRZI et S.BENSAID (2011) Study of purification performance of Imzouren-Beni Bouayach station (Province Al Hoceima, North of Morocco). Actes du colloque International « Journées des Géosciences de l'Environnement » Oujda 21, 22 et 23 juin 2011 « Environnement et Développement Durable ».</p> <p>M. BATTIOUI, M.SBAA (2011) Impact des déchets miniers sur la qualité des eaux souterraines au niveau de la Province de Jerada. Actes du colloque International « Journées des Géosciences de l'Environnement » Oujda 21, 22 et 23 juin 2011 « Environnement et Développement Durable ».</p> <p>M. BATTIOUI, M. SBAA, R. HAKKOU, H. BOUZAHZAH, M. BENZAAZOUA (Étude du comportement géochimique des déchets miniers au niveau de la province de Jerada (Maroc Oriental). Actes International Congress on the Management of the Mining Wastes and Closed Mines. 3 - 6 Avril 2012, Marrakech – Maroc.</p>	
		<p><b>SR2- Appui à la formation (master, licence professionnelle, doctorat, Centre d'Études Doctorales)</b></p>	<p>Documents d'accréditation des nouvelles filières et des UFR. Nouveaux programmes et qualité des cahiers des charges des formations. Nombre et qualité des nouveaux syllabi. Stages (nombre</p>	<p><b><u>D. KHATTACH</u></b></p> <p><u>Thèse1 :</u></p> <p>Doctorant : H. AQIL</p> <p>Soutenue le 29 Avril 2011</p>	<p>Les membres du COSTE ont mis en place des formations diversifiées dans les domaines de l'eau : Licences Professionnelles et Masters, avec l'intervention des gestionnaires locaux et des partenaires Universitaires Belges et Français. Par ailleurs, la difficulté qui reste à solutionner est la mise en place de formations</p>



			<p>et qualité). Missions (nombre et qualité).</p>	<p>Titre : « Contribution de la géophysique à l'étude de la structure des bassins de Bou-houria et Angad (Maroc nord oriental), implications hydrogéologiques. »</p> <p><u>Thèse 2 :</u></p> <p>Doctorant : R. El GOUT</p> <p>Encadrants : D. KHATTACH, M.R. HOUARI</p> <p>Soutenue le 30 Avril 2011</p> <p>Titre : « Contribution à l'étude géophysique du Maroc nord oriental par gravimétrie et magnétisme : Implications structurales, hydrogéologiques et minières »</p> <p><u>Thèse 3:</u></p> <p>Doctorant : Jamila ABDERBI</p> <p>Encadrant : D. KHATTACH,</p> <p>Soutenue le : prévue en février 2012</p> <p>Titre : « Apport des méthodes géophysiques à l'étude des Hauts Plateaux (Maroc oriental): Implications structurales et hydrogéologiques.»</p> <p><b>Formation</b></p> <p>Intervention dans les formations suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La Licence Professionnelle STE</li> <li>▪ La Licence Professionnelle Environnement et Génie Civil (Département de Géologie) ;</li> <li>▪ Le Master Environnement et Génie Civil (Département de Géologie) ;</li> </ul> <p>STAGIAIRES :</p> <p>2011 : 4 OFPPT 2011 : 3 ISTP 2011 : 3 (LICENCE PRO STE)</p>	<p>continues au profit du milieu socioprofessionnel.</p>
--	--	--	---	--	--

				<p><b>M. SBAA</b></p> <p><b><u>Thèses Soutenues :</u></b></p> <p><b><i>Thèse 1</i></b> réalisée par SAADI Sanae et Dirigée par M.SBAA- Approche physico-chimique et géophysique pour l'étude des sites de décharges d'ordures ménagères et leur impact sur le sol et les ressources en eau (cas de la ville d'Oujda, Maroc Oriental. le 03 décembre 2011. <i>Faculté des Sciences Oujda. Université Mohamed Premier.</i></p> <p><b><i>Thèse 3</i></b> réalisée par FETOUANI Sanae et Dirigé par M.SBAA- Contribution à l'étude de l'impact de l'intensification agricole sur la qualité des eaux souterraines et des sols au niveau d'une exploitation agricole au centre de la plaine des Triffa (Maroc Nord-Oriental. le 09 octobre 2011. <i>Faculté des Sciences Oujda. Université Mohamed Premier.</i></p> <p><b><u>Mémoires master :</u></b></p> <p>Mémoire 1 pour l'obtention d'un diplôme de Master Gestion de l'Environnement et Développement Durable. Réalisé par S.BOUDI .Dirigé par M.SBAA (2012)  CARACTERISATION PHYSICO-CHIMIQUE DES LIXIVIATS ISSUS DES DECHETS URBAINS DE LA VILLE D'OUIJDA ET LEUR TRANSFERT VERS LE MILIEU : APPROCHE GEOPHYSIQUE ET HYDRODYNAMIQUE. Université Mohamed Premier, Faculté des Sciences. 90p.</p> <p>Mémoire 2 pour l'obtention d'un diplôme de Master Gestion de l'Environnement et Développement Durable. Réalisé par Y.KASSOU .Dirigé par M.SBAA (2012)</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>CARACTERISATION PHYSICO-CHIMIQUE DES LIXIVIATS ET DU BIOGAZ ISSUE DES DECHETS MENAGERS DE LA VILLE D'OUJDA: ESSAIS SUR COLONNES. Université Mohamed Premier, Faculté des Sciences. 101p.</p> <p><i>Mémoire 3 pour l'obtention d'un diplôme de Master Gestion de l'Environnement et Développement Durable. Réalisé par D.BOUKNANA .Dirigé par M.SBAA</i> (2012) CARACTERISATION PHYSICO-CHIMIQUE ET DIAGNOSTIQUE DE LA CHARGE EN ELEMENTS TRACES METALLIQUES DANS LES DECHETS MINIERES ET LES BOUES DE LA STATION D'EPURATION : ESSAIS DE LIXIVIATION. Université Mohamed Premier, Faculté des Sciences. 91p.</p> <p><i>Mémoire 4 pour l'obtention d'un diplôme de Master Gestion de l'Environnement et Développement Durable. Réalisé par S.ELHACHEMI .Dirigé par M.SBAA</i> (2012) IMPACT DE L'INTENSIFICATION AGRICOLE SUR LA QUALITE DU SOL ET DES EAUX SOUTERRAINES DE LA PLAINE DES TRIFFA : CAS DE TROIS EXPLOITATIONS PILOTES. Université Mohamed Premier, Faculté des Sciences. 105p.</p> <p><i>Mémoire 5 pour l'obtention d'un diplôme de Master Gestion de l'Environnement et Développement Durable. Réalisé par M.RHALI .Dirigé par M.SBAA</i> (2012) .IMPACT DE LA POLLUTION AGRICOLE DIFFUSE SUR LA QUALITÉ DES SOLS ET DES EAUX SOUTERRAINES AU NIVEAU DU PÉRIMÈTRE IRRIGUÉ DES TRIFFA (CAS DE TROIS EXPLOITATIONS PILOTES)</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>IMPACT DE L'INTENSIFICATION AGRICOLE SUR LA QUALITÉ DU SOL ET DES EAUX SOUTERRAINES DE LA PLAINE DES TRIFFA : CAS DE TROIS EXPLOITATIONS PILOTES. Université Mohamed Premier, Faculté des Sciences. 105p.</p> <p><i>Mémoire 6 pour l'obtention d'un diplôme de Master Gestion de l'Environnement et Développement Durable. Réalisé par A.BOULMAKOUL .Dirigé par M.SBAA (2012) . CONTRIBUTION A L'ETUDE DE LA POLLUTION PAR LES NITRATES ET LA SALINITE DES EAUX ET DES SOLS AU NIVEAU DE LA PLAINE DES TRIFFA: CAS DE TROIS PARCELLES AGRICOLES. Université Mohamed Premier, Faculté des Sciences. 105p.</i></p> <p><b>Mémoire 7</b> pour l'Obtention de Grade de Bio ingénieur en Technologies et Sciences de l'Environnement, Orientation Ressources en Eau et en Sol, réalisé par G. Berrewaerts et Dirigé par M.VANCLOOSTER et M.SBAA : (2012) (144p). CARACTÉRISATION DES PROPRIÉTÉS HYDRODYNAMIQUES DE COUVERTURES DE DÉCHARGES PAR INFILTROMÉTRIE ET ERT ET MODÉLISATION DU BILAN HYDRIQUE (CAS D'ÉTUDE : CET D'OUIJDA ET ANCIENNE DÉCHARGE SAUVAGE DE SIDI YAHYA, MAROC ORIENTAL). En collaboration entre le COSTE et la Faculté d'Ingénierie Biologique, agronomique et environnementale de l'Université catholique de Louvain.</p> <p><b>Mémoire 8</b> pour l'Obtention de Grade de Bio ingénieur en Technologies et Sciences de l'Environnement, Orientation Ressources en Eau et en Sol, réalisé par F.MEUNIER et Dirigé par M.JAVAUUX, M.VANCLOOSTER et M.SBAA : (2012) (151p).</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>CARACTÉRISATION HYDRODYNAMIQUE DES SOLS POUR LA CARTOGRAPHIE DE LA VULNÉRABILITÉ DE LA NAPPE DES TRIFFA (MAROC NORD ORIENTAL). En collaboration entre le COSTE et la Faculté d'Ingénierie Biologique, agronomique et environnementale de l'Université catholique de Louvain.</p> <p><i><b>Mémoire 9</b> pour l'Obtention de Grade de Bio ingénieur en Technologies et Sciences de l'Environnement, Orientation Ressources en Eau et en Sol, réalisé par A.DE COSTER et Dirigé par M.VANCLOOSTER, M.JAVAUX, et M.SBAA : (2012).</i> POTENTIEL DE L'IRRIGATION PAR VASES EN TERRE CUITE (IVTC) DANS LE MAROC ORIENTAL. En collaboration entre le COSTE et la Faculté d'Ingénierie Biologique, agronomique et environnementale de l'Université catholique de Louvain</p> <p><b>Formation :</b></p> <p>Responsable de la Licence Professionnelle Sciences et Technologies de l'Eau : Cinq promotions 2006-2014</p> <p>Responsable de la filière Cycle Ingénieur Génie Environnement à l'Ecole Nationale des Sciences Appliquées d'Al Hoceima, Université Mohammed Premier. Oujda. 2010-2013.</p> <p>Mise en place d'une salle de TP au COSTE pour les filières : Sciences et Technologies de l'Eau, Sciences de la Vie parcours écologie, master chimie de l'eau.</p> <p>Intervention dans les enseignements de : Master Gestion de l'Environnement et Développement Durable. Département de Biologie ; Master</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>Chimie de l'Eau. Département de Chimie ; Master Géosciences de l'Environnement et Développement Durable ; Master : Ecologie et Gestion de l'Environnement.</p> <p>Accueil des stagiaires marocains à l'UCL, 2011 : dans le cadre du programme WBI, une étudiante de l'UMP est inscrite en master complémentaire Ressources en Eau à l'UCL pour l'année universitaire 2010-2011. Cinq stagiaires, dont un technicien et 4 doctorants ont effectué des séjours, d'un mois chacun, à la faculté Bio ingénierie Agronomique et Environnementale.</p> <p>Programmation d'une excursion scientifique d'une semaine (18/04/2011 au 25/04/2011) au niveau de la région orientale du Maroc au profit des étudiants Master Bioingénieur dans le cadre de la formation en Sciences et Technologies de l'Environnement, Option 'Ressources en eau et en sols' de l'UCL et les étudiants de la Licence Professionnelle Sciences et Technologies de l'Eau de l'UMP.</p> <p>Accueil de 03 Stagiaires de l'Université Catholique de Louvain-la-Neuve Faculté d'ingénierie biologique, agronomique et environnementale encadrés par Marnik VANCLOOSTER et Mohamed SBAA, pour la réalisation de mémoires qui seront présentés en vue de l'obtention du grade de Bio ingénieur en Sciences et Technologies de l'environnement (février-mars 2012) : Guillaume BERREWAERTS : Etude physico-chimique et biologique des lixiviats des décharges sauvages et des déchets miniers et leur impact sur le sol et des ressources en eau souterraines</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>au niveau du bassin de la Moulouya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Felicien MEUNIER : Hydrodynamique et pollution de nitrates dans les périmètres irrigués des Triffas (Maroc Oriental)</li> <li>· Albéric DECOSTER : Potentiel de l'irrigation traditionnelle dans le Maroc Oriental</li> </ul> <p>Programmation d'une excursion scientifique d'une semaine (26/03/2012 au 28/03/2012) au niveau de la région orientale du Maroc au profit de 20 étudiants Licence : Diagnostic et Aménagement des Ressources en Eau «DARE» FST de Limoges -Ahun. et les étudiants de la Licence Professionnelle Sciences et Technologies de l'Eau de l'UMP. Une journée table ronde sera organisée le 29 mars 2012 à l'occasion de la journée mondiale de l'Eau.</p>	
		<p><b>SR3- Ouverture et sensibilisation des partenaires socio-économiques</b></p>	<p>Utilisation du centre de documentation, base de données et site web COSTE (Fréquentation du centre de documentation de COSTE. Comptage des 'hits' du page web COSTE. Utilisation de la base de données COSTE par chercheurs et acteurs socio-économiques). La revue COSTE (Nombre des abonnements et envois de la revue COSTE). Offre de formation continue (Nombre des nouveaux programmes et qualité de formation continue). Plan de qualité de laboratoire. Le nombre des conventions avec partenaires. Le nombre des tables rondes organisées.</p>	<p><b><u>I. El Mahi et M. Znasni</u></b></p> <p>Organisations et co-organisations de manifestations scientifiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organisation du 10ème congrès de Mécanique à l'ENSA d'Oujda, du 19 au 22 Avril 2011.</li> <li>Autres projets de Recherche « Eau et Environnement » internationaux développés :</li> <li>Depuis 2009 : Le professeur Imad El Mahi est coordonnateur pour l'Equipe EMCS de l'ENSA d'Oujda du projet international EuroMéditerranée 3+3, MHyCoF, mettant en réseau des équipes du Nord et des équipes du Sud (France, Italie, Espagne, Maroc et Tunisie).</li> <li>Intitulé du projet: Modélisation de l'Hydrodynamique Côtière et Fluviale (MHyCoF).</li> <li>Durée : 3 ans (2009 à 2012).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Certains acteurs du terrain dans le domaine de l'Eau, n'ont pas encore signé de conventions de partenariats avec le COSTE.</li> <li>- Un effort considérable reste à développer pour convaincre le milieu socioprofessionnel à faire appel à la prestation de services de l'UMP dans le domaine de l'Eau.</li> <li>- Actualisation de la page web du COSTE.</li> <li>- Organisation des séminaires pluridisciplinaires.</li> <li>- Mobilisation conjointe des chercheurs du COSTE, des différentes disciplines pour avancer le discours scientifique autour de la problématique de l'eau,</li> <li>- Mise en place d'une stratégie concrète</li> </ul>

				<p>Partenaires du projet du côté Européen :          Projet SMASH de l'INRIA Sophia Antipolis, France.          Laboratoire LAGA de l'université Paris 13, France.          Université de Pise, Italie.          Université de Zaragoza, Espagne.          Partenaires Maghrébins :          Laboratoire d'Ingénierie Mathématique (LIM), École Polytechnique de Tunis (EPT).          Équipe de Mécanique et Calcul Scientifique (EMCS), ENSA d'Oujda.          Laboratoire LASH de l'Ecole Mohammedia d'Ingénieurs (EMI), Rabat.          Équipe de Modélisation Mathématique et Simulation (MMS), Université Ibn Zohr (UIZ), Agadir.</p> <p><b><u>D. KHATTACH</u></b>  <u>Participation aux comités de deux Colloques :</u></p> <p>6ème Journées internationales des Géosciences de l'Environnement, Oujda, juin 2011</p> <p>5ème Colloque Maghrébin de Géophysique Appliquée (CMGA5) - Alger, 12-14 avril 2011</p> <p><b><u>M. SBAA</u></b>          Participation aux comités scientifiques de la troisième édition (2011) du congrès International Eaux et Déchets (la première édition a été organisée et initiée par le COSTE à l'UMP en 2007) : Université Chouaib Doukkali, Faculté des Sciences, El Jadida 12-13 novembre 2009. L'Université Sidi Mohamed Ben Abdellah-Fès, Faculté des Sciences Dhar El Mahraz Les 21, 22 et 23 novembre 2011.</p> <p>Participation à la mise en place du projet de la plateforme technologique Eau,</p>	<p>d'évolution et une bonne gouvernance du COSTE en moyen et long terme pour une durabilité des interventions de la coopération universitaire au COSTE.</p>
--	--	--	--	--	---



				<p>Environnement et Énergies : Activité 3.1.2 Assistance technique pour la définition du système de gestion et d'exploitation de la plate-forme technologique de recherche et formation. Campus du savoir Technopole Oujda. Le règlement de forme 3E a été élaboré en concertation avec les experts de la région de la Galice en Espagne. aux activités projetées pour la suite de l'activité.</p> <p>Responsable du projet WBI (2009-2011) : « Mise en place de l'Observatoire de l'Eau et de l'Environnement de l'Oriental. Maroc » : Acquisition du serveur pour la base de données Eau.</p> <p>Membre de la Chaire de recherche du Canada sur la gestion intégrée des rejets miniers. En partenariat avec l'Université Cadi Ayyad de Marrakech et Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue. Sciences naturelles et génie.</p> <p>Convener et membre du comité scientifique au Congrès Géosciences de l'Environnement 2011 : Les 6ème Journées Internationales des Géosciences de l'Environnement. 21, 22 et 23 juin 2011 : Gestion des déchets.</p> <p>Membre de comité scientifique au congrès international sur la gestion des Risques miniers et Impact sur l'Environnement (GESRIME 2012) qui aura lieu à Marrakech du 28 au 30 mars 2012.</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>Mise en place du Site Web dynamique dans le cadre du Projet WBI « Mise en place de l'Observatoire de l'Eau et de l'Environnement de l'Oriental. Maroc »</p> <p>Responsable marocain du projet PIC (2012-2015) : Développement d'Outils d'aide à la gestion des ressources en eau à usage agricole dans les périmètres irrigués au Maroc. Promoteur Belge : Pr Mathieu JAVAUX, Université Catholique de Louvain, Pôle des Sciences de l'Environnement, ELI. Faculté Bio ingénierie Agronomique et Environnementale. Co-promoteur Belge : Prof. G. COLINET, GxABT, Université de Liège, Avenue Maréchal Juin, 27,B-5030 Gembloux. Promoteur local Pr Mohamed SBAA, Université Mohammed Premier, Faculté des Sciences, COSTE. Co-promoteur local Pr. Brahim SOUDI, Institut Agronomique et Vétérinaire Hassan II. Rabat.</p> <p>Responsable du projet WBI (2012-2014) Reconduction : « Mise en place de l'Observatoire de l'Eau et de l'Environnement de l'Oriental. Maroc » : Acquisition du serveur pour la base de données Eau.</p> <p>Participation au Festival des Sciences 2<sup>ème</sup> édition : du 23 au 25 janvier 2012. Oujda : Responsable de l'animation d'un stand COSTE : présentation de posters, de manipulations traitant le traitement des eaux de surface, des eaux usées, déchets ménagers, déchets miniers, prospection géophysique.</p> <p>Membre du comité d'organisation du colloque Géomatique et Risques</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>Naturels, 6-7-8 mars 2012. Faculté des lettres et des sciences humaines.</p> <p>Organisation d'une Journée d'étude « La problématique de l'eau : un souci partagé au nord et au sud de la méditerranée » : Conférences, exposés, excursions scientifiques &amp; projection du film : Du poison dans l'Eau. 27 mars 2012. Amphi de la nouvelle Bibliothèque de la Faculté des Sciences.</p>	
	<p><b>SOUS ACTIVITE 'DESERTIFICATION'</b></p>	<p><b>SR 4 - Renforcement de la capacité de recherche dans le domaine de lutte contre la désertification, amélioration de la production végétale comme moyen de lutte contre la désertification</b></p>	<p>Le nombre et qualité des rapports scientifiques, publications scientifiques et thèses. Stages (nombre et qualité). Bourses (nombre et qualité).</p>	<p>Une thèse de doctorat soutenue.</p> <p><b>Publications :</b></p> <p>* Inventaire des arbres d'alignement de la ville d'Oujda. Bekkouch I., Kouddane N., Daroui E., Boukroute A. et Berrichi A. (2011). Revue « Nature &amp; Technologie ». n° 05/Juin 2011. Pages 87 à 91</p> <p>* Colutea arborescens is nodulated by diverse rhizobia in Eastern Morocco. Ourarhi M., H. Abdelmoumen, K. Guerrouj, H. Benata, R. Muresu, A Squartini and M. Missbah El Idrissi (2011). Archives of Microbiology. 193 (2), 115-124</p> <p>* Essais de transplantation du Caroubier (Ceratonia siliqua) du Bigaradier (Citrus aurantium) et du Brachychiton (Brachychiton populneum) dans la ville d'Oujda. Kouddane N., Bekkouch I., Daroui E., Boukroute A. et Berrichi A. (2012). Revue « Nature &amp; Technologie ». n° 07/Juin 2012. Pages 74 à 80</p> <p>* Effet du stress salin sur la croissance et le développement du caroubier</p>	

				<p>(Ceratonia siliqua L.) . Daroui E., Kouddane N., Boukroute A. et Berrichi A. Revue « Nature &amp; Technologie ». Accepté en mai 2012</p> <p><b><u>Communications :</u></b></p> <p>* Dardour M., Berrichi A. et Boukroute A. Inventaire des arbres d'alignement de la ville saïdia. Les 6è Journées Internationales des Géosciences de l'Environnement. 21-23 Juin 2011, Oujda, Maroc</p> <p>* Faouzi K., Boukroute A. et Berrichi A. Essai de germination des graines de caroubier (ceratonia siliqua l) et effet de l'acide gibbérellique sur la croissance végétative des plantules. Les 6è Journées Internationales des Géosciences de l'Environnement. 21-23 Juin 2011, Oujda, Maroc</p>	
	<b>SOUS ACTIVITE 'RISQUE NATUREL'</b>	<b>SR5 - Suivi de la désertification de la Région Orientale (fonction observatoire)</b>	Cartes de la désertification de la Région Orientale		
		<b>SR6 - Formation et sensibilisation au problème de la désertification</b>	Documents d'accréditation de la co-diplomation. Le nombre des tables rondes et séminaires organisés en relation avec la problématique. Conventions avec des partenaires dans la problématique.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Licence professionnelle « Horticulture Ornementale et Espaces Verts » accréditée depuis 2009/2010</li> <li>• Création d'un master spécialisé en « Ingénierie Horticole et Paysagères », démarrage prévu en 2012.</li> <li>• Participation à une journée d'étude organisée, au collège Al Qods, par la délégation provinciale de l'éducation nationale. L'activité environnement a</li> </ul>	

				<p>été encadrée par les étudiants de la licence professionnelle « Horticulture Ornementale et Espaces Verts »</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participation à la semaine de la science organisée à la faculté des sciences d'Oujda du 22 au 30 avril 2011 avec des exposés de vulgarisation sur l'arbre en ville présentés à la faculté des sciences d'Oujda et à plusieurs collèges et lycées de la ville et encadrement de journées de plantations aux profits des élèves de certains collèges et lycées de la ville par les étudiants de la licence professionnelle « Horticulture Ornementale et Espaces Verts ».</li> </ul> <p>Organisation de campagne de plantation et d'entretien des espaces verts au sein de la faculté des sciences d'Oujda. Cette activité a été encadrée par les enseignants de l'équipe production végétale et réalisée par les étudiants de la licence professionnelle « Horticulture Ornementale et Espaces Verts »</p>	
		<p><b>SR 7 - Renforcement de la capacité de recherche dans le domaine de risque naturel</b></p>	<p>Nombre et qualité des mémoires et doctorats en relation avec la problématique, publications scientifiques. Mission (nombre et qualité). Stage (nombre et qualité).</p>	<p><u>Publications Aléas climatiques et risques hydrologiques (EL BAYE)</u></p> <p>1- EL BAYE A, MILI E.M et ARRAJI M., 2012 (à paraître) - Risques climatiques et comportements hydrologiques dans le nord-est du Maroc. Colloque international « Géomatique et gestion des risques naturels ». En hommage au Professeur André OZER. Oujda, 6 - 7 – 8 mars 2012.</p> <p>2- MILI, E. M. et EL BAYE A., 2012 (à paraître) - Élaboration d'un SIG pour la Cartographie des ressources en eau de la rive droite de la basse Moulouya. Colloque international « Géomatique et gestion des risques naturels ». En</p>	

				<p>hommage au Professeur André OZER. Oujda, 6 - 7 – 8 mars 2012.</p> <p><u>Publications Risques hydrologiques en milieu urbain (GHZAL)</u></p> <p>4- GHZAL, M et SBAI, A (2011) – La sécheresse et les contraintes du développement agricole dans le couloir d'El Aioun – Taourirt. 18ème Rencontre des géomorphologues marocains sous le thème : Les milieux arides marocains : Diagnostic et choix de développement et d'aménagement. Oujda 1-3 décembre 2011.</p> <p>5- LASGAA, H et SBAI, A (2011) - Genèse et amplification des inondations en milieu aride : exemple de la ville d'Oujda (Maroc nord-est). 18ème Rencontre des géomorphologues marocains. Oujda. 1-3 décembre 2011.</p> <p><u>Publications Risques côtiers (Sbai)</u></p> <p>6- Sbai,A, BENATA,M, Lasgaa,H, Saidi,A et Benrbia,K (2011- Etude de l'érosion des côtes meubles du Maroc Nord-Est. Conférence CM<sup>2</sup> Tanger, Maroc. 22-24 novembre 2011. Revue Paralia. P.237-240.</p> <p>7- SBAI A et LASGAA H (2012) – Vulnérabilité et impacts des risques associés à l'élévation du niveau de la mer dans la plaine littorale de Saidia – Cap de l'Eau (Maroc nord-est). Revue Paralia. JNGCGC de Cherbourg 2012.</p> <p><u>Communications EL BAYE</u></p> <p>1- El BAYE Allal et Mili El-Mostafa, 2011: «L'oued Za : ressources en eau et aléas climatiques». La 6ème édition des Journées Internationales des Géosciences de l'Environnement 21, 22 et 23 Juin 2011, Oujda, Maroc, sous le</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>thème « Environnement et développement durable ».</p> <p>2- MILI El-Mostafa et El BAYE Allal, 2011: «Conception de la carte hydrogéologique de la région de Triffa (Maroc Oriental) ». 21ème Colloque International des Bassins Sédimentaire, 27-30 avril 2011, Fès, Maroc.</p> <p>3- JERDIOUI Abdelhamid, MILI El Mostafa, FETHI Imane, KARMICH Rkia, 2011: " Implantation d'ouvrage de protection contre l'envasement du barrage Mohammed Ben Abdelkrim Al Khattabi (Rif central) ", Journées Internationales des Géosciences de l'Environnement 21 et 22 Juin 2011, FSO.</p> <p>4- EL BAYE A., AMARJOUF N., OUJIDI M., KAYCHOUH A., SOUMA A. (2011) - "SIG et Gestion des risques d'inondation et d'érosion dans la partie septentrionale du cercle de Kalâaya, Province de Nador, Maroc Nord Oriental", Le Premier Congrès International sur les Systèmes d'Informations.</p> <p>5- BOUSLAM, M et EL BAYE, A (2012) – Types d'abats d'eau Méditerranéens et risques d'inondation au Maroc nord-est. Colloque international « Géomatique et gestion des risques naturels ». En hommage au Professeur André OZER. Oujda, 6 - 7 – 8 mars 2012.</p> <p><u>Communications GHZAL</u></p> <p>6- LASGAA H, SBAI A et EL Khattabi M (2012) - Apport de SIG et télédétection dans l'étude de risque d'inondations urbains : exemple de la ville d'Oujda (Maroc nord-est). Colloque international « Géomatique et gestion des risques naturels ». En hommage au Professeur André OZER. Oujda, 6 - 7 – 8 mars 2012.</p> <p>7- BOULEHOUAL H, SBAI. A et BAHKAN</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>M (2012) - Apport des SIG À l'étude des risques d'inondation en milieu urbain : cas de la ville de Nador (Nord-est du Maroc). Colloque international « Géomatique et gestion des risques naturels ». En hommage au Professeur André OZER. Oujda, 6 - 7 - 8 mars 2012.</p> <p>8- BAHKAN M, EL YADIMI M, SBAI A et GHZAL M (2012) – La ville de Nador entre anarchie d'urbanisme et vulnérabilité de l'espace. Publication de la Rencontre culturelle de Sefrou. Travaux de la 23ème session. 4-6 mai 2012. La politique de la ville : réalité et perspectives d'application. P.321-341. En arabe.</p> <p>9- SBAI A, LASGAA H, FETTAN M et TRIBILLON J-F (2012) – La ville d'Oujda : Evolution structurelle et orientations d'aménagement. Publication de la Rencontre culturelle de Sefrou. Travaux de la 23ème session. 4-6 mai 2012. La politique de la ville : réalité et perspectives d'application. P.342-362. En arabe.</p> <p><u>Communications Risques côtiers (Sbai)</u></p> <p>10- SBAI.A, BENATA.M, LASGAA.H, SAIDI.A &amp; YAAQOBI.A (2011) - La végétation des dunes littorales de la côte de Saidia – Cap de l'Eau : des écosystèmes entre nature et société. Colloque national : Systèmes environnementaux et prévision: approches et cas de figures. Université Sidi Mohammed Ben Abdellah. Fès Sais. 31 mars – 1 avril 2011.</p> <p>11- SBAI A et KAOUASS H (2011) - Apports des SIG et de la télédétection dans la cartographie de l'érosion des sols : Cas du Cap des Trois Fourches (Maroc nord-est). Colloque sur l'érosion hydrique et la vulnérabilité des sols au</p>	
--	--	--	--	---	--



				<p>Maghreb : État des lieux et perspectives. 12-13 octobre 2011. IAV Hassan II, Rabat, Maroc.</p> <p>12- BOULEHOUAL H, SBAI A et BAHKAN M (2011) - Apport des SIG dans la cartographie de l'érosion des sols : Cas du bassin versant d'oued Bousardoun (Nador, Nord-est du Maroc). Colloque sur l'érosion hydrique et la vulnérabilité des sols au Maghreb : État des lieux et perspectives. 12-13 octobre 2011. IAV Hassan II, Rabat, Maroc.</p> <p>13- SBAI,A LASGAA,L SABRI,M et GHZAL,M (2011) - Apport des SIG et de la télédétection dans l'étude de la dégradation des ressources naturelles en milieu aride: cas du couloir de Taourirt – El Aioun et ses bordures (Maroc oriental). 18ème Rencontre des géomorphologues marocains. Oujda. 1-3 décembre 2011.</p> <p>14- BAHKANE,M, BOULEHOUAL,H, SBAI, A et GHZAL, M (2011) - Gestion intégrée des risques naturels dans les zones humides : cas de la lagune de Marchica (Maroc Nord-est). 18ème Rencontre des géomorphologues marocains. Oujda. 1-3 décembre 2011.</p> <p>15- BENATA,M, SBAI,A et SAIDI,A (2011) - Les risques hydrologiques en milieu littoral semi-aride : cas de la ville de Saidia. 18ème Rencontre des géomorphologues marocains. Oujda. 1-3 décembre 2011.</p> <p>16- SBAI,A et LASGAA,H (2012) - Inondation des côtes basses et risques associés au nord-est du Maroc : cas de la plaine littorale de Saidia – Ras El Ma. Colloque international Géorisque 2012. Risques naturels sur les littoraux. El Jadida 15 et 16 février 2012.</p> <p>17- BAHKAN, M, BOULEHOUAL, H, SBAI, A et GHZAL, M (2012) – Changements</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>climatiques et gestion intégrée des risques littoraux dans la lagune de Marchica (Maroc Nord-est). Colloque international Géorisque 2012. Risques naturels sur les littoraux. El Jadida 15 et 16 février 2012.</p> <p>18- SBAI A et LASGAA H (2012) – Vulnérabilité et impacts des risques associés à l’élévation du niveau de la mer dans la plaine littorale de Saidia – Cap de l’Eau (Maroc nord-est). Colloque international « Géomatique et gestion des risques naturels ». En hommage au Professeur André OZER. Oujda, 6 - 7 – 8 mars 2012.</p> <p>19- LASGAA H, SBAI A et BOUMEAZA T (2012) - Cinématique du trait de côte des plages sableuses du Maroc nord-est : Cas du littoral de Saidia – Cap de l’Eau. Colloque international « Géomatique et gestion des risques naturels ». En hommage au Professeur André OZER. Oujda, 6 - 7 – 8 mars 2012.</p> <p>20- SAIDI A, SBAI A et LASGAA H (2012) - Apport de la télédétection et des SIG dans l’étude des risques environnementaux du littoral de Kebdana. Colloque international « Géomatique et gestion des risques naturels ». En hommage au Professeur André OZER. Oujda, 6 - 7 – 8 mars 2012.</p> <p>21- BENATA M et SBAI A (2012) - Les risques hydrologiques en milieu littoral semi-aride : cas de la ville de Saidia. Colloque international « Géomatique et gestion des risques naturels ». En hommage au Professeur André OZER. Oujda, 6 - 7 – 8 mars 2012.</p> <p>22- BAHKAN M, BOULEHOUAL H, SBAI A et GHZAL M (2012) - La lagune de Marchica entre la dynamique</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>d'urbanisation et l'aménagement et les risques naturels. Colloque international « Géomatique et gestion des risques naturels ». En hommage au Professeur André OZER. Oujda, 6 - 7 – 8 mars 2012.</p> <p>23- SBAI A, LASGAA H et BAHKAN M (2012) - Impacts de l'élévation du niveau de la mer et du changement climatique sur la zone côtière de la Marchica (Nador, Maroc nord-est). 2ème SEMINAIRE INTERNATIONAL EURO-MEDITERRANEEN SUR "L'Aménagement du Territoire, la Gestion des Risques et la Sécurité civile" "Vers une géomatique des risques permettant de comprendre le fonctionnement des territoires pour réduire leurs vulnérabilités". 25-26-27 septembre 2012. Université Hadj Lakhdar – Batna ; Algérie.</p>	
<p><b>SOUS ACTIVITÉ 'RISQUE NATUREL'</b></p> <p><b>SOUS ACTIVITÉ 'LITTORAL'</b></p>	<p><b>SR 8 - Renforcement de la base scientifique pour la conception d'un observatoire des risques naturels (risque sismique, risque hydrologique, risque climatique, risque côtier) de la Région Orientale</b></p>	<p>Nombre de nouveaux concepts méthodologiques intégrés dans les activités de surveillance des administrations concernées. Nombre des réunions avec les administrations qui ont la surveillance des risques naturels dans leurs attributions.</p>	<p>Des contacts sont en cours avec les différentes administrations (Agence du bassin hydraulique de la Moulouya, la RADEO, la Direction Régionale de la Météo, la Protection civile, le Haut-Commissariat aux Eaux et Forêts et à la Lutte contre la Désertification, la Protection civile, la Direction Régionale de l'Environnement, Le Conseil Régional de l'Oriental, l'Agence de l'Oriental, les provinces, les communes...) pour la conception d'un observatoire des risques naturels</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuation de la cartographie des risques naturels en milieu urbain : Nador, Saidia et Oujda (GHZAL)</li> <li>- Traitement des données climatiques et hydrologiques (EL BAYE)</li> <li>- Continuation des mesures de l'érosion côtière effectuées depuis 2007 et traitement des données d'enquêtes socio-économiques (SBAI)</li> </ul>	
	<p><b>SR 9 - Appui à la formation (master, licence, doctorat) et à la sensibilisation dans le domaine des risques naturels</b></p>	<p>Documents d'accréditation des nouvelles filières. Nombre et qualité des programmes et cahiers des charges des nouvelles formations. Nombre et qualité des nouveaux syllabi des cours. Mémoires de fin d'étude (nombre). Thèses (nombre). Nombre et qualité des stages et missions.</p>	<p>Mémoires de Master soutenus (EL BAYE) 1- ARAB H., KHALOUA M. et PLACE R-A., 2011: « Évaluation du risque lié à la pollution de l'oued Za à Taourirt » Projet de Fin d'Études, COSTE-ENTE (École Nationale des Techniciens de l'Équipement) de Valenciennes, France, sous la direction de EL BAYE A.</p> <p>Thèses de doctorat en cours (EL BAYE) 1- Mazouzi Amer : "La modélisation des écoulements et le transport (soluté) en zone non saturée et saturée des eaux de</p>	<p>Préparation du dossier de création de l'observatoire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Missions (inventaire, base de données, centre de documentation, veille stratégique et technologique...)</li> <li>- Partenariat et fonctionnement en réseau</li> <li>- Résultats</li> <li>- Produits (Études, lettres d'information, bulletin d'alerte, site internet...)</li> </ul>	

