

ARES

Académie de Recherche et d'Enseignement supérieur

Commission de la Coopération au Développement

COOPERATION UNIVERSITAIRE INSTITUTIONNELLE y inclus **PÔLES DE FORMATIONS SPÉCIALISÉES**

VOL1

Rapport d'activités 2012

Version finale du 18 juillet 2014



ARES

Organisme d'intérêt public de la Fédération Wallonie-Bruxelles
Créé par décret du 7 novembre 2013
rue Adolphe Lavallée 1 - 5F503
1080 Bruxelles – Belgique

Visite et correspondance :

Commission de la Coopération au Développement
RUE DE NAMUR 72-74
1000 BRUXELLES – Belgique
T. 02 289 65 65 – F. 02.289.65.66
WWW.CUD.BE

SOMMAIRE

ACRONYMES	2
LISTE ET CODE DES ACTIVITÉS CUI ET DES PFS	3
AVERTISSEMENT	5
1 INTRODUCTION	5
2 SYNTHÈSE : QUELS MOYENS... POUR QUELS RÉSULTATS ?	5
quels moyens.....	6
... pour quels résultats ?	16
Université Agronomique d'Hanoï (UAH) - Vietnam	16
Université Pham Ngoc Thach (U-PNT) - Vietnam	17
Institut de Technologie du Cambodge (ITC)	18
Université de Ouagadougou (UO) – Burkina Faso	19
Université d'Abomey Calavi (UAC) - Bénin	20
Université de Lubumbashi (UNILU) – RD Congo	21
Université de Kinshasa (UNIKIN) – RD Congo	22
Université du Burundi (UB).....	23
Université nationale du Rwanda (UNR).....	24
Université Mohammed Premier (UMP) - Maroc	25
Universidad Mayor de San Simon (UMSS) - Bolivie	26
Université d'Etat d'Haïti (UEH).....	28
Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC) - Pérou	29
Groupe Transversal « Ressources Documentaires » (GTRD).....	30
Pôles de Formations Spécialisées (PFS)	31
3 TABLEAUX RÉCAPITULATIFS GÉNÉRAUX DES BUDGETS ET DES DÉPENSES 2012	34
4 TABLEAUX RÉCAPITULATIFS DES BUDGETS ET DES DÉPENSES PAR PARTENARIAT	39
5 TABLEAUX DÉTAILLÉS DES BUDGETS ET DES DÉPENSES PAR PARTENARIAT	60
6 RAPPORTS NARRATIFS PAR PARTENARIAT	91
6.1 VIETNAM.....	92
6.1.1 Univeristé Agronomique d'Hanoï (UAH)	92
6.1.2 PFS002 : Master en économie et sociologie rurales – UAH.....	102
6.1.3 Univeristé Pham Ngoc Thach (U-PNT)	105
6.2 CAMBODGE.....	122
Institut de Technologie du Cambodge (ITC)	122
6.3 BURKINA FASO	143
Université de Ouagadougou (UO)	143
6.4 BENIN	173
6.4.1 Université d'Abomey Calavi (UAC).....	173
6.4.2 PFS001 : Master en qualité des soins et gestion des services de santé – UAC (IRSP).....	201
6.4.3 PFS004 : Master professionnel en gestion des ressources naturelles et de la biodiversité – UAC.....	203
6.5 Cote d'Ivoire	209
PFS003 : Stage de formation en Management de la qualité sanitaire et analyse des risques – INP-HB / UCAD.....	209
6.6 RD CONGO	214
6.6.1 Université de Lubumbashi (UNILU)	214
6.6.2 Université de Kinshasa (UNIKIN).....	237
6.7 BURUNDI.....	274
Université du Burundi (UB).....	274
6.8 RWANDA	297
Université nationale du Rwanda (UNR).....	297
6.9 MADAGASCAR.....	307
PFS005 : Stage en biodiversité et écologie des récifs coralliens. Formation spécialisée en écotourisme et biomanagement – Tuléar	307
6.10 MAROC.....	310
Université Mohammed Premier (UMP).....	310
6.11 BOLIVIE	342
Universidad Mayor de San Simon (UMSS).....	342
6.12 HAÏTI.....	382
Université d'Etat d'Haïti (UEH)	382
6.13 PEROU	397
Universidad nacional de San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC)	397
6.14 Groupe Transversal Ressources Documentaires (GTRD)	420
6.15 Pôles de Formations Spécialisées (PFS)	447
7 ACTIVITÉS ET LIGNES BUDGÉTAIRES TRANSVERSALES OU PONCTUELLES	453
7.1 Frais administratifs	453
7.2 Identification/Formulation	455
7.3 Actions de « Phasing out »	457
7.4 Actions interuniversitaires en RDC.....	458
7.5 Ligne générale - réserve (GENRES)	459