				<p>la plaine du Nekor (Rif central)", Formation doctorale : Géosciences.</p> <p>2- Jardioui Abdelhalim : "Modélisation numérique de l'influence de l'envasement du barrage Mohamed Ben Abdelkrim Al Khattabi (Rif central) sur le réseau d'écoulement souterrain" : Géosciences.</p> <p>3- Sakina Elhammaoui "La modélisation des écoulements et le transport (soluté) entre les eaux de la lagune de Nador et de la nappe de Bou Areg –littoral méditerranéen du Maroc", Formation doctorale : Géosciences.</p> <p>4- Samiha Belouali : "Contribution à l'étude et à la modélisation des ressources en eau du bassin versant de la Moulouya (Maroc Oriental) " Formation doctorale : Géosciences.</p> <p>Thèses de doctorat en cours (GHZAL)</p> <p>5- BAHKAN Mimoun : Les espaces urbains de la Marchica entre la dynamique urbaine et les risques naturels.</p> <p>6- KAOUASS Hamid : Le littoral du Rif central entre développement économique et protection de l'environnement.</p> <p>7- BENALI Mohamed : Dynamique de l'espace agricole du Kert</p> <p>8- AMAR Mohamed : La régionalisation et son rôle dans l'organisation et la gestion de l'espace régional dans les provinces du sud : cas d'El Aioun - Boujdour</p> <p>9- MELLAL Mohamed : Gestion de l'eau d'irrigation entre techniques modernes et traditionnelles (Cas de la basse Moulouya)</p> <p>10- EL YADIMI Mohamed : Le foncier et l'organisation de l'espace urbain à Nador.</p> <p>Thèse de doctorat en cours (SBAI)</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>11- BOULEHOUAL Hafid : Le risque d'inondation dans les villes côtières du littoral méditerranéen oriental (Maroc nord-est).</p> <p>12- SAIDI Abdelouahid : Apport des SIG Et de la télédétection dans l'étude de la dynamique du milieu naturel et les modes d'utilisation de l'espace littoral de Kibdana (Maroc nord-est).</p> <p>13- BENATA Mohamed : Impacts écologiques des aménagements du littoral de Saidia-Cap de l'Eau.</p> <p>14- SAIDI El Bekkaye : Diagnostic socio-économique pour une gestion intégrée du littoral méditerranéen oriental. Approche par SIG et télédétection.</p> <p>15- EL KHATIB Ali Mohamed : Evaluation des impacts écologiques de la zone franche d'Aden (Yémen).</p> <p>16- ZAKRITI Hayat : L'aménagement du territoire dans une zone sismique : cas d'El Hoceima</p> <p>Formations (SBAI)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formation sur la gouvernance et l'approche participative. Province de Berkane. Berkane. 8 juin 2011.</li> <li>- Formation en télédétection : 15-18 juin 2012 (Hakdaoui)</li> </ul> <p>Activités d'ouverture</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Journée d'étude "Agriculture et développement au Maroc oriental : quelle stratégie pour un développement durable au sein des contraintes actuelles et futures" le 17 avril 2008.</li> <li>- Table-ronde de réflexion sur la Gestion Intégrée des Zones Côtières. Mardi 9 mars 2010. Ouvrage publié. 140 p.</li> <li>- Table-ronde sur l'impact du tourisme sur le littoral. 25 juin 2010.</li> </ul> <p>-18 Rencontre des géomorphologues</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>marocains. « Les milieux arides marocains : Diagnostic et choix de développement et d'aménagement ». Oujda, 1, 2 et 3 décembre 2011.</p> <p>- Colloque international sur le thème « Géomatique et gestion des risques naturels ». En hommage au Professeur André OZER. 6-8 mars 2012.</p>	
		<p><b>SR 10 - État des lieux du littoral (dysfonctionnements, pressions, érosion de la biodiversité, conflits d'usage et enjeux du littoral de la zone littorale Identification des activités génératrices des revenus et projets d'éco développement)</b></p>	<p>Disponibilité d'un rapport diagnostic réalisé à travers des méthodes d'enquêtes et prospection de terrain pour identifier les enjeux économiques, sociaux, environnementaux et de gouvernance</p>	<p>MELHAOUI . M 2012 - Participation à la réalisation de l'Ouvrage : UICN (2012). Atlas du Parc National d'Al Hoceima. Gland, Suisse et Malaga, Espagne : UICN-Centre de Coopération pour la Méditerranée. 2012 ISBN : 978-2-8317-1443-1</p> <p>MELHAOUI. M 2012 - Participation à la Caravane Solidaire Orientale le 15 octobre 2012 dans le cadre du Forum International du Tourisme Solidaire : FITS Maroc 2012</p> <p>MELHAOUI. M 2012 - Participation à la Conférence Internationale sur "Les Interactions Terre- Mer dans la zone côtière "LANDSI- 2012 A "Byblos- LEBANON, du 06- 08 Novembre 2012" Titre de la conférence :</p> <p>« LES AIRES PROTEGEES DE LA ZONE COTIERE MEDITERRANEE MAROCAINE ENTRE LE DEVELOPPEMENT DURABLE ET LA BONNE GOUVERNANCE »</p> <p>- IRZI, BOYAUZAN, ESSADDEK 2012 : Réalisation de missions de suivi et d'échantillonnages au niveau de la Baie de Nador, de l'île barrière, et des zones limitrophes :</p> <p>10 et 11 mars 21 et 22 avril</p>	<p>Organisation d'autres formations en SIG, télédétection, GPS et approches de développement</p>

				<p>9 et 10 juin</p> <p>Littoral 3 - Organisation d'un Colloque « Tourisme rural et développement des territoires, La région de l'Oriental marocain, une destination touristique ? » Oujda 14 et 15 mars 2012</p> <p>- Laboratoire de recherche DYMADER FACULTE DES LETTRES ET DES SCIENCES HUMAINES OUJDA - Programme global de recherche (PGR) Axe tourisme UNIVERSITE MOHAMMED PREMIER OUJDA</p>	
	<p><b>SOUS ACTIVITÉ 'LITTORAL'</b></p> <p><b>SOUS ACTIVITÉ 'ÉNERGIES RENOUVELABLES'</b></p>	<p><b>SR 11 - Renforcement des bases scientifiques pour la conception d'un observatoire du littoral dans la Région Orientale (Concepts méthodologiques concernant l'évaluation de l'érosion côtière, de la dynamique des dunes bordières de la zone d'étude, de l'évolution du trait de côte, de la qualité des eaux côtières (Mer/Oued), de l'impact de la pollution agricole, de la caractérisation et gestion des déchets côtiers pour la commune littorale de Madagh).</b></p>	<p>Nombre de nouveaux concepts méthodologiques intégrés dans les activités de surveillance des administrations concernées.</p> <p>Nombre des réunions avec les administrations qui ont la surveillance des risques naturels dans leurs attributions.</p>		

		<p><b>SR 12 - Appui à la formation (master, licence, doctorat) dans le domaine de la gestion intégrée du littoral</b></p>	<p>Documents d'accréditation des nouvelles filières. Nombre et qualité des programmes et cahiers des charges des nouvelles formations. Nombre et qualité des nouveaux syllabi des cours. Mémoires de fin d'étude (nombre). Thèses (nombres). Nombre et qualité des stages et missions.</p>	<p>MELHAOUI . M 2012 - Cours GIZC pour le MESTER Gestion de l'Environnement et Développement durable (Promotion 2012/2013)</p> <p>MELHAOUI . M 2012 - Cours GIZC pour la Licence professionnelle Sciences et Technique de l'eau (Promotion 2012/2013)</p> <p>EL BEKKAY Khalid 2012 -Soutenance de la Thèse de Doctorat Es Sciences Biologique sur l'écologie des bivalves de la Méditerranée marocaine (prévue pour le mois de Décembre 2012</p> <p>- IRZI 2012 : Cours, Travaux Pratiques et travaux Dirigés pour le master Gestion de l'Environnement et Développement durable (GEDD) « Dynamique morphosédimentaire des littoraux Hydrologie des zones côtières Aménagements et gestion des littoraux »</p> <p>-IRZI 2012 : Encadrement de projets sur la thématique littoral des étudiants du master GEDD</p> <p>-Du 15 au 18 juin : Boyauzan et Mouzouri doctorante ont participé à des ateliers de formation sur l'utilisation des nouveaux outils et techniques de la surveillance de l'environnement au Centre de Télédétection de l'université Mohammed Premier (Projet coordonné par le Pr. ESSADDEK)</p> <p><b>Publication d'articles :</b></p> <p>- MOUZOURI &amp; IRZI 2011 : Evolution morphodynamique de la plaine côtière de Saïdia (Littoral méditerranéen du Nord-Est du Maroc) durant la période 1958-2006 ; Bulletin de l'Institut</p>	
--	--	---	--	--	--



				<p>Scientifique, Section Sciences de la Terre, N° 33.</p> <p>- MOUZOURI ; IRZI et ESSADDEK 2012 : Utilisation d'images satellitaires et d'un MNA pour la cartographie des zones à risque d'inondation sur le littoral méditerranéen de Saïdia (Nord Est du Maroc, Société Française et de Photogrammétrie et de Télédétection (SFPT) (Article accepté en cours de révision)</p> <p>Littoral 3-Encadrement des formations au profit des étudiants du master Tourisme et patrimoine (Aménagements touristiques 1 et 2) 2010-2011 et 2011-2012</p> <p>Littoral 3-Encadrement des formations spécifiques dans le cadre du centre d'études doctorales (formation doctorale Géographie, aménagement et développement régional) 2010-2011 et 2011-2012</p> <p>-Soutenance de mémoire de master Gestion intégrée des territoires et développement</p>	
		<p><b>SR 13 - Sensibilisation des bénéficiaires à la problématique du littoral.</b></p>	<p>Tables rondes et séminaires. Nombre des conventions avec des partenaires. Nombre des recommandations concernant l'approche GIZC au niveau du site littoral formulé et approprié par les administrations concernées.</p>	<p>MELHAOUI. M 2012 - Participation à la province de Berkane au lancement du projet : Gestion Intégrée des Zones Côtières (GIZC) – Côte Méditerranéenne. 2012 –2016. Par la Banque Mondiale et le Secrétariat d'Etat chargé de l'Eau et de l'Environnement. « Atelier : Tourisme littoral »</p> <p>Littoral 3 - Organisation d'une formation « Initiation au SIG » au profit des agents locaux Répartition des participants selon leur provenance :</p> <p>✓ 2 représentants du Conseil de la</p>	

			<p>région de l'Oriental ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 7 cadres des 7 Division des affaires sociales de la Wilaya de l'Oriental ;</li> <li>✓ 7 cadres des 7 délégations de l'Entraide Nationale de la région ;</li> <li>✓ 1 cadre de l'Agence de développement social ;</li> </ul> <p>Littoral 3 - la réalisation d'une « étude sur les choix de développement et sur les potentialités touristiques dans le cercle de BniBoufrah, Province d'Al Hoceima. » octobre 2011 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de formation destiné aux enquêteurs ;</li> <li>- Canevas type enquête administration ;</li> <li>- Carte numérique des potentialités touristiques et des sites historiques de la zone de l'étude.</li> <li>- Rapport de diagnostic des réalités et perspectives de développement de la zone de l'action.</li> <li>- Préparer la matière et le contenu du support documentaire filmé sur le patrimoine historique de la zone d'action et encadrer l'équipe technique sur le terrain.</li> </ul> <p>Conception d'un dépliant de présentation des potentialités de la zone de l'étude</p>		
		<p><b>SR 14 - Renforcement de la recherche dans le domaine des énergies renouvelables</b></p>	<p>Nombre de publications d'articles et thèses. Mission et stages (nombre et qualité)</p>	<p><b><u>1) Projet Serres Agricoles;</u></b> <b><u>Responsable : L. Elfarh</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 stage de Master "Les serres horticoles" réalisé par l'étudiante Bentaleb Dounia, juillet 2011</li> </ul> <p><b><u>2) Projet Bioqaz; Responsable : M. E. Afila</u></b></p> <p>1 article sous presse</p> <p>3 rapports de stages niveau Master</p>	

				<p>1 stage de doctorat (inscrite à Tétouan)</p> <p>1 thèse en cours</p> <p>3 nouveaux inscrits en doctorat sont prévus en 2013</p> <p><b><u>3) Projet photovoltaïque:</u></b> <b><u>Responsable : K. Kassmi</u></b></p> <p><b><u>Publications dans des revues scientifiques</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. T. Mrabti, K. LOUDIYI, H. DARHMAOUI, K. KASSMI, A. EL MOUSSAOUI, S. MANSOURI, M.A VAZQUEZ, V. DIAZ« Implantation et fonctionnement de la première installation photovoltaïque à haute concentration CPV au Maroc », Revue des Energies Renouvelables, CDER - ISSN : 1112-2242, Dépôt Légal : 1177-98, Vol.15, N°2 (2012), 351-356</li> <li>2. E. Baghaz, R. Gaamouche, K. Hirech, M. El Ouariachi, M. F. Yaden, T. Mrabti, B. Tidhaf, F. Bagui, E. Chadli, <b>K. Kassmi</b>, Amelioration the performance of photovoltaic stations for pumping and lighting installed in the Douar Zragta of the rural commune of Isly Prefecture of Oujda Angad, <i>J. Mater. Environ.Sci, 2 (S1) (2011) 532-537, ISSN: 2028-2508</i></li> <li>3. M. El Ouariachi, T. Mrabti, M. F. Yaden, Ka. Kassmi, B.Tidhaf, El. Chadli, F. Bagui, <b>K. Kassmi</b>, Design and realization of a photovoltaic system equipped with the analogical and digital MPPT command for better exploitation of solar energy, <i>J. Mater. Environ.Sci, 2 (S1) (2011) 538-543, ISSN: 2028-2508</i></li> <li>4. M. EL OUARIACHI, T. MRABTI,</li> </ol>	
--	--	--	--	--	--

				<p>M.F. YADEN, KA. KASSMI, <b>K. KASSMI</b>, « Analysis, optimization and modelling of electrical energies produced by the photovoltaic panels and system», Revue des Energies Renouvelables, CDER - ISSN : 1112-2242, Dépôt Légal : 1177-98, Vol.14, N°4 (2011), 707-716</p> <p>5. T. MRABTI, M. EL OUARIACHI, R. MALEK, Ka. KASSMI, B. TIDHAF, F. BAGUI, F. OLIVIÉ, AND <b>K. KASSMI</b>, «Design, Realization and Optimization of a Photovoltaic System Equipped with Analog MPPT Command and Detection Circuit of the Dysfunction and Convergence the System (CDCS)», International Journal of Physical Sciences , Indexed ISI. Impact Factor: 0.554, Vol. 6(35), pp. 7865 - 7888, 23 December, 2011</p> <p>6. M.F. YADEN, M. EL OUARIACHI, T. MRABTI , KA. KASSMI, B. TIDHAF, E. CHADLI ET K. KASSMI, Conception et réalisation d'un système photovoltaïque muni d'une commande MPPT numérique, Revue des Energies renouvelables, CDER - ISSN : 1112-2242, Dépôt Légal : 1177-98, Vol.14, N°1 (2011), 171-186</p> <p>7. MF. YADEN, M. El Ouariachi, T. Mrabti, Ka.Kassmi, B. Tidhaf, El Chadli, <b>K. Kassmi</b>, 'Design and Realization of a Photovoltaic System Equipped with a Digital MPPT Control', The 2nd International Conference on Multimedia Computing and Systems, April 07-09, 2011, ONE' COS - Ouarzazate, Morocco, 978-1-61284-732-0/11/\$26.00 ©2011 IEEE. MOROCCO.</p> <p>8. T. Mrabti, M. El Ouariachi, MF.</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>YADEN, B. Tidhaf, Ka.Kassmi, <b>K. Kassmi</b>, 'Design and Realization of a photovoltaic system equipped with MPPT command and detection circuit of the dysfunction and convergence the system (CDCS)', The 2nd International Conference on Multimedia Computing and Systems, April 07--09, 2011, ONE' COS - Ouarzazate, Morocco, 978-1-61284-732-0/11/\$26.00 ©2011 IEEE. MOROCCO.</p> <p><b><u>Communications dans des congrès avec comité de lecture</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. E. Baghaz, M. El Ouariachi, F. Yaden, T. Mrabti, Ka. Kassmi, B. Tidhaf, F. Bagui, <b>K. Kassmi</b>, Amélioration des performances des stations photovoltaïques de pompage d'eau et d'éclairage domestique installées dans le Douar Zragta de la préfecture d'Oujda Angad . RENEWABLE ENERGIES: TECHNOLOGIES AND EFFICIENT MANAGEMENT AI Akhawayn University in Ifrane, Jan. 12-13, 2012</li> <li>2. <b>E.</b> Baghaz, M. F. Yaden, R. Gaamouche, K. Hirech, T. Mrabti, M. El Ouariachi, B. Tidhaf, F. Bagui, K. Kassmi, 'Improving the performance of photovoltaic stations for pumping water and lighting installed in the Douar Zragta of the rural commune of Isly Prefecture of Oujda Angad', Us-Morocco workshop on nanomaterials and renewable energies 17-19 November 2011 Fes- Ifrane.</li> <li>3. E. Baghaz, R. Gaamouche, M. El Ouariachi, T. Mrabti, M. F. Yaden, B. Tidhaf, F. Bagui, K. Kassmi, 'Etude et optimisation du</li> </ol>
--	--	--	--	--

				<p>fonctionnement des stations photovoltaïques installées au Douar Zragta de la commune rurale d'Issly De la préfecture d'Oujda Angad', Les 6ème Journées Internationales des Géosciences de l'Environnement 21, 22 et 23 JUIN 2011, Université Mohammed Premier, Faculté des Sciences, Oujda, Maroc</p> <p>4. M. F. Yaden, K. Hirech, M. El Ouariachi, T. Mrabti, B. Tidhaf, El. Chadli, F. Bagui, K. Kassmi, 'Conception et réalisation d'un système photovoltaïque muni d'une commande MPPT numérique', Les 6ème Journées Internationales des Géosciences de l'Environnement 21, 22 et 23 JUIN 2011, Université Mohammed Premier, Faculté des Sciences, Oujda, Maroc</p> <p>5. M. El Ouariachi, T. Mrabti, M. F. Yaden, B. Tidhaf, Ka. Kassmi, F. Bagui, K. Kassmi, 'Conception et réalisation d'un système photovoltaïque muni d'une commande MPPT et d'un circuit de détection de dysfonctionnement et de convergence du système PV', Les 6ème Journées Internationales des Géosciences de l'Environnement 21, 22 et 23 JUIN 2011, Université Mohammed Premier, Faculté des Sciences, Oujda, Maroc</p> <p>6. Régis VIAUD, Bélahcène MAZARI, Khalil KASSMI, Farid BAGUI, 'OUTIL DE DECISION D'IMPLANTATION D'UNE CENTRALE PHOTOVOLTAÏQUE AU SOL', A XI-a Conferinta Nationale multidisciplinara - cu participare internationala la "Profesorul Dorin PAVEL - fondatorul hidroenergeticii românești", 3-4 iunie 2011, Sebe, judeuI Alba, Romania</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>7. Alexis LUGAND, Bélahcène MAZARI, Khalil KASSMI, Farid BAGUI, 'MODELISATION DE L'IMPACT DE LA MAINTENANCE SUR LE "LIFE CYCLE COST" D'UN PARC D'EOLIENNES', A XI-a Conferinta Nationale multidisciplinare - cu participare internationala la "Profesorul Dorin PAVEL - fondatorul hidroenergeticii românești", 3-4 iunie 2011, Sebe, judeuI Alba, Romania</p> <p>8. M. El Ouariachi, T. Mrabti, Ka. Kassmi, B. Tidhaf, El. Chadli, F. BAGUI, K. Kassmi. 'Contribution à l'optimisation de la gestion de l'énergie photovoltaïque par Un système régulé par une commande MPPT muni d'un circuit de détection du dysfonctionnement', Congrès International sur les énergies renouvelables et l'efficacité énergétique CIEREE'2011, 20-21 Avril 2011, Université Sidi Mohammed Ben Abdellah, Faculté des Sciences et Techniques, Fès, Maroc</p> <p>9. M. F. Yaden, K. Hirech, T. sMrabti, M. El Ouariachi, B. Tidhaf, El. Chadli, F. Bagui, K. Kassmi. 'Conception et réalisation d'un système photovoltaïque muni d'une commande MPPT numérique, Congrès International sur les énergies renouvelables et l'efficacité énergétique CIEREE'2011, 20-21 Avril 2011, Université Sidi Mohammed Ben Abdellah, Faculté des Sciences et Techniques, Fès, Maroc</p> <p>10. LUGAND, B. MAZARI, K.KASSMI, F. BAGUI 'modelisation de l'IMPACT de la maintenance sur le 'LIFE CYCLE COST' D'UN PARC d'eoleenes, Congrès International</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>sur les énergies renouvelables et l'efficacité énergétique CIREE'2011, 20-21 Avril 2011, Université Sidi Mohammed Ben Abdellah, Faculté des Sciences et Techniques, Fès, Maroc</p> <p>11. T. MRABTI, K. LOUDIYI, H. DARHMAOUI, K. KASSMI, A. EL MOUSSAOUI, S. MANSOURI, IMPLANTATION ET FONCTIONNEMENT DE LA PREMIERE INSTALLATION PHOTOVOLTAÏQUE A HUATE CONCENTRATION (CPV) AU MAROC', Congrès International sur les énergies renouvelables et l'efficacité énergétique CIREE'2011, 20-21 Avril 2011, Université Sidi Mohammed Ben Abdellah, Faculté des Sciences et Techniques, Fès, Maroc</p> <p>12. T. MRABTI, K. LOUDIYI, H. DARHMAOUI, K. KASSMI, A. EL MOUSSAOUI, S. MANSOURI3,' Première Installation Photovoltaïque à Haute Concentration au Maroc' 1st Int. Seminar on Concentrating Solar Power Plants &amp; Energy Efficiency in Buildings CSPP-EEB'2011 Marrakech 26-28 April 2011</p> <p><b>Thèses</b></p> <p>M<sup>er</sup> MRABTI Tarik en Thèse de Doctorat en Sciences (Electronique, Energies Renouvelables (photovoltaïques)) : Contribution à l'amélioration du fonctionnement des systèmes photovoltaïques pour une meilleure exploitation de l'énergie solaire. Soutenue le : 16 Avril 2012 à Oujda.</p> <p>M<sup>er</sup> ELOUARIACHI Mostafa en Thèse de Doctorat en Sciences (Electronique, Energies Renouvelables (photovoltaïques)) : Conception,</p>	
--	--	--	--	---	--



				<p>réalisation et modélisation d'un système photovoltaïque muni d'une commande MPPT et d'un circuit de détection de dysfonctionnement et de convergence du système (CDCS) analogiques: Soutenue le : 27 Juin 2011 à Oujda.</p> <p><b>Mission S-N : 1</b></p> <p><b>Stage S-N : 1</b></p> <p><b><u>4) Projet : Efficacité énergétique et solaire thermique , Responsable : A. Mezrhah</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Member of the "Editorial Board: Energy" of The Scientific World Journal</li> <li>- Member of the "Editorial Board" of The Journal of Engineering</li> <li>- Coordinateur local du pôle de compétence « Energie »,</li> <li>- Membre du Projet EnerMENA</li> <li>- Membre du comité scientifique de la revue « Energies renouvelables »</li> <li>- Membre du comité scientifique de la revue « Nature et Technologie »</li> <li>- Reviewer pour plusieurs journaux internationaux dans le domaine de l'énergie</li> <li>- Rapporteur et membre de jury de plusieurs thèses de Doctorat</li> <li>- Membre des comités scientifiques et d'organisation de plusieurs colloques internationaux sur les énergies renouvelables.</li> <li>- Création d'une synergie, dans le domaine des énergies renouvelables, entre l'Université Mohammed Premier et l'ADEREE, la GIZ et des bureaux d'études</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

				<p><b><u>Publications dans des revues scientifiques internationales</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. S. Amraqui, <b>A. Mezrhab</b>, C. Abid, « Computation of coupled surface radiation and natural convection in an inclined «T» form cavity », <i>Energy Conversion and Management</i>, 2011, Vol. 52, n° 2, pp. 1166-1174</li> <li>2. M.A. Moussaoui, <b>A. Mezrhab</b>, H. Naji, "A computation of flow and heat transfer past three heated cylinders in a vee shape by a double distribution MRT thermal lattice Boltzmann model", <i>International Journal of Thermal Sciences</i>, 2011, Vol. 50, No. 8, pp. 1532-1542</li> <li>3. S. Amraqui, <b>A. Mezrhab</b>, C. Abid, "Combined natural convection and surface radiation in solar collector equipped with partitions", <i>Applied Solar Energy</i>, 2011, Vol. 47, No. 1, pp. 36-47</li> <li>4. F. Moufekkik, M.A. Moussaoui, <b>A. Mezrhab</b>, D. Lemonnier, H. Naji, "MRT-lattice Boltzmann computations of natural convection and volumetric radiation in a tilted square enclosure", <i>International Journal of Thermal Sciences</i>, Vol.54, 125-141, 2012.</li> <li>5. F. Moufekkik, M.A. Moussaoui, <b>A. Mezrhab</b>, H. Naji, D. Lemonnier, "Numerical prediction of heat transfer by natural convection and radiation in an enclosure filled with anisotropic scattering medium", <i>Journal of Quantitative Spectroscopy and Radiative Transfer</i>, Vol. 113, No. 13, 1689-1704, 2012.</li> <li>6. F. Moufekkik, M.A. Moussaoui, <b>A. Mezrhab</b>, H. Naji, M. Bouzidi, "Numerical study of double</li> </ol>	
--	--	--	--	---	--

				<p>diffusive convection in presence of radiating gas in a square cavity”, <i>Fluid Dynamics and Materials Processing, Vol. 310, No. 1, 1-25, 2012.</i></p> <p>7. F. Moufekkik, M.A. Moussaoui, <b>A. Mezhhab</b>, H. Naji, M. Bouzidi, « Étude numérique par la méthode de Boltzmann sur réseau (MRTLBM) des transferts thermiques couplés », <i>Revue de Mécanique Appliquée et Théorique, Vol. 2, No. 4, 347-357, 2011. ISSN 1114-5749 Dépôt Légal 2001/0044.</i></p> <p>8. F. Moufekkik, M.A. Moussaoui, <b>A. Mezhhab</b>, H. Naji, D. Lemonnier, Numerical assessment of double diffusive natural convection in presence of gray gas radiation within square cavity using MRT-Lattice Boltzmann Method, <i>accepté pour publication dans Journal of Materials and Environmental Science, 2011.</i></p> <p>9. F. Moufekkik, M.A. Moussaoui, <b>A. Mezhhab</b>, M. Bouzidi, N. Laraqi, Study of double diffusive natural convection and radiation in an inclined cavity using Lattice Boltzmann method, <a href="http://dx.doi.org/10.1016/j.ijthermalsci.2012.07.015">http://dx.doi.org/10.1016/j.ijthermalsci.2012.07.015</a>, <i>International Journal of Thermal Sciences, Volume 54, 2012, pp. 125-141</i></p> <p>10. N. Dihmani; S. Amraoui; <b>A. Mezhhab</b>; N. Laraqi, “Numerical Modelling of Rib Width and Surface Radiation Effect on Natural Convection in a Vertical Vented and Divided Channel”, <i>FDMP: Fluid Dynamics &amp; Materials Processing, Vol. 8, No. 3, pp. 311-322, 2012</i></p> <p>11. F. Moufekkik, M.A. Moussaoui, <b>A. Mezhhab</b>, M. Bouzidi, D. Lemonnier, Combined double-diffusive convection and radiation</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>in a square enclosure filled with semitransparent fluid, <a href="http://dx.doi.org/10.1016/j.comp_uid.2012.07.030">http://dx.doi.org/10.1016/j.comp_uid.2012.07.030</a>, <i>Computers and Fluids</i>, Article in Press, Available online 9 August 2012</p> <p>12. R. Guechchati, M. A. Moussaoui, <b>A. Mezrhah</b>, Abd. <b>Mezrhah</b>, Reducing Energy Consumption of Habitat Located in Eastern Region of Morocco", <i>Applied Solar Energy</i>, 2012, Vol. 48, No.1, pp. 33-37.</p> <p>13. R. Guechchati, M. A. Moussaoui, <b>A. Mezrhah</b>, "Improving the energy-efficient envelope design for Moroccan houses", <i>International Journal of Ambient Energy</i>, Article in press, Available online 16 May 2012</p> <p><b><u>Communications dans des congrès avec comité de lecture</u></b></p> <p>1. R, Guechchati, M.A. Moussaoui, <b>A. Mezrhah</b>, « Simulation du comportement thermique et énergétique d'un habitat marocain chauffé par le plancher solaire direct », 1st Int. Seminar on Concentrating Solar Power Plants &amp; Energy Efficiency in Buildings (C.S.P.-E.E.B'2011), Marrakech, Maroc, 26-28 April 2011</p> <p>2. F. Moufekkir, M.A. Moussaoui, <b>A. Mezrhah</b>, H. Naji, D. Lemonnier, « Étude numérique du couplage convection naturelle rayonnement volumique par la méthode de Boltzmann sur réseau (MRT-LBM) », Congrès de la Société Française de Thermique, Energie solaire et thermique, Tome 1, pp. 253-258, Perpignan, France. ISBN 978-2-905267-76-4. 24-27 Mai 2011</p> <p>3. F. Moufekkir, M.A. Moussaoui, <b>A.</b></p>	
--	--	--	--	---	--

				<p><b>Mezrhah</b>, H. Naji, D. Lemonnier, « Analysis of coupled double diffusive convection and volumetric radiation in inclined square enclosure using MRT-Lattice Boltzmann method”, Saidia – Morocco, 4ème Congrès international MAMERN 11 23 au 26 mai 2011</p> <p>4. F. Moufekkik, M.A. Moussaoui, <b>A. Mezrhah</b>, D. Lemonier, H. Naji, « Simulation of combined natural convection and volumetric radiation in inclined square cavity using the LB method”, ENSA-Oujda. 10ème Edition du Congrès International de Mécanique 22 au 22 avril 2011</p> <p>5. F. Moufekkik, M.A. Moussaoui, <b>A. Mezrhah</b>, D. Lemonier, H. Naji, « Étude numérique par la méthode de Boltzmann sur réseau (MRT- LBM) des transferts thermiques couplés », ENSA-Oujda. 10ème Edition du Congrès International de Mécanique 22 au 22 avril 2011</p> <p>6. <i>M.A. Moussaoui, R. Guechchati, Ahmed <b>Mezrhah</b>, Abdelhamid <b>Mezrhah</b>, "Réduction de la consommation énergétique d'un habitat situé dans la région orientale du Maroc », 6<sup>ème</sup> Edition des journées internationales des géosciences de l'environnement (J.I.G.E'6), Oujda, Maroc, 21-23 Juin 2011</i></p> <p>7. F. Moufekkik, M.A. Moussaoui, <b>A. Mezrhah</b>, H. Naji, D. Lemonier, « Numerical assessment of double diffusive natural convection in presence of gray gas radiation within square cavity using MRT- Lattice Boltzmann Method”, 6<sup>ème</sup> Edition des journées internationales des géosciences de l'environnement (J.I.G.E'6), Oujda, Maroc, 21-23 Juin 2011</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>8. N. Dihmani, S. Amraqui, <b>A. Mezrhhab</b>, « Etude numérique du couplage convection naturelle-rayonnement dans une cheminée verticale obstruée et ventilée », ENSA-Oujda. 10ème Edition du Congrès International de Mécanique, 19-22 Avril 2011</p> <p>9. S. Amraqui, <b>A. Mezrhhab</b>, C. Abid, « Effet des cellules anti-perdes sur la convection naturelle dans un capteur solaire héliothermique », 1st Int. Seminar on Concentrating Solar Power Plants &amp; Energy Efficiency in Buildings (C.S.P.-E.E.B'2011), Marrakech, Maroc, 26-28 April 2011</p> <p>10. N. Dihmani, S. Amraqui, <b>A. Mezrhhab</b>, « Numerical simulation of combined surface radiation and natural convection in a vented vertical channel with a rectangular rib », 6ème Edition des journées internationales des géosciences de l'environnement (J.I.G.E'6), Oujda, Maroc, 21-23 juin 2011</p> <p>11. Taha ESSABBANI, <b>A. Mezrhhab</b>, Cherifa ABID, « LA REDUCTION DES PERTES THERMIQUES DANS UN CAPTEUR SOLAIRE HELIOTHERMIQUE », 6ème Edition des journées internationales des géosciences de l'environnement (J.I.G.E'6), Oujda, Maroc, 21-23 juin 2011</p> <p>12. Rahma GUECHCHATI , <b>A. Mezrhhab</b> , « Simulation thermique et énergétique d'une maison de type villa située à la région orientale », ENSA-Oujda. 10ème Edition du Congrès International de Mécanique, 26-28 April 2011</p> <p>13. Sanae OUAJDI, Marc DAUMAS, <b>A. Mezrhhab</b>, Adrien TOUTANT, « Parallélisme hybride (gros grain – grain fin) sur Architectures</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>multi/many cœur avec application à au solaire concentré », 1st Int. Seminar on Concentrating Solar Power Plants &amp; Energy Efficiency in Buildings (C.S.P.P-E.E.B'2011), Marrakech, Maroc, 26-28 April 2011</p> <p>14. Sanae OUAJDI, Marc DAUMAS, Adrien TOUTANT, <b>A. Mezrhah</b>, « Parallélisme hybride (gros grain – grain fin) sur Architectures Multi/many coeur avec application au solaire concentré », 6<sup>ème</sup> Edition des journées internationales des géosciences de l'environnement (J.I.G.E'6), Oujda, Maroc, 21-23 juin 2011</p> <p>15. F. Moufekkik, M.A. Moussaoui, <b>A. Mezrhah</b>, H. Naji, D. Lemonnier, Radiation effects on double di_usive convection in square cavity _lled with gray gas by MRTLBM", 2<sup>ème</sup> Congrès de l'Association Marocaine de Thermique, 18-19 Avril 2012, pp. 36-37, Casablanca, Maroc.</p> <p>16. F. Moufekkik, M.A. Moussaoui, <b>A. Mezrhah</b>, H. Naji, D. Lemonnier, Combined double di_usive convection and volumetric radiation in inclined square enclosure filled with gray gas using MRT Lattice Boltzmann method, VI éme Congrès International sur les Energies Renouvelables et l' Environnement, 19-21 Mars, 2012, Hammamet, Tunisie.</p> <p>17. F. Moufekkik, M.A. Moussaoui, <b>A. Mezrhah</b>, H. Naji, D. Lemonnier, A hybrid thermal lattice Boltzmann _nite-di_erence method for combined double-diffusive convection and radiation in a square enclosure filled with semitransparent fluid, 2<sup>nd</sup> International Conference on Advances in Energy Engineering,</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>27-28 December, 2011, Bangkok, Thailand.</p> <p>18. Rahma GUECHCHATI , <b>A. Mezrhab</b> , « Performance énergétique d'une maison marocaine chauffée par un plancher solaire direct6<sup>ème</sup> Edition des journées internationales des géosciences de l'environnement (J.I.G.E'6), Oujda, Maroc, 21-23 juin 2011</p> <p>19. Taha ESSABBANI, <b>A. Mezrhab</b>, Cherifa ABID, "L'influence des nids d'abeille sur un capteur solaire héliothermique ENSA-Oujda. 10<sup>ème</sup> Edition du Congrès International de Mécanique », 26-28 April 2011</p> <p>20. R. Guechchati, M. A. Moussaoui, <b>A. Mezrhab</b>, Réduction de la consommation énergétique dans un habitat par TRNSYS, 2<sup>ème</sup> Congrès de l'Association Marocaine de Thermique, 18-19 avril 2012, Casablanca, Maroc.</p> <p>- <b>Thèses soutenues:</b> 1</p> <p>Monsieur Fayçal Moufekkir, Date de soutenance : 05 Octobre 2012</p> <p>- <b>4 Stages d'étudiants de Master</b> en juillet 2011</p> <p><b>Mission S-N: 1</b></p> <p><b>Projet Serre s Agricoles;</b> <b>Responsable : L. Elfarh</b></p> <p>Licence Professionnelle Énergies Renouvelables accréditées en 2009.</p> <p><b>Projet Bioqaz; Responsable : M. E. Afilal</b></p> <p>Introduction de nouveaux modules dans l'enseignement</p>	
	<b>SOUS ACTIVITE 'ENERGIES RENOUVELABLES'</b>	<b>SR 15 - Promotion de l'enseignement dans le domaine des énergies renouvelables.</b>	Documents d'accréditation des nouvelles filières. Nombre et qualité des programmes et cahiers des charges des nouvelles formations. Nombre et qualité des nouveaux syllabi des cours. Nombre et qualité des stages et missions		



			<p>1. module énergie de biomasse à l'ESTO  2. module d'énergie de biomasse Master ER département physique  3. module énergie de biomasse Master DDGE département biologie.</p> <p><b><u>Projet photovoltaïque;</u></b>  <b><u>Responsable : K. Kassmi</u></b></p> <p>Contribution aux formations Licence professionnelle et MASTER (Cours, TD et TP) : Energies Renouvelables.</p> <p><b><u>Projet : Efficacité énergétique et solaire thermique, Responsable : A. Mezrhab</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Création du Master Spécialisé en Énergies renouvelables,</li> <li>- Contribution à la création et membre du comité pédagogique de licence professionnelle des énergies renouvelables,</li> <li>- Enseignement des cours de l'énergie solaire thermique et de l'efficacité énergétique dans ces deux formations,</li> <li>- Enseignement des cours de l'énergie solaire thermique et de l'efficacité énergétique aux étudiants ingénieurs de l'École Nationale d'Industrie Minérale (ENIM) de Rabat.</li> <li>- Élaboration avec des experts de la région MENA et de la DLR d'un cours sur l'énergie solaire thermique.</li> </ul>		
		<p><b>SR 16 - Sensibilisation des partenaires socio-économiques pour l'utilisation des énergies renouvelables</b></p>	<p>Tables rondes, rencontres et séminaires. Nombre des conventions avec des partenaires.</p>	<p><b><u>Projet Serres Agricoles;</u></b>  <b><u>Responsable : L. Elfarh</u></b></p> <p>Projet AP-ES2012-17 « Promotion de la formation en énergies renouvelables : licence professionnelle » entre l'université Mohammed 1<sup>er</sup> et l'IUT de Belfort France.</p>	<p>Pour renforcer la formation dans le domaine des énergies renouvelables, on envisage de créer un centre de formation continue en énergies renouvelables dont les objectifs sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer la formation en énergies renouvelables et l'efficacité énergétique par la proposition d'un panel de formations : - technicien spécialisé - master spécialisé, -</li> </ul>

				<p><b><u>Projet Biogaz; Responsable : M. E. Afilal</u></b></p> <p>Un contrat de partenariat avec des entreprises privées est en cours</p> <p><b><u>Projet photovoltaïque; Responsable : K. Kassmi</u></b></p> <p>Deux projets financés :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projet PNUD Art Gold Maroc (2008 2 ENV OO) (Janvier 2011 – janvier 2012):</li> <li>• Promotion de l'énergie renouvelable par l'installation d'une station photovoltaïque</li> <li>• dans le Douar ZRAGTA de la Commune Rurale d'Isly</li> <li>• de la Préfecture Oujda-Angad PROGRAMME DE MICRO-INTERVENTIONS, Bureau de l'Attaché de la Coopération au Développement – Ambassade de Belgique à Rabat (Janvier 2012- Juin 2013):</li> <li>• Amélioration de l'exploitation des deux stations photovoltaïques dans le Douar ZRAGTA de la Commune Rurale d'Isly de la Préfecture Oujda-Angad</li> </ul> <p><b><u>Projet : Efficacité énergétique et solaire /thermique, Responsable : A. Mezrhab</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organisation du 1<sup>er</sup> Workshop «Morocco Meteonet Solar», Almería, 19-21 Octobre 2011</li> <li>- Organisation de la table ronde sur l'énergie solaire entre les 2 rives de la méditerranée, 25 Mai 2011, Perpignan</li> </ul>	<p>master recherche, - ingénieurs.</p> <p>- Création d'un centre de formation continue en énergies renouvelables et efficacité énergétique</p>
--	--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membre fondateur de la Société Marocaine des Energies renouvelables (SMADER),</li> <li>- Plusieurs rencontres de sensibilisation à travers l'Association de Développement des Energies Renouvelables dans l'Oriental (ADERO)</li> <li>- Plusieurs rencontres de sensibilisation à travers l'ADERO</li> <li>- Membre fondateur de la Société Marocaine de Thermique (AMT), Audit énergétiques et réalisation des bilans thermiques des bâtiments (partenaires: Bureau d'Etudes, ADEREE)</li> </ul>	
<p><b>UMP02. Étude et valorisation des ressources végétales de la région et valorisation des composés naturels et synthétiques et leurs effets thérapeutiques</b></p> <p><b>AXE AGROALIMENTAIRE &amp; SANTE</b></p>	<p><b>SR1 : Nombre de partenariats opérationnels augmenté</b></p>	<p><b>10</b> actions significatives réalisées (Formations en faveur des coopératives agricoles et forestières, échange de doctorants avec les partenaires belges) pour toutes les conventions de partenariat signées.</p>	<p><b>- 09 conventions avec des partenaires nationaux et Belges ont été réalisées et d'autres sont en cours d'élaboration;</b></p> <p><b>- 11 activités d'ouverture ont été réalisées.</b></p>	<p>Renforcement des actions de terrain par :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'organisation des rencontres scientifiques,</li> <li>- l'organisation des tables rondes avec les partenaires socio-économiques régionaux et nationaux,</li> <li>- l'Association de Développement des Énergies Renouvelables dans l'Oriental (ADERO)</li> </ul>	
<p><b>UMP02. Étude et valorisation des ressources végétales de la région et valorisation des composés naturels et synthétiques et leurs effets thérapeutiques</b></p> <p><b>AXE AGROALIMENTAIRE &amp; SANTE</b> <b>Sous-axe Agro</b></p>	<p><b>SR2 : Échange, transfert et capitalisation de l'information scientifique améliorés</b></p>	<p><b>08</b> manifestations scientifiques organisées au terme du programme</p> <p><b>02</b> nouveaux protocoles introduits ou <b>2</b> rapports rédigés par les techniciens par bourse ou stage effectué.</p> <p><b>01</b> recherche finalisée (publication, communication,...) par les étudiants chercheurs par stage effectué</p>	<p><b>5</b> manifestations scientifiques organisées</p> <p>2 techniciens ont bénéficié des stages pour la maîtrise des techniques d'analyses ainsi que la bonne gestion de l'animalerie.</p> <p>- 10 communications présentées dans des congrès et 6 publications (4 en cours de préparation) à l'issue de 6 stages d'étudiants</p>	<p>L'activité commence à développer des partenariats avec le monde socioprofessionnel pour améliorer la coopération et pour mieux adapter les services à la société.</p>	
	<p><b>SR3 : Performance de la recherche améliorée dans les domaines d'agroalimentaires et</b></p>	<p><b>02</b> équipements de laboratoire mis en marche par technicien formé.</p> <p><b>22</b> publications au terme du programme dans des revues nationales ou internationales avec</p>	<p>La nouvelle animalerie est gérée par le technicien qui a bénéficié du stage de formation; de même pour la salle de mesure physique</p> <p>54 Articles publiés et 90 communications</p>	<p>La collaboration avec nos homologues belges a participé activement à l'amélioration des échanges et à la capitalisation des informations scientifiques.</p>	

		<b>santé</b>	comité de lecture ou communications dans des congrès. <b>21</b> missions Sud/Nord et 17 missions Nord/Sud pour les enseignants chercheurs	présentées dans des congrès nationaux et internationaux ;  16 missions S/N et 14 missions N/S réalisées ;  Acquisition de matériels scientifiques dans le cadre du programme, du FRC et du reliquat de l'activité UMP03	
		<b>SR4 : Renforcer la qualité de la formation (master, doctorat, Centre d'Études Doctorales)</b>	<b>08</b> réalisations pédagogiques (Cours, TD, TP) issues de la recherche élaborées au terme du programme.	- Une <b>transversalité</b> est établie avec l'activité <b>UMP04</b> grâce à quelques travaux qui sont en train d'être valorisés. Tentative de création d'une <b>société spin-off</b> (olive de table bio) au sein de l'UMP.	Les rapports obtenus jusqu'à présent montrent une nette amélioration des performances de recherche en matière agroalimentaire et santé. Actuellement plus de 42 thèses qui sont encadrées par les membres de l'activité (40 enseignants-chercheurs)
		<b>SR5 : Valorisation de recherche organisée</b>	valoriser au moins 2 travaux de recherche	<b>Pour le moment, l'aspect valorisation se limite à l'exploitation des résultats à des fins pédagogiques. Les données issues de la recherche</b> sont utilisées dans des <b>cours</b> et exploitées dans les <b>travaux pratiques</b> des <b>masters</b> où interviennent les porteurs des projets.	On note une transversalité qui commence à se cristalliser entre l'activité UMP02 et les activités, principalement avec l'activité UMP04.
		<b>SR6 : Valorisation des arbres fruitiers régionaux: Mise en valeur du secteur oléicole (huile et olive); amélioration de la conservation des dattes.</b>	Rapports scientifiques, des thèses, des stages et missions, <b>1</b> manifestation scientifique, <b>6</b> publications scientifiques, création d'une spin-off	Articles: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ghabbour N., Lamzira Z., Thonart P., Cidalia P., Markaoui M. and Asehraou A. Selection of Lactic-acid bacteria strains degrading oleuropein from naturally fermenting green olives. <i>Grasa y Aceites</i>, 62(1): 84-89 (2011).</li> <li>• A. HASNAOUI, M. A. ELHOUMAIZI, A. HAKKOU, B. WATHELET and M. SINDIC, 2011. Physico-chemical characterization, classification and quality evaluation of date palm fruits of some Moroccan cultivars. <i>J. Sci. Res.</i> 3 (1), 139-149 (2011).</li> <li>• Tanouti K., Serghini-Caid H., Chaieb E., Benali A., Harkous M, Elamrani A. : Amélioration qualitative d'huiles d'olive produites dans le Maroc oriental. <i>LES TECHNOLOGIES DE LABORATOIRE - 2011, Volume 6,</i></li> </ul>	On commence déjà à constater que les résultats de la recherche sont utilisés dans les formations proposées par notre établissement. Ceci est évident du fait que les porteurs des projets interviennent dans la formation

				<p>N°22.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanouti K., Elamrani A ,Serghini-Caid H N Tahani : - Quality of olive oils produced in east of Morocco., Electronic journal of Environnemental Agricultural and Food Chemistry (EJEAFChe) 10(7) pp 2439-50, 2011</li> <li>• Tanouti K., Serghini Caid H. ; Abid M., Mihamou A., Khlar M., Hachem M. E., Bahetta Y. et Elamrani A : - Isly Huile d'Olive Vierge Analyse des Triglycérides et Composition en Acides Gras ».. LES TECHNOLOGIES DE LABORATOIRE ---2011, Volume 6, N°23.</li> </ul> <p><b>Communications :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• HASNAOUI. A., ELHOUMAZI.M.A., ASEHRAOU.A ; HAKKOU. A et SINDIC, M. Contribution à la connaissance de la biodiversité du palmier dattier pour une meilleure gestion et une valorisation de la biomasse. La 6ème édition des journées internationales des géosciences de l'environnement. Oujda les 21,22 et 23 juin 2011.</li> <li>• Tanouti K., Serghini-Caid H., Abid M; Mihamou A; Elamrani A : Stabilité oxydative des huiles d'olive produites dans la région orientale. Journées d'études Agroalimentaire, Sécurité Sanitaire des Aliments et Développement Durable, 24-25 Mai, 2011, - Oujda, Maroc</li> <li>• Tanouti K., Serghini-Caid H., Bouseta A., Derwich E. Elamrani A. : - Premières analyses d'arômes d'huile d'olive produite dans la région</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

				<p>orientale du Maroc. Journées d'études Agroalimentaire, Sécurité Sanitaire des Aliments et Développement Durable, 24-25 Mai, 2011, - Oujda, Maroc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanouti K., Serghini-Caid H., Abid M., Mihamou A. Bouseta A. and Elamrani A. : - Volatile Compounds in Virgin Olive Oil from Eastern of Morocco , The first international conference on research to application &amp; the market, June 23-25 , 2011. - Monastir, Tunisia.</li> <li>• Tanouti K., Serghini-Caid H., Sindic M., Wathelet J-P, Elamrani A. - Caractérisation des composés volatils des huiles d'olive produites dans des coopératives de la région orientale du Maroc, 5èmes Journées Internationales d'Etude sur les Lipides (JIEL 2011) 8-10 décembre 2011 - Casablanca - Maroc</li> <li>• Mansouri<sup>1</sup> F., Benmoumen<sup>1</sup> A, Serghini Caid<sup>1</sup> H., Abid<sup>1</sup> M. Mihamou<sup>1</sup> A, Lopez Gerard.<sup>2</sup> Elamrani<sup>1</sup> A. : Characterization of virgin olive oil from Arbequina Super intensive plantation in East of Morocco. Conference, "New Prospects for Science and Education in the MENA Region" March, 9-11, 2012, Marrakech, Morocco</li> </ul> <p>Tanouti K., Serghini Caid H., Abid M., Mihamou A, Bouseta A., Sindic M., Wathelet J-P, Elamrani A. : Analysis of virgin olive oil volatile fraction from two</p>	
--	--	--	--	---	--

				distinct geographical areas of eastern Morocco. Conference, "New Prospects for Science and Education in the MENA Region "March, 9-11, 2012, Marrakech, Morocco	
	<p><b>Sous-axe Agro</b></p> <p><b>Sous-axe Santé</b></p>	<p><b>SR7 : Amélioration de la production végétale (plantes aromatiques et médicinales, plantes maraîchères)</b></p>	<p>Rapports scientifiques, des thèses, des stages et missions, <b>4</b> publications scientifiques, <b>1</b> manifestations scientifiques, Procédure d'utilisation de la station</p>	<p>Optimisation de la station micro-pilote d'extraction par la maîtrise des paramètres (températures, pression, durée d'extraction, masse de la matière végétale,...) influençants sur le rendement des Huiles essentielles des PAMs.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboration du manuel d'utilisation de la station d'extraction.</li> <li>- Etude comparative des rendements des HE entre la station micro-pilote d'extraction et les stations artisanales.</li> <li>- l'identification et la caractérisation des anti-oxydants présents dans les extraits des PAM.</li> </ul> <p><b>Communications :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Amraoui Rajae<sup>1</sup> ; Abid Malika<sup>1</sup> ; Mihamou Atika<sup>1</sup>; Elamrani Ahmed<sup>1</sup>; Serghini Caid Hana<sup>1</sup>, Benamar Abdelilah<sup>2</sup> , « Qualitative Evaluation of some local varieties of tomatoes for genetic improvement » New Prospects and Challenges for Science and Education in the MENA region" Marrakech, March 9-11, 2012, Maroc.</li> <li>- armraoui R.<sup>1</sup>, Abid M<sup>1</sup>. ; Mihamou A., Elamrani A.<sup>1</sup>, Serghini Caid H.<sup>1</sup> , Benamar A.<sup>2</sup> « Comparaison du pouvoir germinatif entre différents lots de semences locales de tomates" Journées d'études Agroalimentaire, Sécurité Sanitaire des Aliments et Développement Durable, 24-25 Mai, 2011, Oujda, Maroc.</li> <li>- R. Amraoui, M, Abid, A. Mihamou, A.</li> </ul>	

				Elamrani, H. Serghini "Study of the germination of some local seeds". The first international conference on research to application & the market, June 23-2, 2011. Monastir, Tunisia.	
		<b>SR8 : Étude de la génotoxicité des colorants alimentaires (colorants rouge et jaune)</b>	Rapports scientifiques, des thèses, des stages et missions, <b>1</b> manifestations scientifiques, <b>2</b> publications scientifiques.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participation à la troisième édition du Congrès Amélioration de la Production Agricole APA3 sous la thématique: «Genotoxic effect induced by Tartrazine measured with the Comet Assay (Single-Cell Gel) in Whole Blood Cells». Settat (Maroc.17-18 mars 2011)</li> <li>• Participation au Journées d'études sous le thème : Agroalimentaire, Sécurité Sanitaire des Aliments et Développement Durable, sous la thématique: «Genotoxic effect of Tartrazine in rat whole blood using Comet Assay (Single Cell Gel Electrophoresis) ». Oujda (Maroc 24 et 25 Mai 2011)</li> <li>• Toxicité des colorants alimentaires. Oujda (Maroc 24 et 25 Mai 2011)</li> <li>• Participation à la Journée mondiale de l'environnement à la faculté des sciences d'Oujda, sous la thématique: «Genotoxic effect of Tartrazine in rat whole blood using Single Cell Gel Electrophoresis) ». Oujda (Maroc 05-juin-11) :</li> <li>• Participation aux 6èmes journées internationales des géosciences et de l'environnement. , sous la thématique: «GENOTOXIC EFFECT OF TARTRAZINE IN RAT WHOLE BLOOD USING COMET ASSAY (SINGLE CELL GEL ELECTROPHORESIS) ». Oujda (Maroc 21, 22 et 23 juin 2011) :</li> </ul> <p>Participation au 2nd ISEKI-FOOD 2011 Conference, sous la thématique : «GENOTOXIC EFFECT OF TARTRAZINE IN RAT WHOLE BLOOD USING COMET ASSAY (SINGLE CELL GEL ELECTROPHORESIS) ». Milan</p>	



				(31 August – 2 sept 2011)	
		<b>SR9 : Encadrement des membres des coopératives pour une exploitation rationnelle et pérenne des ressources végétales.</b>	<b>40</b> membres des coopératives agricole forestière formés; <b>2</b> conventions avec les partenaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poursuivre la mise en œuvre de la formation des coopératives forestières pour une exploitation rationnelle des ressources végétales.</li> </ul>	
		<b>SR10 : Ethnopharmacologie de quelques plantes médicinales du Maroc oriental étudiée</b>	<b>05</b> publications produites (parmi les 22 publications citées plus haut) réalisées au terme du P3 ou communications.	<p><b><u>Publications :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- M Aziz, et al. Antidiarrhoeal activity of Cistus Ladaniferus aqueous extract. <i>Spatula DD</i>, 2011, 1(3), 175-179</li> <li>- Karim et al. Antispasmodic Effect of Aqueous Extract of Rubia tinctorum L. Roots on Rodents. <i>Asian Journal of Pharmaceutical and Biological Research</i> accepted. 2011</li> <li>- A Karim, JP Wathelet, et al. Volatile Components and Antioxidant Effect of Essential Oil of Anthemis mauritiana Maire &amp; Sennen Flowers. <i>Oriental Journal of Chemistry</i>. 2011, Vol. 27, No. (1): Pg. 41-48</li> </ul> <p><b><u>Communications :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CIPAM2011 (Cagliari, Italie), 12-15 avril 2011 (1 CA).</li> <li>▪ SIPAM2011, 12-13 Mai 2011, Casablanca, Maroc (2 CA).</li> <li>MCNP 2011, Mediterranean conference on natural products, Tipaza (Algeria) 9-10<sup>th</sup> October 2011 (1 CA).</li> </ul>	
<b>Sous-axe Santé</b>		<b>SR11 : Nouveaux composés et biomatériaux à visée thérapeutique synthétisés et caractérisés et leur</b>	<b>04</b> publications produites (parmi les <b>10</b> publications citées plus haut) réalisées au terme du P3 ou communications.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- JABRI Mohammed a soutenu sa thèse intitulée : « Synthèse et étude des biomatériaux orthopédiques et dentaires à hautes performances biologiques » le 30/4/2011</li> <li>▪ 1 publication et 2 communications</li> </ul>	

		<b>action biologique étudiée</b>			
		<b>SR12 : Contribution à l'estimation de la prévalence du diabète et de l'hypertension artérielle au Maroc oriental</b>	Atteindre <b>1000 à 1500</b> personnes par les campagnes de dépistage du diabète et de l'hypertension au Maroc oriental.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participation de plusieurs membres de l'équipe à une formation (diplômante) en épidémiologie à la faculté de médecine d'Oujda</li> <li>- Deux articles acceptés en 2011 et publiés en 2012 : A Boutayeb et al. The rise of diabetes prevalence in the Arab region. <i>Open Journal of Epidemiology</i>, 2012, 2, 55-60 OJEpi</li> <li>- N Ramdani, J Vanderpas, et al. Diabetes and obesity in the eastern Morocco. <i>Mediterr J Nutr Metab</i> Volume 5, Number 2 (2012), 149-155</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Une autre publication est en cours de préparation sur l'épidémiologie de l'hypertension au Maroc oriental</li> </ul> <p>La soutenance de la thèse de Ramdani est prévue pour l'année 2012-2013</p>
	<b>UMP04. Renforcement de l'interface CUDRO et des services qu'elle rend à la collectivité</b>	Nombre de stages organisés	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'interface a assuré l'affectation d'environ 34 stages aux étudiants de l'UMP</li> <li>- un stage S/N (Belgique) est effectué par un chercheur doctorant de l'ENSAO (domaine du génie mécanique)</li> </ul>	<b>Listes des principaux stages réalisés au sein des entreprises de la région de l'Oriental</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Amélioration de la performance logistique amont et fiabilisation du stock des matières premières .</li> <li>2. Elaboration et mise en place d'un plan de prévention santé-sécurité au travail et environnement .</li> <li>3. Mise en place du système de management de la qualité en vue d'obtention de la certification ISO 9001v.2008.</li> <li>4. Mise en place d'une application GMAO pour gérer et suivre l'activité maintenance .</li> <li>5. Mise en place de la démarche lean manufacturing et l'optimisation des stocks par l'implantation d'un système kanban.</li> <li>6. Contribution à l'amélioration de la performance de la direction audit interne.</li> <li>7. Préparation et mise en place d'un système de management de la</li> </ol>

				<p>qualité selon la norme ISO 9001 version 2008 à la société Alomrane .</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Impact de l'implantation du système management environnemental sur les performances économiques de l'entreprise .</li> <li>9. Optimisation de la production par une maintenance intelligente .</li> <li>10. Mise en place d'un système de management SST selon la norme OHSAS 18001 au sein de Salam Gaz.</li> <li>11. Amélioration de la performance de l'atelier soufflage par la mise en place d'un suivi opérationnel basé sur la démarche DaMaWay et les outils du lean manufacturing.</li> <li>12. Optimisation énergétique de la vapeur .</li> <li>13. Etude de revêtements des pastilles de coupe .</li> <li>14. Mise en place d'un système qualité et implantation du HACCP sur la ligne de fabrication du lait homogénéisé.</li> <li>15. Audit interne : Evaluation de conformité du système de management SST aux exigences de la norme OHSAS 18001 version 2007.</li> <li>16. Le développement du système de management de la santé sécurité au travail.</li> <li>17. Mise en place d'un SMSST selon le référentiel OHSAS 18001 version .</li> <li>18. Optimisation de la facture énergétique du pôle chimie Maroc Phosphore III&amp;IV .</li> </ol> <p>Les autres stages sont réalisés des banques, cabinets d'experts comptables, ORMVAM, ABHM, au sein de l'UMP, etc ;</p>	
--	--	--	--	---	--

<b>UMP04. Renforcement de l'interface CUDRO et des services qu'elle rend à la collectivité</b>	Organigramme validé	- Organigramme est en cours de révision, et ce dans le cadre du nouveau projet de développement de l'UMP	Le projet de développement de l'UMP a fait l'objet d'une journée de concertation et de débat le 03 octobre 2012.	- Demandes de stages adressées au CUDRO - Rapports de stage - Archives de l'interface
	Nombre de formations assurées	- 3 formations sont assurées : l'entrepreneuriat et l'ingénierie des projets au profit des étudiants de 2 masters et d'1 licence de l'UMP - 1 formation est assurée aux chercheurs de l'UMP par des cadres de l'OMPIC (Brevets et Propriété intellectuelle) 9 sessions de formation sont réalisées à 58 élus de la région de l'Oriental	<b>Neuf sessions de formation</b> de 58 élus et cadres des 6 provinces de la Région de l'Oriental ont été réalisées au CUDRO, les formations ont été assurées par 6 enseignants de l'université, un expert du PNUD, une conseillère de la commune urbaine d'Oujda et d'un cadre de la Wilaya de l'Oriental. Cette formation est soutenue par le PNUD la Wilaya et le Conseil de la Région de l'Oriental.	
	Conseil d'orientation créé et se réunissant régulièrement	Le COS est créé - Le COS ne s'est pas réuni au cours de l'année 2011.	La réunion a été programmée juste avant le colloque du mois de juin. Un empêchement professionnel a empêché les partenaires belges de se rendre à Oujda bien avant la tenue du colloque du mois de juin 2011.	Rapports et supports de formation
	Création d'un vademecum sur les relations entre les chercheurs et l'université	Le vademecum sur les relations entre les chercheurs et l'université est en « attente » car la loi 01-00 est en cours de révision au niveau de Ministère	Ce projet est en cours de révision au niveau la Direction de Technologie du Ministère. Une fois le projet proposé, il sera soumis aux universités pour validation.	Cette réunion a été reportée pour 2012.
	Nombre de projets de création suivis	4 projets de création suivis. Deux projets sont en cours d'accompagnement pour la création de startup (métallurgie, TIC et tourisme)	Ces nouveaux projets ont été détectés lors de la caravane de l'innovation (Moubtakir) tenue à l'UMP le 28 octobre 2011	Signalons que la loi 0100 est en cours de révision Cette activité dépend du cadre législatif national.
	Nombre de rencontres entre les enseignants-chercheurs UMP/CUDRO organisées	Une réunion par mois (tous les mardis) est organisée. Six séminaires et rencontres ont été réalisés :	- <b>Septième Conférence Internationale CPI les 19, 20 &amp; 21 Octobre 2011</b> - 164 chercheurs de plusieurs pays (Maroc, Algérie, Tunisie, France, Espagne, etc.,). Cette rencontre est coordonnée par le Pr. El Kihel, membre de l'interface de l'UMP.	20 projets ont été déposés lors de la journée Moubtakir.

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Séminaire du 28 octobre 2011 caravane MOUBTAKIR (Innovation) :</b></li> <li>- le Ministère de l'Industrie, du Commerce et des Nouvelles Technologies et l'Office Marocain de la Propriété Industrielle et Commerciale ont initié « l'évènement MOUBTAKIR ». . Cette évènement est organisée sous le thème : "Promotion de l'invention et de l'innovation"</li> <li>- <b>Séminaire du 03 novembre 2011: Semaine de la Qualité :</b> Cet évènement portant sur la semaine nationale de la qualité est coorganisé par la délégation du MCINT de la Région de l'Oriental et l'université Mohammed, sous le thème «<b>L'engagement de toute clé de réussite</b>». Ce séminaire était également l'occasion de faire une communication des services du Laboratoire d'Analyses et Contrôle Qualité de la Faculté des Sciences <b>(LACQ). Une visite guidée a été organisée par le comité de gestion du LACQ.</b></li> <li>- <b>Colloque : Entrepreneuriat dans le secteur laitier les 13 &amp; 14 décembre 2011 :</b></li> <li>- Organisé par le Centre National pour la Recherche Scientifique et Technique (CNRST et le Réseau Maroc Incubation &amp; Essaimage (RMIE) lancent annuellement des appels à projets portants sur l'entrepreneuriat et la valorisation de</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

				<p>la recherche scientifique L'Université Mohammed Premier a eu le privilège à deux reprises (1ère édition 2009 et 3ème édition 2011) d'être appuyée par le CNRST pour l'organisation de manifestations scientifiques ayant pour objectif la promotion de l'entrepreneuriat. Cette 2ème édition est un colloque portant sur l'entrepreneuriat dans le secteur laitier ; la 1ère Edition ayant porté sur la valorisation de la Bio olive par un procédé microbiologique mis au point à l'université Mohammed Premier, et a contribué à la création de la première Spin off de l'UMP inaugurée officiellement en février 2011.</p> <p>Cette 2ème édition organisée sous le thème «Valorisation de la production laitière : quelle démarche à entreprendre ? », est l'occasion pour créer un espace de dialogue entre les chercheurs et les professionnels de la Région de l'Oriental qui œuvrent dans le secteur laitier et ses dérivés.</p> <p>- <b>Journée technique du 07 mars 2012</b></p> <p>L'Ecole Nationale des Sciences Appliquées d'Oujda, la Plateforme technologique Génie Industriel et l'interface CUDRO ont organisé une conférence sous le thème : « <b>Sûreté de fonctionnement des installations industrielles par les méthodes de contrôle non destructives CND</b> » La conférence est animée par Pr. M. Cherfaoui, Expert Européen CETIM France et Responsable pôle</p>	
--	--	--	--	--	--

			Equipements sous pression et Ingénierie d'Instrumentation.	
	Règlement concours étudiants et concours enseignants élaborés.	Le Règlement des concours étudiants et concours enseignants est élaboré	-	
	Concours organisés	Les concours ont été planifiés comme suit : 2 concours en 2010 2 concours en 2012	Aucun concours n'a été planifié en 2011	
	Base de données disponible et mise à jour annuellement.	La Base de données est disponible et mise à jour (un service à la Présidence s'en charge)		
	Statut de la structure administrative établi	Le Statut de la structure administrative est revu par le nouveau Président.		
	Nombre d'analyses chimique et micro-biologique réalisées	Les analyses physicochimiques sous forme de test sont fréquemment réalisées pour des entreprises et des coopératives de la Région. Des conventions entre le LACQ et des entreprises sont faites, dans le but d'effectuer des analyses de suivi mensuel (une analyse par mois depuis 8 mois)		
	Autres	Le PIC 2012-2015 : « <b>mise en place d'une plateforme technologique en Génie mécanique et Sciences des matériaux pour le développement de la Région de l'Oriental</b> » est coordonné par Pr. El Kihel ENSAO et Pr. Delaunois UMONS. Son intitulé est L'UMP à travers le CUDRO est membre du consortium du projet Tempus OSMOSE ( <b>Ouverture Structurée Université Monde Socioéconomique</b> ) 2011/2014. Ce projet vise l'immersion de	Un projet de transfert technologique est réalisé entre la plateforme technologique de recherche de l'UMP et la société ATMAG. Une partie de la demande technologique adressée au CUDRO est réalisée à UMONS au laboratoire de métallurgie sous la direction du Professeur Fabienne Delaunois. Ce projet est porté par un élève Ingénieur de l'ENSAO. Cette demande technologique a été à l'origine de la rédaction du projet PIC et l'a fortement appuyé.	

			<p>l'université dans son environnement socioéconomique. Osmose regroupe 24 partenaires dont 9 universités au Maroc, 3 universités en Algérie et 4 universités en Tunisie.</p> <p>L'ESTO coordonne un projet de collaboration institutionnel avec Gateway Technical College portant sur : « <b>Collegiate Entrepreneuriat and collaborative stratégies</b> » le CUDRO coordonne un des trois objectifs de ce projet portant sur la <b>promotion de l'entrepreneuriat</b> chez les étudiants et l'accompagnement ses porteurs de projets de création d'entreprises à l'UMP. Une mission d'échange pour la finalisation de ce projet a eu lieu du 17 au 26 juillet 2011. Deux missions d'échanges des délégations américaines ont eu lieu, en mai 2011 et en Septembre 2011.</p> <p>Projet Espagne-Maroc (2010, 2011): (Coordonnateur à l'UMP Pr. Asehrou)</p> <p>Partenaires marocains : université Mohammed Premier, INRA-Oujda, Institut National d'Hygiène (Rabat)</p> <p>Partenaire espagnol : Université Autonome de Madrid, Institut des Sciences des Aliments</p> <p>Objectif : mise au point de ferments mésophiles pour la production du fromage.</p>		
--	--	--	--	--	--



			L'UMP a déposé deux brevets à l'OMPIC par des chercheurs de l'UMP du département de chimie, un brevet est en cours de soumission pour un dépôt à l'international.		
<b>UMP05 : Axe Interculturalité</b>	<b>SR1.</b> Organisation d'un sondage interne régulier auprès des différents responsables du P3 (et du P2) sur les opportunités et des difficultés culturelles qu'ils rencontrent dans leur collaboration et la réalisation de leur projet.	Diffusion du sondage, réponses des sondes, analyse et publication des résultats, sondage de satisfaction	Cet aspect du projet a été abandonné.	4 établissements de l'UMP : ENSAO, ESTO, FSO et ENSAH vont bénéficier des formations et des échanges dans le cadre de ce projet PIC	
	<b>SR2.</b> Un Vademecum interculturel est élaboré.	La réalisation et la réception du vade mecum, sondage de satisfaction	Ibid.		
	<b>SR3.</b> Une enquête externe sur les usages /images des langues et TIC dans une perspective interculturelle est organisée.	Nombre de questionnaires diffusés et obtenus	<p>Cette enquête a fait l'objet quant à ses résultats, de deux communications présentées lors des journées d'étude organisées par les deux activités UMP06 et UMP05.</p> <p>« Les dispositifs de réussite pour les étudiants de l'UMP. »</p> <p>Présentations faites par : Mme Luchinni, Alem, Benabbou et El Mediouni les 22 et 23 juin 2011)</p> <p>Retombées de l'enquête sur notre activité, le programme, l'université, la région et surtout sur l'avenir et le devenir de la langue française en tant que langue d'enseignement.</p> <p>Les résultats de cette enquête ont montré que les élèves et les étudiants de la région orientale du Maroc ont une motivation certaine et une attitude très positive à l'égard de la langue française. Quel est le pas qu'il faudrait franchir pour améliorer le niveau de cette langue dans la région ?</p>		

		<p><b>SR4.</b> Des journées d'étude sont organisées en collaboration avec l'activité UMP06</p>	<p>Programme du colloque, nombre de participants, sondage de satisfaction</p>	<p>Organisation les 21 et 22 juin 2011 deux journées d'étude avec l'activité UMP 06 autour de la politique linguistique au sein de l'Université Mohammed Premier et la problématique de l'enseignement du français au supérieur.</p> <p>Le point de départ serait la conjoncture du programme d'urgence et les renouveaux qu'il implique dans l'enseignement des langues, le français en particulier.</p> <p>Les axes ont été définis conjointement avec le responsable de l'activité 06 aussi bien local que belge.</p> <p>Ces journées ont réuni des collègues de l'ULg, UCL et de l'UMP autour d'une problématique qui se situe au centre de nos préoccupations à savoir la mise en place d'un dispositif d'aide aux étudiants : maîtrise des langues, orientation, qualité pour une meilleure intégration des étudiants au sein de l'UMP.</p>	<p>Cette enquête et les résultats auxquels elle a pu aboutir ainsi que les données qu'elle a permis de rassembler seront exploitées par les étudiants doctorants, le centre de langues pour connaître le profil linguistique des étudiants de la région de l'Oriental qui accèdent à l'UMP.</p> <p>Une cartographie linguistique selon l'image et la représentation du français dans la région de l'Oriental et l'UMP est mise en place.</p>
		<p><b>SR5.</b> Un Master «didactique des langues et théorie du langage» est créé et reconnu par les autorités compétentes.</p>	<p>Programme des modules, nombre de professeurs belges et marocains impliquent, nombre d'inscrits, sondage de satisfaction</p>	<p>Les interventions des collègues belges se font en fonction des rythmes des missions Nord /Sud, sous forme de conférences et d'ateliers au profit des étudiants.</p>	<p>Ces journées nous ont permis de débattre des problématiques communes à nos deux activités à savoir la problématique linguistique (enseignement du français en particulier) et celle relative à la qualité de l'enseignement comme package ou dispositif d'aide mis en place en faveur des étudiants de l'UMP. Une fois tous ces dispositifs mis en place, beaucoup d'avantages peuvent être tirés.</p>
		<p><b>SR6.</b> Des supports didactiques pour l'interculturel sont élaborés et diffusés auprès des enseignants et étudiants en langue.</p>	<p>Nombre de professeurs belges et marocains impliquent, la réalisation et l'utilisation du support, sondage de satisfaction</p>	<p>Ce support fait l'objet d'une large diffusion auprès des étudiants pour constituer un support didactique pour l'enseignement du français. Maintes expériences sont menées par le professeur Hammouti dans ce sens.</p>	<p>Appui au programme d'urgence en matière de formation des enseignants LC de l'UMP. Animation de cours, conférences au sein de l'école doctorale et le master de didactique de M. Kembouche, Faculté des Lettres. Rencontre avec les doctorants.</p>

		<p><b>SR7.</b> La visibilité des activités interculturelité, TIC et enseignement des langues est améliorée.</p>	<p>Nombre de professeurs belges et marocains impliquent, la réalisation et l'utilisation du portail, indice de fréquentation, sondage de satisfaction</p>	<p>Plusieurs professeurs belges ont contribué à la visibilité de nos actions :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Audrey Thonnart</li> <li>- Véronique Gueury</li> <li>- Laurence Wery</li> <li>- Jean Marc DEFAYS</li> <li>- Marielle MARECHALLE</li> <li>- Samia Hammami</li> <li>- Sylvia Lucchinni</li> <li>- Julien DUBOIS</li> <li>- Emmanuelle RASSART</li> <li>- Viviane Grisez</li> </ul> <p>D'autres professeurs de l'UMP nous prêteront main forte :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Khalid Jaafar</li> <li>- Jaouad Serghini</li> <li>- Aicha Abdelouahed</li> <li>- Naouel Zamita</li> <li>- Sanae Melhaoui</li> <li>- Mohammed Midane</li> <li>- Mohammed Takki</li> <li>- Leila Sbaa</li> <li>- Masmoudi</li> <li>- Bouali Rachida</li> <li>- Said Mentak</li> <li>- Nadia Elouesdadi.</li> </ul>	
		<p><b>SR 8.</b> La création du centre de langues dans le cadre du programme d'urgence est appuyée.</p>	<p>Mobilité, animation d'ateliers, séminaires et suivi de la mise en place du centre.</p>	<p>Les travaux de ce centre sont achevés dans le cadre du programme d'urgence. Sa mise en place est prévue en septembre 2012 pour assurer un certain nombre d'enseignement du FLE.</p> <p>Ce centre a bénéficié de l'appui de la CUD en matière d'achat d'équipements informatiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordinateurs portables</li> <li>- Livres</li> <li>- logiciels</li> </ul> <p>Formation des enseignants LC.</p>	<p>Ces professeurs et d'autres seraient appelés à travailler dans le centre de langues, à animer des cours de FLE selon le CECR, selon les niveaux et selon les méthodes nouvelles en matière d'enseignement des langues.</p>
<b>R2</b>	<b>UMP04 : Axe Interface</b>	<b>Voir ci-dessus</b>	<b>Voir ci-dessus</b>	<b>Voir ci-dessus</b>	Création d'un centre de langue ou d'une maison de ressources :

					<p>Centre interfacultaire</p> <p>Ce « Centre de langues » aura pour mission de fédérer et coordonner les différents partenariats et projets, actuels et à venir, en faveur du développement de l'apprentissage des langues, à commencer par le français, à l'UMP. Il tiendrait ce rôle de plateforme aussi bien en interne entre les différentes facultés et administrations, que vers le monde extérieur où il serait l'interlocuteur obligé en la matière.</p> <p>Par ailleurs, le « Centre de langues » constituera aussi un centre de ressources multimédias.</p> <p>Ce centre est construit dans le cadre du programme d'urgence (2008-2012) afin de mettre en place un enseignement de langues qui répond aux besoins de nos étudiants en intégrant les nouvelles technologies et les méthodes innovantes en didactique.</p> <p>Un suivi et un accompagnement lui seront très utiles pour pouvoir fonctionner et assurer complètement son rôle au sein de l'UMP.</p> <p>Un aspect formation de formateur pour les enseignants du FLE s'avère incontournable.</p> <p>Refonte et renouvellement des programmes LC sont un début pour la mission du centre.</p>
	<p><b>UMP06 : Gouvernance</b></p> <p><b>Sous-axe : Affaires Estudiantines</b></p>	<p><b>SR01: Information et orientation (Mise en place d'un CIO)</b></p>	<p><b>Nombre de manifestation organisées et de supports distribué aux accueillis :</b></p> <p>01 visite découverte des établissements de l'UMP organisée au profit des élèves de la province de FIGUIG ;</p> <p>03 Caravanes d'Information et d'Orientation Universitaire qui ont sillonné des villes dépendantes de la carte universitaire de l'Université Mohammed Premier d'Oujda ;</p> <p>04 participations aux forums régionaux sur l'information scolaire et universitaire ;</p> <p>30 étudiants /J, accueillis au CioVe ;</p>	<p>Actions organisées à travers des caravanes composées des différents établissements de l'Université Mohammed Premier qui sillonnait les principales villes dépendantes de la carte universitaire de L'UMP.</p> <p>Organisateur : CIOVE-UMPOujda &amp; CUI-UMP06</p> <p>Population Cible : Elèves des Lycées classe terminale, parents d'élèves, associations du domaine, professeurs et conseillers du secondaire.</p> <p>Participants : Secrétaires généraux des établissements de l'UMP, et/ou Quelques responsables des filières et/ou des étudiants et tuteurs informateurs et accompagnateurs.</p> <p>La troupe théâtrale de l'UMP et quelques</p>	<p>Conçue sur l'idée de la transversalité, cette activité tente d'assurer les deux volets Recherche et Service rendus à la société.</p>

			<p>50000 supports d'information distribués lors des caravanes d'information ; et 4000 brochures imprimées pour les nouveaux étudiants 2012 ; plusieurs supports réalisés : roll-up, posters, affiches, banderoles, sites web, stop trottoirs... et un grand panneau publicitaire 3mX4m.</p> <p><b>Formation du personnel, tables rondes, séminaires, journées d'étude... etc.</b></p> <p><b>25 avril 2011 (Formation assurée par Chantal WOUTERS) : Mise en place et suivi de l'équipe du CioVe</b> Matin : Rencontres individuelles avec le coordinateur et les 7 membres du service Après-midi : Animation d'un atelier consacré au fonctionnement et à l'organisation du service - Rappel des fondements du processus d'information et d'orientation, des missions et des métiers qui en découlent - Analyse de l'ensemble des conditions à réunir pour l'organisation d'événements qui concernent l'ensemble de l'université.</p> <p><b>Mercredi 26-27 avril 2011 : Animation de deux ateliers avec les membres du CioVe et les responsables de l'information dans les établissements :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le CioVe et ses rapports avec les partenaires externes</li> </ul>	<p>membres étudiants des ateliers d'animation culturelle, sportive et artistique accompagne la caravane pour montrer aux futurs étudiants l'exemple de la vie estudiantine. Moyen de transport : Voitures et autocar Supports : Ppt, VCD et DVD, Posters A1 et A0, Roll-up, Stop trottoir, Affiches, Brochures et dépliants et Guide de l'étudiant,</p> <p>De même un grand progrès a été mené dans le domaine des supports de communication et logistique. L'équipe du sous-axe s'est engagée d'appuyer le CioVe dans ce sens. Une deuxième tirage des brochures des formations a été effectué par l'UMP . Il s'agit des brochures des formations pour les 09 institutions de l'UMP distinguées par sa propre couleur. <b>La date du 28/04/2011</b> a connu une <b>rencontre nationale sur l'orientation active</b>. Cet événement a été organisé en collaboration avec Chantal WOUTERS, directrice du CIO-UCL, la direction de la formation des cadres de l'enseignement supérieur, la direction de l'orientation du secondaire du MEN et la participation des coordonnateurs du P21 à l'échelle centrale et à l'échelle de 15 universités marocaines et 16 Académies régionales.</p> <p>Cette rencontre nationale a constitué une opportunité pour élargir la concertation, échanger les points de vue et expériences pour la lutte contre l'échec scolaire et universitaire, et examiner les moyens pour opérationnaliser la procédure de l'orientation active.</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>(enseignement secondaire, services régionaux d'orientation ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comment installer des rapports de collaboration entre un nouveau service général (transversal) et des établissements qui ont acquis des habitudes d'autonomie</li> </ul> <p><b>28 avril 2011 : Organisation d'une rencontre nationale sur l'orientation active et dispositifs d'accompagnement pour favoriser la réussite et lutter contre le décrochage scolaire et universitaire</b>, en collaboration avec Chantal WOUTERS, directrice du CIO-UCL, la direction de la formation des cadres de l'enseignement supérieur, la direction de l'orientation du secondaire du MEN et la participation des coordonnateurs du P21 à l'échelle centrale et à l'échelle de 15 universités marocaines et 16 Académies régionales.</p> <p><b>29 Avril 2011:</b> Journée d'étude sur les dispositifs d'accompagnement pour la réussite et la lutte contre le décrochage scolaire et universitaire (100p) ;</p>		
<b>R3</b>	<b>UMP06 : Gouvernance</b> <b>Sous-axe : Affaires Estudiantines</b>	<b>SR02 : Scolarité : (Mise en place d'un service commun de scolarité)</b>	<p>Nombre d'actions et d'activités organisées dans ce domaine ;</p> <p><b>Novembre et décembre 2011 :</b></p>	<p>Après la structuration des deux volets des affaires estudiantines :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Information, aide à l'orientation, tutorat et accompagnement;</li> </ul>	<b>Caravanes d'information et campagnes d'aide à l'orientation:</b> Afin de promouvoir les études à l'UMP et d'informer les futurs étudiants sur les