ACRONYMES

APEFE :	Association pour la promotion de l'éducation et de la formation à l'étranger
AUF :	Agence universitaire de la Francophonie
BCDK :	Activité Ressources documentaires auprès du CEDESURK
BITC :	Activité Ressources documentaires auprès de l'ITC
BKIN :	Activité Ressources documentaires auprès de l'UNIKIN
BLUB :	Activité Ressources documentaires auprès de l'UNILU
BUAC :	Activité Ressources documentaires auprès de l'UAC
BUAH :	Activité Ressources documentaires auprès de l'UAH
BUB :	Activité Ressources documentaires auprès de l'UB
BUEH :	Activité Ressources documentaires auprès de l'UEH
BUMP :	Activité Ressources documentaires auprès de l'UMP
BUNS :	Activité Ressources documentaires auprès de l'UNSAAC
BUO :	Activité Ressources documentaires auprès de l'UO
CAMES :	Conseil Africain et Malgache pour l'Enseignement Supérieur
CEDESURK :	Centre de documentation de l'enseignement universitaire, supérieur et de la recherche à Kinshasa
CfB :	Communauté française de Belgique
CIUF-CUD :	Conseil interuniversitaire de la Communauté française de Belgique – Commission universitaire pour le Développement
CTB :	Coopération technique belge
CUI:	Coopération Universitaire Institutionnelle
DG(CD) :	Direction générale (belge) de la Coopération au développement
EC :	Equipe de coordination CUI
GP :	Groupes de pilotage de la CUI
GTRD :	Groupe Transversal « Ressources Documentaires »
GxABT:	Gembloux – Agro Bio Tech (ULg)
INP-HB :	Institut nationale polytechnique Houphouët-Boigny, Yamoussoukro, RCI
IOV :	Indicateurs objectivement vérifiables
ITC :	Institut de Technologie du Cambodge
LMD :	Licence-Maitrise-Doctorat (système de Bologne)
PII, PIII:	2 ^e (2003-07) et 3 ^e (2008-12) Plan quinquennal de la CUD
PFS :	Pôles de formations spécialisées
PIC:	Projets interuniversitaires ciblés
RA :	Responsable(s) d'activité CUI
(N)TIC :	(Nouvelles) Technologies de l'information et de la communication
UA :	Université d'Antananarivo, Madagascar
UA :	Université d'Abomey-Calavi, Bénin
UAH :	Université Agronomique d'Hanoi
UAM :	Université Abdou Moumouni, Niamey, Niger
UB :	Université du Burundi
UCAD :	Université Cheikh Anta Diop, Dakar, Sénégal
UCE :	Universidad Central del Ecuador
UEH:	Université d'Etat d'Haïti
UMONS:	Université de Mons
UMP:	Université Mohammed 1 ^{er} , Maroc
UMSS:	Universidad Mayor de San Simon, Bolivie
UNIKIN :	Université de Kinshasa, RDC
UNILU :	Université de Lubumbashi, RDC
UNR:	Université Nationale du Rwanda
UNSAAC:	Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Pérou
UO:	Université de Ouagadougou, Burkina Faso
U-PNT:	Université Pham Ngoc Thach, Vietnam
UT:	Université de Tuléar, Madagascar
VLIR-UOS:	Vlaamse Interuniversitaire Raad – Universitaire Ontwikkelingssamenwerking
WBI :	Wallonie-Bruxelles International