	<p><b>Sous-axe : QFIP Qualité de la Formation et Ingénierie Pédagogique M. EL GADI et M. BRAIBANT (UCL)</b></p>		<p>09 visites d'état des lieux aux différentes composantes de l'UMP (Oujda – Nador – Al Hoceima) pour constat et échanges d'idées avec les responsables de scolarité et responsables techniques d'APOGEE ;</p> <p><b>12 -19 mars 2012 :</b> 03 Missions N/S Pour prendre contact avec les responsables des affaires estudiantines de quelques universités francophones belges afin de s'inspirer de leurs expériences dans le domaine de la gestion des affaires estudiantines et constater sur place les étapes à suivre pour la réalisation du projet visant la création d'un service commun des affaires estudiantines au niveau de notre université d'Oujda:</p> <p><b>29 -30 mars 2012 :</b></p> <p>Journées de formation sur les enquêtes statistiques et mesures de performances du système de l'enseignement supérieur, assuré par Larbi LAMRAOUI, Chef de division des statistiques et de la carte universitaire (Ministère tutelle).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Activité et gestion de la vie pratique de l'étudiant;</li> <li>Le moment est venu pour structurer et harmoniser le travail de scolarité par la mise en place d'un service commun au sein de l'UMP.</li> <li>L'objectif principal de ce projet est l'amélioration de la gouvernance au sein de l'UMP dans le domaine des Affaires estudiantines à travers l'harmonisation des procédures de travail qui permettent une meilleure visibilité de gestion des services des affaires estudiantines au sein des composantes de l'UMP . .</li> <li><b>Les mois de Novembre et décembre 2011</b> ont été consacrés à des visites d'état des lieux aux différentes composantes de l'UMP (Oujda – Nador – Al Hoceima) pour constat et échanges d'idées.</li> <li>03 missions Nord/Sud ont été réalisées du 12 au 19 mars 2012 pour prendre contact avec les responsables des affaires estudiantines de quelques universités francophones belges afin de s'inspirer de leurs expériences dans le domaine de la gestion des affaires estudiantines et constater sur place les étapes à suivre pour la réalisation du projet visant la création d'un service commun des affaires estudiantines au niveau de notre université d'Oujda qui aura pour missions : Accueil des étudiants nationaux et étrangers ; Inscriptions et réinscriptions ; Admissions, Prérequis, équivalence et passerelles ; Gestion administrative, pédagogique et financière des dossiers des étudiants ; Gestion des emplois du temps Éditions des cartes, attestations et diplômes ; Gestion des examens ; mobilité estudiantine ;</li> </ul>	<p>formations dispensées et les filières accréditées, des caravanes d'information et campagnes d'aide à l'orientation sont organisées par le groupe de travail et le personnel du CioVe pendant les mois de février, mars, avril et mai de chaque année universitaire .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Cette caravane accompagnée par des animations d'activités culturelles, sportives et artistiques et qui sillonne les principales villes de la région de l'Oriental, reste un meilleur exemple de proximité envers les élèves pour une orientation active et un meilleur choix pour un cursus universitaire.</li> <li>Notre devise: « <b>Bien s'informer pour mieux s'orienter...</b> »</li> <li>· Cette caravane vise l'implication de la société civile en organisant cette activité en collaboration avec des associations en relation avec le domaine;</li> <li>· Elle implique des étudiants tuteurs (étudiants du master) et les anciens étudiants de l'UMP, originaires des régions visitées;</li> <li>· Elle est organisée dans le cadre des ateliers d'Information et d'apprentissage: (Atelier Lettres et sciences humaines / Ateliers Droit, économie et gestion / Atelier Sciences / atelier Animation culturelle / atelier Vidéo et photo / atelier Arts plastiques et sculptures / atelier Théâtre...).</li> </ul> <p><b>L'écoute</b> de l'étudiant reste une préoccupation : les services de scolarité et les secrétaires généraux traitent les problèmes d'inscription, de changements de filières, etc... Cette action exige un personnel qualifié dans certains cas de nécessité.</p> <p>L'UMP devra recruter au CioVe un psycho ou un spécialiste dans le domaine de la gestion des difficultés des étudiants.</p> <p><b>Le développement des passerelles</b> est une nouvelle action attribuée au CioVe. L'étudiant y trouvera tous les renseignements concernant les passerelles (DUT – BTS – Écoles prépas pré-requis...)</p>
--	---	--	--	--	--

				<p>Gestion d'archive papier et numérique Toutes les prestations des services ; Dans cette visite, il était question aussi de voir comment fonctionnent les relations entre les différents établissements (écoles et facultés) de l'Université et le service commun de scolarité.</p> <p>De voir aussi la production de différentes études statistiques destinées aux autorités universitaires, au ministère, ou autres services administratifs de l'Université ou de l'extérieur ; De voir les Procédés en vue d'une meilleure circulation de l'information entre les trois éléments de la communauté universitaire : administration, enseignants et étudiants</p>	
		<p><b>SR03 : Vie Étudiante : (Activité d'animation culturelle et sportive)</b></p>	<p>Nombre d'activités culturelles et sportives réalisées au profit des étudiants de l'UMP et nombre d'étudiants impliqués dans le processus de contribution au développement socioculturel de la vie étudiante.</p> <p><b>Avril 2011</b> : La troupe théâtrale de l'Université Mohammed Premier a participé à la dernière édition du festival de Marrakech.</p> <p><b>30 Avril 2011</b> : « Le Royaume des poules », pièce théâtrale présentée par des étudiants de la filière d'animation socioculturelle de la Faculté des lettres d'Oujda lors du déplacement de la caravane d'information et d'orientation universitaire à la ville de Jérada,</p> <p><b>19 décembre 2011:</b> Initiation aux premiers secours au profit des universitaires (Étudiants des filières du travail social, du</p>	<p>Dans le cadre du théâtre universitaire, la caravane d'information et d'orientation universitaire qui s'était déplacée à Jérada le 30 avril 2011, était accompagnée par des étudiants de la filière d'animation socioculturelle de la Faculté des lettres d'Oujda qui ont présenté une pièce théâtrale aux futurs étudiants « Le Royaume des poules ». C'était l'occasion pour nos élèves d'apprendre que le théâtre universitaire permet aux étudiants de développer, de façon libre et complémentaire leurs créativité et la possibilité de s'exprimer dans des espaces qui eux-mêmes ont construits...</p> <p><b>Projet du 1<sup>er</sup> AQUATHLON UNIVERSITAIRE INTERNATIONAL de Saidia :</b> Dans le cadre des activités de l'Axe Gouvernance de la CUI-CUD/UMP06 (sous-axe: Aff. Estudiantines), et en vue de la préparation du projet : "1er Aquathlon Universitaire International de Saidia, organisé par l'association Vandopérienne de Nancy CESAM, en partenariat avec des instances</p>	<p>durant la mission N/S du 12 au 19 mars 2012, les missionnaires avaient rencontré différentes personnes (des responsables de services et parfois leurs collaborateurs). Ils avaient suivi autant d'exposés dans les quatre universités visitées (UCL - UMONS – Ulg – FUNDP) .Les exposés développaient les différentes tâches effectuées par les services des affaires estudiantines ayant trait aux admissions et aux inscriptions ainsi qu'aux applications informatiques dédiées à la gestion de ces services.</p> <p>Les missionnaires avaient repris l'essentiel de ces exposés. Certes, la réalité des universités belges est différente de celles marocaines; cependant, certaines approches ou méthodes de travail adoptées en Belgique notamment dans les services des affaires estudiantines sont universelles, donc facilement applicables dans notre université. La visite était enrichissante sur tous les plans. Elle leur a permis de voir de près la gestion des services des affaires estudiantines dans les universités belges visitées. Quoique différente d'une université à l'autre, étant donné les capacités humaines, le nombre d'étudiants et les moyens financiers dont dispose chacune</p>



		<p>journalisme, du tourisme et professeurs du sport universitaire de l'UMP, assuré par Vincent RAGNI, président ligue lorraine de sauvetage et de Secourisme, en collaboration avec l'association Vandopérienne de Nancy CESAM</p> <p><b>22 Mars au 29 Mars 2012</b> : Préparatifs du projet du 1<sup>er</sup> AQUATHLON UNIVERSITAIRE INTERNATIONAL de Saidia. (Faculté des lettres et des Sciences humaines d'Oujda &amp; Faculté du sport de Nancy - France), organisé par l'association Vandopérienne de Nancy CESAM, en partenariat avec des instances nationales et étrangères.</p>	<p>journalisme, du tourisme et professeurs du sport universitaire de l'UMP, assuré par Vincent RAGNI, président ligue lorraine de sauvetage et de Secourisme, en collaboration avec l'association Vandopérienne de Nancy CESAM</p> <p><b>22 Mars au 29 Mars 2012</b> : Préparatifs du projet du 1<sup>er</sup> AQUATHLON UNIVERSITAIRE INTERNATIONAL de Saidia. (Faculté des lettres et des Sciences humaines d'Oujda &amp; Faculté du sport de Nancy - France), organisé par l'association Vandopérienne de Nancy CESAM, en partenariat avec des instances nationales et étrangères.</p>	<p>nationales et étrangères y compris l'Université Mohammed Premier d'Oujda, trois étudiants de la Faculté du Sport de Nancy (Camille Blaise - Sandrine Heit - Brice Algeyer ) se sont rencontrés du 22 au 29 mars 2012 avec 04 étudiants de la 2<sup>ème</sup> année du Master "Tourisme et Patrimoine" de la Faculté des Lettres et des Sciences Humaines d'Oujda.</p> <p>La préparation de cet événement était assurée par une codirection de M. Mohammed MARRAKCHI, conférencier à la faculté du sport de Nancy et par M. Nouredine ALEM, Vice-Doyen de la Faculté des Lettres et des Sciences Humaines d'Oujda et responsable du Master « TOURISME ET PATRIMOINE ».</p>	<p>des universités, la gestion des affaires estudiantines et son degré d'évolution est tributaire du degré d'organisation, des ressources humaines affectées au service, et des nouvelles technologies (application informatique) de gestion mises à la disposition du personnel affecté aux différents services. Ce qui a attiré leur attention; c'est la compétitivité acharnée que se livrent les universités francophones de Belgique pour attirer le plus grand nombre d'élèves de terminale (les Rhétos), car les subsides accordés par le gouvernement de la communauté française de Belgique aux universités sont en fonction du nombre d'étudiants qui y sont inscrits. Phénomène que ne connaît pas l'Université marocaine à accès libre et où l'inscription dans l'université résulte du partage géographique (la carte universitaire).</p> <p>Ils étaient revenus avec des idées neuves qui ont proposé aux autorités universitaires de l'UMP sous forme de recommandations.</p>
	<p><b>Un système de management de la qualité des formations déterminé</b></p>	<p>Formations effectuées en Belgique, (UCL, ULB, ULg, Namur...) , et dans d'autres universités européennes et marocaines. Rapports, PV, et ordres de missions</p>	<p>Formations effectuées en Belgique, (UCL, ULB, ULg, Namur...) , et dans d'autres universités européennes et marocaines. Rapports, PV, et ordres de missions</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- consolidation de la formation des membres de la cellule universitaire chargée de la qualité de la formation et l'ingénierie pédagogique : missions S/N et N/S</li> <li>- l'essaimage des contenus de ces formations est assuré par les membres formés.</li> <li>- les membres impliqués dans les cellules qualité de l'université et des établissements ont participé à différentes rencontres et cercles de formation et d'échange, notamment :</li> <li>- Séminaires de formations en pédagogie universitaire et système d'évaluation, organisés à l'UMP ;</li> <li>- Workshops organisés à l'UMP, Tétouan, Kénitra, Rabat... notamment dans le cadre des projets tempus</li> <li>- participation par une intervention : « l'étudiant est au centre du processus d'apprentissage »,</li> </ul>	<p><b>Projet du 1<sup>er</sup> AQUATHLON UNIVERSITAIRE INTERNATIONAL de Saidia :</b></p> <p>Ce projet d'Aquathlon, met en avant de multiples enjeux et objectifs qui interagissent en synergie sur le territoire et son dynamisme:</p> <p>Dans un premier temps ce projet vise à faire rencontrer des étudiants internationaux par le partage d'expériences et de connaissances; Le projet est vecteur de communication pour le territoire mettant en avant la richesse de la région de Saidia;</p> <p>La mobilisation du monde étudiant permet de rendre les étudiants (Marocains et étrangers) acteurs du projet.</p> <p>Cette épreuve permet aussi de mettre en avant le littoral.</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Journée d'étude organisée par l'axe Gouvernance</li> <li>- Les journées d'étude organisées par la cellule</li> <li>- qualité de l'UMP dans le cadre du programme P3</li> <li>- sur « la démarche qualité à l'université » et sur « les dispositifs d'aide à la réussite des étudiants : soutien linguistique et évaluation.</li> </ul>	
	Choisir un modèle d'approche du management de la qualité.			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plusieurs réunions des membres de la commission pour discuter des modèles de management de la qualité (ISO, EFQM, TRIS, etc.) et rencontres avec des experts en la matière ;</li> <li>- Adoption d'une stratégie pour le management de la qualité basée sur l'amélioration continue - formalisation des différentes pratiques (ou processus) pour une formation de qualité : établissement des procédures ;</li> </ul>	Les missions ont été programmées particulièrement pour consolider la formation des membres des cellules qualité.
	Élaborer un guide de bonnes pratiques pour l'évaluation des formations	Document : guide de bonnes pratiques pour l'évaluation de la formation		<ul style="list-style-type: none"> <li>- guide de références pour le management de la qualité des formations élaboré et soumis au conseil de l'université</li> <li>- Elaboration d'un référentiel d'autoévaluation concernant les domaines : formation, recherche, gouvernance</li> </ul>	
	Établissement d'un diagnostic de l'état des lieux : évaluation des enseignements et des formations et suivi.	Rapports et PV de réunions		<p>1- poursuite du Suivi du dossier LC :</p> <p>Suite aux recommandations du rapport d'évaluation de l'enseignement de LC, il a été décidé d'apporter un certain nombre de solutions qui ont été prises au niveau de la FSO :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les thématiques retenues pour les enseignements de LC : un manuel spécifique à cet enseignement a été adopté ;</li> <li>- poursuite des tests de</li> </ul>	Il s'agit d'un référentiel commun regroupant dix universités maghrébines accompagnées de huit partenaires européens et d'experts en matière de qualité et d'évaluation. (cadre : projet Tempus aqi-umed)

			Questionnaires et rapports d'évaluation	<p>positionnement élaborés par les enseignants de LC.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- des sessions de formation destinées aux enseignants de</li> <li>- LC sont continuent d'être organisées par le centre des langues.</li> <li>- Des améliorations relatives au contenu lui-même des enseignements de LC sont apportées par les enseignants de LC eux-mêmes.</li> </ul> <p>2- Elargissement de l'évaluation à d'autres formations de l'UMP : comme il a été annoncé dans le programme d'évaluation, cette opération a été élargie à d'autres enseignements et formations, après avoir tiré les conclusions de l'expérience pilote LC :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- consolidation de l'Evaluation de l'enseignement des méthodes quantitatives, programmé dans la filière de formation « sciences économiques et gestion » à la FDSJ.</li> <li>- Le rapport qui a été présenté en 2011 par Mr FAIZI dans un congrès scientifique à Tanger est finalisé à la lumière des remarques et suggestions émises lors du congrès.</li> <li>- reconduction d'une évaluation d'une formation technique DUT (ESTO) et d'une formation d'ingénieur (ENSAO) ;</li> </ul> <p>3- projet d'évaluation globale de la politique de formation et stratégie pédagogique de l'UMP,</p>	
	<b>Sous-activité : Environnement Numérique UMP03. Appui au démarrage de la Faculté de Médecine par la formation de formateurs AXE MEDECINE</b>	<b>Mise à niveau pour création d'un CRI (Centre de Ressources Informatiques) avec trois cellules : réseaux et système, Ressources universitaires et système d'information</b>	service créé à la Présidence	équipe constituée d'ingénieurs sous la resp. du Responsable du sous-axe	pour atteindre efficacement les résultats escomptés et, en conséquence réaliser les objectifs visés de l'amélioration continue : l'adoption d'une politique claire spécifiant les objectifs et une stratégie pour le management de la qualité dans le domaine de la formation :

		<b>Finalisation d'APOGEE</b>	Délibérations, relevés des notes des étudiants et traitement des dossiers d'inscription	Résolution des problèmes liés à APOGEE : mise en fonctionnement et utilisation d'APOGEE par la totalité des établissements	Ce centre a bénéficié de l'appui de la Présidence : locaux et implication d'ingénieurs issus des composantes de l'UMP
		<b>Installation des serveurs LDAP et CAS</b>	L'installation existe : elle est opérationnelle		La constitution du CRI est en mesure d'apporter des solutions aux éventuels problèmes tout en rattrapant le retard en matière des inscriptions en ligne, des plateformes et contenus des enseignements en ligne
		<b>Élaboration du catalogue commun des bibliothèques</b>	Catalogue commun des bibliothèques (en cours) Équipement des bibliothèques en mat. info. destiné aux étudiants	L'action n'est pas totalement visible  Les PCs achetés en B (budget 2011) pour équiper la bibliothèque de la FSO (rap. : 2010 a été réservé à la bibliothèque de la FLSH ; 2012 sera prévu pour la FDSJ (v. rapport du resp. local)	
		<b>Équipement progressif des bibliothèques non équipées par des PCs pour consultation, recherches document, etc. au profit les étudiants</b>	L'installation existe : elle est opérationnelle  Catalogue commun des bibliothèques (en cours) Équipement des bibliothèques en mat. info. destiné aux étudiants	L'action n'est pas totalement visible  Les PCs achetés en B (budget 2011) pour équiper la bibliothèque de la FSO (rap. : 2010 a été réservé à la bibliothèque de la FLSH ; 2012 sera prévu pour la FDSJ (v. rapport du resp. local)	L'implication des bibliothécaires des établissements n'est pas satisfaisante : l'opération de numérisation exige un plan d'action qui dépasse les moyens du sous-axe la bibliothèque de la Fsc, ne disposant pas de matériel informatique destiné aux étudiants, justifie le choix
		<b>SR01 à SR32 : Mise en route de 32 enseignements sur 4 ans (voir détails dans le cadre logique de l'activité)</b>	<b>Enseignements totalement pris en charge localement.</b>	<p>L'action n'est pas totalement visible</p> <p>Les PCs achetés en B (budget 2011) pour équiper la bibliothèque de la FSO (rap. : 2010 a été réservé à la bibliothèque de la FLSH ; 2012 sera prévu pour la FDSJ (v. rapport du resp. local)</p> <p><b>1. Missions N/S (Enseignements)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pr. A. Bosly : 25 au 29/10/2011</li> <li>• Pr. A. Legrand : 31/10 au 05/11/2011</li> <li>• Pr. N. Caron : mars 2012</li> <li>• Pr. M. Hérin : mars 2012</li> <li>• Pr. Degen : Mars 2012</li> <li>• Pr. J-M Dogné : mars 2012</li> </ul> <p><b>En plus des missions N/S, plusieurs bourses de recyclages ont été octroyées aux enseignants-chercheurs de la FMPO :</b></p>	

				<p><b>2. Stages de recyclage</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> <p>• <b>Pr. M-R Ghailan</b>  <b>Facultés Universitaires Notre-Dame de la Paix</b></p> <p><b>Pr. Pierre Garin</b>  <b>CHU Mont-Godinne</b>  « Pédagogie hospitalo-universitaire en matière de pathologie cervico-faciale  Perfectionnement en matière d'otologie  Procédures d'encadrement des internes au sein des services hospitalo-universitaires.  Approche de l'organisation et du savoir-faire belge. »  <b>1<sup>er</sup> Juin au 30 Juin 2011</b></p> </li> <li> <p>• <b>Pr. A. Mimouni</b>  <b>Université ULB, CHU Erasme</b>  <b>Pr. Simon Philip</b>  « Organisation de service de gynécologie  Organisation de l'enseignement de la gynéco-obstétrique. »  <b>1<sup>er</sup> avril au 30 Avril 2012</b></p> </li> <li> <p>• <b>Pr. L. Ichchou</b>  <b>Université UCL CHU Saint Luc</b>  <b>Pr. Frederik Ohaussiau</b>  « Organisation de service de rhumatologie  Organisation de l'enseignement de la rhumatologie. »  <b>25 avril au 24 mai 2012</b></p> </li> <li> <p>• <b>Pr. R. Sekhsoukh</b></p> <p><b>Université ULB, CHU Saint Pierre</b>  <b>Pr. Wilermain</b>  « Organisation de service de l'ophtalmologie  Organisation de l'enseignement de l'ophtalmologie »</p> </li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

				<p><b>1<sup>er</sup> avril au 30 avril 2012</b></p> <p><b>3. <u>Acquisitions cumulées depuis 2008 :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Logiciel de correction des QCM : QCM Direct 6.0.0</b></li> <li>• <b>Scanner FUITSU fi-5530C2</b></li> <li>• <b>Portique de sécurité pour la bibliothèque de la FMPO</b></li> </ul> <p><b>Ouvrages pour la bibliothèque de la FMPO.</b></p>	
<b>R4</b>					<p>En termes d'accompagnement pédagogique, principal objectif de l'appui de la CUD au profit de la FMPO, les responsables de la FMPO pensent avoir réalisé pleinement leur but. En effet, tous les enseignements auxquels nos amis belges ont participé fortement depuis 2008 sont maintenant entre de bonnes mains. Toutefois cette jeune Faculté ne fait que commencer et aura besoin de renforcer les volets suivants à travers un appui partenarial :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La formation continue de personnel enseignant. En effet, la Faculté de médecine et de pharmacie d'Oujda qui a démarré en septembre 2008 recrute de plus en plus de jeunes médecins enseignants dans diverses spécialités. Ces enseignants nécessitent un appui pour se perfectionner dans leurs domaines. L'objectif principal est d'améliorer les compétences des ressources humaines et le transfert de technologie surtout qu'un centre hospitalier universitaire verra bientôt le jour ;</li> <li>• L'établissement de projets de partenariat avec les universités de la communauté francophone de Belgique en vue de la mise en place d'un cycle de formation pour les résidents dans les centres hospitaliers universitaires belges (missions de 6 à 12 mois). L'objectif est de compléter la formation en spécialité à partir de la 3<sup>ème</sup> année pour les spécialités médicales et 4<sup>ème</sup></li> </ul>

					<p>année pour les spécialités chirurgicales ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La formation de personnel administratif de la Faculté dans le domaine de la gestion. Cette formation pourra se faire par le biais de bourses d'une à deux semaines dans des services administratifs qui relèvent des facultés de médecine belges. L'objectif est d'acquérir les outils nécessaires pour faire fonctionner les différents services administratifs de la Faculté (scolarité, cours et examen, comptabilité, intendance et service économique, informatique, bureau des thèses et mémoires...);</li> <li>• Échange d'étudiants en médecine pour des durées d'un à trois mois. Cet échange pourra se faire dans les deux sens. L'objectif est de permettre aux étudiants de la FMPO et aux étudiants belges de connaître les aspects relationnels médecin-malade et de connaître les modes de fonctionnement des structures hospitalières visitées ;</li> <li>• Missions Nord-Sud pour des expertises belges. L'objectif est l'accompagnement et la participation dans l'élaboration de certains certificats, attestations ou diplômes universitaires réalisés à la Faculté de médecine et de pharmacie d'Oujda. En effet, la faculté représente le centre de formation médicale continue pour tous les professionnels de la santé de la région de l'Oriental. L'objectif est de mobiliser les experts belges qui peuvent participer à côté des jeunes enseignants oujdis et leur transmettre le savoir-faire dans ce domaine.</li> <li>• Structuration de la recherche scientifique dans le domaine médical. L'objectif est la mise en place de projets de recherches cliniques et fondamentales communs, mais aussi par l'équipement des laboratoires en matériels de recherche médicale.</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

### 3. Conclusions et recommandations

Au fil des années, l'appui de la CUD a confirmé son rôle majeur pour le développement de l'UMP en soutenant des projets de recherche appliquée dans des domaines prioritaires tant sur le plan régional que national comme l'eau, l'environnement, l'agroalimentaire et la recherche en santé, les Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Education et l'amélioration de la Gouvernance universitaire. Par ailleurs, le volet culturel bénéficie également d'un soutien très important aussi bien sur le plan ressources humaines que financier. Enfin, cet appui institutionnel renforce directement le plan stratégique de l'université et, indirectement, le vaste programme national de restructuration de l'enseignement supérieur et de la recherche.

Sur le plan de l'équipement matériel, l'UMP continue de renforcer ses structures de recherche (Laboratoires et Centres) grâce aux budgets de la CUD. De ce fait, la recherche appliquée devient un souci réel pour nos enseignants-chercheurs qui multiplient ces derniers temps les contacts avec les compétences belges afin de valoriser leurs résultats dans plusieurs domaines comme la recherche en santé, les thématiques environnementales et la préservation des ressources hydriques.

Grâce au partenariat CUI-UMP, le volet gouvernance universitaire de l'UMP connaîtra très prochainement une nette amélioration avec l'ouverture récente du CIOVE, qui offre déjà ses premiers services aux étudiants de l'UMP.

L'un des deux piliers de la CUI-UMP reste sans aucun doute la mobilité des différents intervenants de l'UMP : enseignants-chercheurs, étudiants, staffs technique et administratif. Le nombre de missions et stages Nord-Sud et Sud-Nord réalisés jusqu'à présent témoigne de l'importance accordée par la CUD aux échanges directs entre les deux partenaires. A cet égard, nous nous devons de rappeler qu'au cours du programme P3, et jusqu'à l'année 2011, plus de 200 missions Nord-Sud et Sud-Nord ont été réalisées et ont concerné l'ensemble des activités inscrites dans la coopération.

La production scientifique prise en charge principalement par les deux activités Eau et Environnement UMP01 et Agroalimentaire et Recherche en Santé UMP02 permet à l'UMP de consolider un rang honorable au niveau national.

L'appui réservé à la Faculté de Médecine et de Pharmacie d'Oujda (FMPO) a permis la réalisation de plusieurs enseignements et aidera certainement à la création de nouvelles formations grâce à l'expérience acquise.

Le devoir de l'institution qui consiste à se projeter au-delà du campus universitaire commence à être perçu par les enseignants chercheurs qui tentent d'intégrer cette dimension dans leurs projets en privilégiant les actions pouvant influencer le milieu environnant. Actuellement, l'une des contraintes les plus difficiles à contourner est liée à la fragilité du tissu industriel de la région. Agir pour modifier cette réalité dans l'immédiat reste en dehors des champs d'action de l'institution ou du moins très difficile à atteindre par les moyens d'une jeune université. L'absence de concrétisation des travaux de recherche au-delà du campus universitaire restera donc un défi de taille pour les prochaines années.

Bien que la première tentative de création de spin-off soit restée à un stade stationnaire, la structure de l'Interface qui prend en charge le volet valorisation de la recherche poursuit ses efforts auprès du milieu socioéconomique en consacrant une grande partie de son budget au futur laboratoire LACQ.

Certains volets liés à la Gouvernance de l'UMP tel que la création du Centre de l'Information, de l'Orientation et de la Vie Estudiantine et la formation des ressources humaines qui lui sont dédiées, la mise en place d'un référentiel destiné à asseoir la culture de l'évaluation ou la mise en place définitive du programme APOGEE (Application Pour l'Organisation et la Gestion des Étudiants et des Enseignements) connaissent un réel dynamisme.

Les efforts entrepris par l'UMP pour honorer ses engagements tels que délimités par le Cadre Logique de la Coopération CUI-UMP ont suscité plusieurs remarques émanant de nos amis belges et laissent toutes sous-entendre une réelle envie de poursuivre l'appui partenarial au-delà du programme actuel.

Enfin, notre université, eu égard à son expérience cumulée avec la CUD depuis 2003 dans le domaine de l'appui institutionnel, pense avoir suffisamment de compétences pour se tourner vers les pays du sud en leur offrant des plateformes de formation continue tout en gardant un contact privilégié avec nos amis belges.



**BOLIVIE**

## Universidad Mayor de San Simón (UMSS)



<b>Code activité</b>	<b>Titre activité</b>	<b>RA belge</b>	<b>RA local</b>
UMS01	Santé publique	SONDAG-THULL Danièle, ULg	BERMUDEZ Hernan
UMS02	Interculturalité	LUCCHINI Sylvia, UCL-ULg	RAMIREZ Alejandra
UMS03	Biodiversité	BERTIN Pierre, UCL	HERBAS ANGULO Adelina
UMS04	Cellule de coordination	SVOBODA Michal, ULB & DUQUE Christian, UCL	TORRICO Faustino & BAZOBERRY Guillermo

## 1. Appréciation de l'atteinte des objectifs et résultats globaux

Objectif global	IOV	Sources de vérification	Hypothèses / risques
<p>Avoir au sein de l'Universidad Mayor de San Simon un Système de Recherche, Sciences et Technologie (SICyT), consolidé institutionnellement, intégré avec la formation, socialement responsable et efficace, dont les processus, mécanismes et produits sont pertinents et de qualité. Ils sont étroitement liés au développement de la région et du pays.</p>			
Objectif spécifique	IOV	Description de l'atteinte de l'objectif spécifique	Commentaire général
<p>Améliorer les capacités et le processus de recherche dans les thèmes prioritaires sélectionnés (santé, interculturalité, biodiversité) avec des résultats utiles à l'UMSS et à la communauté locale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre de rapports,</li> <li>- Nombre de publications dans des revues scientifiques internationales,</li> <li>- Nombre de publications nationales et de vulgarisation.</li> <li>- Nombre de diplômés de maîtrise et doctorant ayant trouvé un emploi</li> </ul>	<p>Les projets sélectionnés lors des deux premiers appels à projet ont effectivement démarrés en 2009 et 2010. Plusieurs laboratoires de recherche ont été créés et équipés. Dans le domaine des sciences sociales plusieurs équipes multicentriques et interdisciplinaires ont été formées et ont bien fonctionné. L'organisation des séminaires par axe deux fois par an a permis des échanges scientifiques de qualité entre les équipes dans la même discipline. Un renforcement notable des centres de recherche impliqués doit également être souligné.</p>	<p>Depuis 1<sup>er</sup> avril 2010, la gestion administrative des projets se fait selon les normes administratives de l'UMSS. La lourdeur des processus ainsi que la méconnaissance initiale de ce système par les personnes impliquées dans les projets entraîne un certain ralentissement de l'exécution des projets par rapport aux années précédentes. Les personnes impliquées apprennent néanmoins progressivement l'utilisation du système.</p>

Résultats		IOV	Description de l'atteinte des résultats	Commentaire
<b>R0</b>	La gestion du programme est assurée	Rapports envoyés par les équipes de recherche à EC et à la DiCyT par rapport au nombre attendu.  L'exécution du budget	Les rapports d'activités des trois axes ont été envoyés.  L'exécution des budgets a été réalisée malgré les nouvelles normes de gestion.	Les nouvelles autorités de la DiCyT ont été plutôt actives en 2011. Malheureusement, en raison d'une rivalité mal placée elles avaient tendance à compliquer plutôt qu'à simplifier la gestion des responsables locaux des projets.
<b>R1</b>	Un système d'amélioration de la qualité de la recherche est renforcé au sein de l'UMSS	Nombre de projets monitorés par la DiCyT  Capacité de sélection des projets de recherches par des processus objectifs et indépendants  Les publications, présentations des résultats à des congrès et séminaires.  Facteurs d'impact des revues internationales auxquelles sont soumises les publications.	En 2011, douze projets étaient monitorés par la DiCyT.  Le processus de sélection des projets a été affiné durant les premières années de la CUI et constitue une bonne référence institutionnelle.  Les avancées des projets ont été exposées deux fois par an devant les différents centres qui y participent ainsi que devant les représentants des autorités de l'UMSS.	Le GP local a réussi à mieux gérer la nouvelle situation liée au changement des procédures administratives.  Les publications, surtout dans les revues internationales, sont attendues plutôt pour la fin des projets.
<b>R2</b>	Un ensemble de projets correctement exécutés dans les domaines de recherche prioritaires et la diffusion des résultats assurés	- Nombre de publications dans des revues scientifiques internationales,  - Nombre de publications dans des revues scientifiques nationales  - Nombre de publications de vulgarisation,  - Nombre de séminaires et autres réunions d'information organisés.  - Nombre d'abstracts présentés à des congrès nationaux et internationaux  - Nombre d'accords de partenariats signés entre l'UMSS et des coopératives / entreprises / ONG locales suite aux projets de recherche financés par le programme CUI	En 2011, 12 projets étaient en cours d'exécution. Toutefois les deux derniers projets sélectionnés n'ont démarré que vers la mi-octobre 2011.  Les résultats des 12 projets de recherches sont présentés lors des séminaires organisés par l'EC.  Plusieurs publications (livres, monographies, articles) ont déjà réalisées par les trois premiers projets de l'axe Interculturalité et sont détaillés dans le rapport spécifique par Axe. Un article a été publié dans une revue internationale dans l'axe Santé.  En dehors de cela on peut citer notamment que :  • Le projet de l'axe santé collabore étroitement avec une ONG pour créer un centre de référence « Chagas » au sein de l'UMSS ainsi que le laboratoire de référence en Biologie Moléculaire.  • Le nouveau labo du projet « papilloma virus »	Plusieurs ouvrages et articles ont été déjà publiés dans l'axe Interculturalité. Publications en sciences expérimentales prend plus de temps.

			<p>a été créé et équipé.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le dosage des acides gras oméga -3 était réalisé dans les labos de l'UMSS</li> <li>• Plusieurs extraits de plantes potentiellement intéressants ont été identifiés.</li> <li>• L'élevage de Jochi Pintado a été créé.</li> </ul>	
<b>R3</b>	Des chercheurs et des professionnels hautement qualifiés sont formés dans les domaines de recherche prioritaires	<p>- Diplômes délivrés (doctorats et maîtrises)</p> <p>- Proportion des diplômés ayant trouvé un emploi après un an</p>	<p>Une trentaine d'étudiants ont obtenu un diplôme de maîtrise</p> <p>La plupart des maîtrises sont étroitement liées aux projets de recherche ce qui permet de réaliser la partie expérimentale des mémoires</p> <p>Nous n'avons pas de données pour connaître la proportion des diplômés insérés professionnellement dans leur domaine d'expertise mais la grande majorité des diplômés ont un emploi.</p> <p>Trois doctorants poursuivent leur thèse en cotutelle avec des universités belges.</p>	La sélection des étudiants boursiers et le déroulement des maîtrises se sont correctement déroulés.

## **2. Conclusions et recommandations**

Le taux de réalisation des projets est globalement très bon, voire excellent pour certains projets. La bonne réalisation de ces projets contribue donc directement à l'objectif spécifique de la CUI. L'impact institutionnel et donc la contribution à l'objectif général est indéniable. Toutefois la gestion politisée de la DiCyt, la direction qui assure la gestion des projets de recherche, ainsi que la rigidité des normes administratives sont des points faibles de la contribution aux objectifs de la CUI. Toutefois, l'excellence de certains projets de recherche ainsi que la formation de nombreux professionnels par les maîtrises contribuent largement à la visibilité et au prestige de l'institution.

# Université d'Etat d'Haïti (UEH)



Code activité	Titre activité	RA belge	RA local
UEH01	Renforcement des programmes de licence en sciences de base (chimie, mathématique, physique, biologie)	BARTHELEMY Jean-Paul, GxABT	JADOTTE Janin
UEH02	Renforcement des programmes de licences en sciences humaines et sociales + linguistique appliquée	DE LIEVRE Bruno, UMons	EUGENE Itazienne
UEH03	Masters et école doctorale en sciences humaines et sociales + linguistique appliquée	DE LIEVRE Bruno, UMons	GOVAIN Renaud, VOLNY Louines
UEH04	Valorisation de la recherche et de la connaissance	BRODKOM Frédéric, UCL	DARBOUZE James ; EMERA Alix
UEH05	Amélioration de la gestion administrative / gouvernance	NAVEZ Jacques, ULg	DORLUS Wilson
UEH07	Appui au désenclavement	FASCILLA Elena, UMons	LAVIOLETTE Lyonel
UEH09	Master en environnement	LEJOLY Jean, ULB	NEUDY Jean-Baptiste
UEH10	Cellule de coordination	PAUL Roger, GxABT & BRUYNINCKX Marielle, UMons	NOËL Raymond & DUMAY LEGITIME Marie Chantal

## 1. Appréciation de l'atteinte des objectifs et résultats globaux

Objectif global	IOV	Sources de vérification	Hypothèses / risques
La mission de formation académique et professionnelle, de recherche scientifique et de gouvernance de l'UEH est renforcée en vue d'une contribution améliorée et augmentée au développement du pays.			
Objectif spécifique	IOV	Description de l'atteinte de l'objectif spécifique	Commentaire général
La capacité de l'UEH à remplir ses trois missions est renforcée	<p>Nombre d'enseignants chercheurs formés et intégrés à temps plein au personnel d'enseignement et de recherche de l'UEH augmenté de 20 pour les sciences de l'environnement et de 20 pour les sciences humaines et sociales.</p> <p>Nombre de nouveaux laboratoires et de groupes thématiques de recherche en sciences humaines et sociales créés.</p> <p>Dotation en équipements et en ressources humaines compétentes des laboratoires de la FDS et de la FAMV.</p>	<p>Pour l'année 2011, les différents partenaires se sont entendus pour revenir à la programmation initiale après la mise en veilleuse consécutive au séisme de janvier 2010 lors de la réunion du 27 mai à Montréal, entre le secrétaire général de la CUD, le Conseil rectoral de l'UEH et les deux gestionnaires.</p> <p>Ce retour à la normale a grandement contribué à redynamiser les deux GP vers l'atteinte des objectifs initialement prévus et brusquement interrompus.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Le nombre d'étudiants est important. En juin 2011 : +/- 50 étudiants pour les 3 années de licence et 25 pour les 2 années de master. Le premier octroi de diplômes est prévu début 2012 (10 étudiants) ;</i></li> <li>- <i>Le stage de Sandra Timoléon a débouché sur la réalisation d'un travail de fin d'étude est défendu en février 2012 ;</i></li> <li>- <i>Près de 40 enseignants sont formés en didactique, méthodologie de recherche et linguistique appliquée ;</i></li> <li>- <i>Une cellule pédagogique est mise en place pour encadrer les étudiants finissants ;</i></li> <li>- <i>Deux stagiaires sont formés sur l'EAD en Belgique</i></li> </ul> <p>Cependant, des efforts restent à faire pour arriver à</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- créer une véritable synergie entre les facultés de sciences humaines,</li> <li>- boucler le cycle de formation des étudiants en master par leur diplomation,</li> <li>- recruter une promotion de docteurs,</li> <li>- trouver un consensus sur les futurs masters et surtout arriver à une articulation des différentes activités complémentaires.</li> </ul>	<p>En raison de l'absence d'une structure de coordination de la coopération internationale, l'UEH n'a pas su profiter au maximum des possibilités qui se sont offertes à elle après le séisme. Malgré les bonnes volontés de part et d'autre, les exigences associées aux programmes de coopération en général et au programme CUD en particulier n'ont pas pu être satisfaites avec une totale efficacité.</p> <p>Il va falloir mettre les bouchées doubles pour limiter les retards accumulés par rapport à la programmation initiale, au cours des dernières années.</p> <p>L'évaluation à mi-parcours a donné lieu à des recommandations qui vont de fait influencer la programmation. Il est déjà prévu de se désengager du master de recherche en environnement pour lequel une autonomisation est possible grâce au master en Chimie et à la cinquième année de la FAMV en Ressources Naturelles.</p>

Résultats		IOV	Description de l'atteinte des résultats	Commentaire
R1	R1 : L'enseignement et la recherche au sein de l'UEH sont fortement améliorés	Personnel de recherche et de renseignement augmenté de plus de 40 professeurs à plein temps ayant un master ou doctorat	Des résultats significatifs sont obtenus tels que : <ul style="list-style-type: none"> <li>- la prise en charge de la licence de Math par l'ENS et la réalisation des séminaires de mise à niveau,</li> <li>- la soutenance de mémoire de trois étudiants en master,</li> <li>- la mise en réseau des bibliothèques et la création d'un corps de bibliothécaires formés et motivés,</li> <li>- le désenclavement des entités facilité par l'interconnexion des facultés en partenariat avec NATCOM et l'utilisation d'une structure préfabriquée pour la mise en place du projet PENDHA,</li> <li>- la dynamisation du projet d'école doctorale avec l'adoption d'un document de base, la mise en perspective d'un collège doctoral et les projections d'inscription aux études doctorales à l'UEH,</li> <li>- la restauration des locaux à Damien pour l'herbier et l'équipement d'une salle allouée aux étudiants en master,</li> <li>- l'aménagement d'une salle informatique à IERAH pour faciliter la préparation des mémoires,</li> <li>- 20 cours supplémentaires sont mis en ligne.</li> </ul>	
R2	R2 : La capacité de gouvernance de l'UEH est considérablement augmentée	Qualité et quantité des instruments de gestion élaborés et mis en application Budget équilibré et cohérent par rapport aux besoins réels des facultés et de l'administration centrale de l'UEH, en prenant en compte la réalité socioéconomique globale du pays. Existence d'un cadre réglementaire explicite facilitant des relations harmonieuses entre le rectorat et les facultés d'une part, entre l'UEH et d'autres partenaires universitaires, étatiques ou privés, d'autre part. Cohérence des programmes de formation des facultés en lien avec la recherche.	Sur le plan de la gouvernance, <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deux accords de coopération ont été signés avec deux maisons d'édition universitaire (canadienne et française),</li> <li>- Des démarches seront entreprises en vue de trouver un partenaire éditeur belge</li> <li>- un séminaire a été réalisé sur la communication pour une quarantaine de personnes, suivi d'une table ronde sur la méthodologie de la recherche pour des professeurs,</li> <li>- un séminaire de formation portant sur l'informatisation des procédures administratives relatives aux étudiants et aux professeurs a été réalisé au bénéfice de 25 participants de l'UEH,</li> <li>- Les activités de l'université sont systématiquement publiées sur les différents sites de l'UEH.</li> </ul> Enfin, ajoutons à tout cela la réalisation effective des activités programmées en 2010 à savoir la mise en place des structures préfabriquées et l'atelier d'évaluation de mi-parcours du P3.	