LISTE ET CODE DES ACTIVITÉS CUI ET DES PFS

Pays	Code	ACTIVITES CUI
Cambodge	ITC01	Appui au développement du département GRU-Génie rural (2 ^e cycle, 3 ^e cycle)
Cambodge	ITC02	ITC02-Appui au développement du département GCA-Génie chimique et alimentaire (2 ^e cycle, 3 ^e cycle)
Cambodge	ITC03	Appui au développement du département GIC-Génie informatique et communication (2 ^e cycle, 3 ^e cycle)
Cambodge	ITC04	Appui à la pérennisation du développement des départements GCI-Génie civil- et GIM-Génie industriel et mécanique (2 ^e cycle, 3 ^e cycle)
Cambodge	ITC05	Cellule de coordination locale
Cambodge	BITC	Appui aux ressources documentaires de l'ITC
Vietnam	U-PNT01	Amélioration de la qualité de l'enseignement et renforcement de la pédagogie universitaire, y compris l'évaluation des enseignements
Vietnam	U-PNT02	Mise en place d'une plateforme de laboratoires, notamment pour améliorer l'enseignement des sciences de base
Vietnam	U-PNT03	Renforcement du niveau scientifique des enseignants, y compris la méthodologie de la recherche et la création d'une école doctorale
Vietnam	U-PNT04	Développement de départements d'enseignement et de recherche clinique au sein de services hospitalo-universitaires
Vietnam	U-PNT05	Mise en place d'une formation académique de 3 ^e cycle en médecine de famille
Vietnam	U-PNT06	Cellule de coordination locale
Vietnam	U-PNT07	Mise en place d'une formation de 3 ^e cycle en médecine interne
Vietnam	U-PNT08	Linguistique médicale
Vietnam	UAH01	Appui à la formation des chercheurs
Vietnam	UAH02	Appui à la recherche
Vietnam	UAH03	Appui à la réforme et à la gestion des programmes de formation
Vietnam	UAH05	Cellule de coordination locale
Vietnam	BUAH	Appui aux ressources documentaires de l'UAH
Vietnam	PFS02	Master en économie et sociologie rurales
Burkina Faso	UO001-1	Relève académique en sciences
Burkina Faso	UO001-2	Relève académique en sciences de la santé
Burkina Faso	UO001-3	Relève académique en sciences humaines
Burkina Faso	UO002	Recherches en santé publique et nutrition et sur les maladies émergentes
Burkina Faso	UO003	Recherches sur la bonne gouvernance et sur l'intégration régionale
Burkina Faso	UO004	Recherches sur « religions et pouvoir », « genre et société » et « mouvements de population »
Burkina Faso	UO005	Appui à la formation en entrepreneuriat
Burkina Faso	UO006	Appui à la gestion de la recherche
Burkina Faso	UO007	Soutien à la formation continue des professeurs et à l'élaboration des notes de cours
Burkina Faso	UO008	Orientation et suivi socio-professionnel des étudiants et des diplômés
Burkina Faso	UO009	Réforme des curricula
Burkina Faso	UO011	Développement de l'intranet et internet
Burkina Faso	UO012	Appui à la communication organisationnelle
Burkina Faso	UO013	Activités de recherche en chimie analytique, physique et recherche opérationnelle en mathématiques
Burkina Faso	UO014	Cellule de coordination locale
Burkina Faso	BUO	Appui aux ressources documentaires de l'UO
Bénin	UAC01	Production, gestion et transformation des ressources agricoles
Bénin	UAC02	Formation des enseignants du secondaire (enseignement général, enseignement technique et professionnel)
Bénin	UAC03	Développement des technologies de l'information et de la communication (TIC)
Bénin	UAC04	Développement des énergies renouvelables
Bénin	UAC05	Appui à la mise en place des nouvelles procédures administratives et formation du personnel
Bénin	UAC06	Soutien à la mise en œuvre de la réforme LMD
Bénin	UAC07	Développement des services informatiques
Bénin	UAC09	Cellule de coordination locale
Bénin	BUAC	Appui aux ressources documentaires de l'UAC
Bénin	PFS01	Master en qualité des soins et gestion des services de santé
Bénin	PFS04	Master professionnel en gestion des ressources naturelles et de la biodiversité
RDC	LUB01	Gestion des ressources naturelles dans les pays en développement
RDC	LUB02	Activités minières et impact environnemental
RDC	LUB03	Médecine clinique et problèmes sanitaires dans les pays en développement
RDC	LUB04	Culture et développement de la société africaine
RDC	LUB05	Justice sociale et sécurité juridique
RDC	LUB06	Gouvernance et développement dans les pays en développement
RDC	LUB07	Soutien à l'actualisation, à la contextualisation et à l'évaluation des enseignements.
RDC	LUB08	Renforcement des capacités de gestion académique
RDC	LUB09	Mise en place d'une interface Université société
RDC	LUB11	Désenclavement informatique de l'université (SRI)
RDC	LUB12	Economie et développement durable
RDC	LUB13	Cellule de coordination locale

RDC	BLUB	Appui aux ressources documentaires de l'UNILU
RDC	KIN01	Biologie moléculaire
RDC	KIN02	Système énergétique et biocarburant
RDC	KIN03	Sciences sociales et pauvreté
RDC	KIN04	Modélisation mathématique et physique de phénomènes environnementaux
RDC	KIN05	Etat de droit et reconstruction de la RDC
RDC	KIN06	Gestion des ressources naturelles
RDC	KIN07	Santé publique et assainissement du milieu
RDC	KIN08	Désenclavement informatique de l'université (Backbone)
RDC	KIN09	Renforcement des capacités de l'administration centrale de l'Université
RDC	KIN11	Les moyens de diffusion et de vulgarisation
RDC	KIN12	Cellule de coordination locale
RDC	BKIN	Appui aux ressources documentaires de l'UNIKIN
RDC	BCDK	Appui aux ressources documentaires du CEDESURK
Burundi	UB01	Appui à la fusion de la Faculté des sciences appliquées avec l'Institut Technique Supérieur
Burundi	UB02	Formation et recherche en sciences et en agronomie
Burundi	UB04	Création d'un Master complémentaire interdisciplinaire en journalisme
Burundi	UB05	Appui au master complémentaire interdisciplinaire en droits de l'Homme et en résolution pacifiques des conflits
Burundi	UB06	Gouvernance universitaire
Burundi	UB07	Développement de l'informatique et des NTIC
Burundi	UB09	Cellule de coordination locale
Burundi	BUB	Appui aux ressources documentaires de l'UB
Rwanda	UNR01	Appuyer les départements de génie civil, d'électricité et d'électronique de la faculté des sciences appliquées
Rwanda	UNR02	Soutien aux sciences biomédicales
Rwanda	UNR03	Appuyer la commission de la recherche dans le soutien aux chercheurs postdoctoraux
Rwanda	UNR04	Renforcement des moyens NTIC
Rwanda	UNR05	Cellule de coordination locale
Maroc	UMP01	Eau et Environnement
Maroc	UMP02	Agroalimentaire & Santé
Maroc	UMP03	Médecine
Maroc	UMP04	Interface
Maroc	UMP05	Interculturel
Maroc	UMP06	Gouvernance
Maroc	UMP07	Cellule de coordination locale
Maroc	BUMP	Appui aux ressources documentaires de l'UMP
Bolivie	UMS01	Santé
Bolivie	UMS02	Interculturalité
Bolivie	UMS03	Biodiversité
Bolivie	UMS04	Cellule de coordination locale
Haïti	UEH01	Renforcement des programmes de licences en sciences de base (chimie, mathématiques, physique, biologie)
Haïti	UEH02	Renforcement des programmes de licences en sciences humaines et sociales + linguistique appliquée
Haïti	UEH03	Masters et école doctorale en sciences humaines et sociales + linguistique appliquée
Haïti	UEH04	Valorisation de la recherche et de la connaissance
Haïti	UEH05	Amélioration de la gestion administrative/gouvernance
Haïti	UEH07	Appui au désenclavement
Haïti	UEH09	Master en environnement
Haïti	UEH10	Cellule de coordination locale
Haïti	BUEH	Appui aux ressources documentaires de l'UEH
Pérou	UNS01	Santé publique
Pérou	UNS02	Ressources animales andines
Pérou	UNS03	Cultures andines
Pérou	UNS04	Anthropologie et Sciences sociales
Pérou	UNS05	Patrimoine, planification urbaine et développement durable
Pérou	UNS07	Fonds d'incitation à la recherche
Pérou	UNS08	Cellule de coordination locale
Pérou	BUNS	Appui aux ressources documentaires de l'UNSAAC
Côte d'Ivoire	PFS03	Stage de formation en management de la qualité sanitaire et analyse des risques
Madagascar	PFS05	Stage en biodiversité et écologie des récifs coralliens. Formation spécialisée en écotourisme et biomanagement
Activité transversale	GENRES	Ligne générale/réserve
Activité transversale	IDEFOR	Identification/Formulation
Activité transversale	INTERDC	Actions interuniversitaires en RDC (CEDESURK)
Activité transversale	PHODEL	Actions de phasing out

6.5 COTE D'IVOIRE

PFS003 : Stage de formation en Management de la qualité sanitaire et analyse des risques – INP-HB / UCAD

Liste des actions principales et significatives qui étaient prévues pour tout le programme quinquennal et comparaison avec celles qui ont été réalisées et justification des écarts.