## 2. Contribution des activités aux résultats globaux

	Activités	Sous-résultats	IOV	Description de l'atteinte des sous-résultats	Commentaire
R1	UEH01	<u>Licence et master en chimie</u> SR1 : Le programme d'étude de master est élaboré. SR2 : Les programmes sont consolidés SR3 : Une aide à l'investissement est effectuée SR4 : Laboratoire équipé en réactifs et consommables. SR 5: Documentation et ouvrages scientifiques disponibles SR6 : Dispensation des cours SR7 : Octroi des diplômes en fin de cursus	Programme finalisé Dispensation des cours Nombre d'étudiants inscrits Réalisation des missions Réalisation de stages et engagement d'enseignants Investissements Achats de consommables Acquisition d'ouvrages scientifiques	Les sous-résultats sont globalement atteints. Le nombre d'étudiants est important. En juin 2011 : +/- 50 étudiants pour les 3 années de licence et 25 pour les 2 années de master. Le premier octroi de diplômes est prévu début 2012 (10 étudiants). Seul, le SR2 n'est pas réalisé (pas de stage en Belgique), de commun accord avec l'UEH pour mettre l'accent sur les missions d'enseignement nord-sud pour remédier à la carence d'enseignants locaux suite au séisme.	La sous-activité licence et master en chimie a repris ses activités d'enseignement en 2011, malgré tous les problèmes rencontrés sur place (manque d'enseignants, de locaux de cours, de laboratoire,.. Il est prévu de garder le même canevas de réalisations en 2012 (pas de stage en Belgique pour la même raison qu'en 2011)
	UEH01	<u>Licence en biologie</u> SR3 : Professeurs formés pour de nouvelles matières	Finalisation du stage de Melle Thimoléon (TFE)	Le stage de S. Thimoléon a abouti à un TFE, défendu en février 2012. Aucune autre action n'a pu être réalisée concernant la biologie en raison de problèmes de mise en œuvre à l'UEH.	Le problème de la licence en biologie est pris en compte par les autorités de l'UEH. Cette licence devrait être ouverte en 2012.
	UEH01	<u>Licence en mathématiques</u> SR 2 : Le programme d'étude est élaboré SR4 : Documentation et ouvrages scientifiques disponibles SR5 : Une salle d'informatique est équipée SR6 : Octroi des diplômes en fin de cursus	Acquisition d'ouvrages scientifiques Investissements en matériel informatique Dispensation des cours Nombre d'étudiants inscrits Réalisation des missions	La licence en mathématiques a été ouverte en tant que renforcement des programmes de mathématiques de l'ENS. Les objectifs de cette sous-activité ont été redéfinis suite au séisme et les sous-résultats ont été rencontrés grâce aux missions de Jacques Navez et de Thomas Brihayé . Certaines de ces missions ont été organisées en remplacement des stages de formation de professeurs sud-nord	Les missions nord –sud d'enseignement ont permis de répondre aux attentes des étudiants et des autorités. Il a été convenu de poursuivre l'expérience en 2012 en attendant le retour de professeurs expatriés pour raisons de doctorat ou autre formation.
	UEH01	<u>Licence en physique</u> SR 2 : Le programme d'étude est élaboré SR4 : Documentation et ouvrages scientifiques disponibles SR5 : Un laboratoire de physique est équipé SR6 : Octroi des diplômes en fin de cursus	Acquisition d'ouvrages scientifiques Investissements en matériel de physique Dispensation des cours Nombre d'étudiants inscrits Réalisation des missions	La licence en physique a été ouverte en tant que renforcement des programmes de physique de l'ENS. Les objectifs de cette sous-activité ont été redéfinis suite au séisme et les sous-résultats ont été rencontrés grâce aux missions de Pierre Dauby et Martine Jaminon Certaines de ces missions ont été organisées en remplacement des stages de formation de professeurs sud-nord	La situation de la licence en physique est très semblable à celle de la licence en mathématiques. L'année 2012 verra la poursuite des activités de 2011.

Résultats activités /		Sous-résultats	IOV	Description de l'atteinte des sous-résultats	Commentaire
<b>R1</b>	<b>Formations</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planification des activités de formations</li> <li>2. Formation continue</li> <li>3. Formation à distance</li> <li>4. Formation présentielle</li> <li>5. Formation par stages et échanges académiques</li> <li>6. Formation académique de base</li> </ol>	<p>Nombre de formation Nombre d'enseignants formés Nombre de stages réalisés</p>	<p>Formation en didactique et évaluation (total UEH02 et UEH03 : près de 40 enseignants formés, didactique, méthodologie de recherche, linguistique appliquée) 2 stages à l'UMons en 2011-2012</p>	<p>Formations ajustées en fonction des besoins, des formations passées. Développement de formations à distance Thèse de doctorat entamée cette en 2012-2013 Thèse de doctorat à poursuivre Formation à distance à poursuivre</p>
<b>R2</b>	Réflexions sur la mise en œuvre des activités de recherche et l'encadrement des étudiants de licence	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Modalités de diplomation</li> <li>2. Renforcement des moyens d'encadrement</li> <li>3. Mise en place des unités de recherches</li> <li>4. Appui financier à la recherche</li> </ol>	<p>Rapport d'état des lieux Nombre de décisions prises relatives à cet état des lieux</p>	<p>Etat des lieux des programmes de formation de 1er cycle en Sciences humaines à l'UEH ; guide de mise en oeuvre du travail de sortie en préparation au vice-rectorat de la recherche. Cellule pédagogique en place mais encore à renforcer ;</p>	<p>Articulation des programmes, plusieurs formations communes à différents programmes Poursuivre l'harmonisation</p>
<b>R3</b>	Articulation entre les différents programmes de licences	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Etat des lieux des programmes</li> <li>2. Articulation interprogramme et intraprogramme des programmes de licence, des programmes de Masters et de l'école Doctorale</li> </ol>	<p>Rapport d'état des lieux Nombre de décisions prises relatives à cet état des lieux</p>	<p>Document en préparation au vice-rectorat aux affaires académiques</p>	<p>Il faut bien avouer que le dynamisme de le RA UEH02 est pour beaucoup dans l'atteinte des résultats de cette activité du programme. Eugène Itazienne s'investit considérablement à tous les niveaux pour que les objectifs soient atteints. Le problème essentiel est celui de la motivation d'autres partenaires des sciences humaines et sociales qui s'investissent beaucoup moins. Parmi les 7 facultés, seules deux sont très actives. Il est donc difficile de remplir les objectifs à tous les niveaux.</p>

<b>R4</b>	Acquisition de Ressources	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ressources humaines</li> <li>2. Acquisition de ressources matérielles</li> <li>3. Revues specialises</li> <li>4. Manuels de base</li> <li>5. Matériel informatique</li> <li>6. Matériel audiovisuel</li> <li>7. Fournitures de bureau</li> <li>8. Logiciels</li> <li>9. Equipement de bureau</li> <li>10. Matériel de bureau</li> <li>11. Autres</li> </ol>	Nombre d'acquisitions de chaque type	Utilisation de la salle d'informatique pour préparation de Mémoires	Usage de la salle informatique pour la recherche
<b>R5</b>	Articulation entre les différentes activités du P3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formations transversales</li> <li>2. Gouvernance</li> <li>3. Désenclavement</li> <li>4. Bibliothèque</li> </ol>	Nombre de réunions communes	Articulation assurée avec UEH03, 04, 05, 07. Achaht en coordination avec la bibliothèque	Articulation étroite avec UEH 03 renforcée
<b>Résultats activités /</b>		<b>Sous-résultats</b>	<b>IOV</b>	<b>Description de l'atteinte des sous-résultats</b>	<b>Commentaire</b>
<b>R1</b>	Réaliser des études préliminaires pour mettre en place l'école doctorale	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contacter les facultés impliquées dans le programme de formation doctorale</li> <li>2. Réunir les responsables par facultés des écoles doctorales</li> <li>3. Préparer un questionnaire permettant de faire émerger les besoins en matière de formation doctorale</li> </ol>	Une réunion entre les doyens des facultés a eu lieu.. qui est restée sans suite à cause d'une absence de consensus et bien entendu du séisme	A réaliser	Nécessitera du temps.. au moins 2013
<b>R2</b>	Définir les axes et les programmes de l'école doctorale	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Réunir les responsables des formations doctorales dans les facultés</li> <li>5. Déterminer un programme de formation commun et spécialisé selon les facultés</li> </ol>	Une réunion entre les doyens des facultés a eu lieu.. qui est restée sans suite à cause d'une absence de consensus et bien entendu du séisme	A réaliser	Nécessitera du temps.. au moins 2013

<b>R3</b>	Organiser l'école doctorale (structure, encadrement, modalités de fonctionnement, dotations en ressources,...)	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Définir les responsables de l'école doctorale</li> <li>7. Définir un budget pour l'école doctorale</li> <li>8. Acquisition de ressources matérielles</li> <li>9. Déterminer le règlement de fonctionnement de l'école doctorale</li> <li>10. Mettre à disposition des locaux pour l'école doctorale</li> </ol>	A réaliser	A réaliser	Nécessitera du temps.. au moins 2013
<b>R4</b>	Rédaction d'un accord-cadre pour les négociations des relations interuniversitaires dans le cadre des écoles doctorales	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prise de connaissance d'accords cadres du même type dans d'autres universités</li> <li>2. Adaptation de l'accord cadre aux réalités de l'UEH</li> <li>3. Adopter l'accord cadre</li> </ol>	A réaliser	A réaliser	Nécessitera du temps.. au moins 2013
<b>R5</b>	Négociation pour la co-tutelle et la co-diplômation dans le cadre des écoles doctorales	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identification de co-tutelle ou de co-diplômation envisageable</li> <li>2. Proposition de co-tutelle ou de co-diplômation sur base d'inscrits réels à la formation doctorale</li> <li>3. Résultats des demandes de co-tutelle et de co-diplômation</li> </ol>	A réaliser	A réaliser	Nécessitera du temps.. au moins 2013
<b>R6</b>	Implantation et fonctionnement de l'école doctorale	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mise en route de l'école doctorale</li> <li>2. Bilan du fonctionnement de l'école doctorale</li> </ol>	A réaliser	A réaliser	Nécessitera du temps.. au moins 2013

<b>R7</b>	Articulation entre les différentes activités du P3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formations transversales</li> <li>2. Gouvernance</li> <li>3. Désenclavement</li> <li>4. Bibliothèque</li> </ol>	(Articulation assurée avec UEH03, 04, 05, 07).	Articulation étroite avec UEH 02 renforcée	Si le travail a repris son cours, il faut reconnaître que le décès de M. Vernet et sa succession effective qui a pris du temps n'ont pas favorisé l'avance du travail tel qu'il était pris en charge auparavant. Cependant, avec la bonne volonté de M. Volny et puis actuellement le dynamisme de M. Prophète, nous pouvons penser que la transition s'est effectuée.. et que par conséquent les activités vont pouvoir reprendre leur cours normal
<b>R1</b>	<b>Activités</b> UEH-04	<b>Sous-résultats</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atelier de formation à l'édition universitaire et scientifique (Cap-Haïtien, 14 et 15 juin).</li> <li>2. Atelier de formation à l'édition universitaire et scientifique (Port-au-Prince, 21 et 22 juin).</li> <li>3. Réalisation d'un site web y compris une librairie virtuelle.</li> </ol>	<b>IOV</b>	<b>Description de l'atteinte des sous-résultats</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'atelier du Cap-Haïtien a réuni 24 professeurs de méthodologie.</li> <li>2. L'atelier de Port-au-Prince a réuni 22 professeurs de méthodologie et 3 étudiants en rédaction de mémoire.</li> <li>3. Le site web ainsi que le cahier de gestion du site sera remis formellement le 30 novembre 2012. Il est prévu une mise en ligne à partir du 3 décembre 2012.</li> </ol>	<b>iCommentaire</b> <p>L'activité UEH04-06 a souffert dès de début de l'année CUD 2011 (avril 2011 – mars 2012) d'une démission du RA belge amené à des nouvelles responsabilités dans son institution. En novembre 2011, un nouveau RA Belge (Frédéric Brodtkom) a accepté de prendre en charge la finalisation du programme jusqu'au terme de PIII, et cela en complément de son activité comme RA pour l'activité BUEH UEH 08 du même partenariat.</p> <p>La rencontre sur place ainsi qu'une mission S/N du RA local (Hérard Jadotte) ont permis une réelle relance de l'activité UEH04-06 d'appui à la maison d'édition ainsi que des perspectives de développement jusque-là plus qu'inespéré, à savoir la mise en place de réelles synergies avec les éditeurs universitaires francophones, en particulier l'équipe PUL/CIACO de l'UCL. : co-édition, développement des interfaces Web, aide à la gestion de la chaîne du livre, etc.</p> <p>La mission S/N a permis aussi de faire des choix de gestion pour améliorer la visibilité,</p>

					la rentabilité et la qualité des publications de la maison d'édition de l'UEH. A ce jour, le catalogue compte maintenant une quarantaine d'ouvrages de qualité, miroir de la nouvelle dynamique de recherche mise en place après le relèvement progressif des facultés suite au séisme. Les publications proviennent de toutes les disciplines : sociologie, économie, médecine, génie civil, etc. et est en ce sens un pilier solide dans la construction d'une université rassembleuse de facultés aux tendances par trop centrifuges. En fin d'année 2011, l'équipe d'édition s'est renforcée de compétences humaines multiples et a bénéficié d'investissements CUD indispensables à son développement.
	<b>Activités</b>	<b>Sous-résultats</b>	<b>IOV</b>	<b>Description de l'atteinte des sous-résultats</b>	<b>Commentaire</b>
<b>R2</b>	UEH05	SR1. L'administration centrale et le rectorat sont dotés d'outils de gestion administrative centralisés et complets SR2. La communication interne à l'université est améliorée, la cohésion interne est renforcée SR3. Les capacités du personnel sont renforcées par la formation / recyclage	Deux bases de données centrales (étudiants et membres du personnel) existent et sont utilisées par un personnel formé à cet effet ; ces bases de données sont complètes et à jour. Un journal périodique trimestriel est publié sur le site de l'université et distribué dans les facultés (50 exemplaires à disposition dans chaque bibliothèque) ; Les membres du personnel utilisent leurs adresses mail "*@ueh.edu.ht"; Les informations utiles à la communauté universitaire (et au minimum l'agenda des activités et les	<b>SR1 et SR3</b> Un séminaire s'est déroulé à l'IRIAH dans la salle informatique du 14/03 au 21/03. Les participants (25) étaient très motivés. Le séminaire était animé par les professeurs Herrissey GUERRAND et Jacques NAVEZ. L'évaluation a montré que la plupart des séminaristes avaient correctement appréhendé les notions qui leur ont été enseignées. L'aspect utilisation pratique a fortement été souligné. Ce séminaire est le prélude d'une informatisation des procédures administratives relatives aux étudiants et aux professeurs. Une évaluation des participants a été faite puis les certificats ont été remis par le Vice-recteur Fritz DESHOMMES. Lors d'un précédent séminaire sur la communication, le doyen de la Faculté d'Economie du Cap Haïtien nous avait reproché de ne pas trop s'occuper des facultés décentralisées. Nous avons voulu lui prouver le contraire. Un voyage préparatoire a été effectué au Cap où on prévoit en 2012 une formation du personnel administratif. Ce voyage nous a permis également de visiter le	<b>SR1 et SR3.</b> Le séminaire a été remarquablement organisé par Wilson DORLUS. Un séminaire semblable ayant eu lieu à Bujumbura, on peut dire que le niveau du personnel administratif haïtien est bien plus élevé. Une autre retombée particulièrement positive du séminaire est qu'il donne un esprit de cohésion et d'appartenance UEH à des agents qui travaillent dans des Instituts séparés et autrefois cloisonnés. La recherche qui est maintenant une priorité de l'UEH n'est pas oubliée. C'est pourquoi on prépare un séminaire sur la méthodologie de la recherche au Cap Haïtien. <b>SR2.</b> Une avancée significative en matière de communication interne et externe. Grâce à notre document et à notre séminaire sur la communication, les autorités ont décidé de nommer un responsable de la communication à l'UEH dont les tâches seront en grande partie celles que nous

			<p>décisions officielles) sont diffusées par e-mail et disponibles sur un intranet ; Une charte graphique consultable par tous est publiée par l'administration centrale, les publications d'où qu'elles émanent respectent cette charte graphique ; Des outils de communications cohérents avec cette charte sont mis à disposition de la communauté universitaire Les nouvelles procédures sont appliquées (liées à la circulation de l'information entre administration centrale et décentralisée); les formations du personnel sont régulièrement organisées pour atteindre une vitesse de croisière en fin de programme de 10 journées par an pour le personnel administratif et 2 journées pour les chefs de services scientifiques et administratifs (groupes de 10 à 15 personnes)</p>	<p>nouveau campus de Limonade qui est superbe. En plus le RA local a fait partie de l'équipe chargée d'évaluer les dégâts du séisme et a participé à l'élaboration du rapport. Il s'est plus particulièrement investi au niveau de la collecte des données.</p> <p><b>SR2.</b> Le document sur la communication qui avait été rédigé par le RA local et présenté lors de l'exercice précédent a servi de base aux autorités rectorales pour l'engagement d'un responsable de la communication.</p>	<p>avons identifiées dans le document.</p>

### **3. Conclusions et recommandations**

Les activités sont fortement tributaires de la bonne volonté et du dynamisme des Responsables. Les résultats obtenus sont donc très variables. Le taux d'exécution budgétaire en ressent. Il serait donc essentiel qu'à un niveau hiérarchique supérieur des indications soient données d'une part pour ne pas empêcher ceux qui travaillent de le faire efficacement, d'autre part pour que ceux qui devraient s'investir y soient incités de manière formelle.

Il est important aussi de rechercher une plus grande mutualisation en incitant notamment les différentes entités de l'UEH à s'associer au programme. Cela ne peut qu'apporter une plus grande cohérence interne.



# Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC)



Code activité	Titre activité	RA belge	RA local
UNS01	Santé publique	MALENGREAU Myriam, UCL	PAREDES CALCINA Samuel & QUISPE SUNI Nicasio
UNS02	Ressources animales andines	HANZEN Christian, ULg	ORDOÑEZ Cesar & AMPUERO Enrique
UNS03	Cultures andines	BAUDOIN Jean-Pierre, GxABT	CHACON CAMPANA Americo & COSIO Pompeyo
UNS04	Anthropologie et Sciences sociales	LEYENS Stéphane, FUNDP	VALENCIA BLANCO Delmia & ROZAS Washington
UNS05	Patrimoine, planification urbaine et développement durable	STILLEMANS Jean, UCL	HERRERA DELGADO Sonia & SOSA SOTO Dario
UNS07	Fonds d'incitation à la recherche	YEPEZ Isabel, UCL & DEGEE Pierre, ULg	PONCE Luz Marina & GARCIA Ruth
UNS08	Cellule de coordination locale	YEPEZ Isabel, UCL & DEGEE Pierre, ULg	PONCE Luz Marina & GARCIA Ruth

## 1. Appréciation de l'atteinte des objectifs et résultats globaux

Objectif global	IOV	Sources de vérification	Hypothèses / risques
Contribuer au développement économique, social, culturel et scientifique de la région de Cuzco			
Objectif spécifique	IOV	Description de l'atteinte de l'objectif spécifique	Commentaire général
Contribuer à ce que l'UNSAAC soit une communauté académique et scientifique axée sur les besoins et contraintes du développement régional	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nombre de services et/ou études sollicités par le gouvernement régional, les gouvernements locaux et les entités publiques et privées auprès de l'UNSAAC</li> <li>▪ Nombre de services et de projets réalisés à l'initiative de l'UNSAAC</li> <li>▪ Nombre de projets de l'université cogérés avec la région, les gouvernements locaux et les entités publiques ou privées</li> </ul> <p>Nombre d'initiatives de politique de développement régional et local proposées par l'UNSAAC sur les thématiques prioritaires du programme</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deux conventions avec le Ministère de la Santé (MINSA), résultats de recherches UNS01 (seconde phase).</li> <li>• Accords avec l'Institut national de la santé (INS) pour une collaboration interinstitutionnelle sur la formation et la recherche.</li> <li>• En coordination avec la Direction régionale de la santé, installation de 3 modules de stage rural pour enseignants pour le processus d'application des connaissances (Pitumarca, Pomacanchi y Acomayo).</li> <li>• 7 travailleurs de projets spéciaux sur les camélidés sud-américains du Gouvernement régional (PERCSA) solliciteront et participeront au diplôme en recherche sur la production et l'amélioration génétique animale.</li> <li>• Dans la convention cadre entre l'UNSAAC et le Gouvernement régional de Cusco, signature d'une carte d'intention avec le PERCSA pour des travaux conjoints d'amélioration des animaux andins.</li> <li>• Dons /fournitures de semences améliorées de maïs à des familles du district de San Pedro – Canchis</li> <li>• Fourniture de "mashua" avec une propriété de teinture pour la teinture des tissus, à des familles de communautés paysannes où se situent les terrains expérimentaux.</li> </ul>	<p>L'assemblée universitaire de l' UNSAAC a créé le Vice-rectorat de la recherche avec pour objectif d'organiser un système de recherche efficace, efficient et soutenable. Celui-ci servira à améliorer la formation scientifique, technologique et humaniste des étudiants, l'éducation, à mettre en place une formation professionnelle de haute qualité à l' UNSAAC ( Res. N° AU-010-2011-UNSAAC, del 28-10-11)</p> <p>Les chercheurs de UNS01 ont pu formuler des propositions à la Direction régionale de la Santé de Cusco, qui répondent à la problématique des relations humaines, de morbidité infantile et de mortalité néonatale.</p> <p>UNS01 a promu la signature d'un accord-cadre de coopération académique et de recherche entre l'UNSAAC et l'Institut national de la Santé qui, cette fois, a donné lieu à des conventions spécifiques avec les facultés en relation avec la santé.</p>

Résultats		IOV	Description de l'atteinte des résultats	Commentaire
<b>R1</b>	Les professeurs de l'UNSAAC ont accès à une formation de qualité de niveau post-graduat qui leur permet de renforcer leurs compétences en matière d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 9 docteurs diplômés dans les domaines prioritaires du programme</li> <li>▪ Evolution du pourcentage de docteurs diplômés par rapport au nombre total de professeurs de l'UNSAAC</li> <li>▪ 22 magisters diplômés dans les domaines prioritaires du programme</li> <li>▪ Evolution du pourcentage de magisters diplômés par rapport au nombre total de professeurs de l'UNSAAC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 professeur-docteur avec thèse intitulée "Mesure de la compétence interculturelle"-UNSO4.</li> <li>• 24 professeurs appartenant à la carrière de Médecine humaine, Orthodontie et Infirmerie ont terminé des études de doctorat en Santé publique – UNSA (Arequipa)-UNSO1</li> <li>• 1 maîtrise en Belgique - 2<sup>o</sup> année (UNSO1)</li> <li>• 2 professeurs ont terminé des études de maîtrise: 1 - UNSO3 réalise une thèse et 1- UNSO4 avec grade académique</li> <li>• 4 professeurs ont réalisé un séjour en Belgique (1-UNSO2 et 3-UNSO3)</li> <li>• 32 professeurs diplômés : 26 en Éthique et Interculturalité en Santé - UNSO1, 6 en recherche en Production et amélioration génétique animale - UNSO2.</li> <li>• 2 projets de diplomado : un en Didactique universitaire (UNSO1 et UNSO4) et un autre en éthique de la recherche (UNSO1)</li> <li>• 8 professeurs avec certification en divers cours de spécialisation (2- UNSO1 et 6-UNSO2)</li> <li>• 18 professeurs ont participé à des congrès et des symposiums (11-UNSO1 ; 7-UNSO2)</li> <li>• 1 professeur a assisté à un cours de pré-congrès - UNSO2.</li> <li>• Des professeurs de Médecine, Sciences infirmières, Anthropologie, Archéologie, Histoire, Psychologie et Architecture ont assisté à divers séminaires, ateliers et séminaires-ateliers (UNSO1, UNSO4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La réalisation et la conclusion des thèses doctorales furent financièrement partagées entre UNSO3 et UNSO7 (Programmes 2009 et 2010).</li> </ul>
<b>R2</b>	L'UNSAAC génère des connaissances scientifiques de qualité, fondamentales et appliquées, qui renforcent le processus de développement régional de Cuzco	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Au moins 10 recherches publiées dans les domaines prioritaires du programme</li> <li>▪ Au moins 10 projets de recherche de qualité réalisés par des professeurs et des étudiants de pré- et post-graduat</li> <li>▪ Nombre de modules interdisciplinaires dans les communautés de la région</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 68 personnes (professeurs et administratifs de l'UNSAAC) ont participé à un atelier sur les sources d'information.</li> <li>• 1 projet de recherche terminé - UNSO2</li> <li>• 5 projets de recherche en exécution : 3(phase2)-UNSO1; 1-UNSO3 et 1-UNSO4</li> <li>• 1 compendium-révision bibliographique - UNSO2</li> <li>• 1 vidéo réalisée (UNSO2)</li> <li>• 1 vidéo en cours de réalisation (UNSO3)</li> <li>• 5 articles scientifiques, résultats de thèses de postgrado, présentés pour publication 2-UNSO3; 1-UNSO4 et 1-UNSO5</li> <li>• 2 thèses de doctorat en cours de réalisation : 1-UNSO3, 1-UNSO4</li> <li>• 2 thèses de maîtrise en cours de réalisation-</li> </ul>	Le projet terminé a commencé avec le programme 2011.

			UNS04 • 9 professeurs ont assisté à des séminaires et forum sur les projets de recherche -UNS01 • Observatoire de la santé publique aménagé avec un serveur (UNS01)	
<b>R3</b>	L'accès à l'information scientifique est facilité	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nombre de ressources documentaires renforcé</li> <li>▪ Service des utilisateurs (enseignants, chercheurs et étudiants) amélioré</li> <li>▪ Gestion des bibliothèques améliorée</li> <li>▪ Qualification du personnel renforcée</li>   <li>▪ Système intégré de gestion des bibliothèques installé</li> <li>▪ Relations inter- et intra-institutionnelles renforcées</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestion et obtention d'une Bibliothèque virtuelle en Santé de la OPS.</li> <li>• 1 page WEB sur la Convention CIUF, en construction.</li> <li>• 335 livres de spécialisation et d'études générales acquis</li> <li>• 10 pages WEB et 1 catalogue</li> <li>• 1 serveur pour la base de données de bibliothèques spécialisées.</li> <li>• 1 système de sécurité dans la B.E. de médecine humaine.</li> <li>• Un système de circuit fermé</li> <li>• 50 bibliothécaires formés en SIGB Koha</li> <li>• 6 réunions de personnel de bibliothèque</li> <li>• Observatoire de la Santé publique aménagé avec un serveur (UNS01)</li> </ul>	

## 2. Contribution des activités aux résultats globaux

	Activités	Sous-résultats	IOV	Description de l'atteinte des sous-résultats	Commentaire
<b>R1</b>	<b>UNS01</b> Salud Pública	<b>SR01</b> Quatre enseignants des facultés de médecine-odontologie et de sciences infirmières réalisent un doctorat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 enseignants avec diplômes péruviens de doctorat en santé publique avec thèse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 24 professeurs ont terminé des études de doctorat en santé publique, (10 médecins, 5 sciences infirmières, 8 odontologues et 1 biologiste) - Universidad Nacional San Agustin de Arequipa. 9 d'entre eux ont reçu un appui pour réaliser leur thèse doctorale I (1 médecin, 3 odontologues, 4 sciences infirmières et 1 biologiste)</li> </ul>	Le programme doctoral a encouragé la recherche en santé publique
		<b>SR02</b> Deux enseignants de la faculté de médecine-odontologie réalisent une maîtrise en santé publique internationale (diplôme belge)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 enseignants avec diplômes belges de maîtrise en santé publique internationale (santé et développement)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 Maîtrise en santé publique internationale - Lic. Cayrel Jiménez à l'UCL a terminé en août 2011.</li> </ul>	C. Jiménez a réintégré les activités académiques de l'UNSAAC en septembre 2011
		<b>SR03</b> Un enseignant des facultés de médecine-odontologie et de sciences infirmières est formé à la bioéthique en Belgique pour relancer le Comité	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 enseignant avec diplôme belge de maîtrise en bio- éthique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 professeurs (1 médecin et 1 odontologue) ont réalisé un stage à l'UCL, pour améliorer leurs capacités de gestion en santé publique et approfondir leurs connaissances techniques</li> </ul>	Prof. J. Bernable et F. Murillo

	d'éthique de la recherche		applicables à la recherche.	
	<b>SR04</b> Des enseignants des facultés de médecine-odontologie et de sciences infirmières sont formés à la pédagogie universitaire appliquée aux sciences de la santé	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 enseignants avec certificat de formation en pédagogie universitaire</li> </ul>		
	<b>SR05</b> Des enseignants des facultés de médecine-odontologie et de sciences infirmières sont formés en matière de résolution de problème et de conflits, de bio- éthique et interculturalité	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 enseignants avec certificat de formation en résolution de problèmes ; 20 enseignants avec certificat de formation en éthique et communication interpersonnelle ; 20 enseignants avec certificat de formation en inter-culturalité et participation communautaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 26 professeurs ont terminé des études pour le diplôme de Bioéthique et inter-culturalité en santé publique.</li> <li>• 2 projets de diplôme : didactique universitaire et éthique en recherche.</li> </ul>	<p>Pour obtenir le diplôme, ils doivent présenter un essai.</p> <p>Proposition conjointe avec UNS 04, coordination avec l' Instituto Nacional de Salud- Lima, Universidad Católica Santa María de Arequipa et experts locaux dans certains thèmes.</p>
	<b>SR06</b> Des enseignants sont formés par la participation à des réunions scientifiques de santé publique	<ul style="list-style-type: none"> <li>• N° de certificats de présence d'enseignants à des réunions de santé publique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 professeurs de sciences infirmières avec un certificat de participation au V<sup>ème</sup> Congrès international de sciences infirmières des pays andins et au III<sup>ème</sup> Congrès décentralisé de sciences infirmières - Mai 2011 - Cusco</li> <li>• 9 professeurs avec un certificat de participation au séminaire "Publication scientifique à la Universidad Peruana" ANR- Juin 2012 – Arequipa</li> <li>• 1 professeur avec certificat d'assistance au V<sup>ème</sup> congrès scientifique du INS « Priorités de la recherche en santé» INS. Lima, 10-12 novembre 2011</li> <li>• 2 professeurs avec certificat d'assistance au cours "Processus et outils de programmation d'un Curriculum de base en compétence pour la formation universitaire ". UNALM, 23-26 juin et 21-23 septembre 2011</li> <li>• 1 Cours-atelier en coordination avec l' INS « Sources d'information pour la recherche et les outils pour la publication d'articles et de revues scientifiques indexées» UNSAAC. 21-25 novembre 2011. 68 participants professeurs et administratifs de l'UNSAAC.</li> </ul>	.
	<b>SR07</b> Des enseignants avec doctorat ou maîtrise ont l'occasion de voir et de discuter d'autres expériences nationales et internationales en santé publique	<ul style="list-style-type: none"> <li>• N° de visites d'enseignants au Pérou ou dans les pays voisins;</li> <li>• 2 visites d'enseignants péruviens en Belgique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deux missions N/S.</li> <li>a. RA –UNS01 visite des Carrières professionnelles de sciences infirmières, médecine et odontologie pour :</li> </ul>	Professeur Myriam Malengreau

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Des réunions techniques de l'activité.</li> <li>- La participation à des ateliers avec des tuteurs.</li> <li>- L'évaluation de projets de recherche</li> <li>- L'évaluation de thèses en vue d'obtenir un appui financier.</li> <li>- L'évaluation du diplôme méthodologique de la recherche en santé publique.</li> </ul> <p>b. 01 professeur de l'UCL a visité l'UNSAAC pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Des réunions techniques de l'activité.</li> <li>- La participation à des ateliers avec tuteurs.</li> <li>- L'évaluation de projets de recherche.</li> <li>- L'évaluation de thèses de doctorat pour leur financement.</li> </ul>	Professeur Jean Macq
UNSO2 Animales Andinos	SR01 enseignants de zootechnie obtiennent le grade de maîtrise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 thèse de maîtrise nationale à défendre avant 2012</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 Diplôme en recherche en production et amélioration génétique animale - UNSAAC. Janvier à juin 2012</li> <li>- 1 cours de formation « Valorisation génétique animale». UNSAAC, novembre 2012</li> </ul>	<p>23 participants:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 professeurs – Dpt. académique « Animaux d'élevage »</li> <li>• 7 travailleurs PERCSA GRC</li> <li>• 10 bacheliers en Zootechnie</li> </ul> <p>22 participants:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 professeurs – Dpt. académique « Animaux d'élevage »</li> <li>• 2 bacheliers en Zootechnie</li> <li>• 14 étudiants Zootechnie</li> </ul>	
	SR02 Les connaissances et expériences des enseignants de zootechnie dans les domaines de la génétique, de la reproduction et de la nutrition sont augmentées	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réalisation de <b>7 stages de formation</b> jusqu'à 2012 par ces enseignants (2 par année, 3 en Belgique et 4 en Amérique du Sud).</li> <li>• 8 budgets (voyages, séjours) de participation à des congrès nationaux jusque 2012</li> <li>• 6 budgets (voyages, séjours) de participation à des congrès internationaux jusque 2012</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 professeur de zootechnie a réalisé un stage en biostatistique, sélection génétique et recherche bibliographique à la Faculté de Médecine vétérinaire de l'U.Lg. du 1<sup>er</sup> mars au 2 avril 2012.</li> <li>• 1 professeur de zootechnie a réalisé une mission en Belgique pour un échange d'expériences.</li> <li>• 3 professeurs avec un certificat de participation au 1<sup>er</sup> congrès péruvien de reproduction animale ASPRA. Lima, 02-05 août 2011</li> <li>• 3 enseignants avec un certificat de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actualisation, échanges de connaissances et d'expériences avec des professeurs de la Faculté de Médecine vétérinaire de l'U.Lg.</li> <li>• Actualisation, échanges de connaissances avec des exposants et des participants d'autres universités du pays et étrangères qui font des recherches sur les camélidés sud-américains.</li> <li>• Au 1<sup>er</sup> congrès de reproduction animale, un article scientifique a été présenté et un autre au</li> </ul>	

				<p>participation à la XXXIV Réunion scientifique de la Asociación Peruana de Producción Animal – APPA 2011 – Universidad Nacional de Trujillo. 29 nov-02 déc 2011</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 professeur de zootechnie avec un certificat de participation au 1er symposium Latino-américain de Reproduction animale - Valparaiso, Chile. 07-08 novembre 2011</li> <li>• 1 professeur avec un certificat d'assistance au cours-atelier du symposium "Maniement des semences de chevaux sur le terrain». Chile 06 novembre 2011</li> </ul>	XXXIV APPA.
	<b>SR03</b> La connaissance du français des enseignants est améliorée	• 10 bourses d'étude du français (apport de l'UNSAAC)	• 03 professeurs ont étudié l'anglais.		
	<b>SR04</b> Les capacités en recherche documentaire des enseignants sont augmentées	• 24 personnes assistent à des cours théoriques et pratiques de 20 heures à Cuzco			
<b>UNS03</b> Cultivos Andinos	<b>SR01</b> Des professeurs de Biologie et d'Agronomie de la UNSAAC obtiennent le grade de docteur (2) et de maîtrise (5) en amélioration génétique des plantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 03 Thèses de maîtrise soutenues par 3 professeurs UNSAAC pour l'acquisition du grade post gradué, au terme de 2012.</li> <li>• 02 Thèses finalisées et soutenues de 2 professeurs qui terminent leurs études de doctorat (initiées avant 2009).</li> <li>• 02 Thèses finalisées et soutenues de 2 professeurs qui terminent leurs études de maîtrise (initiées avant 2009).</li> </ul>	• 1 maîtrise terminée et une thèse en phase de réalisation UNALM-CIP	• La maîtrise en amélioration génétique des plantes contribue à élever le niveau académique des professeurs et à répercuter ses bénéfices sur les étudiants.	
	<b>SR02</b> Les connaissances des professeurs dans les disciplines liées à la gestion des cultures andines sont actualisées	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 03 Stages de spécialisation de professeurs de la UNSAAC dans des Universités du CIUF (2 ou 3 mois par stage), au terme de 2012</li> <li>• 08 Professeurs participent à des séminaires ou des congrès à l'échelle nationale et internationale, au terme de 2012 (deux professeurs par an).</li> <li>• 01 Stage de spécialisation en biotechnologies végétales et biologie moléculaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 professeurs – 1 DA en Biologie et 2 DA en Agriculture ont réalisé un stage à l'ULg - Gembloux Agro-Bio Tech, sur les thèmes suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formation en systèmes de production de semences des principales cultures alimentaires.</li> <li>- Certification de semences de reproduction sexuelle et asexuelle</li> <li>- Visite et actualisation dans divers systèmes et domaines de la Biotechnologie.</li> </ul> </li> </ul>	• Les stages contribuent à l'efficacité du maniement des équipements de laboratoire et permettent de meilleures pratiques de laboratoire pour les étudiants.	
<b>UNS04</b> Antropología y Ciencias Sociales	<b>SR01</b> Un enseignant réalise des études doctorales dans des thématiques liées à l'activité et est en phase de finalisation de son doctorat à la fin du programme	• 1 doctorat en voie de finalisation à la fin 2012; 2 années d'études doctorales à la PUCP réalisées avec succès	<p>Converti en études de maîtrise :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un professeur d'histoire avec un grade académique de Maître en histoire - PUCP</li> </ul>		

	<p><b>SR02</b> Des enseignants réalisent des maîtrises dans des thématiques liées à l'activité et sont en condition d'accéder aux études doctorales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 thèses de maîtrise soutenues dont: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 6 en 2009-2010 par des enseignants ayant déjà suivi la formation de maîtrise mais n'ayant pas défendu leur thèse;</li> <li>- 4 pour des enseignants commençant la formation: 2 en 2010-2011 et 2 en 2011-2012.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 thèse doctorale défendue (UNS07)</li> <li>• 1 thèse de maîtrise défendue (UNS07)</li> <li>• 2 thèses de doctorats terminées prêtes à être défendues.</li> <li>• 1 thèse de doctorat en réalisation (UNS07)</li> <li>• 2 thèses de maîtrise en réalisation (UNS07)</li> </ul>	
	<p><b>SR03</b> Des enseignants et/ou des chercheurs sont formés dans des domaines et des thématiques liées à l'activité</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 50 enseignants participent à 4 ateliers à Cuzco (un chaque année) traitant de domaines et de thématiques liés à l'activité et 4 séminaires interdisciplinaires (1/an)</li> <li>• 8 séjours scientifiques au Pérou (deux par année) en lien avec une recherche</li> <li>• 4 séjours à l'étranger en lien avec une recherche (1 / an)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 Séminaire-atelier pour la « recherche scientifique en sciences sociales » – UNSAAC, juin 2012.</li> <li>• 1 Séminaire « Rôle des sciences sociales pour le développement » UNSAAC, 30-31 mai 2012.</li> <li>• 1 mission de coordination S/N</li> </ul>	<p>Intervenants : 4 professeurs nationaux (3- PUCP, 1-UNSAAC) et 1 professeur belge.</p> <p><u>Ont assisté :</u>  <b>36 professeurs :</b>  12 Anthropologie  7 Archéologie  4 Histoire  4 Philosophie  1 Economie  7 Psychologie  1 Infirmerie  <b>16 externes</b>  4 Anthropologie  2 Informatique  1 Economie  9 autres</p> <p><u>Intervenants :</u> 4 professeurs nationaux (2- UNSAAC, 1- Centro TINKY et 1 IEP) et 3 professeurs belges.</p> <p><u>Ont assisté :</u>  <b>19 professeurs :</b>  9 Anthropologie  1 Archéologie  5 Histoire  1 philosophie  1 Economie  1 Médecine  1 Droit  <b>45 externes :</b>  25 Anthropologie.  20 Psychologie</p>
	<p><b>SR04</b> Des enseignants présentent des communications à des évènements académiques au Pérou et</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 06 enseignants présentent des communications à des évènements académiques au Pérou, à partir de la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 professeur avec un certificat de participation à un séminaire « Techniques informatiques pour la recherche sociale » PUCP. Lima 15</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>



		à l'étranger	seconde année du programme (2010) / 3 enseignants présentent des communications à des événements académiques à l'étranger, à partir de la seconde année du programme (2010)	octobre 2011 • 2 professeurs ont présenté une conférence au IIIème congrès international « Droit, Philosophie, Economie, Sociologie et Education dans le monde global ». Morelia. Mexico. 22-25 novembre 2011	
		<b>SR05</b> Une maîtrise interdisciplinaire en interculturalité et développement est créée à l'UNSAAC	• Un programme complet de maîtrise en deux ans sur le thème de l'interculturalité et du développement est mis sur pied d'ici à 2012.	• 1 Atelier « Maîtrise à la Faculté des Sciences sociales ». UNSAAC, 30 septembre 2011	Avec la création de la maîtrise, les professeurs de l'UNSAAC et les professionnels externes pourront accéder à ces études.  <u>Ont assisté à l'atelier :</u> <b>39 professeurs :</b> 15 Anthropologie 7 Archéologie, 5 Psychologie 4 Histoire 8 Philosophie <b>3 externes</b>
<b>R2</b>	<b>UNS01</b> Salud Pública	<b>SR01</b> Trois projets de recherche sont menés pendant 3 ans par les enseignants et étudiants (médecine – odontologie – sciences infirmières)	• Résultats des recherches	• 2 chercheurs ont terminé la proposition. • 1 projet en réalisation.	Les équipes de recherche sont en recomposition et renforcées.
		<b>SR02</b> Des articles de santé publique sont publiés	• 9 articles publiés dans des revues scientifiques		
		<b>SR03</b> Des propositions et recommandations techniques aux autorités sanitaires ou politico-administratives sont formulées	• 3 propositions ou recommandations techniques aux autorités	• Un accord de collaboration inter-institutionnelle a été établi avec le réseau de service de la santé de Cusco Sud, résultat du projet de recherche "Facteurs de la gestion des services de santé et satisfaction des usagers dans le réseau Sud" (Phase d'intervention). • Une convention de collaboration inter-institutionnelle signée avec le "CLASS Micro Red Paucartambo", résultant du projet "Intervention éducative dans les connaissances, attitudes et pratiques en soins néonataux pour les mères et personnel de Paucartambo (phase d'intervention). • Des coordinations avec l'Institut National de santé (INS) ont été établies pour la réalisation d'événements de formation et la recherche de recherches communes à réaliser.	• L'objectif est de se concerter et de compléter des actions pour renforcer les capacités en gestion de la qualité des établissements de santé orientés vers la satisfaction de l'utilisateur interne et externe.

		<b>SR04</b> Les modules de CDA ruraux sont remis en état pour accueillir professeurs et étudiants	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 modules de CDA ruraux remis en état</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 sièges ont été incrémentés pour des stages ruraux : Acomayo, Pitumarca y Pomacanchi.</li> </ul>	Il est proposé de maintenir et d'assurer la réparation des modules dans le cadre de 2012.
		<b>SR05</b> Les observatoires de santé dans les 3 CDA rénovés sont équipés et fonctionnels	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluations, analyses, recherches produites par les 3 observatoires</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 serveur à l'observatoire de la santé publique pour incorporer des bases de données de recherche en santé publique et autres carrières professionnelles de la UNSAAC.</li> </ul>	<p>L'objectif est d'appuyer les recherches faites par des professeurs de pre-grado et post grado.</p> <p>Le serveur sera aussi utilisé par les autres activités pour la diffusion et les programmes de formation à travers la plateforme Moodle</p>
		<b>SR06</b> Stages ruraux plus efficaces et mieux encadrés grâce à des réunions de concertation des enseignants avec les prestataires et les autorités	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 7 réunions générales à Cusco</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organisation du IIIème Séminaire-atelier d'évaluation de l'internat rural – 16 septembre 2011, avec la participation de la Dra. Myriam MALENGREAU.</li> <li>• Organisation du IVème Séminaire –atelier d'internat rural– 04 avril 2012, avec la participation du Dr. Jean MACQ, des autorités de la DIRESA, Tuteurs et enseignants.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avec la participation de professeurs, tuteurs, internistes et élèves des carrières professionnelles de Médecine, d'odontologie et de sciences infirmières.</li> </ul>
<b>UNS02</b> Animales Andinos		<b>SR01</b> La caractérisation génotypique des alpagas est effectuée	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesure des paramètres (poids vif, poids de la laine, longueur et finesse de la fibre) sur 2000 alpagas par an.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 recherches (thèses de pregrado) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hérité et corrélations génétiques (défendues)</li> <li>- Détermination de la qualité des fibres d'alpacas dans quatre zones d'échantillons (en rédaction)</li> <li>- Caractérisation du profil du diamètre de la fibre de vicuña (en rédaction)</li> </ul> </li> <li>• 1920 échantillons de fibres d'alpacas sur 480 animaux tondus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ont été obtenus les indices génétiques d'hérité, de répétitivité et de corrélation génétiques des principaux caractères de production d'alpacas au centre expérimental de La Raya</li> <li>• Le recueil d'échantillons de fibres d'alpacas tondus en 2011 a continué à être effectué.</li> <li>• La base de données SIGAL est devenue opérationnelle. On a enregistré les naissances, les sevrages, la production, les saisons de production et la mortalité jusqu'en 2011.</li> </ul>
		<b>SR02</b> Les biotechnologies en reproduction sont améliorées	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paramètres micro et macroscopiques de la qualité du sperme.</li> <li>• Augmenter la fertilité obtenue par insémination artificielle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 recherches : 1 de post grado et 4 de tesis de pregrado <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estimation des paramètres de mobilité des spermatozoïdes d'alpacas en utilisant un système d'analyses assistées par ordinateur (CASA) dans le CICAS La Raya. UNALM (en rédaction)</li> <li>- Crio-préservation de spermés d'alpacas</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ont été déterminés des paramètres macroscopiques de spermatozoïdes d'alpacas collectés par aspiration vaginale et électro-éjaculation avec un système informatique d'analyse.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>(Lma pacos) en pellets. (en rédaction)</li> <li>- Evaluation morphométrique de la tête des spermatozoïdes de lamas (Lama glama) en utilisant le ISAS. (en rédaction)</li> <li>- Evaluation reproductive du troupeau de reproducteurs huacaya blancs du CICAS La Raya. (en rédaction)</li> <li>- Evaluation reproductive des reproducteurs du bancom de germoplasmes du CICAS La Raya. (en rédaction)</li> <li>• Travail d'insémination d'alpacas des hautes communautés de la région de Cusco, en coopération avec le PERCSA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ont été poursuivies les inséminations d'alpacas dans les hautes provinces de Cusco.</li> </ul>
	<b>SR03</b> La nutrition est optimisée	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Augmenter la fertilité, la viabilité néonatale et la qualité de la fibre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 Recherches de pregrado <ul style="list-style-type: none"> <li>- NUS, glucose y progesterone d'alpacas males en pâturage (en rédaction)</li> <li>- Effets de la sous-alimentation et sur-alimentation en comparaison au NUS, glucose et qualité séminale des alpacas huacaya de 2 ans (en exécution)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les recherches visent à améliorer la connaissance en rapport avec les niveaux de nitrogène uréique dans le sang et du glucose dans les alpacas en pâturage en relation avec la reproduction de cette espèce.</li> </ul>	
	<b>SR04 Conocimientos validados y/o publicados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Publication des résultats des recherches réalisées</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Une vidéo "Alpaqueros del Perú" a été réalisée, montrant les actions menées par UNS02</li> <li>• Un livre a été publié sur la révision de la bibliographie sur les camélidés et les recherches sur les animaux andins.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La vidéo a été présentée aux autorités de l'université et est visible sur le WEB de l'Université de Liège.</li> </ul>	
<b>UNS03</b> Cultivos Andinos	<b>SR01</b> Le germoplasme des cultures andines suivantes est créé: maïs, tarwi, kiwicha, quinoa, mashua, oca et olluco en conservation ex situ et in situ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sept espèces andines cultivées: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 500 variétés de maïs <i>ex situ</i>.</li> <li>- 800 variétés de tarwi <i>ex situ</i>.</li> <li>- 800 variétés de kiwicha <i>ex situ</i>.</li> <li>- 400 variétés de quinoa <i>ex situ</i>.</li> <li>- 400 variétés de mashua <i>in situ</i>.</li> <li>- 400 variétés de oca <i>in situ</i>.</li> <li>- 120 variétés de olluco <i>in situ</i></li> </ul> </li> </ul>	<p>On a réussi à refroidir et à maintenir :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 150 variétés de maïs refroidis</li> <li>• 219 variétés de tarwi refroidis.</li> <li>• 200 variétés de kiwicha refroidis</li> <li>• 100 variétés de quinoa refroidis</li> <li>• 308 variétés de mashua champ d'agriculteur / Banque in-situ</li> <li>• 235 variétés de oca. Banque in-situ</li> <li>• 100 variétés de olluco. Banque in-situ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribution à la conservation des germoplasmes ex-situ et in-situ des cultures andines dans différentes banques.</li> </ul>	
	<b>SR02</b> Des composites précoces sont créés, par sélection génétique du maïs pour les communautés des Hautes Andes de la région de Cuzco	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 composites précoces du maïs diffusés dans les systèmes culturaux de la région de Cuzco, au terme de 2012.</li> </ul>	<p>Des composites de maïs ont été constitués :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 Composite blanc précoce</li> <li>• 1 Composite blanc kayra précoce</li> <li>• 1 Composite jaune précoce,</li> <li>• 1 Composite jaune Kayra (Semences en parcelles d'agriculteurs et de station )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les composites intégrés dans les parcelles d'agriculteurs augmenteront les niveaux de sécurité alimentaire.</li> </ul>	

		<p><b>SR03</b> Des composites précoces sont créés, par sélection génétique du tarwi pour les communautés des Hautes Andes de la région de Cuzco</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 composite précoce de tarwi diffusé dans les systèmes culturaux de la région de Cuzco, au terme de 2012.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 composite de tarwi précoce</li> <li>• Lignes de tarwi pour rendement</li> <li>• Lignes de tarwi pour la taille des grains (Semences en parcelles d'agriculteurs et station expérimentale)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les composites intégrés dans les parcelles d'agriculteurs augmenteront les niveaux de sécurité alimentaire.</li> </ul>
		<p><b>SR04</b> Création de composites précoces, par sélection génétique de la quinoa pour les communautés des Hautes Andes de la région de Cuzco.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 lignées de quinoa identifiées avec un rendement supérieur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Homogénéisation de 4 composites de quinoa précoces et de haut rendement (Semences en parcelles d'agriculteurs et station expérimentale)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les composites intégrés dans les parcelles d'agriculteurs augmenteront les niveaux de sécurité alimentaire.</li> </ul>
		<p><b>SR05</b> Création de composites précoces, par sélection génétique de la quivicha pour les communautés des Hautes Andes de la région de Cuzco.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 lignées de kiwicha identifiées avec des rendements élevés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Homogénéisation de 5 composites pour précocité et haut rendement.</li> <li>• Champs expérimentaux en province Canchis et au Centre agronomique de Kayra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les composites intégrés dans les parcelles d'agriculteurs augmenteront les niveaux de sécurité alimentaire.</li> </ul>
		<p><b>SR06</b> Profil comparatif de l'ADN chez des lignées avancées de meilleurs rendements pour le maïs, la quinoa et la kiwicha</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 30 lignées de maïs, 30 lignées de quinoa et 30 lignées de kiwicha, avec une analyse comparative des morphotypes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matériel génétique en sélection</li> <li>• Extraction d'ADN en lignes de maïs, quinoa, kiwicha ; quantification et amplification.</li> </ul>	<p>Contribution à l'identification de pro-géniteurs pour le travail d'amélioration génétique.</p>
		<p><b>SR07</b> Développement de morphotypes avec un meilleur rendement et un usage amélioré chez la mashua, l'olluco et la oca pour les communautés des Hautes Andes de la région de Cuzco.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 morphotypes de mashua, 5 morphotypes de olluco y 5 morphotypes de oca identifiés pour ces critères</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 morphotypes de mashua en évaluation pour rendement.</li> <li>• 5 morphotypes de olluco en évaluation pour rendement.</li> <li>• 2 morphotypes de oca en évaluation pour rendement.</li> </ul>	<p>Les morphotypes intégrés à la parcelle des agriculteurs augmenteront les niveaux de sécurité alimentaire.</p>
		<p><b>SR08</b> Conservation in vitro des morphotypes menacés d'érosion génétique chez la mashua, l'olluco et la oca.</p>	<p>Un milieu de culture <i>in vitro</i> standardisé pour chacune des espèces;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• un nombre satisfaisant de morphotypes en culture <i>in vitro</i> par espèce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Milieux de cultures standardisés</li> <li>• Mise en culture in vitro de : <ul style="list-style-type: none"> <li>- 90 morphotypes de mashua</li> <li>- 80 morphotypes de oca</li> <li>- 20 morphotypes de olluco</li> </ul> </li> </ul>	
		<p><b>SR09</b> Apport complémentaire pour la bibliothèque des 2 Facultés</p>	<p>Néant car prévu seulement à partir de 2011</p>		
		<p><b>SR10</b> Apport d'équipements du laboratoire de gestion des semences.</p>	<p>Complément d'équipements pour la manipulation des semences :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 appareils de mesure de la teneur en eau.</li> <li>• 2 incubateurs verticaux de germination.</li> <li>• 2 ordinateurs PC.</li> </ul>		
			<p>Complément de biologie moléculaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 appareil producteur de gels</li> <li>• 1 ordinateur personnel</li> <li>• 1 imprimante</li> <li>• 4 micro- pipettes</li> </ul>		

			<p>Complément d'équipement de laboratoire pour la culture de tissus de plantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 distillateur</li> <li>• 1 autoclave</li> <li>• 1 ordinateur personnel</li> <li>• 4 micro-pipettes</li> </ul>																																																							
	<p><b>UNS04</b> Antropología y Ciencias Sociales</p>	<p><b>SR01</b> Acquisition de connaissances scientifiques rigoureuses, relatives à la région de Cuzco, et portant sur les quatre thématiques suivantes : i) Tourisme, Culture, Développement Durable, ii) Inter-culturalité, Justice Sociale et Droit, iii) Inter-culturalité et Savoir Traditionnel, iv) Inter-culturalité, Genre, Développement</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 projets de recherche sur les thématiques liées à l'activité ; 2 livres publiés reprenant les résultats des recherches réalisées dans le cadre du programme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 projet de recherche en réalisation "El Ñak'aq, creencia o mito de los pobladores de Maras".</li> </ul>																																																						
		<p><b>SR02</b> Capitalisation et publication des résultats des recherches effectuées à l'UNSAAC depuis 2003 sur les thématiques retenues dans l'activité</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 publications scientifiques rigoureuses portant sur les résultats de recherches menées depuis 2003 à l'UNSAAC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 livre "Cultura Andina : Cosmovisión, Arqueología" publié.</li> </ul>																																																						
<p><b>R2</b></p>	<p><b>UNS07</b> Fondos de Investigación</p>	<p><b>SR01</b> Réalisation de projets de recherches par des équipes de chercheurs dans le cadre de chaque activité du programme</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rapport de recherche rédigé</li> <li>• Publications scientifiques liées au projet</li> </ul>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN</th> </tr> <tr> <th>Responsable equipo de investigación</th> <th>UNS</th> <th>Iniciada con programa</th> <th>En ejecución</th> <th>Concluida</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>G.Espezúa (2da fase)</td> <td>01</td> <td>2011</td> <td>x</td> <td></td> </tr> <tr> <td>A.Rondón (2da fase)</td> <td>01</td> <td>2011</td> <td>x</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Y.Mendoza (2da fase)</td> <td>01</td> <td>2011</td> <td>x</td> <td></td> </tr> <tr> <td>H.Cucho</td> <td>02</td> <td>2011</td> <td></td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>A.Chacón</td> <td>03</td> <td>2011</td> <td>x</td> <td></td> </tr> <tr> <td>W.Rozas (sin ppto)</td> <td>04</td> <td>2009</td> <td>x</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN					Responsable equipo de investigación	UNS	Iniciada con programa	En ejecución	Concluida	G.Espezúa (2da fase)	01	2011	x		A.Rondón (2da fase)	01	2011	x		Y.Mendoza (2da fase)	01	2011	x		H.Cucho	02	2011		x	A.Chacón	03	2011	x		W.Rozas (sin ppto)	04	2009	x															
		PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN																																																								
Responsable equipo de investigación	UNS	Iniciada con programa	En ejecución	Concluida																																																						
G.Espezúa (2da fase)	01	2011	x																																																							
A.Rondón (2da fase)	01	2011	x																																																							
Y.Mendoza (2da fase)	01	2011	x																																																							
H.Cucho	02	2011		x																																																						
A.Chacón	03	2011	x																																																							
W.Rozas (sin ppto)	04	2009	x																																																							
	<p><b>SR02</b> Réalisation de thèses de doctorat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Travail de thèse rédigé</li> </ul>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Beneficiario</th> <th>UNS</th> <th>Iniciada con programa</th> <th>En ejecución</th> <th>Concluida</th> <th>Defendida</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>R.Figueroa</td> <td>01</td> <td>2009</td> <td></td> <td>x</td> <td></td> </tr> <tr> <td>M.Holgado</td> <td>01</td> <td>2009</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>V.Pacheco</td> <td>04</td> <td>2009</td> <td></td> <td></td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>R.Suárez</td> <td>04</td> <td>2009</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>R.Valderrama</td> <td>04</td> <td>2010</td> <td></td> <td>x</td> <td></td> </tr> <tr> <td>E.Yábar</td> <td>03</td> <td>2010</td> <td></td> <td>x</td> <td></td> </tr> <tr> <td>E.Yarahuanan</td> <td>04</td> <td>2011</td> <td></td> <td>x</td> <td></td> </tr> <tr> <td>E.Ampuero</td> <td>02</td> <td>2011</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Beneficiario	UNS	Iniciada con programa	En ejecución	Concluida	Defendida	R.Figueroa	01	2009		x		M.Holgado	01	2009				V.Pacheco	04	2009			x	R.Suárez	04	2009	x			R.Valderrama	04	2010		x		E.Yábar	03	2010		x		E.Yarahuanan	04	2011		x		E.Ampuero	02	2011	x			
Beneficiario	UNS	Iniciada con programa	En ejecución	Concluida	Defendida																																																					
R.Figueroa	01	2009		x																																																						
M.Holgado	01	2009																																																								
V.Pacheco	04	2009			x																																																					
R.Suárez	04	2009	x																																																							
R.Valderrama	04	2010		x																																																						
E.Yábar	03	2010		x																																																						
E.Yarahuanan	04	2011		x																																																						
E.Ampuero	02	2011	x																																																							

	<b>SR03</b> Réalisation de thèses de maîtrise	• Travail de thèse rédigé	<table border="1"> <tr> <th>Beneficiario</th> <th>UNS</th> <th>Iniciada con programa</th> <th>En ejecución</th> <th>Concluida</th> <th>Defendida</th> </tr> <tr> <td>R.Gonzales</td> <td>03</td> <td>2009</td> <td></td> <td></td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>R.Navarro</td> <td>05</td> <td>2009</td> <td></td> <td></td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>D.Sosa</td> <td>05</td> <td>2009</td> <td></td> <td>x</td> <td></td> </tr> <tr> <td>D.Castelo</td> <td>03</td> <td>2010</td> <td></td> <td></td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>L.Medina</td> <td>04</td> <td>2011</td> <td></td> <td></td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>W.Pino</td> <td>04</td> <td>2011</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>F.Salas</td> <td>04</td> <td>2011</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Beneficiario	UNS	Iniciada con programa	En ejecución	Concluida	Defendida	R.Gonzales	03	2009			x	R.Navarro	05	2009			x	D.Sosa	05	2009		x		D.Castelo	03	2010			x	L.Medina	04	2011			x	W.Pino	04	2011	x			F.Salas	04	2011	x		
Beneficiario	UNS	Iniciada con programa	En ejecución	Concluida	Defendida																																														
R.Gonzales	03	2009			x																																														
R.Navarro	05	2009			x																																														
D.Sosa	05	2009		x																																															
D.Castelo	03	2010			x																																														
L.Medina	04	2011			x																																														
W.Pino	04	2011	x																																																
F.Salas	04	2011	x																																																
	<b>SR04</b> Publications dans des revues scientifiques	• Articles publiés	• 01 vidéo réalisée et diffusée sur les recherches dans le cadre de UNS03																																																

<b>RESULTADO R3: L'ACCÈS À LA INFORMATION SCIENTIFIQUE ES FACILITÉ</b>					
<b>CODE ACTIVITÉ : BUNS (UNS06)</b>		<b>NOM DE L'ACTIVITÉ: RESSOURCES DOCUMENTAIRES</b>			
	<b>Sub Resultados</b>	<b>Sous-résultats</b>	<b>IOV</b>	<b>Description de l'atteinte des sous-résultats</b>	<b>Commentaire</b>
<b>RA1</b>	Nombre de ressources documentaires renforcés	<b>SR1.1</b> Nouveau documents acquis	• Nombre de documents	Acquisition de livres • 336 livres acquis, de spécialisation et d'études générales.	Distribution • 44 B.E.Administration • 8 B.E. Chimie • 63 B.E. Education • 27 B.E. Informatique • 18 B.E. Electricité, mécanique et électronique • 15 B.E. Mathématiques • 14 B.E. Tourisme • 25 B.E. Communication sociale • 7 B.E. Métallurgie • 115 Bibliothèque centrale
		<b>SR1.2</b> Ressources virtuelle accessibles identifiées	• Nombre de ressources	• 10 pages web (1 catalogue). • Implémentation préliminaire de l'observatoire de santé publique.	• Distribution aux bibliothèques centrale et spécialisées pour diffusion. • Serveur acquis.
<b>RA2</b>	Services des utilisateurs (enseignants, chercheurs et étudiants) améliorés	<b>SR2.1</b> Accès en ligne au catalogue amélioré	• Nombre de postes disponibles ○ Serveur ○ Imprimante de vouchers ○ Lecteur de codes en barres	• Serveur pour base de données • Imprimantes ○ 2 Bibliothèque centrale ○ 2 Bibliothèques spécialisées • Lecteur de codes en barres ○ 2 Bibliothèque centrale ○ 4 Bibliothèques spécialisées	Bibliothèque centrale • Accès libre aux collections et modules de circulation SIGB Koha • 2 imprimantes et 4 lecteurs (Bibliothèque centrale) B.E. Médecine humaine • 1 imprimante et 1 lecteur B.E. Ing. Métallurgique • 1 imprimante et 1 lecteur

		<b>SR2.2</b> Infrastructures améliorées suivant la norme ISO 11620	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les locaux respectent les normes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilote d'accès libre aux collections à la bibliothèque centrale, conditionnée pour un service rapide et libre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En plein fonctionnement, dans le respect des normes et des procédures</li> </ul>
		<b>SR2.3</b> Système de sécurité pour le libre accès aux collections Installé	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Systèmes fonctionnels</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caméras de système de circuit fermé <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 5 Bibliothèque centrale</li> <li>○ 1 Centre informatique (prise de photos)</li> <li>○ 3 B.E. Médecine humaine</li> </ul> </li> </ul>	Continuation de l'implémentation des systèmes de sécurité et de surveillance.
		<b>SR2.4</b> Formation des utilisateurs mise en place	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre d'étudiants formés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Diffusion de système d'attention/catalogage en ligne/ accès libre</li> <li>○ Flyers</li> <li>○ Brochures</li> <li>○ Exposés d'orientation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilisation et formation des usagers</li> </ul>
<b>RA3</b>	Gestion des bibliothèques améliorée	<b>SR3.1</b> Structure de l'organisation de la bibliothèque redéfinie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'organigramme du personnel</li> </ul>	La personne assignée à la place créée en 2010 accomplit partiellement ses fonctions de support technique et de mise en place de SIGB KOHA	
		<b>SR3.2</b> Processus de description catalographique unifié	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparaison des notices</li> </ul>	Réalisé en permanence	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SDD, Table de Málaga, SIGB Koha, AARC2 et Format Marc21 en application sous suivi et évaluation</li> </ul>
		<b>SR3.3</b> Système intégré de gestion de bibliothèque mis en place	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consultation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réalisé en permanence</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bases de données : Bibliothèque centrale et bibliothèques spécialisées en fonctionnement</li> </ul>
		<b>SR3.4</b> Coordination entre la bibliothèque centrale et les bibliothèques spécialisées mise en place	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Une réunion par mois</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réunions organisées.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réunions continues pour les coordinations et contrôle de qualité ;</li> </ul>
		<b>SR3.5</b> Règlement de prestation de service restructuré	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le règlement lui-même</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Règlement approuvé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Règlement en application</li> </ul>
<b>R4</b>	Qualification du personnel renforcée	<b>SR4.1</b> Courtes formation (informatique, traitement de données bibliographiques, conservation de documents, relations humaines et autres) mises en place	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 60 participants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Renforcement de l'utilisation de SIGB KOHA <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 50 Bibliothécaires</li> </ul> </li> <li>• 2 bibliothécaires en mission dans des bibliothèques universitaires belges</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Appui du bureau de formation et évaluation de l'UNSAAC</li> <li>• Renforcement de l'organisation des bibliothèques et de l'utilisation de SIGB Koha</li> </ul>
		<b>SR4.2</b> Cours de formation professionnelle en bibliothéconomie organisé	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le cursus est mis en place</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En phase de formulation.</li> </ul>	En processus de consultation à la Faculté de communication sociale et des langues.
		<b>SR4.3</b> Laboratoire pour le cursus de formation professionnelle mis en place	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La salle est fonctionnelle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 16 ordinateurs fixes acquis</li> <li>• 1 serveur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratoire en phase d'adéquation. Le serveur est destiné aussi à la base de données des bibliothèques</li> </ul>

					spécialisées.
<b>R7</b>	Système intégré de gestion des bibliothèques installé	<b>SR7.2</b> Installation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le système est fonctionnel</li> </ul>	Système installé et en plein fonctionnement	
<b>R8</b>	Relations inter et intra-institutionnelles renforcées	<b>SR8.1</b> Réglementation technique et administratif de la bibliothèque central et des bibliothèques périphériques intégrés	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Une réunion par mois</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 réunions réalisées</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinations permanentes. Résolution des difficultés de fonctionnement des systèmes.</li> </ul>
		<b>SR8.2</b> Conventions avec d'autres institutions signées	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 Conventions rédigées.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordination avec la Universidad Andina del Cusco(UAC)</li> </ul>



### **3. Conclusions et recommandations**

En termes généraux, la majeure partie des résultats espérés ont été atteints.

Le problème de manque de professeurs candidats aux maîtrises et doctorats persiste et nous oblige à redéfinir des budgets.

La décision de suspendre provisoirement l'approbation du programme 2012 ne nous a pas permis d'accomplir les objectifs du programme 2011 en relation avec deux maîtrises dans l'activité UNS 04, dû à l'incertitude sur la continuation du financement en 2012.

# ACTIVITÉS ET LIGNES BUDGÉTAIRES TRANSVERSALES ou PONCTUELLES

## Groupe Transversal Ressources Documentaires (GTRD)

Code activité	Titre activité	RA belge	RA local
B00	Activités transversales du GTRD	BOUSMAR Eric, FUSL & POCHET Bernard, GxABT	
BUAH	Appui aux ressources documentaires de l'UAH	PETIT Nicole, FUSL	LIEN Hoang Duc, UAH
BITC	Appui aux ressources documentaires de l'ITC	JAMIN Pascal, UCL	NUTH Sotan, SOK Kimheng, ITC
BUO	Appui aux ressources documentaires de l'UO	D'HAUCOURT Françoise, ULB	SANOKO Maimouna, NIKIEMA Clément, UO
BUAC	Appui aux ressources documentaires de l'UAC	BIART Guy, FUNDP	GANDAHO Pascal, UAC
BLUB	Appui aux ressources documentaires de l'UNILU	VANDEPUT Sandrine, ULg	HOOVER J. et KALENGA NUMBI N., UNILU
BKIN	Appui aux ressources documentaires de l'UNIKIN	BIART GUY, FUNDP	NDEMBE Damas et MAKWANZA MBISHI – AMBELE Dorothee, UNIKIN
BCDK	Appui aux ressources documentaires du CEDESURK	POCHET Bernard, GxABT	MANUANA Jean-Pierre, Cedesurk
BUMP	Appui aux ressources documentaires de l'UMP	JAMIN Pascal, UCL THIRION Thierry, ULg ( + août 2011)	HADDOUCHE Amine, UMP
BUEH	Appui aux ressources documentaires de l'UEH	BRODKOM Frederic, UCL	CALIXTE Nixon, UEH
BUB	Appui aux ressources documentaires de l'UB	VERHASSELT Jean-Marc, FUSL	NIZIRAZANA Marie-Rose, UB
BUNS	Appui aux ressources documentaires de l'UNSAAC	POCHET Bernard, GxABT, STOJKA Laurent, UMons	GOHERING FLOREZ Carmen, CAMPANA Dermia, UNSAAC

## 1. Contribution des activités aux résultats attendus du GTRD

codes	Résultats attendus	description
RA1	nombre de ressources documentaires renforcé	toutes les ressources mises à disposition
RA2	service aux usagers (enseignants, chercheurs et étudiants) amélioré	tout ce qui concerne l'accueil et les infrastructures mises à disposition des utilisateurs
RA3	gestion des bibliothèques renforcée	tout ce qui concerne la gestion et la direction des bibliothèques
RA4	qualification du personnel renforcée	tout ce qui concerne les compétences du personnel
RA5	sensibilisation des usagers à la culture numérique et informationnelle améliorée	tout ce qui concerne les compétences des utilisateurs
RA6	infrastructure matérielle améliorée	tout ce qui concerne les locaux et l'infrastructure matérielle
RA7	infrastructure informatique renforcée	tout ce qui concerne les aspects informatiques (PC, réseaux, SIGB, Portail, ...)
RA8	relations intra et inter-institutionnelles renforcées	tout ce qui concerne les relations entre toutes les structures documentaires de l'institution et les relations avec d'autres institutions
RA9	soutien aux actions CUI des GP	les actions documentaires des GP (essentiellement en matière d'enseignement et de 3 <sup>e</sup> cycle)

codes	Activité	Sous-résultat	IOV	Description de l'atteinte des sous résultats	Commentaires
1.	BITC	Renforcement des ressources documentaires	<p>Inventaire annuel, par classe Dewey, des fonds de la BC et des départements.</p> <p>Nombre d'ouvrages obsolètes retirés des rayons</p> <p>Nombre de livres achetés par ans, commandes fournisseurs.</p> <p>Nombre de ressources acquises par ans.</p> <p>Ressources du répertoire du GTRD intégré dans le portail Web.</p> <p>Portail web actualisé régulièrement disponible sur l'intranet, à terme sur Internet</p> <p>Catalogue collectif - Répartition des fonds améliorée.</p>	<p>Pour SR1, la quasi-totalité des résultats a été <u>atteinte</u>.</p> <p>En 2011, il n'y a pas eu d'activités d'inventaire. Celle-ci sera réalisée en 2012, dernière année du P3.</p> <p>Achat documentaire : 246 ouvrages ont été acquis en 2011 pour un montant total de 21.520 USD (15.000 USD en 2010).</p> <p>En concerne les ressources électroniques, les notices des bases accessibles (Agora, Oare) n'ont toujours pas été intégrées dans PMB. Aucune autre ressource électronique n'est accessible depuis la bibliothèque.</p> <p>Portail web bibliothèque : établissement d'un cahier des charges. Prise de contact avec la société KhmerDev spécialisée dans la gestion électronique des documents et bénéficiant d'une bonne expertise avec PMB.</p>	<p>Achat documentaire : en 2011, les étudiants ont été impliqués dans le processus d'acquisition. La délégation étudiante a fourni une liste d'environ 90 livres (majoritairement en anglais) à destination du 1er et 2e cycle.</p> <p>Les listes sont complétées et avalisées par les membres du GP belge.</p> <p>Concernant le catalogue, aucune correction n'a encore été effectuée dans le catalogue (gestion des autorités, doublons,...), ces corrections devront être réalisées, de préférence, avant la fin du P3</p> <p>Pas de modification de programmation n'est envisagée.</p> <p>Portail web de la bibliothèque : le portail a pour objectif d'organiser et de présenter les ressources électroniques disponibles à l'ITC (catalogue, bases de données, revues électroniques) ainsi que de mieux informer les étudiants sur les services offerts par la bibliothèque (formations à la recherche documentaire, prêt, copies, scan, etc.).</p> <p>Création d'une page Facebook pour mieux communiquer avec les étudiants (<a href="http://www.facebook.com/bitc2012">http://www.facebook.com/bitc2012</a>)</p>
1.	BSURK	Nombre de ressources documentaires renforcé		<p>Acquisitions de 53 livres locaux + 332 livres acquis directement par la CUD</p> <p>Achat des filmolux pour une meilleure conservation de la documentation</p> <p>Achat des serre-livres pour le rangement</p>	<p>Tout est catalogué avec Koha et mis à la disposition des utilisateurs;</p> <p>Etat satisfaisant des collections;</p> <p>Protection de la documentation</p>

1.	BUMP	Renforcement des ressources documentaires Catalogue collectif – Mise en commun des notices consultables sur une seule interface	Nombre de livres achetés par ans et par bibliothèques, volume de commandes auprès des fournisseurs.  Nombre de ressources électroniques disponibles dans les bibliothèques.	Avancée normale et satisfaisante.  En 2011, 245 ouvrages ont été acquis pour un montant de 6.227,95 euros répartis sur 7 bibliothèques.	En 2011, les listes d'ouvrages ont été réalisées dans la précipitation, bien souvent incomplète. Sans tenir compte ni du budget alloué ni des consignes imposées pour l'appel d'offres.
1.1	BLUB	Achat d'ouvrages pertinents	- nombre de documents récents disponibles à la BUC et dans les bibliothèques de facultés - nombre de livres pertinents prescrits par les professeurs	334 ouvrages ont été commandé sur le budget 2011. 309 ont été livrés par Dawson (montant final de la commande : 10822,66 euros TTC) et envoyés fin août 2011.	les listes d'ouvrages à commander, envoyées par les partenaires lushois, sont mieux structurées et facilitent la commande. Néanmoins il convient de continuer à sensibiliser les enseignants car certains domaines sont absents de ces listes.
1.1	BUAH	Renforcement ressources documentaires	Taux d'exécution du budget 2010 'ressources livresques' :100%, Nbre de livres achetés:2.699, Nbre de nouveaux e-books acquis GTRD:79, Accroissement du nombre de notices catalogue LIBOL 2011-2012: 16.711		2009-2010 (€ 12.500): 98% / 2010:(11.000€): 91,22 % / 2009-2010 : 5.951 / 2010-2011: 8.007
1.1	BUB	augmenter le fonds documentaire	-nombre de documents achetés	-51 titres 98 exemplaires	2 512€ utilisés sur un budget de 4 000. La liste des ouvrages à acheter comprenait des ouvrages déjà commandés et livrés dans une proportion de 1 sur 2. Le solde du budget (1 500€) n'a pas été utilisé.
1.1	BUEH	Augmenter les fonds documentaires physiques	Total des expéditions d'ouvrage	Le fonds de don des universités de la Cfb a été constitué : 24 caisses (480 livres récents) ont été expédiées (été 2012)	Parallèlement des quantités très importantes de livres sont expédiées par BSF, certaines bibliothèques finissent par être encombrées.
1.1	BUNS	Acquisition de livres récents	livres	336 ouvrages (spécialisés et généraux)	Dont 115 pour la BC

1.1.1	BKIN	catalogage des publications nouvelles		très peu d'achats par manque de suggestions sauf en droit et quelques publications éditées localement	très lent
1.1.1	BUAC	acquisition et catalogage de publications nouvelles; rétrocatalogage		713 entrées nouvelles	achat de livres pour 12.000 euros et création d'un nouveau partenariat commercial avec la Librairie Buffalo de Cotonou devenue très compétitive.
1.1.2	BKIN	disponibilité des dons		seul a été réalisé l'enregistrement du don 50aire mais pas le cata	
1.1.5	BKIN	Cata par bibl facultaires		partim (presque nul en 2011 pour réfection de certaines bibliothèques et la grève prolongée	
1.2	BLUB	mise à disposition des ressources électroniques pertinentes	- nombre de ressources électroniques accessibles signalées sur un portail spécifique		L'instabilité de l'accès à internet et les problèmes d'électricité sont toujours présents. Il y a donc de ce fait un grand découragement à travailler sur des outils comme le catalogue, les bases de données. De même, le site web n'a pu être finalisé ni être mis en ligne
1.2	BUAH	Ressources électroniques	Numérisation (y compris Dépôt institutionnel. Accroissement du nbre de documents numérisés: 1.200 titres (dont 74 titres /14.029 pages sur budget CUD)		
1.2	BUB	encoder le fonds documentaire présent dans la bibliothèque et les nouvelles acquisitions dans le catalogue	-nombre de notices dans le catalogue : objectifs : 20 000 notices mars 2010 ; 80 000 mars 2013	-15 195 notices au 31 mars 2012	Progression du nombre de document créé sur l'année : 31/3/2010 = 4 650 31/3/2011 = 3 991 31/3/2012 = 6 554

1.2	BUNS	recherche de ressources électroniques gratuites	nombre de ressources	10 pages web (dans le catalogue)	transmis aux bib spécialisées
1.2.1	BUAC	mise au point de portails de ressources open source			retard malgré certaines mises en route consécutives aux formations. Sera revu en 2012 avec obligation de résultats
1.2.2	BUAC	intégration des portails aux PC des bib.			rien d'efficace
1.3	BLUB	création d'un portail donnant accès facilement aux ressources électroniques gratuitement disponibles et mise à jour régulière	- portail internet existant	A ce jour, il n'y a toujours pas de site web, ni de portail d'accès aux nombreuses ressources électroniques potentiellement accessibles (périodiques, bases de données...)	découragement (cf. point SR 1.2.)
1.3	BUAH	Dépôt institutionnel	Thèses incluses dans les documents numérisés		
1.3	BUB	rendre accessible un portail thématique des ressources documentaires numériques (revues en Open Access, bases de données, etc.)	-liste des ressources électroniques gratuites rendues accessibles -nombre de ressources électroniques référencées	-liste inexistante  -0	

1.4	BLUB	augmentation du nombre de documents dans le catalogue informatique de l'UNILU	- nombre de documents dans le catalogue (dont 100% des documents acquis par la CUD)	7630 notices dans le catalogue. Néanmoins beaucoup ne sont pas complètes : pas d'exemplaires ou de localisation associées car l'attribution des informations concernant les exemplaires doivent se faire à la Bibliothèque, ou nécessitent de déplacer les documents vers des locaux où internet est disponible.	Le grand nombre de problèmes rencontrés (cf. point SR 1.2.) laisse à penser qu'il faudrait envisager d'imprimer le catalogue afin qu'il puisse être constamment à disposition des utilisateurs, même en cas de coupure de courant
1.5	BUB	catalographier les ressources documentaires achetées par les autres activités du GP		-?	
2.	BITC	Amélioration, renforcement des services aux usagers	Règlement actualisé Signalétique renforcée et simplifiée Prêt d'ouvrages informatisé, consultation du catalogue en ligne. Libre accès plus fonctionnel, infrastructure réaménagée Service d'accueil, tables et chaises, postes de consultation renforcés Salle information accessible en dehors d'heures de cours Copies et impressions de documents disponibles	Les résultats ont été <u>atteints</u> . En 2011, Les <u>activités</u> suivantes ont été <u>poursuivies</u> : - l'informatisation du catalogue et du prêt aux étudiants (le prêt aux professeurs et personnel de l'ITC n'est pas encore informatisé) - l'augmentation du nombre de postes de consultations (avec connexion au réseau fonctionnelle).  Les <u>activités</u> suivantes ont été <u>développées</u> : - le service d'accueil et de référence (aide à la recherche en bibliothèque et dans le catalogue) - les services aux utilisateurs (copies, scan et impressions) - la formation des utilisateurs à l'utilisation du catalogue PMB.	On ne peut que souligner l'excellente collaboration entre partenaires locaux et belges dans la réalisation de ces activités. Les services aux usagers (accueil, service de référence, services copie, etc.) se sont améliorés principalement grâce à la formation et à la bonne volonté d'un membre du personnel. Le service de prêt est enfin accessible dans l'espace bibliothèque et non plus uniquement dans l'espace administratif. Il reste néanmoins impératif, de professionnaliser l'ensemble du personnel de la bibliothèque et de le former à l'utilisation PMB.