I.1. Action prévue

- Organisation du certificat (*diplôme universitaire*) en analyse des risques et management de la sécurité sanitaire et phytosanitaire

Action réalisée

- ✓ Depuis sa création, le PFS003 a été réalisé chaque année, et ce malgré la crise survenue en Côte d'Ivoire. Il n'y a donc pas d'écart entre prévision et réalisation.
- ✓ Chaque année, l'ensemble des activités suivantes ont été réalisées : Appel à candidatures ; Organisation de la procédure de sélection ; Attribution des bourses ; Missions d'enseignement ; Réalisation des stages ; Organisation de la présentation des rapports de stage ; Missions des enseignants belges pour réunions du Jury ; Organisation et délibération du Jury.

L'action prévue a été réalisée, sans écarts particuliers.

I.2. Actions prévues

- Organisation d'un séminaire pédagogique
- Les objectifs, contenus et méthodes des différents modules sont définis et coordonnés
- Les cours intègrent des méthodes pédagogiques actives (études de cas, exercices, visites de terrain,...)

Actions réalisées

- ✓ Les professeurs de l'UCAD et de l'INP-HB ont participé depuis la création du PFS003 à deux sessions de formations de formateurs (FF), organisées par le COLEACP, partenaire du PFS003. La dernière FF a été organisée dans le cadre du programme EDÈS/ COLEACP, en 2012, et portait sur l'évaluation des risques et les contrôles officiels. De plus, les intervenants du secteur privé qui participent aux enseignements du PFS003 ont également bénéficié de ces formations en pédagogie.
- ✓ Dès la première année, une concertation entre partenaires a permis d'établir un programme commun, que la formation se déroule au Sénégal ou en Côte d'Ivoire. Ce programme n'a pas fait l'objet d'évolution notable en termes de poids respectifs des différents modules. C'est par contre le contenu technique de certains modules qui a été adapté en fonction des évolutions, de la législation par exemple.
- ✓ L'utilisation d'exercices structurés lors des cours a permis de dynamiser l'enseignement. De même, les visites de terrain ont permis la mise en pratique des contenus présentés au cours. Ces éléments sont très appréciés par les stagiaires et constituent un point fort du PFS003 à leurs yeux. Les enseignants ont veillé à l'intégration dans le cursus de formation (cours et stage) des problématiques et des contraintes des organisations privées et publiques. Les étudiants proposent et utilisent, lors de leur stage en entreprise, des outils de communication et de vulgarisation

Par apport à la prévision initiale, nous pouvons considérer que les actions prévues ont été réalisées sans écart notable.

I.3. Actions prévues

- Organisation du certificat (*diplôme universitaire*) en analyse des risques et management de la sécurité sanitaire et phytosanitaire, en alternance au Sénégal et en RCI.
- Les deux partenaires organisent des échanges de professeurs et d'étudiants, développent des projets communs et organisent une co-diplomation
- Les thèmes de stages et de recherches sont axés sur des problématiques locales et régionales importantes économiquement

- Les organisations privées et publiques accueillent des stagiaires et au-delà s'impliquent dans certaines recherches appliquées

Actions réalisées

- ✓ Depuis les premiers cours du PFS003 (décembre 2009), les sessions se sont déroulées en alternance à l'UCAD et à l'INP-HB. Malgré les événements qui se sont produits en RCI, les cours et les stages ont eu lieu. Les professeurs du Nord étant intervenus via la visio-conférence.
- ✓ Tant les professeurs de l'UCAD que ceux de l'INP-HB ont participé aux différentes sessions. Ils se sont donc déplacés respectivement en RCI ou au Sénégal. Les enseignants des deux institutions ont participé en partenariat à des activités de formation régionale, en dehors du cadre universitaire.
Si le certificat a fait l'objet d'une reconnaissance par chacune des institutions, le PFS003 étant reconnu comme « Diplôme Universitaire » par l'UCAD, il n'a pas été possible de mettre en place une co-diplomation. Les événements qui se sont produits en Côte d'Ivoire n'ont pas facilité la mise en place de cette co-diplomation, notamment à cause de la suspension des activités académiques, puis par les changements intervenus dans la structure académique de l'INP-HB. Ce résultat est toujours visé mais reste incertain.
- ✓ La promotion de la formation est organisée au niveau régional. Au vu des thèmes de stage, les problématiques locales et régionales sont intégrées.
Exemples : *Contribution à la structuration des activités d'évaluation des risques dans les pays en voie de développement ; Mise en place d'un système HACCP dans les restaurants collectifs : évaluation et recommandation ; Évaluation des risques sanitaires des aliments : Cas de la viande fraîche et de la viande braisée vendues sur les marchés ; Évaluation des risques sanitaires liés à l'eau utilisée en station de conditionnement dans les entreprises d'exportation de bananes ; Maîtrise de la qualité du riz retraité ; Contribution à l'évaluation de risque des résidus d'antibiotiques (sulfamides et tétracyclines) dans la viande de poulet de chair ; Risques sanitaires en production et conditionnement du poisson frais dans une ferme piscicole ; Utilisation des produits phytosanitaires dans la culture maraîchère ; Hygiène et sécurité dans les marchés de la volaille vivante au Sénégal.*
- ✓ Les organisations privées et publiques ont accueilli les stagiaires : entreprises, cabinets de consultants, laboratoires publics et privés, Ministères (Agriculture, Santé, Commerce, Services vétérinaires, ...) et Universités ou Centres de recherche.

Si la collaboration des deux institutions de renommée régionale est effective dans la mise en place et l'animation des sessions du PFS003, il reste à renforcer la collaboration en ce qui concerne les échanges de professeurs ou d'élèves, le développement de projets communs.

Analyse du degré d'atteinte des sous-résultats et contribution des actions réalisées durant le programme quinquennal à l'atteinte d'un ou de plusieurs sous-résultats.

Pour rappel, les principaux résultats visés sont :

- *Résultat n°1 (R1) :* Les capacités locales en analyse des risques - management de la sécurité sanitaire et phytosanitaire sont renforcées, ce qui permettra un meilleur respect des obligations réglementaires, la possibilité de créer des agences alimentaires et le développement de la certification (laboratoires, entreprises) ;
- *Résultat n°2 (R2) :* Les capacités locales en pédagogie universitaire dans le domaine de l'analyse des risques et le management de la sécurité sanitaire et phytosanitaire sont renforcées ;
- *Résultat n°3 (R3) :* L'UCAD et l'INP-HB développent une collaboration scientifique au niveau régional et favorisent l'implication des organisations privées et publiques dans les orientations pour certaines recherches appliquées.

II.1. Atteinte des résultats

En ce qui concerne **l'atteinte du résultat 1**, nous considérons qu'un facteur de succès est lié aux conditions d'accès à la formation, et notamment le lien (motivé) avec les objectifs professionnels du stagiaire ou encore l'existence préalable d'un accord de stage. Cette formation rencontre un succès (toujours plus de demandes que de places disponibles) parce qu'elle allie cours de niveau universitaire (utilisant des méthodes actives) et stage (avec supervision scientifique) en milieu professionnel, représentant un tiers (théorie) et deux tiers (pratique) du programme.

Nous estimons que les résultats 1 & 2 sont en voie d'être atteints. Les indicateurs de résultat (voir infra) nous permettent de considérer que ces résultats se renforcent d'année en année. Ainsi, l'organisation des inscriptions, des sessions et des cours est gérée directement par chaque établissement et ce de manière autonome. Une appropriation certaine du PFS003 est effectuée, facilitée sans nul doute par le professionnalisme de nos partenaires et leur grande expérience de ce

type de dispositif. Des accords de partenariat avec d'autres partenaires européens se mettent en place pour disposer, dans ces matières, d'un système documentaire actualisé.

De même, la participation des enseignants à des actions de formation continuée (comme participants ou comme formateurs) permet de considérer le renforcement des capacités pédagogiques comme effectif.

Enfin, le partenariat avec le COLEACP permet également de renforcer la mise à disposition de nouveaux dispositifs pédagogiques et leur intégration dans les cursus, principalement par l'accès à l'E-Learning développée par le COLEACP.