2.	BSURK	Service aux usagers amélioré		Achat des PC Thin pour faciliter l'accès des usagers au catalogue; Promotion du CEDESURK à travers les médias de la place, les dépliants et Flyers, les Tee-Shirt CEDESURK; Amélioration des conditions de travail des usagers avec l'achat de nouveaux climatiseurs	Moins de consommation électrique; Augmentation du nombre d'abonnés; Meilleure condition de travail des usagers
2.	BUAC	Soutien à la création du Centre numérique de ressources documentaires à la BU		Le Centre est ouvert et fonctionne	Pas assez fréquenté par manque de publicité et de réel accompagnement des chercheurs
2.	BUMP	Amélioration, renforcement des services aux usagers	Prêt d'ouvrages informatisé, consultation du catalogue en ligne. Libre accès plus fonctionnel, infrastructure réaménagée  Service d'accueil, tables et chaises, postes de consultation renforcés  Copies et impressions de documents disponibles	Avancée satisfaisante / Résultats partiellement atteints.  - Catalogue en ligne : les lecteurs recourent de plus en plus à la recherche documentaire en ligne.  - Plusieurs bibliothèques proposent un service d'impression et de photocopie sur place.  -De nouveaux rayonnages ont été acquis (ESTO)  -L'ENCGO a été équipée d'un portique antivol.	En 2011, le mauvais suivi de l'activité au niveau local n'a pas permis l'acquisition d'un photocopieur et d'une imprimante supplémentaire pour les bibliothèques.
2.1	BLUB	adaptation des heures d'ouverture aux besoins des utilisateurs	- heures d'ouverture de chaque bibliothèque affichées et respectées	Heures d'ouverture affichées et les horaires semblent mieux respectés qu'auparavant.	deux agents ont été affectés par bibliothèque, ce qui permet le respect des heures d'ouverture
2.1	BUAH	Amélioration du service aux usagers	Nombre de prêts 2011-2012 : 284.936 livres / Nombre d'entrées 2011-2012 BC: 232.186		Nombre de prêts 2010-2011 : 283.311 / Nombre d'entrées en BC: 2008-2009: 183.406, 2009-2010: 195.035, 2010-2011 BC: 237.071

2.1	BUNS	mise en ligne du catalogue	impression de bons de demandes et lecteur de codes à barres	4 imprimantes et 6 lecteurs de codes à barres	module de circulation et accès ouvert
2.1	BUEH	Mettre en place des services d'aide et former	Nombre d'heures de formation et d'exercices pratiques (pratique de l'accueil & aide à la recherche)	18 bibliothécaires chaque fois ont participé aux formations sur l'accueil en bibliothèque, avec même de l'anglais des bibliothèques en décembre 2011 et les 7 collègues des missions S/N ont travaillé au moins une demi-journée complète à ces thèmes. Par ailleurs 3 bibliothèques ont vu leur accueil réaménagés (voir SR6) pour un meilleur usage de la bibliothèque.	Lorsqu'ils viennent aux formations les collègues haïtiens sont attentifs et intéressés mais ils restent plus friands des notes de cours et copies de power point que d'interactions participatives et « jeux de rôles » durant les formations.
2.2	BLUB	mise en place d'un système de prêt informatisé sur base des cartes d'étudiant et du personnel	- nombre de prêts effectués avec PMB	projet complètement abandonné - service de prêt "classique" mis en place à la Bibliothèque centrale et mieux accepté par l'équipe	raisons de l'abandon du projet de prêt informatisé : (i) le projet UNILU de carte électronique d'étudiant n'a pas abouti, (ii) l'instabilité de la connexion internet et les incessantes coupures électriques rendent impossible le prêt informatisé
2.2	BUNS	amélioration de l'infrastructure suivant la norme ISO 11620	locaux conforme à la norme	Une sale pilote dans l'unité de circulation de la bibliothèque centrale avec accès libre et accès fermé dans les collections	en fonctionnement
2.3	BLUB	uniformisation du classement et rationalisation des collections, desherbage	- durée pour mettre un document à disposition de l'utilisateur - un seul système de classement en réserve	Bibliothèque centrale : la situation n'a pas évoluée - bibliothèque de la Faculté de Lettres : desherbage et rationalisation des collections	

2.3	BUB	rédiger et diffuser des documents de présentation et d'aide		-pas de document disponible	
2.3	BUNS	installation d'un système de sécurité pour l'accès libre aux collections	système fonctionnel	9 caméras en circuit fermé	
2.4	BLUB	amélioration de l'accueil des utilisateurs		la Bibliothèque centrale possède maintenant un bureau d'accueil et de renseignement, service qui semble fort apprécié par les usagers - pour la bibliothèque de la Faculté de Lettres : l'aménagement des locaux permet à plus d'utilisateurs de la fréquenter et d'y travailler - pas de changements dans les autres bibliothèques mais le projet de grande bibliothèque sur le campus va très fort modifier l'offre d'ici un futur proche	
2.4	BUB	rendre le système de prêt automatisé fonctionnel	-le prêt automatisé fonctionne au plus tard le janvier 2012	-Le prêt automatisé ne fonctionne pas	
2.4	BUNS	développement de la formation des usagers	nombre d'étudiants formés	prospectus et présentations	sensibilisation et formation des usagers

2.5	BLUB	mise en place du libre accès dans certaines bibliothèques facultaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nombre de documents en libre accès dans les bibliothèques de facultés choisies</li> <li>- présence des livres du libre accès dans le catalogue</li> </ul>	Le libre accès fonctionne maintenant dans la plupart des bibliothèques. La Bibliothèque de Sciences n'a pas avancé sur ce point car les locaux sont aussi occupés pour des cours et des réunions. La future grande bibliothèque du campus sera organisée dans ce sens : priorité au libre accès. Les bâtiments devraient être réhabilités et livrés pour mars 2012. Cela permettra d'accueillir toutes les bibliothèques qui ne disposaient pas des infrastructures nécessaires pour accueillir leur public.	un budget de 14000,- euros avait été prévu pour l'aménagement de ces libres accès : achat de mobilier pour la nouvelle bibliothèque
2.5	BUB	rédiger et diffuser le règlement de la bibliothèque	-un règlement d'organisation interne est mis à disposition	-non	le règlement est déjà rédigé, reste à le diffuser après signature par les autorités compétentes
3.	BITC	Gestion de la bibliothèque renforcée	Commission bibliothèque instituée (gestion scientifique et administrative de la bibliothèque.) Nombre de personnes affectées à la gestion de la bibliothèque Organigramme de la bibliothèque Statistiques de fréquentation, prêt, utilisation des ressources disponibles Règlement de prêt commun	Pour SR3, les résultats restent identiques à 2010, et n'ont été que très <u>faiblement atteints</u> . Or il s'agit d'activités essentielles pour garantir une bonne gestion de la bibliothèque.  Résultats <u>non atteints</u> : - Engagement d'un personnel dirigeant à temps plein pour la bibliothèque - Formation de base du personnel en bibliothéconomie, bureautique ainsi qu'à PMB.	L'engagement d'un personnel dirigeant à temps plein ainsi que la formation du personnel devient urgente et nécessaire à la bonne poursuite et réussite des activités.  Les autorités de l'ITC ont été rencontrées à ce sujet et il leur a été clairement notifié qu' <u>aucune suite favorable ne pourra être accordée à l'activité bibliothèque sans la rencontre de ces deux préalables.</u>
3.	BSURK	Gestion des bibliothèques renforcée		Nomination de la Directrice Générale à la tête du CEDESURK; Acquisition des biens et mobiliers pour son installation	- Renforcement de la gestion

3.	BUMP	Formation et qualification du personnel	Aptitude et compétences améliorées Compétence de gestion renforcée Aptitude et capacité à la recherche documentaire renforcée Nombre de formations données	Avancée satisfaisante. De nouvelles formations ont été organisées pour améliorer les compétences du personnel travaillant dans les bibliothèques (qualifié et non qualifié) Résultat non atteint : mission sud/nord non programmée (faute de candidat et faute d'objectifs clairs).	La formation du personnel non qualifié est beaucoup plus difficile, car moins flexible et moins motivé. Dans certaines bibliothèques, le personnel non-qualifié formé aux outils de bureautique est détaché et récupéré par la faculté en échange d'un personnel moins formé. Les bibliothèques devraient pouvoir se prémunir de ce type de pratiques qui non seulement démotive fortement le personnel dirigeant, mais ralentit considérablement le développement informatique de la bibliothèque.
3.1	BLUB	organisation des tâches et du temps de travail du personnel	- existence d'un rapport annuel analysant la situation et les problèmes existants en matière d'organisation des tâches et du temps de travail - solutions mises en place pour améliorer le fonctionnement des différents services	une réflexion locale est menée mais aucun rapport de synthèse n'a été fourni	
3.1	BUAH		Formations sur la méthodologie de la recherche documentaires pour les étudiants (fin août-octobre)		
3.1	BUB	établir un organigramme du personnel et des compétences au sein des équipes	-l'organigramme qui reprend tous les membres du personnel, réactualisé chaque année	-non	le document a été rédigé mais il reste l'approbation des autorités de l'UB
3.1	BUEH	Former et coacher les cadres à la gestion de bibliothèques			
3.1	BUNS	restructuration de la bibliothèque	Analyse du système		temps partiel pour la gestion technique et le maintien de Koha

3.2	BLUB	création d'une commission scientifique des bibliothèques, avec des représentants des Facultés	- comptes rendus des réunions de la Commission disponibles	une proposition de composition de la commission avait été transmise au Rectorat en 2010 : à ce jour sans réponse.	la constitution de cette commission et son travail sont très importants pour l'avenir des bibliothèques et leur développement, notamment pour justifier la demande de renforcement du personnel
3.2	BUNS	unification des procédures de catalogage et de description	révision des procédures d'encodage	utilisation de manuel bibliographiques (SDD, Koha, AACR2, Marc21)	le suivi et l'évaluation continue dans les bibliothèques spécialisées
3.3	BLUB	rédaction d'un rapport d'activité annuel des BUL	- existence d'un rapport d'activité annuel	pas de rapport transmis au partenaire belge	
3.3	BUB	établir des statistiques d'usage et les analyser en collaboration avec le service de planification	-le budget accordé par l'institution est connu et est géré par le responsable de la bibliothèque	-non	il n'y a pas de budget accordé par l'UB
3.3	BUEH	Etablir des organigrammes du personnel et définir les métiers et compétences	Cadastre du personnel (métiers/fonction, diplômes, âges, etc.) et nombre de participants et formation et coaching	19 participants ont été formés à Excel (basic/advanced) durant une journée et 6/7 participants à trois coachings : comptabilité en bibliothèque, organisation et reporting de réunions, gestion des ressources humaines. Le cadastre est toujours en cours de constitution et non finalisé pour mars 2012. Les 7 collègues des missions S/N ont également travaillé à ces questions de gestion.	Satisfait des efforts menés par les cadres des bibliothèques dans leurs apprentissages des éléments essentiels de la gestion.

3.3	BUNS	gestion intégrée des collection et des localisations	consultation en ligne	permanente	fonctionnel pour la BC et les bibliothèques spécialisées
3.4	BUNS	coordination entre la bibliothèque centrale et les bibliothèques spécialisées	réunions	rapport et registre de présence	poursuite, pour la coordination et le processus qualité
3.4.3	BUAC	des bibliothécaires formateurs dans salles de lecture			gros effort à réaliser dans ce domaine
3.4.5	BKIN	2 biblio informaticiens		ont quitté parce que pas nommés. À remplacer	toujours pas remplacés
3.5	BUNS	réécriture du règlement	règlement	approuvé	en application
4.	BITC	Formation et qualification du personnel	Aptitude et compétences améliorées Compétence de gestion renforcée Connaissance des langues renforcée Aptitude et capacité à la recherche documentaire renforcée Nombre de formations données	Les résultats n'ont été <u>atteints que partiellement</u> pour cette activité. Néanmoins, sur base volontaire, un membre du personnel a accepté d'être formé au module de prêt dans PMB. Ce qui a permis de 1) renforcer le service de prêt aux étudiants, 2) de dégager plus de temps pour la responsable de la bibliothèque pour les tâches de gestion.	Le personnel de la bibliothèque reçoit une aide ponctuelle du directeur (ad interim) de la bibliothèque. Aide tout à fait appréciable et utile, mais insuffisante. Un membre du personnel reste toujours réfractaire à tout apprentissage en bureautique.

4.	BUAC	Encadrement des deux nouvelles bibliothécaires engagées à l'ENSET et à l'ENS		effort continué surtout pour le catalogage (ENS/ENSET) et le désherbage de l'ENS	
4.	BUMP	Culture numérique et information améliorée	Usagers mieux formés à la culture numérique et informationnelle.	Résultats faiblement atteints.  De plus en plus de notices PMB sont accessibles aux lecteurs via les catalogues, mais il n'existe pas encore de catalogue commun.	
4.1	BUAH	Renforcement des compétences du personnel en bibliothéconomie	1 stage de formation locale à la bibliothéconomie pour le personnel		Renforcement des compétences du personnel des bibliothèques facultaires
4.1	BUEH	Organiser et animer des formations pratiques pour le personnel			
4.1	BUNS	formations de courte durée (informatique, chaîne de traitement, conservation et service aux usagers)	participants	50 bibliothécaires formés à l'utilisation de Koha et 2 bibliothécaires en mission S/N en Belgique	Bureau d'appui à la formation et à l'évaluation UNSAAC. Renforcement de l'organisation et de la gestion de Koha.



4.2	BUEH	Former les formateurs à la recherche documentaire	Nombre de formation et participation	24 bibliothécaires ont participé aux formations sur l'aide à la recherche documentaire en décembre 2011 et mars 2012 et les 7 collègues des missions S/N ont reçu un coaching de la formatrice de UCL/BST. Outre celles évoquées ci-dessus, d'autres formations pratiques ont été organisées : réparation de livres, OPAC PMB, PBWorks, anglais, etc. Et encore une fois, les 7 missionnaires S/N ont pu y travailler concrètement à l'UCL/BST	Les succès et enthousiasmes de décembre 2011 (12-18 participants par formation) n'ont pas été rencontrés en mars 2012 (0-6 participants).
4.2	BUNS	formation professionnelle des bibliothécaires	programme de cours	en cours de formulation	Contacts avec la fac de comm. Sociale et langues
4.2.1	BUAC	formation à Koha catalogage		Le Guide de catalogage Koha a été revu. Une formation a été donnée au personnel non spécialisé en biblioth. pour permettre le catalogage dans Koha	a concerné aussi du personnel de secrétariat des centres de documentation des Activités thématiques
4.2.3	BUAC	Formations AUF		Création de site WEB statique et de site WEB dynamique (20 participants par session)	pas encore suivie d'effet
4.3	BUB	former le personnel au catalogage	-tout le personnel concerné peut encoder un document dans le catalogue	-?	
4.3	BUNS	laboratoire pour la formation professionnelle	une salle	16 PC et un serveur (pour les bases de données des bibliothèques spécialisées et pour Koha)	Serveur dans les locaux du service du réseau de l'UNSAAC
4.3.2	BUAC	bibliothèque professionnelle à la BU		ouvrages supplémentaires acquis spécialement ADDBS et ENSSIB	
4.4	BUB	renforcer la formation des cadres bibliothécaires à l'étranger	-nombre de participations à des stages à l'étranger	-15 jours de formation en Belgique. Travail sur le module de prêt.	

4.5	BUB	former le personnel aux critères de rangements physiques de la bibliothèque		-?	
4.5.2	BKIN	soutien informatique au département sc. et tech. Docu		2 PC et une imprimante + laboratoire d'informatique documentaire complètement aménagé et équipé pour une 15aine d'étudiants (6 PC, onduleurs)	
4.5.2	BUAC	soutien pédagogique au CEFOCI		G. Biart: Cours de Méthode de recherche : les ressources spécialisées francophones en STD avec PC individuel permettant accès à internet	
4.5.3	BKIN	soutien pédagogique à ce département		2 cours: Introduction à la recherche en sciences et techniques documentaires et Initiation à la recherche documentaire sur Internet	souhait insistant du doyen et du chef de département
5.	BITC	Culture numérique et information améliorée	Nombre de personnes formées Visibilité accrue de la bibliothèque (fonds et services)	Les résultats ont été <u>atteints</u> pour 2011 : - Les étudiants bénéficient régulièrement de formations à l'utilisation du catalogue informatisé (PMB) et à la bonne utilisation de la bibliothèque.	- Les formations sont données par le Directeur de la bibliothèque. Il ne peut donc s'agir que d'une situation provisoire. Le personnel de la bibliothèque devrait être également en mesure de donner des formations aux utilisateurs.  - En bibliothèque, seule Mme Mary est en mesure d'apporter une aide aux étudiants pour une recherche ponctuelle dans le catalogue.
5.	BUMP	Renforcement de l'infrastructure informatique	Matériel acheté, installé, et fonctionnel Câblage électrique et informatique renforcé	Avancée satisfaisante. Les salles de lecture de chaque bibliothèque ont été équipées d'un à plusieurs postes informatiques.	Point négatif : la création d'une cellule informatique propre aux bibliothèques demandée depuis le début du PIII n'a toujours pas vu le jour, et ce malgré les demandes instantes des RA successifs.

5.1	BLUB	politique de communication et de marketing	- nombre de participants aux journées portes ouvertes et journées scientifiques	aucune journée "porte ouverte" n'a été organisée en 2011	
5.1	BUB	inviter l'ensemble des lecteurs à des visites de présentation des services et des ressources systématiquement à intervalles réguliers	-nombre de recherches effectuées dans le catalogue		le catalogue n'est pas encore publié
5.1	BUEH	Mettre en place une politique de communication et de marketing			
5.2	BLUB	organisation de formations des usagers (découverte des bibliothèques et du catalogue)	- nombre de personnes formées	trois formations destinées aux bibliothécaires ont été organisées - mais aucune pour les usagers	
5.2	BUAH	Politique de marketing			Amélioration de la signalisation en BC

5.2	BUB	planifier des formations à la recherche documentaires à l'intention des utilisateurs	-proportion des étudiants ayant répondu positivement aux propositions de visites de la bibliothèque  -nombre de recherches ayant abouti	-?  -?	le catalogue n'est pas encore en ligne
5.2	BUEH	Inscrire dans le cursus des cours destinés à la recherche documentaires	Production documentaire (plaquette, etc.) et réalisation effective	Rien ne significatif n'a été présenté et/ou discuté avec le RA belge	Prioritaire pour la suite du programme
5.3	BLUB	organisation de formations spécifiques en collaboration avec les facultés et les activités P3 thématiques (LUB01 à LUB06 et LUB12)	- taux de réussite à un test de compétence - satisfaction des responsables d'activités congolais LUB01-07 ;12	rien n'a été organisé et aucune demande spécifique n'a été formulée	
6.	BITC	infrastructure matérielle améliorée	Augmentation des surfaces Nombre de tables et chaises Nombre de rayonnages Nombre de chariots Matériel acheté, installé, et fonctionnel	Les résultats ont été atteints en 2010. Pas de modification en 2011.  Des caméras de surveillance ont été installées en bibliothèque. Celles-ci ont été financées sur fonds propre de l'ITC et ne font pas partie de la programmation CUD.	Le projet de rénovation et d'agrandissement de la bibliothèque est au point mort.
6.	BKIN	équipement et efficacité des bibliothèques		compléments de matériel informatique dans les bibliothèques non encore équipées (pharmacie, polytechnique et psychologie et sciences de l'éducation) et imprimantes droit et STD; Grosse imprimante multifonction pour SL BU	

6.	BUMP	Renforcement des relations intra et interinstitutionnelles	Renforcement de la collaboration entre bibliothèques et conseils de faculté.	Avancée satisfaisante. Dans certaines facultés, les informaticiens participent aux conseils de faculté.	
6.1	BLUB	amélioration des conditions de travail du personnel des bibliothèques d'un point de vue ergonomique	- existence d'un document analysant les conditions de travail (ergonomie...) du personnel des bibliothèques et proposant des améliorations concrètes	aucune demande spécifique n'a été formulée	
6.1	BUB	équiper la bibliothèque pour lutter contre le vol			
6.1	BUEH	Acheter du matériel de bibliothèque (étagères, mobilier, etc.)			
6.1.1	BUB	équiper mécaniquement les bâtiments contre le vol	-les bâtiments sont équipés mécaniquement contre le vol	-matériel acheté pour équiper la bibliothèque centrale en 2011	
6.2	BUB	améliorer les outils de reliure	-l'atelier de reliure dispose de matériel adapté à sa mission -rapport entre le nombre d'ouvrages abimés et réparés	-Un massicot -?	
6.2	BUEH	Acheter des copieurs pour étudiants			

6.3	BUEH	Acheter du petit matériel en vue de faciliter la bonne gestion	Dépense et matériel	Factures en main et visites faites en 2012, l'inventaire montre que 26.653 USD ont été consacrés aux dépenses en matériel de bureau, étagères, aménagements d'accueil (3 bibliothèques), copieurs, etc.	Très satisfaisant
6.5	BUAH	Renforcement infrastructure matérielle	1 projecteur pour la formation en méthodologie documentaire		
7.	BITC	Renforcement de l'infrastructure informatique	Matériel acheté, installé, et fonctionnel Câblage électrique et informatique renforcé SIGB opérationnel et accessible	Du point de vue matériel, l'ensemble des résultats attendus pour 2011 a été <u>atteint</u> . Le matériel acquis est installé et fonctionnel. Le SIGB est opérationnel, le catalogue est accessible en ligne. Le portail web bibliothèque sera opérationnel en 2012.	
7.1	BLUB	amélioration et suivi régulier du contenu du site web des bibliothèques	- site Web accessible avec informations pertinentes et mises à jour régulières	A ce jour, il n'y a toujours pas de site web.	l'instabilité de l'accès internet pour l'UNILU ne permet pas d'en faire une priorité
7.1	BUAH	Renforcement infrastructure informatique	Upgrade du Système LIBOL 6.0		
7.1	BUEH	Acheter du matériel informatique	Dépense et matériel	Idem que ci-dessus : on notera en particulier 3 PC, 8 UPS, des imprimantes, router WIFI, 2 laptops	Très satisfaisant
7.1	BUNS	acquisition d'un serveur (Koha)			réalisé

7.1.	BUB	inventorier complètement le parc informatique des bibliothèques	-proportion d'ordinateurs fonctionnels dans l'ensemble du parc	-?	pas d'inventaire produit pour 2011
7.2	BLUB	accès optimisé au catalogue	- SIGB : mises à jour de PMB régulières - catalogue disponible et alimenté régulièrement	Les mises à jour de PMB sont effectuées. Catalogue peu accessible en raison des pannes de courant et de réseau, mais tout à fait fonctionnel ( <a href="http://www.bib.unilu.ac.cd/catalogue/">http://www.bib.unilu.ac.cd/catalogue/</a> )	
7.2	BUB	développer le parc informatique			
7.2	BUNS	installation du SIGB (Koha)	le fonctionnement	administration du SIGB	encodage dans Koha par la BC et les bib spéc.
7.3	BUB	rendre fonctionnel le Système Intégré de Gestion de Bibliothèque (SIGB) avec catalogue électronique des collections	-évolution de la proportion d'ouvrages catalogués  -le catalogue peut être consulté dans la bibliothèque, sur l'intranet, via internet	-15 195 documents catalogués sur un total de 200 000	le catalogue n'est pas encore publié ; prévu pour 2012
7.5	BUB	cabler électriquement et informatiquement la bibliothèque centrale		-travail en cours de finalisation	

7.6	BUB	mettre régulièrement les données devant être publiées sur le serveur Web à jour	-le portail de la bibliothèque est intégré au portail de l'université	-non	
8.	BITC	Renforcement des relations intra et interinstitutionnelles	Catalogue collectif disponible et consultable sur l'intranet, à terme sur Internet. Carte de lecteur/étudiant fonctionnelle Répartition des fonds entre BC et départements réévalué et optimisé PIB au niveau national et international (universités partenaires)	Résultats atteints en 2010.	- La répartition des fonds entre BC et départements n'a pas encore démarré.  - Le prêt informatisé pour les professeurs et personnel de l'ITC devrait être opérationnel en 2012.  - Pas d'activité de PIB envisagée avant la fin du P3.
8.1	BUNS	intégration technique des bibliothèques spécialisées	réunions	6 réunions	communication permanente (rapports)
8.2	BUNS	accords avec des bibliothèques d'autres institutions			UAC (Universidad Andina del Cusco)
8.3	BUEH	Mettre en place des groupes de travail thématiques et transversaux			
8.3.2	BKIN	BU offre les livres spécialisés aux bibl. fac.		les doubles et ouvrages inadéquats des bibliothèques facultaires n'ont jamais été transférés aux autres facultés (DM)	



8.4	BUEH	Echanger, partager et regrouper les collections suivant les besoins			
8.5	BUEH	Uniformiser les pratiques à l'accueil : prêt, accès, etc.	Rapport des groupes transversaux, nombre de livres échangés, règlement unique (accueil)	Plusieurs groupes transversaux ont été constitués avec les bibliothécaires et encadrés dans leur démarrage lors de la mission de décembre 2011 : comptabilité, ressources humaines, aménagement, formation/aide, réparation de livre, etc. Les listes de membres ont été communiquées aux autorités. Force a été de constaté en mars 2012 que les activités ont été très rares ou inexistantes, que les groupes n'ont pratiquement rien élaborés, que la motivation s'est éteinte. En ce qui concerne les échanges et regroupements, il y a eu quelques bon pas en avant de certaines bibliothèques (aucun chiffre avancé) mais ça ne se généralise pas. Le travail des bibliothécaires sur le règlement unique des bibliothèques est toujours en attente d'une approbation finale au Conseil exécutif de l'UEH.	L'idée et le lancement de créer des groupes transversaux de travail permettant de faciliter l'intégration des nombreuses bibliothèques de l'UEH, d'avancer collégialement dans les choix et de mettre au service de tous les compétences de chacun (et il y en a) est un échec pour 2011. La question de échanges et regroupements pourrait devenir caduque si le projet de construction à Damien d'une « Ruche » (un silo de grande capacité) se concrétise <a href="http://ruche-haiti.org/plan-de-la-ruche/">http://ruche-haiti.org/plan-de-la-ruche/</a> Une relance ultime avec le règlement sera faite aux autorités par le RA belge en janvier 2013
9.	BUAC	soutien aux actions CUI des GP		332 volumes achetés pour ENS et ENSET UAC 02. Rénovation complète de la bibliothèque de l'ENS avec la participation résolue des autorités locales: salle de lecture équipée de nouvelles tables et chaises; magasin complètement déshebré et transformé avec meubles pour 50 m. de rangement systématique et 10 places pour chercheurs.	

# Frais administratifs

Les frais administratifs s'élevaient à 10% maximum des dépenses annuelles pour chaque programme partenaire. Ces 10% sont répartis en frais administratifs locaux et en frais administratifs en Belgique :

10% max. des dépenses annuelles du programme partenaire

Frais administratifs **locaux** (max. 8%)      Frais administratifs en **Belgique** (2%)

**Les frais administratifs locaux** servent à régler les activités récurrentes de gestion globale du programme en prenant en charge les dépenses suivantes :

- frais de fonctionnement (consommables, téléphonie, télécopie, internet, reprographie, frais d'envois, frais d'assurances, ...)
- frais de représentation liés à la coordination du programme ;
- primes et gratifications de l'équipe de coordination et des responsables d'activités ;
- achats de petits équipements (mobilier de bureau, bureautique, téléphonie..), ...

Les autres frais liés au fonctionnement global du programme sont pris sur le budget de l'activité « cellule de coordination ».

Au sein de cette activité, les dépenses suivantes sont prises en charge :

- les frais du personnel de la cellule de coordination locale ;
- les gros investissements exceptionnels et non récurrents liés à la coordination et ne dépendant pas d'une activité spécifique (véhicule, réhabilitation de locaux, photocopieurs,...) ;
- les frais de déplacement et de missions liés à la coordination.

Bilan financier des frais administratifs locaux en 2011

	FA LOC	% des dépenses totales	% des dépenses totales AVEC "cell coord"
Université agronomique de Hanoi (UAH)	27.614,04 €	8,00%	10,43%
Université Pham Ngoc Thach (U-PNT)	22.313,00 €	6,19%	6,99%
Institut de Technologie du Cambodge (ITC)	10.000,00 €	2,86%	3,27%
Université de Ouagadougou (UO)	17.500,00 €	4,17%	8,48%
Université d'Abomey Calavi (UAC)	45.264,88 €	8,00%	15,44%
Université de Lubumbashi (UNILU)	45.608,82 €	8,00%	12,12%
Université de Kinshasa (UNIKIN)	51.750,04 €	8,00%	9,63%
Université du Burundi (UB)	23.861,96 €	8,00%	15,29%
Université nationale du Rwanda (UNR)	22.799,28 €	7,31%	10,90%
Université Mohamed Premier (UMP)	19.346,70 €	9,13%	9,87%
Universidad Mayor de San Simon (UMSS)	9.800,00 €	2,15%	7,08%
Université d'Etat d'Haiti (UEH)	12.187,38 €	5,77%	21,10%
Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC)	23.647,65 €	9,26%	14,76%
Groupe transversal ressources documentaires (GTRD)	28.917,18 €	7,50%	7,50%
<b>TOTAL</b>	<b>360.610,93 €</b>	<b>5,75%</b>	<b>8,10%</b>
<b>MOYENNE</b>		6,74%	10,92%

**Les frais administratifs en Belgique** couvrent les frais de gestion encourus par l'équipe de coordination et les responsables d'activité. Ils couvrent les dépenses suivantes :

- frais de communication (téléphone, fax,...) ;
- frais de fonctionnement (achat de consommables) ;
- frais de déplacement (déplacement lors des GP, frais de parking, etc.) ;
- frais de représentation de l'équipe de coordination ou des RA ;
- frais d'accueil et de réception des EC à l'occasion de la venue en Belgique de leurs homologues ;
- prise en charge de la mission annuelle de coordination ;
- frais de séjour en Belgique des équipes de coordination locale.

Puisque les frais administratifs en Belgique sont affectés à des dépenses de gestion commune à tous les groupes de pilotage, 2% des budgets des partenariats sont automatiquement prélevés pour alimenter une « caisse commune ». La gestion de cette « caisse commune » est centralisée au niveau du Secrétariat de la CUD.

Les frais administratifs belges apparaissent ainsi globalisés dans le tableau récapitulatif des budgets et des dépenses. Ils sont soustraits des budgets des partenariats.

Bilan financier des frais administratifs en Belgique en 2011

	FA BEL	
FAC.00 (frais bancaires, ...)	6.159,82 €	
FAC.BIB (GTRD)	948,18 €	
FAC.ITC	2.931,93 €	
FAC.KIN	5.649,31 €	
FAC.LUB	15.874,42 €	
FAC.UAC	4.964,97 €	
FAC.UAH	6.922,69 €	
FAC.UBU	10.387,65 €	
FAC.UEH	15.200,82 €	
FAC.UMP	1.119,07 €	
FAC.UMSS	11.290,80 €	
FAC.UNR	2.151,29 €	
FAC.UNSAAC	5.155,75 €	
FAC.UO	9.627,35 €	
FAC.UPNT	685,35 €	% des dépenses totales
<b>Total frais administratifs en Belgique</b>	<b>99.069,40 €</b>	<b>1,56%</b>

# Évaluations à mi-parcours

En 2010, c'est l'ensemble des partenariats dont l'exécution avait atteint la mi-parcours du 3<sup>e</sup> programme de Coopération universitaire institutionnelle qui a été évalué, en ce compris la composante du Groupe transversal Ressources documentaires (GTRD). Ces partenariats sont au nombre de 10 : UNILU, UNIKIN, U-PNT, UAH, ITC, UMSS, UO, UMP, UAC, UEH. Parmi ceux-ci, l'évaluation du programme mis en œuvre à l'UEH a été reportée suite au séisme à Haïti.

Les autres programmes CUI ont été évalués en 2011 pour tenir compte de leur démarrage plus tardif (UNR, UB, UNSAAC) ou, dans le cas de l'UEH, du report de l'évaluation suite au séisme à Haïti.

Les évaluations se sont déroulées en 2010 et en 2011 mais la totalité du marché a été engagé sur le budget 2010, puisque, à l'issue de l'appel d'offre, le consortium COTA-ADG a remis une offre financière forfaitaire pour l'ensemble des évaluations de CUI. Toutefois, le paiement de 2 factures à COTA-ADG (37.285,24€ et 24.856,84€) est intervenu après la date limite du 1<sup>er</sup> mai 2012 telle qu'indiquée dans l'arrêté royal du 4 mai 2010. Ces 2 factures ont donc été imputées sur le budget CUI 2011.

Ces évaluations ont déjà fait l'objet d'un compte-rendu détaillé dans le rapport CUI 2010, nous invitons donc le lecteur à s'y reporter. Mais un an après ces évaluations, nous avons posé la question suivante aux partenaires<sup>10</sup> :

- *Les démarches entreprises et les réflexions menées suite à l'évaluation à mi-parcours ont-elles eu un impact sur le programme ? Précisez ?*

Les réponses à cette question sont présentées ci-dessous :

---

<sup>10</sup> Les partenariats suivis d'un astérisque ont été évalués en 2011. Les partenaires ont donc répondu à la question : *quel(s) suivi(s) avez-vous donné(s) à l'évaluation à mi parcours (démarches entreprises, poursuite de la réflexion, modifications du programme, ...)* ?