En ce qui concerne le troisième résultat, celui-ci doit faire l'objet d'une attention spécifique. Les événements en RCI n'ont pas facilité la mise en place d'une coopération régionale. Le retour à la normale devrait permettre de s'atteler plus encore à l'atteinte de ce résultat.

Toutefois, il faut souligner que les professeurs supervisent les étudiants en fonction du thème et non de la nationalité des stagiaires. Ainsi, des professeurs de l'INP-HB supervisent des étudiants en stage au Sénégal, et inversement.

De plus, un Professeur de l'INP-HB, en plus du PFS003, a été sollicité pour dispenser des enseignements dans le Master de Biotoxicologie organisé à l'UCAD.

Il faut souligner enfin que tant les services publiques que le secteur privé accueillent des stagiaires du PFS003 et se disent satisfaits de pouvoir bénéficier de cette expertise, supervisée par les deux Universités de renom.

Choix de quelques indicateurs objectivement vérifiables (IOV) significatifs qui mettent en évidence l'atteinte des résultats du cadre logique du PFS.

1. IOV : 15 à 20 diplômés/an, universitaires originaires du Sénégal, de RCI et des autres pays d'Afrique francophone

- ✓ **2009 : 21 stagiaires.** Sénégalais : 13 (8 boursiers + 5 non boursiers) ; Ivoiriens : 7 (4 boursiers + 3 non boursiers) ; Béninois : 1 (non boursier)
- ✓ **2010 : 19 stagiaires.** Ivoiriens : 13 (8 boursiers + 5 non boursiers) ; Sénégalais : 5 (4 boursiers + 1 non boursier) ; Béninois : 1 (non boursier)
- ✓ **2011 : 18 stagiaires.** Sénégalais : 13 (8 boursiers + 5 non boursiers) ; Ivoiriens : 4 (4 boursiers) ; Tchad : 1 (non boursier)
- ✓ **2012 : 16 stagiaires.** Ivoiriens : 8 (4 boursiers + 4 non boursiers) ; Sénégalais : 8 (8 boursiers).
- ✓ **Pour information, en 2013 : 18 stagiaires** participent à la formation : Ivoiriens : 4 (4 boursiers) ; Sénégalais : 11 (8 boursiers + 3 non boursiers) ; Cameroun : 1 (non boursier) ; Mali : 1 (non boursier) ; RDC : 1 (non boursier).

2. Recyclage de 10 professionnels non universitaires, du secteur privé ou public :

- ✓ Cet IOV est atteint, 74 stagiaires ont suivi les cours du PFS003. L'essentiel des stagiaires est composé de professionnels (58 participants), soit une quinzaine de professionnels formés en moyenne par an ; 22% de l'audience étant des étudiants. Par ailleurs, ce sont essentiellement les membres du secteur public qui sont représentés, seuls 20% des stagiaires proviennent du secteur privé.

3. Attribution des bourses

- ✓ Chaque année, l'ensemble des bourses a été attribué. La demande reste supérieure à l'offre.

4. Les thèmes de stage et de recherches sont axés sur des problématiques locales et régionales importantes économiquement. Les organisations privées et publiques accueillent des stagiaires et au-delà s'impliquent dans certaines recherches appliquées.

- ✓ Les thèmes de stage rencontrent ces indicateurs. À titre d'exemple, nous pouvons citer les thèmes suivants : Analyses des risques et Management de la qualité phytosanitaire des produits horticoles importés et exportés : cas des fruits et légumes au Sénégal ; Maîtrise des risques dans les entreprises agroalimentaires ; Dangers potentiels dus à l'utilisation de pesticides sur la santé du consommateur ; Contrôle Qualité des résidus de pesticides dans la tomate ; Étiquetage des produits alimentaires au Sénégal ; Contrôle Qualité des denrées alimentaires : dosage des métaux lourds (mercure; plomb; arsenic; cadmium; étain) ; Évaluation de la qualité sanitaire et phytosanitaire de la production de tomate dans la zone des Niayes ; Mise aux normes qualité d'une entreprise ; Évaluation de la démarche HACCP dans une entreprise ; Gestion des risques chimiques dans le laboratoire de Chimie Analytique ; Évaluation de la flore microbienne totale en amont et en aval de la chaîne de production des céphalopodes destinés à l'exportation

5. Le certificat (*diplôme universitaire*) en analyse des risques et management de la sécurité sanitaire et phytosanitaire se déroule, alternativement, au départ de l'UCAD et de l'INP-HB

- ✓ Chaque année, le PFS003 a été donné en alternance au Sénégal et en Côte d'Ivoire, malgré les événements qui se sont déroulés dans chacun de ces pays lors (ou à la suite) des élections nationales.