Université agronomique d'Hanoï – Vietnam (UAH)	L'évaluation à mi-parcours ne remettait en cause aucune des activités du programme. Les recommandations portaient sur des modalités de gestion, de diffusion des résultats, d'évaluation continue des activités, ce qui a été pris en compte en veillant à optimiser les efforts déployés par tous les partenaires.
Université Pham Ngoc Thach – Vietnam (UPNT) Institut de Technologie du Cambodge (ITC)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Révision des indicateurs : le cadre logique a été modifié en mai 2011 de manière à identifier des IOV vraiment vérifiables et directement liés aux activités du P3. Ce cadre logique est utilisé depuis lors.</li> <li>- Amélioration de la communication : cet aspect a été amélioré, par des échanges plus nombreux et inter-activités, par des explications fournies régulièrement. La recommandation de procéder à des GP belges et locaux en simultanée par visioconférence n'a pas été réalisée, par manque de faisabilité</li> <li>- Pérenniser la présence d'un secrétaire permanent CUD-ITC : une secrétaire de direction a été engagée depuis le début 2011 pour venir en appui à la gestion locale du programme</li> <li>- La bibliothèque a nettement amélioré sa communication par la création d'une page facebook pour les étudiants. Un portail web de la bibliothèque est en cours d'étude.</li> <li>- Préparation des masters. L'ITC développe depuis peu des projets de masters. Pour ce qui est programmes mis en place dans le cadre du P3, deux sont en cours de préparation : un master en ressources en eau (GRU – ITC01) et un master en agro-industrie et environnement (GCA – ITC02) dont le démarrage a été reporté en 2012.</li> <li>- La formation de personnels pour l'utilisation et l'entretien des matériels lors (acquis notamment dans le cadre du P3) est une recommandation en cours de réalisation, notamment suite au retour des docteurs et à l'organisation de stages de recyclages directement en lien avec l'acquisition de certains matériels</li> <li>- La procédure d'achat et de livraison de matériel a été clarifiée auprès du SCUD avec la possibilité de faire livrer directement le matériel à l'ITC par le fournisseur. Par ailleurs, les achats locaux sont dorénavant privilégiés</li> </ul>
Université de Ouagadougou – Burkina Faso (UO)	<p>Pour rappel, les points choisis, parmi d'autres énoncés, l'ont été dans la mesure où leur amélioration était à la portée du Groupe de pilotage dans les dernières années à venir.</p> <p>Il ressort pour plusieurs activités, qu'il est indispensable d'être beaucoup plus en phase avec la société burkinabè que ce soit dans les recherches poursuivies, dans la réforme des formations ou dans les activités d'insertion socioprofessionnelle. Il est impératif de connaître les besoins de la société et de voir comment les recherches et les programmes de cours peuvent y répondre.</p> <p>Cet aspect du développement du programme reste très faible à la fois par manque de réactions de l'UO et à la fois par un grand manque d'intérêt des partenaires externes quand ils sont sollicités.</p> <p>Voici 7 points faibles énoncés par l'évaluateur lors de l'atelier de restitution de l'évaluation à mi-parcours qui s'est tenu à Ouagadougou le 20 septembre 2010 et pour lesquels nous sommes vigilants.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) « Plusieurs doctorats risquent de n'être pas terminés à temps ;</li> <li>2) Certains résultats initialement visés ne le sont plus (voir pertinence : UO02, UO05) et pour UO05, la stratégie de remplacement ne semble pas près d'aboutir (pas d'emploi créé malgré des efforts très ciblés) ;</li> <li>3) Système internet encore insatisfaisant (UO11) ;</li> <li>4) Formation de formateurs pédagogiques (UO07) sous le niveau cible (12&lt;20) sans encore de formation des enseignants ;</li> </ol>

	<p>5) Etude CUME en panne (UO08) ;  6) Revue électronique (UO03) non réalisée/non opérationnelle ;  7) Défis en vue : stratégie de la recherche (UO06), basculement du fichier de bibliothèque (UO10). » 1</p> <p>Comme cela a déjà été évoqué, l'évaluation confirme l'importance de tenir régulièrement des groupes de pilotage locaux de manière à renforcer la transversalité du programme et les synergies entre activités.</p>
Université d'Abomey Calavi – Bénin (UAC)	<p>Les effets de l'évaluation à mi-parcours se font pleinement sentir. C'est essentiellement la reformulation du cadre logique pour mieux tenir compte de la réalité des objectifs et résultats imaginés en 2007 qui donne une perception différente du programme et montre finalement sa grande cohérence.</p> <p>Celle-ci a toutefois un prix car les nouveaux indicateurs retenus apparaissent en fin de programme non seulement comme étant très pertinents mais également comme étant praticables.</p> <p>Ceci obligera les activités transversales (UAC 05, 06, 07, GTRD) ainsi que le Centre de Pédagogie universitaire et de l'assurance qualité (CPUAQ) à procéder à une série d'évaluations et d'enquêtes qui n'étaient pas réellement prévues initialement. Ceci constituera donc pour elles un challenge et une « pression » relativement forte, non pas en termes budgétaires, mais bien en termes de responsabilité car leurs résultats donneront déjà des indications très claires sur l'atteinte des résultats du programme voire sur l'impact de la réforme LMD sur l'UAC.</p>
Université de Lubumbashi – RD Congo (UNILU)	<p>D'autre part, les recommandations de l'évaluation mi-parcours ont été intégrées et les objectifs général et spécifique ont été adaptés pour qu'à terme l'atteinte de résultats soit plus visible et lisible.</p>
Université de Kinshasa – RD Congo (UNIKIN)	<p>L'évaluation à mi-parcours a permis à l'UNIKIN de prendre conscience de différents facteurs : appréhension de l'importance de la méthode du cadre logique pour le suivi du cycle de projet ; revisite des éléments du cadre logique du programme, à savoir : les objectifs globaux, l'objectif spécifique, les résultats attendus, les activités, les moyens, le budget, les indicateurs objectivement vérifiables, les sources de vérification et les hypothèses ; vérification des critères de qualité du programme , à savoir : sa pertinence, son efficacité, son efficience, sa viabilité, sa durabilité, ainsi que son impact.</p> <p>Néanmoins, d'un point de vue concret, nous n'avons pas vraiment constaté d'influence significative de l'évaluation à mi-parcours sur la continuation du programme.</p>
Université du Burundi (UB)*	<p>L'évaluation à mi-parcours s'est déroulée en mai 2011 ; elle a été l'occasion de la tenue d'un GP conjoint, la plupart des RA Nord ayant pu organiser leur mission de coordination annuelle au même moment. Le rapport final a été déposé en août 2011. Plusieurs des recommandations, pour la plupart elles-mêmes issues du GP conjoint, ont donné lieu à des résultats dès l'année 2011 et début de l'année 2012, ainsi (entre autres) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les ambitions relatives à UB01 et UB08 ont été partiellement revues à la baisse. Pour UB01, un bref sursaut a été apporté par la nomination d'un nouveau RA ; celui-ci a néanmoins rapidement été déchargé de ses fonctions (cf. tableau <i>supra</i>) et la situation est revenue à son point de stagnation. Quant à UB08, l'activité a été intégralement reprise dans le GTRD, au rapport duquel on se référera pour davantage d'informations.</li> <li>- La rédefinition formelle de l'OS et de certains résultats n'a pas été donné lieu à une reformulation du cadre logique, mais le GP s'est approprié le fait que les résultats à atteindre doivent se comprendre en termes relatifs (de progression ou de contribution) davantage qu'en termes absolus.</li> <li>- La réponse anticipée à la nouvelle stratégie Sud de la CUD a été entamée ; un projet PRD/PFS a été déposé pour succéder à UB04 (MA en journalisme) ; une réflexion est en cours sur la succession d'UB05 (MA en droits de l'homme), sous une forme sans doute différente en raison de l'autonomisation quasi-totale du programme au sein de l'UB aujourd'hui ; UB02 a adapté son volet « recherche » afin de se conformer davantage aux attentes formulées</li> </ul>

	<p>(cf. <i>supra</i>, organisation d'un colloque international en novembre 2012).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Des mesures ont été prises afin de systématiser la réception de matériel (not. informatique), d'en tester la qualité à la réception, et d'en tenir un inventaire.</li> </ul> <p style="padding-left: 40px;">D'autres recommandations, en revanche, n'ont pas encore débouché sur des mesures tangibles. Ainsi (entre autres) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La question de la soumission du paiement de primes à l'organisation d'une évaluation régulière et à l'atteinte de résultat est en cours de réflexion.</li> <li>- L'utilisation systématique des adresses courriel de l'université n'est pas encore un réflexe acquis bien qu'une progression soit notable (cf. tableau <i>supra</i>).</li> <li>- Le remplacement total ou partiel de l'EC Sud, abordé tant dans le cadre de l'évaluation à mi-parcours que lors de la mission de coordination S/N de janvier 2012, n'a pas encore abouti.</li> </ul>
Université nationale du Rwanda (UNR)*	<p>L'Université Nationale du Rwanda (UNR) a travaillé de concert avec l'expert envoyé par la CUD durant sa mission d'évaluation du Programme 3 (2008-2012) en dates du 3 au 14 septembre 2011.</p> <p>Il a été constaté par l'expert externe et le partenaire du Sud que le programme CUD-UNR est pertinent pour des raisons scientifiques, développementales et sociales. L'UNR s'est réjoui d'avoir été sélectionnée parmi les autres universités partenaires de la CUD pour le futur programme 'Stratégie Sud' (2014-2019) au regard du sens profond et de la dimension ouverte et constructive du rapport d'identification élaboré par les autorités des 13 institutions partenaires en Coopération Universitaire Institutionnelle (CUI) en date du 10 octobre 2012.</p> <p>Considérant l'objectif général du partenariat CUD-UNR, son objectif spécifique, ses activités centrées sur les résultats et les sous-résultats, sans oublier le système de gestion affiné pour le renforcement des capacités institutionnelles et l'acquisition des outils didactiques informatiques de pointe, il est observable que le déroulement des activités du Programme 2008-2012 au cours de l'exercice 2011 a été opérant et significatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• UNR01 et UNR02: renforcement des capacités par la formation de Maîtrise, doctorale et la recherche postdoctorale avec l'appui réel en outils informatiques octroyés tant aux doctorants, aux laboratoires ainsi qu'aux enseignants chercheurs de l'UNR.</li> <li>• UNR03 et UNR04: appui à la Commission universitaire de la recherche et au Centre Informatique de l'UNR avec une variété de matériel de qualité et des équipements pouvant être utilisés pour assurer un enseignement fiable de qualité.</li> </ul> <p>Les recommandations soulignées dans le rapport d'évaluation à mi-parcours ont fait l'objet de plusieurs réunions du Comité de Pilotage local au Rwanda et leur valeur reste actuelle pour la gestion de la période de finalisation du PIII du (Avril 2013-Mars 2014). La collaboration intensive entre les deux équipes de coordination locale et belge reste un indicateur de taille pour le succès de la dynamique du partenariat CUD-UNR.</p>
Université Mohamed Premier – Maroc (UMP)	
Universidad Mayor de San Simon – Bolivie (UMSS)	<p>L'évaluation à mi-parcours effectuée en 2010 était globalement positive. Les recommandations de cette évaluation concernaient essentiellement quatre aspects. Nous allons développer ici ces aspects en relation avec la réalisation des projets de la CUI :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. /La gestion universitaire de la recherche est confiée à l'UMSS au service appelé DiCyt (<i>Dirección de Investigación</i></li> </ol>

	<p><i>Científica y Tecnológica</i>). La fonction de gestionnaire local de la CUI-UMSS a toujours été attribuée au directeur de la DiCyt. Comme les directeurs changeaient à chaque fois avec le recteur (et même plus souvent) et que la gestion de la CUI était de fait éloignée du travail du directeur, les évaluateurs recommandaient une délégation de la charge de Gestionnaire à un fonctionnaire plus permanent de la DiCyt et un rapprochement géographique du centre de gestion effective de la CUI et de la DiCyt. En effet, depuis l'adoption des normes boliviennes de gestion, la DiCyt est devenue un élément clé, et souvent un frein, de cette gestion. Mais nous ne pouvions pas modifier l'état des choses car en effet dans la gestion institutionnelle la DiCyt joue un rôle clé et c'est un décret rectoral qui fait que le directeur de la DiCyt est d'office le Gestionnaire. Nous devons donc composer avec les changements fréquents et les implications très diverses des directeurs de la DiCyt dans la gestion quotidienne de la CUI.</p> <p>Les évaluateurs recommandaient que la DiCyt fasse une formation à la gestion aux normes boliviennes. Un « vade mecum » a été réalisé à l'initiative de Wilma Gomez (gestionnaire administrative effective de la CUI). Mais les normes boliviennes sont sans cesse changeantes et pour les responsables des projets, la gestion reste un véritable parcours du combattant.</p> <p>2. /Les recommandations visant l'amélioration de la gestion de la recherche ont été pour la majorité incluses dans les processus de sélection des projets. Ce processus installé par la CUI à l'UMSS a été amélioré chaque année en fonction des faiblesses identifiées l'année précédente. Ce processus comporte deux volets de sélection : local et international. Si les experts internationaux jugent la pertinence scientifique des projets, les experts locaux évaluent la pertinence locale et la réalisabilité des projets. Ce processus de sélection, centralisé à la DiCyt a renforcé le caractère institutionnel de la gestion de la recherche.</p> <p>3. /Les publications et la visibilité de l'UMSS : certains centres de recherche ont effectivement une culture de publication. Dans le domaine de l'Interculturalité plusieurs publications scientifiques ainsi que des publications dans les médias grand public (y compris la TV) ont été réalisées, contribuant ainsi à la visibilité nationale de l'UMSS. Les laboratoires préexistant à la CUI avaient déjà l'habitude de publier dans les revues scientifiques (laboratoire Chagas) contribuant à la visibilité internationale de l'UMSS. Des centres de recherche nouvellement formés en sciences exactes ont commencé par des publications dans les revues scientifiques locales. Des projets de recherche qui interagissaient avec les préoccupations de la population ont également procédé aux publications des recommandations sous formes de folders contribuant ainsi à la visibilité locale de l'UMSS.</p> <p>4. /L'ensemble des quatre projets de maîtrises se continuaient sans problèmes en 2011. Les évaluateurs se posaient des questions quant à la poursuite des maîtrises après la CUI. Les maîtrises ne manquent pas à l'UMSS mais elles sont de niveau inégal. Par contre, les maîtrises financées par la CUI ont toujours eu l'assurance de qualité grâce notamment aux contreparties belges. Le niveau de ces maîtrises peut servir de références aux autres maîtrises organisées par l'UMSS.</p>
Université d'Etat d'Haïti (UEH)*	<p>L'évaluation à mi-parcours a apporté un ensemble d'enseignements qui retiennent l'attention de l'UEH :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) la sensibilisation sur la gestion axée sur les résultats ;</li> <li>2) une plus grande importance à accorder aux processus d'identification et de formulation des programmes et projets ;</li> <li>3) un traitement spécifique à donner à certains problèmes transversaux, telles les procédures d'achats, de dédouanement ;</li> <li>4) la mise en place d'une structure de coopération en vue d'une meilleure exploitation des activités prévues.</li> </ol>
Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco – Pérou (UNSAAC)*	<p>L'évaluation à mi-parcours a eu un impact positif sur le programme parce qu'elle a permis d'améliorer la communication interne au GP local, de proposer des formations communes aux activités, de contribuer à une meilleure implication des participants. Elle a aussi permis d'augmenter les coordinations avec d'autres institutions publiques et privées de la région pour du travail commun de recherche.</p>



## Évaluation des Pôles de Formation Spécialisées (PFS)

Les 5 programmes PFS ayant majoritairement démarré en 2009, l'évaluation à mi-parcours de ces formations a été organisée en 2011 sur le budget CUI correspondant.

L'évaluation a été menée par un consultant indépendant : M. Jean-Paul LEDANT.

Cette évaluation s'est déroulée du 24 au 28 octobre 2011 à l'UCAD à Dakar sous la forme d'un atelier participatif, animé par un expert externe, auquel ont participé 15 personnes impliquées dans le programme (11 responsables de PFS, le coordinateur, le gestionnaire, le conseiller stratégique PFS, la gestionnaire SCUD).

Cet atelier a abouti à une analyse très approfondie de tous les aspects du programme comme, par exemple, le bien-fondé des régions cibles, le bien-fondé des objectifs de formation et des publics cibles, la clarté des exigences, le processus de sélection, la complémentarité avec les autres outils de la CUD et plus particulièrement l'articulation avec les CUI en cours là où il y en a, la complémentarité avec les autres formations professionnelles hors CUD, le profil des étudiants, l'équilibre entre nationalités, les taux de réussite et l'efficacité pédagogique, la pérennité du résultat des formations, les budgets et normes budgétaires, les diplômes octroyés, etc.

Le **diagnostic général** posé par l'expert se présente comme suit, par critère d'évaluation.

### Pertinence et cohérence

La pertinence de l'outil est reconnue, en tant qu'il complète utilement les autres instruments dont dispose la CUD. La pertinence des 5 PFS est également confirmée, puisqu'ils sont conformes aux intentions qui ont prévalu à la mise en place de l'outil et qu'ils contribuent à résoudre des problèmes de développement existants. Toutefois, les critères (balises) et informations données aux candidats promoteurs ainsi que les cibles, objectifs et résultats attendus des PFS pourraient gagner à être davantage précisés et mis en cohérence.

### Efficacité

L'efficacité en termes de nombre d'étudiants à former est bonne, sauf pour un PFS (PFS001) dont les ambitions initiales s'avèrent irréalistes avec le budget et les normes en vigueur. Un second PFS (PFS002) n'a pas obtenu la codiplômation qu'il espérait, ce qui met les partenaires et les étudiants en réelles difficultés. Une insuffisante vérification de la faisabilité des propositions a contribué aux faiblesses constatées.

### Efficiences

L'efficacité est satisfaisante également, quoique moindre dans le même PFS001 dont les coûts unitaires sont relativement élevés. Comparés aux formations Nord, les PFS offrent des possibilités d'un meilleur rapport qualité-prix. Les taux de réussite sont bons, bien que la plupart des étudiants se plaignent d'un rythme trop rapide. Les principales difficultés se sont présentées dans la période initiale de rodage, mais dans l'ensemble la gestion des PFS est facilitée par leurs normes spécifiques et l'appui reçu du SCUD.

### Durabilité

La durabilité des résultats immédiats, en termes de compétences renforcées, est évidente. Bien qu'on puisse imaginer en théorie des PFS qui finissent de répondre à un besoin, la pérennisation de l'offre de formation des PFS existants est souhaitable au-delà de l'échéance de mars 2013 et elle reste, au moins pour la phase suivante, très dépendante des financements de la CUD.

### Impact

L'impact sur les objectifs globaux est espéré positif, comme corollaire de la pertinence et l'efficacité. Les témoignages d'anciens étudiants démontrent que la formation leur est très généralement utile dans leur vie professionnelle. Si l'audience du PFS001, moindre qu'espéré (et moindre que dans les autres PFS) en limite l'impact, ce dernier y est en revanche augmenté

par des contributions externes à l'objectif spécifique (comme l'amélioration des services de santé). Tous les PFS exercent en plus une influence sur les capacités régionales à concevoir et exécuter des programmes de formation, ce qui justifie un effort spécifique de qualité.

### **Cohérence externe**

L'articulation avec les autres programmes est satisfaisante également, les promoteurs de PFS combinant généralement les opportunités issues de programmes et bailleurs divers. L'insertion dans les GP de la CUI est néanmoins handicapée, probablement parce que les deux programmes mettent en œuvre des activités similaires avec des normes distinctes.

Le rapport de l'expert a fait état des recommandations suivantes dont le suivi sera mesuré dans les programmes et les rapports annuels suivants.

### **Recommandations**

Pour être clairement complémentaire des autres instruments de la CUD, l'outil qui succédera aux PFS à partir de 2013 devrait essentiellement soutenir des formations en lien avec le terrain et qui répondent à au moins une des deux conditions suivantes : 1° justifier un partenariat (local ou régional) multiple ou 2° répondre à un besoin spécifique en lien avec le monde professionnel. Les instructions et demandes adressées aux candidats promoteurs devront être clarifiées de manière à susciter des programmes plus précis et dont la faisabilité est vérifiable ex ante. Les points sur lesquels il convient d'attirer l'attention sont la définition des besoins à satisfaire, la genèse du projet, l'espace géographique visé (région), le public cible, le processus de sélection des étudiants, la méthode de conception des programmes, le positionnement envers la pérennisation, et les stratégies de communication.

Malgré la qualité des PFS existants, un effort d'amélioration continue est d'autant plus pertinent que par l'association d'enseignants de diverses origines les PFS peuvent inspirer la manière de concevoir et de conduire d'autres formations. A cette fin des conseils sont donnés pour le suivi-évaluation individuel de chaque PFS ainsi qu'une liste de bonnes pratiques. Afin de soutenir cette démarche il est également suggéré d'échanger les expériences entre PFS. Un suivi unifié et synthétique du programme est également recommandé et des indicateurs sont proposés à cette fin.

L'évaluation confirme le bien-fondé du principe de normes particulières et de frais forfaitaires. Toutefois il convient de corriger les mécanismes de financement qui incitent les universités du Nord à préférer offrir des formations chez elles plutôt qu'au Sud. D'autres suggestions concernent la liaison des frais d'encadrement au nombre d'étudiants (plutôt que de boursiers), l'étalement du budget d'investissement, la convergence des indemnités de séjour versés aux enseignants indépendamment de leur origine.

Un calcul plus exact des coûts de formation est recommandé, afin notamment d'assurer la transparence des contributions de chaque partie, d'améliorer la préparation des budgets et de progresser vers plus d'efficacité et de durabilité.

Le maintien d'une offre garantie de bourses reste nécessaire pour assurer une audience suffisante mais il convient d'évoluer vers une réduction des bourses PFS et d'anticiper les risques associés à l'offre de bourse.

Des efforts sont à poursuivre pour assurer une reconnaissance des diplômes par les universités du CIUF, ce qui pourrait se faire en assimilant les formations délocalisées au Sud à des formations à distance. Entretemps l'implication de ces universités peut être officialisée par la reconnaissance des crédits et par l'inscription d'éléments des PFS dans leur propre offre de formation.

Des suggestions propres aux PFS existants sont également données, y compris des liens à faire avec certaines CUI. La conversion des deux stages en master est demandée et ne semble pas

soulever d'objection, bien qu'on puisse maintenir la possibilité de stages. Tous les PFS justifient d'être reconduits au-delà du financement actuel, qui échoit en mars 2013.

Bilan financier de la ligne « Evaluations à mi parcours (EVAL10) » :

EVALUATIONS MI PARCOURS - SUITE (EVAL10)	Budget initial	Budget révisé	Dépenses réelles en EUR			Ecart	Taux d'exécution
			en Belgique	Locales	TOTAL		
	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)=(c)+(d)	(b)-(e)	(e)/(b)
B.INVESTISSEMENT					0,00		
C.FONCTIONNEMENT			17.040,17		17.040,17		
D.PERSONNEL			73.927,48		73.927,48		
E.BOURSES					0,00		
F.DEPLACEMENT			25.593,88		25.593,88		
G.SEJOUR			7.516,63		7.516,63		
H.EXPEDITION					0,00		
K.FRAIS ADMINISTRATIFS					0,00		
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>100.000,00</b>	<b>60.000,00</b>	<b>124.078,16</b>	<b>0,00</b>	<b>124.078,16</b>	<b>-64.078,16</b>	<b>206,80%</b>

## Exploration/identification « nouveaux partenariats »

Dans le cadre du processus de mise en place de nouveaux partenariats dans des zones géographiques prioritaires, la CUD s'est prononcée, dès 2010, pour la poursuite de l'étude de la faisabilité d'initier une coopération universitaire institutionnelle avec une université en Equateur parmi les trois universités suivantes : l'« Universidad Central del Ecuador (UCE) », l'« Universidad Estatal de Guayaquil (UG) » et l'« Universidad Tecnica Particular de Loja (UTPL) ».

Les trois universités susmentionnées ont été consultées afin de savoir si elles voulaient prendre part au processus compétitif. Elles devaient, pour ce faire, répondre à une série de questions. Seules l'UCE et l'UTPL ont répondu positivement au courrier et ont apporté les informations attendues par la CUD.

Une mission de pré-identification en Equateur s'est alors déroulée du 11 au 20 juin 2011 pour déterminer laquelle de ces deux universités équatoriennes ferait l'objet d'une mission d'identification.

Cette mission de pré-identification, conduite par le consultant indépendant Jean-Paul LEDANT, a abouti au choix de l'Université centrale d'Equateur (UCE) comme un partenaire potentiel de son programme d'Appui institutionnel.

En effet, la CUD a décidé de suivre les recommandations contenues dans le rapport de pré-identification qui considère qu'il y a un enjeu fort pour la CUD à appuyer en Equateur l'UCE parce qu'elle est une institution universitaire publique qui touche les classes défavorisées, la plus ancienne du pays et, historiquement, une université phare dont la vocation est de rayonner au niveau national et régional, en développant des synergies Sud-Sud. Il y a, en effet, une opportunité, avec l'UCE, de dépasser le cadre d'un simple partenariat pour influencer l'offre universitaire globale du pays, en faisant bouger un certain nombre de frontières, notamment les barrières qui existent entre universités publiques et universités privées. En plus de son expérience académique et de sa capacité de recherche reconnue autour d'un certain nombre de thèmes (sciences de la vie, sociologie), l'UCE pourrait apporter sa légitimité politique et institutionnelle dans le cadre de partenariats interuniversitaires équatoriens.

En vue d'une intégration de l'Université centrale d'Equateur dans le futur programme d'Appui institutionnel, la CUD a mené sur le budget 2012 une mission d'identification au sein de cette institution pour approfondir la faisabilité d'un partenariat entre la CUD et l'UCE.

Bilan financier de la ligne « Exploration/identification de nouveaux partenaires » :

EXPLORATION/IDENTIF. NOUVEAUX PARTENAIRES (EXID) +IDEFOR	Budget initial	Budget révisé	Dépenses réelles en EUR			Ecart	Taux d'exécution
			en Belgique	Locales	TOTAL		
	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)=(c)+(d)	(b)-(e)	(e)/(b)
B.INVESTISSEMENT					0,00		
C.FONCTIONNEMENT			716,79		716,79		
D.PERSONNEL			9.453,13		9.453,13		
E.BOURSES					0,00		
F.DEPLACEMENT			9.843,04		9.843,04		
G.SEJOUR			3.537,07		3.537,07		
H.EXPEDITION					0,00		
K.FRAIS ADMINISTRATIFS					0,00		
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>100.000,00</b>	<b>60.000,00</b>	<b>23.550,03</b>	<b>0,00</b>	<b>23.550,03</b>	<b>36.449,97</b>	<b>39,25%</b>

## Nouveaux partenaires (pré-CUI)

En 2011, des missions de formulation étaient prévues à l'Université Abdou Moumouni (UAM), à l'Université d'Antananarivo (UA) et à l'Université centrale d'Equateur (UCE). Dans la foulée de ces missions, la CUD envisageait d'amorcer, cette même année, son appui institutionnel à ces 3 nouveaux partenaires en finançant quelques actions préparatoires. Un budget de 50.000€ par partenariat avait été prévu à cet effet ; mais le retard pris dans le processus de formulation a rendu ce budget prématuré. Aucune dépense de « phasing in » n'a donc été réalisée en 2011.

Dépenses : 0 €

## Appui à l'identification (AID)

Afin de déterminer avec quels partenaires la CUD allait poursuivre à partir de 2014 sa coopération pour un nouveau programme d'Appui institutionnel de 6 ans dans le cadre de sa « nouvelle stratégie Sud », la CUD a décidé de procéder à une sélection qualitative sur la base d'un rapport d'identification rédigé par les autorités des 13 institutions actuellement partenaires en CUI.

À cette fin, la CUD a transmis en décembre 2011 un questionnaire d'identification par lequel les universités-partenaires étaient invitées à dresser le bilan du partenariat de CUI avec la CUD et à décrire leur vision d'un éventuel nouveau plan stratégique de 6 ans. Pour ce faire, elles pouvaient disposer d'un appui méthodologique de la part d'un expert financé par la CUD pour tout le processus d'identification des besoins et de rédaction du cadre logique.

L'institution partenaire pouvait choisir un expert recommandé par la CUD ou faire appel à un expert de son choix.

Les experts suivants ont été contractés par les institutions-partenaires dans le respect des règles de marchés publics et appels d'offre en vigueur au sein de chaque université.

Institution-partenaire	Expert choisi
Institut de Technologie du Cambodge (ITC)	DRIS (Pierre Gréga)
Université d'Etat d'Haïti (UEH)	South Research (Dirk Van Esbroeck)
Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco – Pérou (UNSAAC)	Hubert Cathala
Université nationale du Rwanda (UNR)	Benjamin Buclet
Université Mohamed Premier – Maroc (UMP)	Benjamin Buclet
Universidad Mayor de San Simon – Bolivie (UMSS)	Jean-Paul Ledant
Université du Burundi (UB)	Prospect C&S (Pascal Lardinois)
Université d'Abomey Calavi – Bénin (UAC)	Jean-Paul Ledant
Université de Lubumbashi – RD Congo (UNILU)	LBH Services (Hélène Binns)
Université agronomique d'Hanoï – Vietnam (UAH)	Hubert Cathala
Université de Ouagadougou – Burkina Faso (UO)	DRIS (Claire Leloup)

NB. L'Université de Kinshasa (UNIKIN) et l'Université Pham Ngoc Thach (UPNT) n'ont pas fait appel à un expert pour l'identification

Bilan financier de la ligne « Appui à l'identification (AID) » :

APPUI A L'IDENTIFICATION (AID)	Budget initial	Budget révisé	Dépenses réelles en EUR			Ecart (b)-(e)	Taux d'exécution (e)/(b)
	(a)	(b)	en Belgique	Locales	TOTAL		
			(c)	(d)	(e)=(c)+(d)		
B.INVESTISSEMENT					0,00		
C.FONCTIONNEMENT					0,00		
D.PERSONNEL			87.324,69		87.324,69		
E.BOURSES					0,00		
F.DEPLACEMENT					0,00		
G.SEJOUR					0,00		
H.EXPEDITION					0,00		
K.FRAIS ADMINISTRATIFS					0,00		
<b>TOTAL GENERAL</b>		<b>100.000,00</b>	<b>87.324,69</b>	<b>0,00</b>	<b>87.324,69</b>	<b>12.675,31</b>	<b>87,32%</b>

## Appui à la gouvernance – renforcement des capacités de gestion (CAPGES)

Conformément aux principes de la Déclaration de Paris, la gouvernance universitaire et la consolidation des capacités de gestion des universités partenaires est un résultat stratégique à atteindre dans le cadre de la réussite du programme CUI global.

C'est donc tout naturellement que la CUD a poursuivi en 2011 ses efforts de renforcement des capacités de gestion financière et administrative de ses partenaires par l'organisation d'une session de formation des comptables et des gestionnaires CUI (nouvellement engagés) à la gestion administrative et financière des programmes de CUI.

Cette formation s'est tenue à Bruxelles du 17 au 21 octobre 2011 et a réuni 9 partenaires du Sud : UNR (1), UB (1), UEH (2), UNSAAC (2), UNIKIN (1), ITC (1) et UPNT (1). La formation avait pour objectif de renforcer les équipes locales dans la gestion financière et la mise en œuvre des programmes.

Les participants ont pu échanger sur les bonnes pratiques en matière de gestion (budget, trésorerie, outils comptables, marchés publics) et d'appui aux activités dans leur partenariat, et également de se familiariser avec les normes financières de la CUD.

Bilan financier de la ligne « Appui à la gouvernance – renforcement des capacités de gestion (CAPGES) » :

APPUI A LA GOUVERNANCE - RENFORCEMENT DES CAPACITES DE GESTION (CAPGES)	Budget initial	Budget révisé	Dépenses réelles en EUR			Ecart	Taux d'exécution
			en Belgique	Locales	TOTAL		
	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)=(c)+(d)	(b)-(e)	(e)/(b)
B.INVESTISSEMENT					0,00		
C.FONCTIONNEMENT					0,00		
D.PERSONNEL					0,00		
E.BOURSES					0,00		
F.DEPLACEMENT			9.956,51		9.956,51		
G.SEJOUR			11.178,36		11.178,36		
H.EXPEDITION					0,00		
K.FRAIS ADMINISTRATIFS					0,00		
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>105.000,00</b>	<b>30.000,00</b>	<b>21.134,87</b>	<b>0,00</b>	<b>21.134,87</b>	<b>8.865,13</b>	<b>70,45%</b>

## Actions de « Phasing out »

En 2010, des actions ciblées de *phasing out* (limitées à 3 ans avec un financement dégressif) ont été décidées pour accompagner l'appropriation par les partenaires de 2 projets de formations délocalisées.

- Cours délocalisé : « Curso Internacional en Inmunohematologia y Medicina » – Université nationale de Rosario (UNR) & Institut Universitaire Italien de Rosario (IUIR) en Argentine
- Stage délocalisé : « Stage de formation en technologie et en gestion du transport fluvial et fluvio-maritime adapté aux PME et aux entreprises publiques d'Amérique du Sud » – Université centrale d'Équateur

La CUD a poursuivi son soutien à ces 2 programmes en octroyant, dans le cas de l'Argentine, **5 bourses locales à des étudiants issus de pays prioritaires pour la coopération belge** et, dans le cas de l'Équateur, en finançant la **participation de 2 experts belges au comité scientifique local chargé du suivi et de l'évaluation de la formation**.

Le stage délocalisé s'intègre dans une Maîtrise professionnelle composée de modules spécifiques pouvant être choisis à la carte, le stage étant une partie de ce programme.

Le comité scientifique du stage est composé des personnes suivantes :

Côté belge : Prof. Jean MARCHAL et Prof. Alassane NDIAYE (suppléant Dr. Charly DANOY ou Dr. N. Rigo)

Côté Équatorien : Prof. Salomon JAYA et Jaime GUTTEREZ

Bilan financier de la ligne « Actions de Phasing out » :

ACTIONS PHASING OUT	Budget initial	Budget révisé	Dépenses réelles en EUR			Ecart	Taux d'exécution
			en Belgique	Locales	TOTAL		
	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)=(c)+(d)	(b)-(e)	(e)/(b)
B.INVESTISSEMENT					0,00		
C.FONCTIONNEMENT					0,00		
D.PERSONNEL					0,00		
E.BOURSES				73.010,65	73.010,65		
F.DEPLACEMENT			5.761,72		5.761,72		
G.SEJOUR			3.775,02		3.775,02		
H.EXPEDITION					0,00		
K.FRAIS ADMINISTRATIFS					0,00		
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>79.175,00</b>	<b>79.175,00</b>	<b>9.536,74</b>	<b>73.010,65</b>	<b>82.547,39</b>	<b>-3.372,39</b>	<b>104,26%</b>



# Actions interuniversitaires en RDC (CEDESURK)

Trois actions interuniversitaires en RDC ont été financées sur cette ligne :

- Une participation aux frais d'inauguration d'un nouveau bâtiment pour le Centre de Documentation de l'Enseignement Supérieur, Universitaire et de la Recherche à Kinshasa (CEDESURK).  
L'expansion et la multiplicité des activités du CEDESURK ont motivé l'acquisition de nouveaux locaux. Dans ce bâtiment réhabilité grâce à l'appui financier du CIUF-CUD, de WBI et du VLIR-UOS, seront logés les projets de l'unité de reproduction des documents pédagogiques (récemment transformée en maison d'édition universitaire), les projets eb@le et eb@le-santé ainsi que le projet UniversiTic. Le bâtiment comprend aussi des salles de formations et une salle de conférences. La cérémonie d'inauguration s'est déroulée le 7 mai 2011 en présence, notamment, des représentants des ministres de l'Enseignement supérieur et universitaire et de la Recherche scientifique en RDC, du ministre président de la Région Wallonne et de la communauté française de Belgique, du président de la CUD, ainsi que du recteur honoraire de la Katholieke Universiteit Leuven.
- M. Pascal Kapagama, alors membre de la structure d'appui et d'accompagnement du système LMD en RDC, a été invité en Belgique en octobre 2011 pour un échange d'informations et d'expériences sur les possibilités de contribution des universités belges francophones au déploiement progressif du système LMD dans les institutions supérieures congolaises. Ce sont les frais de son séjour en 2011 qui sont ici comptabilisés.
- Enfin, la CUD a financé sur cette ligne le voyage à Kinshasa en janvier 2012 de M. Pierre Degée pour participer, en son titre d'administrateur du CEDESURK, au jury de sélection du Directeur général du CEDESURK. Ce jury était composé de 3 membres du CA du CEDESURK et de la responsable des relations internationales de la délégation WBI à Kinshasa. Une vingtaine de candidats avaient postulé. Sept d'entre eux ont été présélectionnés sur dossier puis ont été interviewés par le jury. Une candidate, Mme Josette Shaje, a été retenue. La directrice du CEDESURK devra s'atteler à 2 tâches essentielles pour l'avenir du CEDESURK : d'une part, le renforcement de son organisation interne (direction du personnel, gestion administrative et financière) et, d'autre part, l'appropriation du centre par les universités congolaises.

Bilan financier de la ligne « Actions interuniversitaires en RDC » :

ACTIONS INTERUNIV. RDC (CEDESURK)	Budget initial	Budget révisé	Dépenses réelles en EUR			Ecart	Taux d'exécution
			en Belgique	Locales	TOTAL		
	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)=(c)+(d)	(b)-(e)	(e)/(b)
B.INVESTISSEMENT					0,00		
C.FONCTIONNEMENT			848,90		848,90		
D.PERSONNEL					0,00		
E.BOURSES					0,00		
F.DEPLACEMENT			1.799,83		1.799,83		
G.SEJOUR			2.345,50		2.345,50		
H.EXPEDITION					0,00		
K.FRAIS ADMINISTRATIFS					0,00		
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>50.000,00</b>	<b>5.000,00</b>	<b>4.994,23</b>	<b>0,00</b>	<b>4.994,23</b>	<b>5,77</b>	<b>99,88%</b>

## Ligne générale - réserve (GENRES)

La ligne générale est utilisée pour la prise en charge de la participation des membres du Secrétariat de la CUD aux différentes missions sur le terrain, pour le financement des missions de coordination des équipes PFS. La ligne générale sert aussi à financer les frais d'assurance de l'ensemble des boursiers de la CUI et des chargés de mission. Elle constitue en outre une réserve pour tout imprévu.

Bilan financier de la « Ligne générale - réserve (GENRES) » :

GENRES	Budget initial	Budget révisé	Dépenses réelles en EUR			Ecart	Taux d'exécution
			en Belgique	Locales	TOTAL		
	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)=(c)+(d)	(b)-(e)	(e)/(b)
B.INVESTISSEMENT					0,00		
C.FONCTIONNEMENT			29.690,61		29.690,61		
D.PERSONNEL					0,00		
E.BOURSES					0,00		
F.DEPLACEMENT			17.933,31		17.933,31		
G.SEJOUR			11.558,46		11.558,46		
H.EXPEDITION					0,00		
K.FRAIS ADMINISTRATIFS					0,00		
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>68.003,98</b>	<b>57.230,50</b>	<b>59.182,38</b>	<b>0,00</b>	<b>59.182,38</b>	<b>-1.951,88</b>	<b>103,41%</b>