Analyse du degré d'atteinte de l'objectif spécifique au terme du programme quinquennal

Pour rappel, l'objectif spécifique du PFS003 est de former et renforcer les capacités des professionnels des métiers liés à la production et au conditionnement des denrées alimentaires

- ✓ Près de 80% des stagiaires formés sont des professionnels de la Sécurité sanitaire des aliments. Ils exercent leurs activités professionnelles majoritairement dans des Ministères de référence (Santé, Agriculture, par exemple) ou encore comme experts/consultants pour les parties prenantes de la sécurité sanitaire des aliments, les autres participants sont soit dans des entreprises, soit dans des laboratoires (publics et privés).
- ✓ De plus, les niveaux de responsabilité exercés par les stagiaires couvrent différents niveaux hiérarchiques : directeur de département, chef de service, technicien, enseignant, vulgarisateur ou consultant, ou encore responsable de production, responsable assurance qualité.
- ✓ Enfin, le PFS003 a renforcé sa synergie avec d'autres dispositifs de formation professionnelle mis en place dans les pays de la région. Les synergies avec le COLEACP se sont renforcées. Outre le programme PIP, le programme EDÉS (financé par l'Union Européenne) a sollicité les participants pour établir une collaboration dans le cadre de ses activités (formations et assistances techniques pour les parties prenantes de la sécurité sanitaire des aliments). Ainsi, c'est un travail en réseau qui se développe.

Identification des facteurs de succès et d'échec du déroulement du programme et du partenariat : causes du succès ou des échecs, difficultés éventuelles rencontrées, évaluation de l'utilisation des ressources, perspectives de durabilité du programme au-delà du PIII

V.1. Les facteurs de succès

- ✓ Les points forts du PFS003 sont :
 - de prévoir une alternance dans l'organisation du PFS003 (au Sénégal ou en RCI) afin de renforcer la collaboration entre les 2 institutions partenaires du Sud ;
 - de donner à la partie pratique une importance relative déterminante (13 semaines/21, soit plus de 60% du temps) ;
 - d'équilibrer les 3 volets de l'Analyse de risque (évaluation, management et communication) ;
 - d'avoir par matière un volume horaire suffisant pour mettre en place une pédagogie active (études de cas, exercices dirigés, travaux pratiques, travaux personnels, ...) ;
 - de prévoir, à la fois des « Modules spécifiques » basés sur les compétences reconnues de chacun des 4 partenaires, et des « Modules échangeables » qui seront organisés soit par les professeurs et experts invités par l'UCAD l'année où la formation sera organisée au Sénégal (années 1, 3 et 5) ou par ceux de l'INP-HB l'année où la formation sera organisée en RCI (années 2 et 4).
- ✓ D'autre part, un élément du succès lié à ce PFS003 est d'organiser un Certificat universitaire par deux institutions de renom dans la sous-région et reconnu par les employeurs. Bien que ne disposant pas d'un suivi formel des anciens, les intervenants du PFS se réjouissent de voir que la formation dispensée permet aux diplômés de trouver plus facilement un emploi dans le domaine. Plusieurs anciens sont par exemple responsables qualité dans des entreprises. Ainsi, 4 anciens diplômés de RCI ont été directement recrutés par des entreprises locales en raison de leur formation spécialisée. En 2012, trois autres participants ont été recrutés en cours de formation : une personne par une société de transformation du poisson au Sénégal, une autre chez UNILVER en RCI et une autre par une société de restauration collective au Sénégal. Ceci illustre qu'à l'issue de cette formation, les diplômés sont facilement recrutés ou peuvent changer d'emploi.
- ✓ La procédure et les critères de sélection sont également des éléments à souligner comme facteurs de succès. Pour rappel, les critères de sélection des candidats à l'inscription, par ordre de priorité :
 - 1) les objectifs professionnels recherchés par le candidat et, pour les agents de services publics, les retombées pour son organisation d'origine,
 - 2) l'existence d'un accord de stage (à vérifier),
 - 3) le niveau de qualification initiale du candidat et la pertinence de son projet.

Les candidats (boursiers et non boursiers) doivent être présélectionnés sur la base de